

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад №26»

Рассмотрен на Общем собрании
работников Учреждения
Протокол №4 от 13.04.2022 года.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2021 год.

**Гатчина
2022**

Структура отчёта о результатах самообследования.

Раздел	Название раздела
I.	Аналитическая часть
Раздел 1	1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы ДО 1.1. Социально-коммуникативное развитие 1.2. Познавательное развитие 1.3. Речевое развитие 1.4. Физическое развитие 1.5. Художественно- эстетическое развитие
Раздел 2	2.Оценка системы управления образовательным учреждением
Раздел 3	3.Материально технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды. 3.1. Соответствие требованиям по обеспечению надёжности и безопасности. 3.2. Материально- техническое обеспечение образовательной программы ДО (организация и оборудование) 3.3. Материально- техническое обеспечение образовательной программы ДО(оснащение(предметы))
Раздел 4	4.Кадровые условия реализации образовательной программы ДО 4.1.Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы 4.2.Владение педагогических работников основными компетенциями
Раздел 5	5.Соблюдение прав участников образовательных отношений 5.1. Обеспечение поддержки разнообразия детства 5.2.Обеспечение психолог- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 5.3.Условия для профессионального развития педагогических работников. 5.4.Организация взаимодействия с семьями воспитанников.
Раздел 6	6.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

П.	Анализ показателей деятельности МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №26» подлежащего самообследованию, устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 №1324)
-----------	--

I. Аналитическая часть.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Цель самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №26» за 2021 год, выявлению возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОУ.

Задачи.

1. Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в учреждении. Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.
2. Возможность заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать путь дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Основанием для проведения самообследования является

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, структура, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен согласно утвержденному положению и приказу №15 от 17.01.2022 года о проведении самообследования

Сроки мониторингового исследования – 18 января по 13 апреля 2022 года.

Источники информации: Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, критерии оценки качества условий реализации образовательной программы, анализ дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации: Отчет о самообследовании, утвержденный Общим собранием работников Учреждения.

Общие сведения об образовательной организации	
Наименование образовательной	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

организации	учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №26»
Руководитель	Хюппенен Ирина Альфонсовна
Адрес организации	Г. Гатчина, проспект 25 Октября, дом 73
Телефон, факс	8(81371)42-134
Адрес электронной почты Сайта	mbdou26@gtn.lokos.net http://domradosti26.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район в лице Администрации Гатчинского муниципального района.
Дата создания	1989 год
Сведения об основных нормативных документах	<p>а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц-47 № 003008668 от 30.06.2011</p> <p>б) б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации -47 № 003009152 от 02.02.1998года</p> <p>в) Наличие и реквизиты Устава - <i>Постановление администрации Гатчинского муниципального района № 2303 от 29.06.2015 г.</i></p> <p>г) Лицензия с указанием реквизитов – <i>Действующая: №713-16 от 13.12.2016 года Серия 47ЛО1№0002013 Срок действия: бессрочно.</i></p> <p>д) основная образовательная программа дошкольного учреждения с изменениями рассмотрена на педагогическом совете 31.08.2020года протокол №1, утверждена приказом заведующего 31.08.2021 года приказ №40</p> <p>основная адаптированная образовательная программа дошкольного учреждения для детей с ТНР с изменениями рассмотрена на педагогическом совете 31.08.2020года протокол №1, утверждена приказом заведующего 31.08.2021 года приказ №40</p> <p>адаптированная образовательная программа дошкольного учреждения для детей ЗПР с изменениями рассмотрена на педагогическом совете 31.08.2020года протокол №1, утверждена приказом заведующего 31.08.2021 года приказ №40</p>
Наличие документов на право пользования площадями.	<p>Оперативное управление муниципальным имуществом Договор № 30 от 15.12.1997 года Аренды – нет Общая площадь здания – 2327,9 кв.м. Общая площадь территории – 12124 кв.м</p>
Наличие групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	<ul style="list-style-type: none"> • групповых помещений 12, спален 9 • физкультурный зал 1 • музыкальный зал 1 • изостудия 1 • Кабинет развивающих игр 1 • Кабинеты логопеда -1, психолога-1, методический-1,

	медицинский -1 <ul style="list-style-type: none"> • пищеблок • кабинеты заведующего, заместителя по АХЧ 			
Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении	По нормативу - 2 м ² для детей дошкольного возраста По факту – соответствует			
Списочный состав воспитанников по возрастам составляет На 31.12.2021 года		Возраст детей	Количество групп	Количество детей
		С 3 до 4 лет	3	88
		С 4 до 5 лет	2	50
		С 5 до 6 лет	3	78
		С 6 до 7 лет	4	98
		Из них	-	-
		Группы Компенсирующей	3	62
			Всего групп	Всего детей
		12	314	
Общая численность воспитанников	На конец отчётного года 314			
Режим работы дошкольного учреждения	С понедельника по пятницу. Длительность пребывания 10-12 часов. Режим работы учреждения с 7.00 до 19.00 Режим работы коррекционных групп с 8.00 до 18.00			
Сохранение контингента воспитанников (Анализ движения воспитанников)	За период с 01.01.2020 по 31.12.2020 В ДОУ поступило – 79 детей Выбыло- 62 ребёнка По следующим причинам <ul style="list-style-type: none"> • в связи со сменой места жительства; • в связи с переходом в другое ДОУ; • выпуск в школу • по медицинским показаниям 		За период с 01.01.2021 по 31.12.2021 В ДОУ поступило – 119 детей Выбыло- 115 детей По следующим причинам <ul style="list-style-type: none"> • в связи со сменой места жительства; • в связи с переходом в другое ДОУ; • выпуск в школу 	
Цель деятельности Учреждения:	- образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ – основной образовательной программы дошкольного образования; основных адаптированных образовательных программ - присмотр и уход за детьми. Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к			

	учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Наличие в образовательном учреждении экспериментальных и иных площадок	На базе ДОО проводится производственная практика студентов Гатчинского педагогического колледжа им. К. Д. Ушинского. Дошкольное отделение.
Медицинское обслуживание	Договор с ГБУЗ ЛО «Гатчинская КМБ»

Аналитические выводы:

Таким образом, можно сделать вывод :

- наличие правоустанавливающих документов, документов на правопользования площадями; предоставление сведений о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности, а также наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении учреждения площади, Устав, лицензия, наличие образовательной программы учреждения свидетельствует о легитимности деятельности МБДОУ № 26
- количество групповых , дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, дополнительных помещений для образовательной деятельности, административных и служебных помещений соответствует реальным площадям на одного воспитанника.
- списочный состав детей по возрастам и среднегодовая численность за последние три мало изменилась.
- данные движения детей показали сохранение контингента в учреждении

Раздел 1.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого - педагогических условий реализации образовательной программы.

Она была проведена на основании рекомендаций ЛОИРО(Учебно-методическое пособие «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» С.В. Никитина). Оценка проводилась по критериям связанным с оценкой обеспечения условий для социализации детей и критерии условий для индивидуализации детей. Образовательные программы Учреждения составлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом санитарно-эпидемиологических требований, правил и нормативов к организации образовательной деятельности и недельной нагрузки.

В Учреждении реализуются современные технологии и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет формировать предпосылки обучения грамоте на достаточно высоком уровне. В целях обеспечения индивидуального, личностно-ориентировочного подхода, педагогами Учреждения отслеживается динамика, индивидуальная траектория развития каждого воспитанника. Педагогическая диагностика в основном проводится средствами наблюдения за детской активностью. Также в ходе диагностики используются такие методы как беседа с

ребенком, анализ продуктов детской деятельности, создание диагностических ситуаций. Содержание дошкольного образования представлено следующими направлениями развития (далее по тексту – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в совместной организованной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников и направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таблица 1.

Критерий 1	Социально-коммуникативное развитие												
	1 3-4г	2 4-5л	3 3-4г	4 4-5л	5 6-7л	6 5-6л	7 5-6л	8к 6-7л	9 6-7л	10 3-4г	11к 5-6л	12к 6-7л	
1	6	4,3	6	6,3	5,3	6,3	7	6,7	6,3	7	7	6,7	5,7
2	7	5	5,6	6,7	6	6,3	7	7	6,7	7	7	6,7	5,9
3	6,2	5,8	6,2	6,5	5	6,5	7	7	6,5	7	7	6,7	5,9
4	5,8	5	6,2	7	4,6	5,8	6,6	7	6,6	6,6	6,2	6,6	6,2
5	6,5	6	5,5	6,5	4,5	6,5	7	6,5	6,5	7	7	6,5	6,3
6	6,1	6	6,3	7	6	6,3	7	7	6,7	7	7	7	6,6
7	6,3	5	5	7	4,3	6,3	7	7	7	7	7	6,3	6,3
8	7	7	6	7	5	6	7	7	7	7	7	7	6,7
Средний балл	6,4	5,5	5,9	6,7	5,1	6,3	6,9	6,9	6,7	6,9	6,9	6,7	
Эффект %	91,4	78,6	84	95,7	72,9	90	98,5	98,5	95,7	98,5	98,5	95,7	
Средний балл по учрежден.													6,4
Эффект доу													91%

ВЫВОДЫ:

Средний балл реализации условий по социально - коммуникативному развитию составляет 6.4 этот балл высокий. Эффективность реализации данного направления составила 91%.

(в 2020 году 6,1-87%)

Меры принятые в прошлом году были эффективными: педагоги прошли курсы по игровой деятельности в ЛОИРО у Бурим С.В., провели ряд консультаций и просмотров игровой деятельности. Определили место игры в педагогическом процессе. Таким образом решилась задача западавшая в прошлом году.

В этом году определились следующие результаты.

Сильные стороны условий реализации образовательной программы: взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации. В группах созданы условия для игровой деятельности дошкольников: имеются в наличии разнообразные сюжетно-ролевые игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей (игры, требующие участия и взаимодействия нескольких детей).

Слабые стороны условий реализации образовательной программы: взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Необходимо создать

условия для игровой деятельности детей используя различные макеты, побуждать детей обыгрывать социальные роли, поступки, ситуации. Ежедневно проводить игры, направленные на развитие социальной и эмоциональной сферы личности ребенка. Обращать внимание на взаимоотношение детей в группе: проводить игры, беседы и другие мероприятия по сплочению коллектива. Во всех возрастных группах дошкольного возраста воспитателям использовать в общении с детьми личностно-ориентированный подход, предполагающий демократический стиль общения в различных видах деятельности. Планировать и проводить работу с родителями, предполагающую практическое обучение родителей различным вопросам взаимодействия с детьми в игре, подборе игрушек и т.п.

Управленческие решения для повышения эффективности по данному направлению .

1. Создать условия для организации и постоянного обновления банка детских игр (сюжетно-ролевых, подвижных, ситуационных, игр со словом и др), направленных на коррекцию и формирование стойких навыков произвольной регуляции взаимоотношений между сверстниками (отстаивание своего мнения, уступчивость, сопереживание и др.)
Срок: постоянно
2. Запланировать проведение педагогического совета на 2022-2023 годы по созданию условий для разнообразных видов детских игр и их обогащения.
Срок: 2022-2023 год.
3. Создать условия для внедрения в образовательную деятельность возрастных групп механизм поддержки инициативы детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
Срок: постоянно

1.2. Познавательное развитие.

Таблица 2

Раздел 1	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы												
	Познавательное развитие												
Критерий 2	1 3-4г	2 4-5л	3 3-4г	4 4-5л	5 6-7л	6 5-6л	7 5-6л	8к 6-7л	9 6-7л	10 3-4г	11к 5-6л	12к 6-7л	
9	6,3	5	6,3	5	5,6	6,3	7	7	6,3	4	7	7	6,1
10	6,6	5	6,2	5,4	5,4	6,2	6,2	6,2	7	5,8	6,2	6,7	6,1
11	6,6	5	6,3	6,3	6,3	6,3	6	6,6	6,6	5	6,3	6,7	6,2
12	6,4	5	6,1	6,1	5,2	6,1	6,4	6,1	6,4	4,4	6,7	6,7	5,9
13	6,3	5,6	6,3	6,3	5	6,3	6,3	7	7	5	6,3	7	6,2
14	7	5	6,5	6	5	6,3	6,5	6,5	6	4,5	7	7	6,1
15	7	5	7	6	5	6,5	7	6	7	6	7	7	6,4
16	7	5	6	7	6	7	7	6	7	6	7	7	6,5
Средний балл	6,6	5,1	6,3	6	5,4	6,5	6,5	6,4	6,7	5,1	6,7	6,9	
Эффект	94%	73%	90%	86%	77%	93%	93%	91%	96%	73%	96%	99%	
Средний балл по учреждению													6,2
Эффект доу													88%

ВЫВОД:

Средний балл реализации психолого-педагогических условий по познавательному развитию составляет 6,2 Балл выше среднего значения. Эффективность реализации данного направления составила 88%. (в 2020 год 5,7-82%)

Отмечается положительный сдвиг в создании условий для позитивной социализации детей. Если в прошлом году несколько низкий показатель в создании условий для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме. То в этом году показатель увеличился (6.1 был 5). Дети продолжают посещать Музеи города, интерактивный музей в ЦИТ. Повысился показатель в группах младшего возраста. Была проведена работа с педагогами, организованы консультации, педагоги прошли курсы повышения квалификации, изучили методы создания условий для ознакомления детей с малой родиной.

Увеличился критерий (с 5.5 до 6.1) где педагоги создают условия для формирования научных представлений, о первичных представлениях планеты Земля. Продолжаем использовать для ознакомления детей с природными явлениями «Метеоплощадку» и программу «Наураша», «Мои первые опыты», организуют исследовательскую деятельность. Была организована проектная деятельность с детьми по экологическому развитию. Реализованы детские проекты. Проведены ряд консультаций созданию условий для формирования естественнонаучных представлений. Пополнили развивающую среду. Приобрели глобусы, комплекты для экспериментирования «Мои первые опыты»(вода, воздух, простейшие механизмы, свет извук, изучаем природу). Проведены открытые мероприятия по работе с «Наурашей» и «Метеоплощадкой» педагогами для которых данна тема является приоритетной.

В этом году **более низкие подкритерии** (хотя по сравнению с прошлым годом он увеличился с 5,4 до 5,9) наблюдаются в организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей. Он оказался невысоким в младших группах. Остаётся высоким подкритерий ,где педагоги поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.(6.5)
Эффективность данного направления хорошая.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ по данному направлению.

1. Продолжить организацию проектной деятельности с детьми по экологическому развитию.
Срок 2022 год
2. Включить в план образовательной деятельности всех возрастных групп организацию досугов или мини-образовательных проектов, направленных на создание ситуаций успеха в решении воспитанниками интеллектуальных загадок, логических игр, экспериментов и т.п. в увлекательной и доступной для дошкольников форме.
Срок 2022 год
3. Продолжать пополнять развивающую среду по экспериментально- поисковой деятельности.
Срок 2022-2023 год
4. Провести консультации с педагогами по организации с педагогических проектов включающие исторические поиски.
Срок 2021 год.

1.3.Речевое развитие.

Работа в данном направлении ведётся всеми специалистами и воспитателями дошкольного

учреждения. В группах компенсирующей направленности приоритет речевого развития принадлежит учителям- логопедам(3 группы логопедические – 62 ребёнка обучаются по ОАОП для детей с ТНР).

В группах младшего и среднего возраста ведётся работа по раннему выявлению детей с ЗПР и ЗРР , таким детям оказывается помощь.

Таблица 3.

Раздел 1	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы												
Критерий 3	Речевое развитие												
	1 3-4г	2 4-5л	3 3-4г	4 4-5л	5 6-7л	6 5-6л	7 5-6л	8к 6-7л	9 6-7л	10 3-4г	11к 5-6л	12к 6-7л	
17	6,6	5	6	6	6,6	6,3	6,6	6,6	6,7	5	6,6	6,7	6,2
18	7	5,7	6,8	6,3	5,6	6,3	6,5	6,1	6,5	5,6	6,8	7	6,4
19	6	4,3	5,6	5,7	5,3	6,3	6	6,3	6	5,3	6,3	6,7	5,8
20	6,6	6	6,3	6,7	6	6,3	7	6,3	6,6	6	7	6,7	6,5
21	6,2	5,8	6,2	6,2	5	6,6	7	6,2	6,6	5,8	7	6,7	6,3
22	6,3	6,5	6	5,7	5,5	6,5	7	6,5	6,5	6	7	6,5	6,3
23	7	5	5	5,5	4,5	6	7	6,5	7	4,5	7	6,5	5,9
24	7	5	7	5	5	7	7	7	5	5,8	7	7	6,2
Средний балл	6,6	5,4	6,1	5,9	5,4	6,4	6,8	6,4	6,4	5,5	6,8	6,7	
Эффект	94%	77%	87%	84%	77%	91%	97%	91%	91%	79%	97%	96%	
Средний бал по учреждению													6
Эффект доу													85%

ВЫВОД:

Средний балл реализации условий по речевому развитию составляет 6 этот балл средний ближе к высокому. Эффективность реализации данного направления составила 85%. (2020 год-5,6-79%)

В данном направлении *слабой стороной* (5,8) среди других оказались критерии в создании условий для позитивной социализации в обогащении активного словаря детей и создании условий для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. В прошлом году эта сторона так же являлась слабой (5,4) , благодаря предпринятым мерам средний балл повысился до 5,8. У педагогов вс ещё достаточно знаний в данном направлении. Не достаточно используют дидактические игры направленные на развитие звуковой,интонационной культуры речи и фонематического слуха. Мало используют в режимных моментах в младших группах потешки , стихи при одевании, умывании. Не предоставляют детям возможность делать пометки и записи в общем плане, календаре, газете.

Остальные критерии находятся на уровне выше среднего.

Сильная сторона (6,5)это создание условий для знакомства с книжной культурой, детской литературой. В старших группах детского сада реализуется педагогический проект социального партнёрства между дошкольным учреждением и детской библиотекой «Развитие связной речи в книжной стране звуков и букв». Сюда входят литературные праздники, викторины, выполнение творческих работ, знакомство с писателями и многое другое. Таким образом создаются условия для знакомства с книжной культурой и детской литературой. Неплохие результаты получились в создании

условий для индивидуальных проявлений детьми. Взрослые поощряют инициативу и речевую активность ребёнка и предоставляют возможность для самостоятельной речевой активности детей. Дети постоянно участвуют в литературных конкурсах. В конкурсе чтецов «Белая поэзия зимы» дети логопедических групп. В каждой группе оформлен книжный уголок. В дошкольном учреждении имеется литературный фонд. Дети могут подобрать книги в соответствии со своими интересами.

В дошкольном учреждении 4 учителя – логопеды. Учителя-логопеды постоянно оказывают поддержку педагогам в реализации этого направления. По необходимости проводят консультации, дают рекомендации педагогам. Занимаются по необходимости с детьми раннего возраста.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ для повышения эффективности данного направления

1. Дополнение картотек развивающих игр для развития фонематического слуха, слоговой структуры слов; грамматической структуры предложений и схем составления рассказов.
Срок: 2022 год
2. Создание условий для постоянного обогащения активного словаря воспитанников;
Срок : постоянно
3. Создание условий для широкой интеграции речевой деятельности в другие виды детской деятельности.
Срок: постоянно
4. Проведение консультаций учителей – логопедов по созданию условий для развития фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности.
Срок 2022 год

1.4. Физическое развитие.

В ДОУ созданы условия для физического развития обучающихся, приобретении опыта в двигательной деятельности, направленной на развитие физических качеств, правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнению основных видов движений. Также создана спортивная площадка для занятий спортом.

Воспитатели планируют и проводят с воспитанниками ежедневно подвижные игры на прогулках.

В ДОУ реализуется дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования физкультурно-спортивной направленности «Фитбол малышам», «Гимнастика с элементами акробатики», «Футбол». Дети участвуют в различных спортивных мероприятиях. Ежегодно участвуют в Спартакиаде дошкольников. В 2021 году из-за пандемии Спартакиада не проводилась. Проводятся соревнования между группами в ДОУ.

Таблица 4

Раздел 1	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы												
<i>Критерий 4</i>	<i>Физическое развитие</i>												
	1 3-4г	2 4-5л	3 3-4г	4 4-5л	5 6-7л	6 5-6л	7 5-6л	8к 6-7л	9 6-7л	10 3-4г	11к 5-6л	12к 6-7л	
25	7	4,5	6	7	5	6,5	7	7	6,5	7	6	6,5	6,2
26	6,3	3,7	5,6	7	4,3	5,6	5,6	7	6,3	5,6	6,3	7	5,9
27	7	5,5	6	6,8	5	6,5	7	7	6,7	7	7	7	6,5
28	6,3	5,7	5,6	7	5	6,3	5,7	6,7	6,7	6,3	6	7	6,2
29	7	5	5,6	7	5,6	6,3	6,3	7	6,3	6,3	7	7	6,4
30	7	5	6,5	6,5	5	6,5	6,5	7	6	6,5	5,5	6,5	6,3
31	7	5	6	6,5	5	6,5	7	7	6	7	6,5	6,5	6,3
32	7	3	5	7	7	7	5	7	7	5	7	7	6,2
Средний балл	6,8	4,7	5,8	6,8	5,2	6,4	6,3	6,9	6,4	6,3	6,4	6,8	
Эффект %	97	67,1	82,9	97%	74,2	91	90	99,5	91,4	90%	91,4	97%	
Средний													6,2

бал по учрежд.														
Эффект доу														88%

ВЫВОДЫ:

Средний балл реализации условий по физическому развитию составляет 6,2- 88% этот балл средний ближе к высокому. (2020 год 5,8-84%)

Сильные стороны условий реализации образовательной программы: взрослые создают условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами; взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность и активность в движениях. В детском саду воспитатели систематически организуют проекты по ЗОЖ, спортивные досуги в зале и на спортивной площадке; привлекают родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни.

Слабые стороны условий реализации образовательной программы: взрослые создают условия для овладения подвижными играми с правилами, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта. Необходимо разработать цикл занятий и проектов по ознакомлению с видами спорта и олимпийским движением. Провести консультации для родителей о пользе занятий в бассейне, катании на лыжах, посещении спортивных секций. Пополнить спортивные уголки инвентарем, приобщающим к начальным формам спортивной активности.

Управленческие решения для повышения эффективности по направлению физическое развитие

1. Посредством целенаправленного планирования системы работы создать условия для формирования начальных представлений о видах спорта.

Срок: 2022 год.

2. Обогащение уголков физической активности воспитанников групповых помещений спортивным инвентарем.

Срок 2022 год

3. Провести консультации для родителей о пользе занятий в бассейне, катании на лыжах, посещении спортивных секций. Срок 2022 год

1.5. Художественно-эстетическое развитие.

В ДОУ созданы необходимые условия для художественно-эстетического развития обучающихся, формирования эстетического отношения к окружающему миру.

Педагоги создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).

Формируют элементарные представления о видах и жанрах искусства. Приобщают детей к театральному искусству, знакомят с видами театра и предоставляют возможность в удовлетворении потребности в самовыражении через театрализованную деятельность.

Педагоги создают условия для развития интереса к различным видам изобразительной деятельности, развивают умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитатели создают условия для участия детей в оформлении группы и детского сада. (рисунки по темам, коллажи, плакаты, панно, фотовыставки, гирлянды, созданные руками детей, выставка портретов мам – к 8 марта; поздравительные газеты, изготовление декораций, участвуют в создании афиш, пригласительных билетов).

В группах созданы условия для конструктивно-модельной деятельности, педагоги развивают интерес к конструктивной деятельности, знакомят с различными видами конструкторов.

В музыкальной деятельности педагоги формируют основы музыкальной культуры, знакомят с жанрами музыки. Педагоги способствуют развитию музыкальных способностей, поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти. Дети участвуют в различных музыкальных конкурсах.

Педагоги создают условия для развития музыкально-художественного творчества, реализации самостоятельной творческой деятельности.

В каждой группе организованы уголки для творческой деятельности, оснащены оборудованием и материалами в соответствии с возрастными особенностями детей. Много различных материалов для рисования, лепки, аппликации.

В группах постоянно оформляются выставки детского творчества. Регулярно воспитатели предоставляют возможностям детям поучаствовать в конкурсах изобразительного творчества различного уровня. Привлекаются к участию в тематических совместных конкурсах изобразительного творчества родители. Это традиционные конкурсы на базе ДОУ и района.

Педагоги собирают продукты детской творческой деятельности в папки «Портфолио дошкольника» в раздел творческих работ, эти папки находятся в приёмной для родителей и всегда доступны и для детей и для родителей. Постройки не разбираются, а находятся в групповом помещении до сохранения к ним интереса детей.

Раздел 1	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы												
	Художественно-эстетическое развитие												
Критерий 5	1 3-4г	2 4-5л	3 3-4г	4 4-5л	5 6-7л	6 5-6л	7 5-6л	8к 6-7л	9 6-7л	10 3-4г	11к 5-6л	12к 6-7л	
33	7	5,5	7	6,5	5,5	7	6	6,5	6,5	4,5	7	6,5	6,3
34	5,5	5	7	6,5	4,5	6	6,5	6	5	4	5,5	6	5,6
35	6,3	5	5,6	6,3	5	5,6	5	5,6	5	3,6	5,7	6,3	5,4
36	6,4	5	6,4	6,1	5	6,7	7	6,1	6,4	5	6,1	6,7	6,1
37	7	5	7	6	5	6,5	7	6,5	7	6	7	6,5	6,4
38	7	5,8	6,6	6,2	5,8	6,6	6,6	6,6	7	5	6,6	6,6	6,4
39	7	6,5	7	6	5	6,5	7	7	6,5	6	7	6,5	6,5
40	7	6	7	7	5	6	7	7	7	5	7	6	6,4
Средний балл	6,6	5,5	6,7	6,3	5,1	6,4	6,5	6,4	6,3	4,3	6,5	6,4	
Эффект	95%	78%	96%	90%	73%	92%	93%	92%	90%	61%	93%	92%	
Средний бал													6,1
Эффект доу													87%

ВЫВОД:

Средний балл реализации условий по художественно-эстетическому развитию составляет 6,1 этот балл средний ближе к высокому. Эффективность реализации данного направления составила 87%. (2020 год 5,7-81%)

Критерий 35 - 5,4 «Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства» .

Сложности возникают при знакомстве детей с выразительными средствами музыки (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука). На музыкальных занятиях необходимо больше внимания уделять слушанию музыкальных произведений.

По данному критерию низкий показатель в младшей группе №10(средний балл3,6)

Управленческие решения для повышения эффективности по данному направлению:

1. Повысить методическую грамотность воспитателей по вопросам знакомства детей с выразительными средствами музыки. Срок постоянно
2. Создать условия для интеграции театрализованной деятельности в разные виды детской деятельности; к широкому использованию различных видов театра (кукольный театр, театр би-бабо, настольный, теневой, пальчиковый и др.),
3. Оптимизировать в календарно-тематическом планировании организацию игрдраматизаций,

коллективным постановкам небольших сказок и пр.

4. Поощрять детскую инициативу и активность в творческих видах деятельности.

Одной из современных форм взаимодействия (и необходимой в период пандемии) в образовательной деятельности является дистанционное обучение, которое позволяет осуществлять взаимодействие с воспитанниками и их родителями на расстоянии. В дошкольном учреждении дистанционное образование представлено комплексом образовательных услуг, осуществляемых с помощью цифровых систем и электронных ресурсов. Система дистанционного обучения позволяет приобрести необходимые навыки и новые знания с помощью персонального компьютера и выхода в сеть Интернет. Во время пандемии педагоги использовали данный ресурс.

В рамках дистанционного обучения использовались различные варианты передачи информации:

- расположение методических видеоматериалов на сайте ДООУ в разделе родителям , в подразделах детский сад онлайн и консультации специалистов (располагаются консультации для родителей, задания для выполнения детям, рекомендации родителям по организации досуговой деятельности)
- установлена связь и взаимодействие с родителями через WhatsApp, Viber, Skype
- созданы группы в системе Контакт (для обмена информацией, сообщения новостей, помощи в обучении и воспитании детей, информация о жизни группы)
- осуществляется связь через телеконференции на платформе Zoom (родительские собрания, мастер-классы)
- на сайте дошкольного учреждения представлены ссылки на специальные электронные ресурсы.

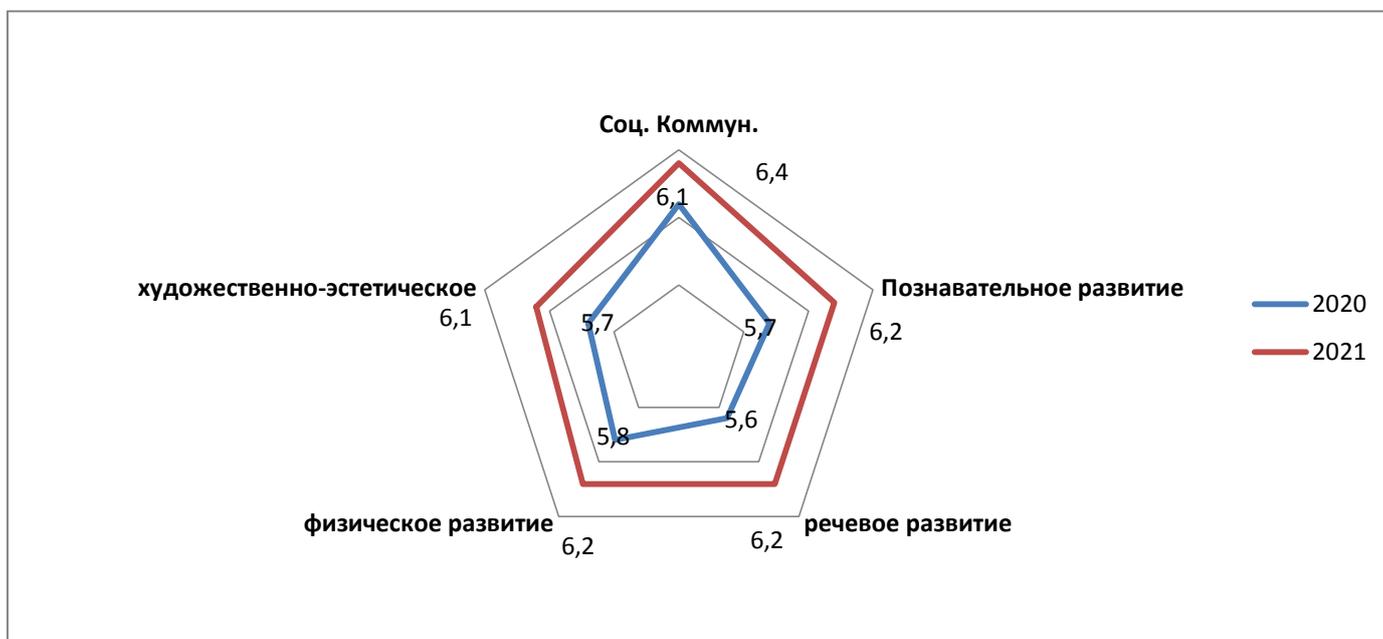
Возникли следующие проблемы. Родители не могли установить интернет площадки на компьютере. Не у всех родителей есть компьютеры дома. У родителей не достаточно времени для дистанционного общения с педагогами. У части педагогов устаревшее оборудование дома. Не все владеют установкой площадок и расположением информации.

Управленческие решения для повышения эффективности.

1. Обучить педагогов работать дистанционно. Срок 2022 год.
2. Разъяснять родителям нужность дистанционного общения. Срок постоянно.
- 3.

Эффективность и средний балл по критериям раздела «Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы» в динамики за 2 года.

Критерии	Образовательные области									
	Социально-коммуникативное		Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Средний балл	6,1	6,4	5,7	6,2	5,6	6	5,8	6,2	5,7	6,1
Эффективность	87%	91%	82%	88%	79%	85%	84%	88%	81%	87%



ВЫВОДЫ:

Таким образом создание психолого- педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования в 2021 году составляет 6,2 балла это средний результат ближе к высокому. Эффективность создания условий 88%. Создание психолого- педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования в 2020 году составляло 5.8 балла . Эффективность создания условий 83%. Произошло небольшое увеличение в эффективности создания психолого- педагогических условий.

Уровень всех направлений в отчётном году выше 6 баллов, это балл выше среднего. Это объясняется целенаправленной работой педагогического коллектива в течение года, наличием специалистов в дошкольном учреждении. Стремлением педагогов повышать свою квалификацию и применять полученные знания и умения в работе с детьми. Эффективность всех направлений в 2021 году составляет 88%. Намеченные мероприятия прошлого года все выполнены. На следующий год по результатам анализа направлений за 2021 год поставлены задачи повышения эффективности психолого- педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования. Срок реализации в течение года.

Управленческие решения для повышения эффективности психолого - педагогических условий реализации образовательной программы:

1. Повысить эффективность качества условий реализации образовательной программы через дополнительное обучение педагогов приёмам и методам создания условий реализации программы. Для этого провести ряд консультаций, открытых мероприятий, обучение педагогов на курсах повышения квалификации.
Срок в течение 2022 года
2. Педагогам и специалистам ДОО шире применять современные образовательные технологии, в том числе информационные.
Срок в течение 2022 года.
3. Разработать цикл занятий и проектов по направлениям работы. Срок в течение 2022 года.
4. Продолжать пополнять развивающую среду по речевому и познавательному развитию. Срок 2022 год.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ СО ШКОЛОЙ

Дошкольное учреждение по вопросам преемственности работает с базовой школой начального общего образования.

В этом учебном году в школу ушли 84 ребёнка. Нами был составлен совместный план работы по вопросу преемственности между ДООУ и базовой школой, целью которого являлась реализация единой линии общего развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного образования.

На встречах учителей и воспитателей происходит обсуждение программ школы и ДООУ, проходят встречи за круглым столом, где обсуждаются просмотренные занятия в школе и в ДООУ.

В ходе семинара прошла встреча педагогов школы и воспитателей, психолог школы познакомила педагогов и воспитателей с диагностикой, психолог ДООУ представила свои выводы.

Считаем результативным проведение совместных мероприятий (в плане указаны) т.к. создаются условия разновозрастного общения, у детей формируется интерес к школе. Преемственность осуществляется в художественно-эстетическом направлении (театр, хореография) школа, опираясь на знания детей, строит свою работу дальше.

В этом году много работали над проблемой сохранения и укрепления здоровья детей совместно со школой. В связи с пандемией совместные мероприятия не проводили. Намечены мероприятия на следующий учебный год.

Выводы:

Дети ДООУ идут в несколько школ (школа № 3,9,10,8, базовая школа)

Работа ведётся с базовой школой так туда идут большинство детей.

Составлен план работы на год.

Проводим совместные семинары, посещаем уроки в школе.

В прошлом учебном году 25 % детей в школе были успешными. Обучались на 5 и 4 – 65% выпускников.

Управленческие решения:

Продолжить работу по вопросу психолого – педагогического сопровождения ребёнка.

Срок 2022 год.

Раздел II

Оценка системы управления образовательным учреждением.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ДООУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. Заместитель заведующего по УВР совместно с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания образовательной деятельности и их соответствию требованиям федерального государственного образовательного стандарта; планирует организацию методической работы. Заместитель заведующего по АХЧ осуществляет хозяйственную и административную деятельность в учреждении.
---	--

<p>Педагогический совет</p>	<p>Постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие форм педагогической документации Учреждения; - принятие образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ; - определение списка учебной литературы, разработка и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год; - решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам Учреждения, представлении педагогических работников Учреждения к правительственным наградам и другим видам поощрений; - заслушивание и обсуждение отчетов о работе членов педагогического коллектива, администрации Учреждения о ходе выполнения планов развития Учреждения, результатах образовательной деятельности и принятие соответствующих решений; - обсуждение, разработка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность, права и обязанности родителей (законных представителей несовершеннолетних воспитанников), педагогических работников Учреждения; - рассмотрение адресованных педагогическому совету заявлений педагогов, сотрудников и других лиц, касающихся деятельности учреждения, принятие необходимых решений; - обсуждение проекта годового плана работы Учреждения.
<p>Общее собрание работников учреждения</p>	<p>Является высшим коллегиальным органом управления ДООУ. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, - правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы <p>Решения общего собрания трудового коллектива принимаются открытым голосованием</p>

Управляющий совет	<p>Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения. Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития Учреждения; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения. <p>Совет создан с целью придания открытости и повышения инвестиционной привлекательности сферы образования, возможности появления внешней оценки деятельности Учреждения и его руководства, повышения общественного статуса дошкольного образования и образовательного Учреждения</p>
-------------------	---

Тематические педагогические советы за 2021 год

<i>Тема педсовета (тематического)</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Решения. Проблемы</i>
<p>«Организации образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>1. Отчет об исполнении решения предыдущего педсовета.</p> <p>2. Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях (основные формы совместной деятельности детей с педагогом). Выступление педагогов.</p> <p>3. Деловая игра «Знатоки ФГОС ДО».</p> <p>4. Рассмотрение локальных актов учреждения.</p> <p>5. Принятие решения педагогического совета.</p> <p>Темы выступлений педагогов на педсовете (из опыта работы):</p> <p>1. Образовательная деятельность в режиме дня – воспитатель старшей группы №2</p> <p>2. Организация чтения художественной литературы как форма совместной деятельности – воспитатель</p>	<p>1. Методические мероприятия по повышению педагогической компетенции воспитателей. (консультации, семинары)</p> <p>2. Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми.</p> <p>3. Проведение тематической проверки.</p>	<p>Решения</p> <p>1. Продолжать внедрять в практику работы новые формы планирования воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Срок: постоянно. Ответственные: педагоги, воспитатели.</p> <p>2. Использовать в практике работы разнообразные виды совместной деятельности детей и взрослых. Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели.</p> <p>3. Ежемесячно контролировать планирование воспитательно-образовательного процесса в группах, особое внимание уделять планированию совместной деятельности педагога с детьми. Срок: ежемесячно. Ответственный: зам. зав. по УВР Петрова Л.В.</p> <p>4. Одобрить изменённые локальные акты учреждения.</p> <p>Проблемы</p> <p>Недостаточное владение педагогами применением различных форм совместной образовательной деятельности.</p> <p>Пути решения</p> <p>Повышение компетенции в данном вопросе через прохождение курсов повышения квалификации, семинары, посещение открытых мероприятий</p>

<p>старшей группы №8 3. Экспериментирование и исследование как форма совместной деятельности - воспитатель группы №7 4. «Мастерская» как форма совместной деятельности взрослого и ребенка. Воспитатель группы №12</p>		<p>совместной образовательной деятельности</p>
<p>«Формирование звуковой культуры речи детей с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности». 1.Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. Учитель- логопед Воронина Т.А. 2.Профилактика речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста. Учитель- логопед Дыба Л.И. 3.Формирование звуковой культуры речи через игровую деятельность. Воспитатель Косьмина Л.А. 4.Формирование звуковой культуры речи через использование подвижных игр. Воспитатель Литвинова А.В. 5.Презентация авторских игр по звуковой культуре речи (1-2 игры на группу) Воспитатели и учителя- логопеды. 6.Результаты смотра- конкурса речевых уголков (раздел звуковая культура речи). Создание условий для развития звуковой культуры речи. 7.Итоги тематической проверки « Состояние работы по развитию звукопроизношения детей» 8.Решение педсовета.</p>	<p>1.Методические мероприятия по повышению педагогической компетенции воспитателей. Консультации для педагогов «Развитие артикуляционного аппарата – залог правильной речи дошкольников», «Логоритмические упражнения в практике работы воспитателей», «Использование артикуляционных сказок в формировании звуковой культуры речи дошкольников». 2. Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми. 3. Проведение тематической проверки. «Организация мероприятий по развитию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах». 4.Изготовление дидактических игр по звуковой культуре речи 5.Деловая игра «Игры и творческие задания по развитию речи в соответствии с ФГОС ДО». 6.Смотр –конкурс «Создание условий для развития звуковой культуры речи.» 7. Проведение конкурса логопедических игр среди родителей логопедических групп</p>	<p>Решение: 1.Работу всего педагогического коллектива направить на укрепление здоровья и коррекцию звукопроизношения у детей через использование здоровьесберегающих технологий Срок: постоянно Ответственные: воспитатели, специалисты. 2.Воспитателям групп обратить внимание на регулярность и качество проведения комплексов артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики в течении дня. Срок: постоянно Ответственные: воспитатели 3.Учителям- логопедам регулярно прописывать в журнале взаимодействия со специалистами рекомендации по проведению артикуляционных упражнений Срок: постоянно Ответственные: воспитатели 4.Учителям- логопедам оказывать воспитателям индивидуальную консультационную помощь по методике проведения звуковой культуры речи. Срок: постоянно Ответственные: учителя- логопеды 5.В плане образовательной работы прописывать занятия по звуковой культуре речи как самостоятельное занятие (младший возраст) и как часть занятия (старший возраст) Проблемы Проблем не возникло.</p>

<p>Общее собрание работников Учреждения решает вопросы организации и осуществления трудового процесса работников и программы развития Учреждения.</p> <p style="text-align: center;">Общие собрания работников учреждения</p>		
	Повестка Общего собрания работников	Решения Общего собрания работников
Протокол Общего собрания работни- ков Учрежде- ния № 1 от 15.01.202 1	Повестка дня: 1. О выполнении сотрудниками требований противопожарной, электробезопасности, охраны труда на рабочем месте. 2. Об утверждении Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования.	1. Соблюдать требования противопожарной и электробезопасности, охраны труда на рабочем месте. О всех неисправностях оборудования своевременно ставить в известность зам.зав. по АХЧ. 2. Утвердить с 15.01.21 г. Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования.
Протокол Общего собрания работни- ков Учрежде- ния № 2 от 11.05.202 1	1. Результаты работы коллектива ДОУ за 2020-2021 учебный год 2. Подготовка к летней оздоровительной работе 3. Состояние охраны труда за I полугодие 2021г. 4. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ. 5. Подготовка к косметическому ремонту пищеблока ДОУ	1. Результаты работы коллектива признать удовлетворительными. 2. С 1 июня перейти на летний график работы учреждения. 3. Соблюдать требования охраны труда и жизнедеятельности детей и сотрудников. 4. Закончить подготовку к ремонту. Начать ремонт пищеблока с 20 июня 2021 года.
Протокол Общего собрания работни- ков Учрежде- ния № 3 от 15.09.202 1	1.Выполнение правил внутреннего трудового распорядка. 2. Проведение инструктажей по темам: «Охрана жизни и здоровья детей», «Охрана труда и техника безопасности», «Противопожарная безопасность». 3. Текущие организационные вопросы	1.Для улучшения охраны жизни воспитанников ДОУ всем сотрудникам необходимо выполнять правила внутреннего трудового распорядка. 2. Соблюдать требования противопожарной и электробезопасности, охраны труда на рабочем месте. О всех неисправностях оборудования своевременно ставить в известность администрацию. Соблюдать меры антитеррористической безопасности. 3.Премировать педагогов в честь

		профессионального праздника «День дошкольного работника» в размере 3000 руб.
Протокол Общего собрания работни- ков Учрежден- ия No 1 от 10.12.202 1	1. Согласование графика отпусков сотрудников ДООУ на 2022 год. 2. Проведение инструктажей по пожарной безопасности, антитерроризму. 3. Текущие организационные вопросы	1. Оставить график отпусков сотрудников ДООУ без изменений. 2. Принять информацию к сведению. 3. На основании Положения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников п.2 п.п.2.14 выплатить сотрудникам премии

Управляющий совет

	Повестка	Решение
Протокол №1 От 10.09.20 21 года	1. Выборы председателя и секретаря совета 2. Разработка плана работы Управляющего Совета на 2022-2023 учебный год.	1. Утвердить кандидатуры: Председателя Управляющего совета – Федорович Ольгу Николаевну и секретаря – Шаларову Татьяну Валерьевну 2. Разработать план работы Управляющего совета на 2021-2022 г.

Аналитические выводы:

Можно сказать, что согласно Уставу, управление деятельностью ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и коллегиальности. Создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

В ДООУ действуют два коллегиальных органа:

- общее собрание работников Учреждения,
- педагогический совет.
- Управляющий совет

В ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений.

Управление в ДООУ реализуется в режиме развития.

Общие собрания работников и педагогические советы проходили в соответствии с планом работы.

Решения были выполнены.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Управленческие решения для повышения эффективности:

1. Способствовать демократизации системы управления для развития инициативы участников образовательных отношений.
2. Привлекать родительскую общественность к управлению.

Раздел III. Материально-технические условия и условия организации предметно-развивающей среды.

3.1. Соответствие требованиям и обеспечению надёжности и безопасности.

По критерию соответствие требованиям по обеспечению надёжности и безопасности средний балл 6,3 Это высокий балл. Эффективность составила 90%.

Критерий 6	Соответствие требованиям по обеспечению надёжности и безопасности												
	1 3-4г	2 4-5л	3 3-4г	4 4-5л	5 6-7л	6 5-6л	7 5-6л	8к 6-7л	9 6-7л	10 3-4г	11к 5-6л	12к 6-7л	
41	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
42	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
43	6,3	5,1	5,5	6	5,7	6,3	5,7	6,3	6,3	4,5	6,8	5,5	5,8
44	6	5	5	6	6	6	3	7	5	5	7	5	5,5
Средний балл	6,6	6	6,1	6,5	6,4	6,5	5,7	6,6	6,3	5,9	6,9	6,1	
Эффект	94%	86%	87%	93%	91%	94%	81%	94%	90%	84%	98%	87%	
Средний балл по учреждению													6,3
Эффект доу													90%

ВЫВОДЫ.

Данный результат связан с тем, что:

Организация обеспечения безопасности на хорошем уровне.

Объект охраняется в ночное время в рабочие дни, круглосуточно в выходные и праздничные дни сторожами.

Численность сторожей – 3 человека. Обход здания и территории осуществляется каждые два часа.

Режим работы – круглосуточно (по графику). С 01.09.2021 года дошкольное учреждение имеет охрану в дневное время с 7.00 до 19.00. заключён договор с охранной фирмой «Торекс»

Технические средства

Система видеонаблюдения: имеется. Камера уличная – 5 шт., видеомонитор – 2. Архив хранится – 30 дней. Система видеонаблюдения установлена на вахте.

Система тревожной сигнализации: имеется. В соответствии с договором охрана объекта осуществляется с помощью охранной сигнализации «Тревожная кнопка» организацией ООО «Визирь».

Система освещения имеется. Освещение объекта достаточное.

Оповещение и управление эвакуацией производится с помощью звукового сигнала и голосовой речью. Объект оборудован АПС, с указателями «Выход», установлены над основными и запасными выходами. Здание оснащено поэтажными планами эвакуации.

Доступность и техническое состояние эвакуационных выходов проверяется ежемесячно.

Планы эвакуации при возникновении ЧС, информационные таблички с номерами телефонов аварийно-спасательных служб - имеются.

Проводится обучение сотрудников объекта правилам реагирования на звуковые сигналы о пожарной безопасности и эвакуации – по плану.

Мероприятия по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности объекта.

На основании Постановления Правительства РФ в целях обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территорий) в МБДОУ осуществляются следующие мероприятия:

1. Планы эвакуации воспитанников и сотрудников детского сада развешаны поэтажно.
2. С сотрудниками детского сада проводятся инструктажи и практические занятия по действиям при обнаружении на объектах посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта (журнал инструктажа – имеется).
3. Здание детского сада и территория оснащены инженерно-техническими средствами и системами охраны (видеокамеры, телефонная связь, тревожная и пожарная сигнализации). Список телефонов правоохранительных органов, органов безопасности и аварийно-спасательных служб для их информирования при обнаружении взрывного устройства, получении сообщения о закладке взрывного устройства, возникновении угрозы или совершении террористического акта – имеется.
4. Проводится периодический обход и осмотр здания, подвала, территории.
5. Проводятся учения и тренировки по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности.
6. Исключено бесконтрольное пребывание в здании и на территории посторонних лиц и транспортных средств. Входные двери оснащены домофоном с выводом в каждую группу. Входная калитка и въездные ворота оснащены домофоном с видеонаблюдением.
7. Список телефонов с территориальными органами безопасности и аварийно-спасательных служб, территориальных органов МВД РФ и территориальными органами Федеральной службы войск нацгвардии находится на пункте охраны.

В дошкольном учреждении соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

Группы обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Группы имеют самостоятельный выход на игровую площадку по 3 группы. В состав группы входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Детская мебель и оборудование изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей.

В группах имеется маркировка полотенец, расчёсок, постельного белья, шкафов.

Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы с учетом роста детей согласно таблице в СанПин. Занятия для детей в возрасте 3-4 лет организуются соответственно по 15-20 минут. Занятия по физическому воспитанию организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет 15 минут в младшей и 20 минут в средней группе.

Игрушки в группе моются ежедневно в конце дня. Младшие и средние группы расположены на 1 этаже здания ДОУ. Освещение групп соответствует требованиям санитарных норм.

Предписания пожарного надзора за 2021 год отсутствуют. Предписания санэпиднадзора в 2021 году устранены.

Воспитатели всех групп выполняют требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

По данному критерию низкий показатель в младшей группе №10 (средний балл 4,5). В старших и подготовительных группах имеется микроскоп, каждая группа оснащена интерактивной панелью «Интошка», во всех группах есть магнитофон, диски, телевизоры, ноутбуки, в группе № 12, 8 и 6 есть музыкальные колонки, в группе № 9 и 7 интерактивная панель «Банкомат», в группе № 2, 5, 6, 7, 9, 10 интерактивные песочницы.

В кабинете ЛЕГО интерактивный пол.

В методическом кабинете учреждения собран фонд литературы, необходимой для работы с детьми,

родителями и педагогами, в кабинете изостудии имеется библиотека детской литературы. В каждой группе ДОО сформирован книжный уголок. Дошкольники имеют возможность знакомиться с лучшими литературными произведениями, изучать энциклопедии.

Слабая сторона:

Невысокий результат выполнения требования к обеспечению программы учебно-методическим комплектом.(5,5)

В методическом кабинете находится методическое оснащение реализуемых программ (методическая литература по всем направлениям в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и материалы для консультаций, семинаров, семинаров-практикумов (познавательное-речевое развитие - 150 ед.; социально-личностное развитие - 130 ед.; художественно-эстетическое развитие - 102 ед.; физическое развитие - 111 ед.); периодическая печать по вопросам дошкольного образования (журналы "Дошкольное образование", "Дошкольное воспитание", "Дошкольная педагогика", "Обруч", "Воспитатель ДОО", "Ребёнок в детском саду", "Здоровье дошкольника", "Справочник руководителя ДОО", "Справочник старшего воспитателя", "Нормативные документы ДОО", "Медицинское обслуживание и организация питания в ДОО", "Музыкальный руководитель".

наглядные пособия для занятий; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; иллюстративный материал, развивающие, обучающие игры и пособия.

В каждой группе имеется методическая и педагогическая литература по возрасту воспитанников. Низкий показатель в группе №7 (средний балл 3), имеется образовательная программа и единичные методические пособия к ней. Необходимо закупить .

Слабая сторона. Отсутствие дополнительных помещений не позволяет создать игротеку, лекотеку.

Предоставление услуг для инвалидов. Доступная среда.

В учреждении оборудованы учебные кабинеты: 4 кабинета учителя-логопеда, 1 кабинет педагога-психолога. В кабинетах проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, имеющими нарушения речи, задержку психического развития, нарушения когнитивных процессов. В дошкольном учреждении функционируют 3 группы для детей с ограниченными возможностями здоровья. В группах создана предметно-развивающая среда с учётом основных направлений учёта развития воспитанника. В дошкольном учреждении для практических занятий также оборудована изостудия. При входе в здание учреждения имеется вывеска о названии учреждения, о режиме работы и кнопка

вызова персонала методом Брайля. Нет лифтов для инвалидов. Установить лифты нет проектной возможности. Оборудованы поручни и кнопка вызова персонала. Назначены ответственные сотрудники за работу (сопровождение) с инвалидами и другими маломобильными группами населения. Проведены инструктажи с сотрудниками.

Кабинеты учителей-логопедов содержат:

- материалы и игры по темам
- зеркало с лампой дополнительного оснащения
- комплект зондов для постановки звуков
- дыхательные тренажеры, игрушки для развития правильного речевого дыхания
- картотеки материалов для автоматизации и дифференциации звуков
- логопедические альбомы для обследования
- предметные и сюжетные картинки по лексическим темам
- настольно-печатные дидактические игры
- алгоритмы, схемы, мнемотаблицы
- методическая, дидактическая, справочная и художественная литература

В кабинете психолога - игровые наборы педагога-психолога, которые психолог использует как средство психологического развития и коррекции.

- материалы диагностики психических процессов
- набор «Сенсорный ящик»
- Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста.
- Инструментарий для исследования индивидуального латерального поля. Имеются ТСО:
 - Телевизоры – 12;
 - DVD плеер – 4;
 - Мультимедийный проектор – 1;
 - Интерактивная доска -4;
 - Музыкальный центр – 1;
 - Компьютеры – 3.
 - Ноутбуки -3
 - Интерактивные песочницы

В дошкольном учреждении ведётся работа по реализации доступной среды для лиц с ОВЗ.

Проведены следующие мероприятия:

- Установлен приставной пандус на входе в ДОУ.
- Имеется на входе в учреждение тактильная информационная вывеска, содержащая информацию о наименовании, контактах, графике работы учреждения, дублированная шрифтом Брайля
- Имеется тактильный информационный план с указанием пути следования, дублированная шрифтом Брайля
- Приобретена каляска для инвалидов.
- Приобретена образовательная, методическая, художественная литература для детей с ОВЗ

Управленческие решения для повышения эффективности по доступной среде:

- 1.Продолжить выполнение плана по «доступной среде» для лиц с ОВЗ Срок 2022 год.
- 2.Обратиться в ГИБДД города по вопросу организации парковки. Срок 2022 год
3. Закупить недостающие методические комплексы. Срок 2022-2023 год.

3.2. По критерию «Материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования(организация и оборудование) средний балл 5,8 - средний ближе к высокому,эффективность 82%

Критерий 7	Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)												
	1 3-4г	2 4-5л	3 3-4г	4 4-5л	5 6-7л	6 5-6л	7 5-6л	8к 6-7л	9 6-7л	10 3-4г	11к 5-6л	12к 6-7л	
45	7	5,5	6	6,5	4	6,5	5	6,5	6	6	6,5	5	5,8
46	7	5	5,2	5,4	4,2	6,3	5,7	6,3	5,3	5,3	7	5	5,6
47	6,5	5	4	5,5	5	6	5	6	6,5	5	6	5,4	5,5
48	7	5	6	7	5,5	7	6,5	7	6,5	5,5	6,5	6	6,2
49	7	5	5,8	6,2	4,6	6,6	5,4	6,2	6,2	5	7	5,4	5,8
Средний балл	6,9	5,1	5,4	6,1	4,6	6,5	5,5	6,4	6,1	5,4	6,6	5,4	
Эффект	98%	73%	77%	87%	66%	93%	79%	91%	87%	77%	94%	77%	
Средний бал по учреждению													5,8
Эффект доу													82%

ВЫВОДЫ.

- **Организация и оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможность для уединения - 5,8 Критерий увеличился в связи с проведённой доу работой в данном направлении.**

В основе развивающего пространства лежит принцип развивающего обучения, что предполагает такую организацию этого пространства, которая позволяет ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

- Групповые помещения зонированы, оборудованы таким образом, что дети могут собираться в группы, чтобы поиграть, что-нибудь рассказать друг другу. В группе №6 оборудован уголок для уединения.
- Территория детского сада обнесена забором, для каждой возрастной группы имеется отдельный участок, который оснащён верандой и современным уличным оборудованием: песочницы, игровые комплексы. Организация и оборудование пространства детского сада обеспечивает детям возможность общения в совместной деятельности, а также возможность уединения. На площадках есть места для прямого контакта с природой (лужайки, где можно побродить или посидеть). Оборудование участков позволяет детям объединяться для различного рода игр или уединяться.

Месторасположение Детского сада позволяет использовать ресурсы местного сообщества в ближайшем доступе (жилой городок «Кубус», где оборудованы новые игровые площадки), а значит воспитанники ДОУ могут приобретать социальный опыт взаимодействия. Используется большой стадион педагогического колледжа им. К.Д.Ушинского.

Наиболее слабая сторона были выявлена там, где необходимо создать условия уединения детей. Отсутствуют или в ограниченном количестве ниши и уголки где дети могут уединиться. Уголки уединения есть только в 2-х группах. Мебель в группах стационарна и мобильность её затруднена. Для реализации данного условия необходима замена стационарной мебели на мобильную.

- **Условия организации и оборудования пространства для обеспечения реализации познавательного направления составляет 5,6 балла- ближе к высокому.**
- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО (безопасна, доступна, трансформируема, полифункциональна, насыщенная и вариативна). При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.
- ✓ В группах старшего возраста есть наборы экспериментального оборудования «Наураша»,
- ✓ В группах созданы уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой, песком, для проведения опытов с воздухом, и т.д.). Закуплены опыты по разделам: «Вода», «Воздух», «Магнетизм».
- ✓ Дети могут пользоваться индивидуально, в паре и подгруппой. В каждой возрастной группе есть уголки природы с видами растений по возрасту детей.
- ✓ В некоторых группах не предусмотрены места для хранения временно не используемых оборудования, материалов.
- ✓ В среде детского сада имеются картины с творчеством детей с изображением явлений природы, но отсутствует стенд с фотографиями о проведённых детьми экспериментов, который должен периодически обновляться.
- ✓ В группах воспитателями созданы уголки математики с дидактическими играми и пособиями, счётным материалом.
- ✓ Используются ресурсы местного сообщества: скверы и Гатчинский парк для наблюдений в природе, музей города Гатчины, детская библиотека, ЦИТ, все эти организации способствуют для обогащения познавательных интересов детей.

- **« Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого направления образовательных программ»(бал 5,5)**
- ✓ В каждой группе нашего детского сада воспитателями созданы удобные условия для чтения: уютное и достаточно светлое (или имеющее дополнительное освещение) место (уголок книги, полочка умных книг).
- ✓ В группах старшего и подготовительного возраста организована «детская «библиотека». Не предусмотрена возможность брать книги домой, систематически воспитатели устраивают выставки иллюстрированных книг. Имеется детская библиотека в ДОО, есть наличие стеллажей в изостудии с огромным ассортиментом детских книг по темам(энциклопедии, художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми)
- ✓ Воспитатели используют ресурсы родителей, очень тесное сотрудничество нашего детского сада с детской библиотекой, коллективно группами старшего и подготовительного возраста посещаем библиотеку на улице Хохлова дом 16(за стадионом Лицея №3), участвуем в районных конкурсах чтецов «Раскрасим мир стихами Андрея Усачёва», «Белая поэзия Зимы», в выставках рисунков по прочитанным произведениям, большинство групп нашего детского сада приняли очень активное участие в акции «Книгодарения» и получили благодарность от администрации детской библиотеки.

Слабая сторона отсутствие таких технических средств (например диктофон, пишущая машинка) предусмотренных для использования проектов журналистики и книгоиздания в большинстве групп отсутствуют. Необходимо их приобретение. Низкий показатель по данному критерию в группе №3(средний балл 4).

- **Условия организации и оборудования пространства для обеспечения реализации физического направления составляет 6,2 баллов-** уровень обеспеченности высокий. Физкультурная образовательная деятельность реализуется через индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, гендерные особенности воспитанников.

В Учреждении имеются:

- ✓ физкультурный зал,
- ✓ физкультурные уголки в группах,
- ✓ Спортивная площадка,
- ✓ игровые уличные площадки,
- ✓ Для проведения занятий по физическому воспитанию детей в Учреждении функционирует физкультурный зал. Физкультурный зал, оборудован крупными спортивными снарядами (кронштейн навесной для канатов, стеллажи для хранения мячей, сетки для защиты окон, конструкторы мягкие строительные большие, маты, батуты, гимнастические стенки, гимнастические скамейки, канаты для лазания, верёвочные лестницы, канат для перетягивания, мячи для футбола, сухие бассейны с разноцветными шариками, щит баскетбольный игровой, щиты для метания в цель и т.п.),оборудована стена для скалолазания-интерактивный скалодром, спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, гимнастики; атрибуты для подвижных и спортивных игр, эстафет; музыкальный центр, пианино.
- ✓ В группах организовано пространство (зоны движения), оборудованные таким образом, чтобы дети имели достаточно места для разных видов движений (ходьбы, бега, перелезания).
- ✓ На территории детского сада оборудована спортивная площадка с резиновым покрытием и разнообразным оборудованием, стимулирующим двигательную активность детей.
- ✓ Используются ресурсы местного сообщества: скверы и парки, спортивный стадион для проведения игр и соревнований

- **Условия организации и оборудования пространства для обеспечения реализации художественно-эстетического направления составляет 5.8 балла- средний ближе к высокому.**
- ✓ В Учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей детей. Имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, отделены уголки для театрализованной деятельности. Зал оснащен техникой: Интерактивная доска, пианино, ноутбук (2шт), разнообразные музыкальные инструменты для детей, но в недостаточном количестве ; различные виды театров, подборка аудио и CD с музыкальными произведениями, костюмы для воспитанников и героев сказок. Закуплены костюмы для театрализованной деятельности для взрослых. Необходимо закупить и разнообразить музыкальные инструменты для детей в группах.
- ✓ В детском саду отведено и оборудовано пространство для творческих работ - изостудия , предусмотрены приспособления для гигиенических процедур и уборки после завершения творческих занятий (раковина, подставки, полотенцедержатель, мыльница))
- ✓ В группах организованы пространства для творческих видов деятельности и оборудованы они таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься разными видами творческой деятельности (словесной, продуктивной, музыкальной, театрализованной, конструктивной), предусмотрены рабочие поверхности : столы с возможным регулированием высоты, доски для рисования, мольберт и т.п.), места для хранения детских работ и реквизитов (стеллажи для материалов, для листов бумаги (в том числе и большого формата), шкафы-стеллажи для хранения запасов).
- ✓ На прилегающей территории детского сада предусмотрены места, которые в рамках творческих художественных проектов могут выступать в качестве парка скульптур, летних театрализованных и музыкальных площадок, площадок для работы на мольбертах.
- ✓ Воспитателями используются ресурсы местного сообщества - родителей, совместно с родителями посещаем театры, дети старших групп №11 , №7 и №6 и подготовительных групп №12 и №8 ежемесячно совершают экскурсии в музей г.Гатчины, группа №5 и №8 посещает ЦИТ . Недостаточно внимания уделяется знакомству с местными художниками, музыкантами ,архитектурными сооружениями нашего города.

Управленческие решения для повышения эффективности:

1. Продолжать создавать по возможности зоны уединения для детей. Срок: в течение 2022 года.
2. Пересмотреть расположение мебели в группах для трансформированности пространства.
3. Приобрести мобильную мебель. Срок 2022-2023 годы.
4. Приобрести технические средства – диктофоны. Срок 2022 год.

3.3.Результаты по критерию «Материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования(оснащение (предметы)). Средний балл 5,6 эффективность 80%. Показатели незначительно выросли по сравнению с прошлым годом на 1 %

Критерий8	Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))												
	1 3-4г	2 4-5л	3 3-4г	4 4-5л	5 6-7л	6 5-6л	7 5-6л	8к 6-7л	9 6-7л	10 3-4г	11к 5-6л	12к 6-7л	
50	6	5	6,2	7	6	6,7	6,7	7	6,5	4,5	7	5	6,1
51	5,3	4,7	6,3	6	5,6	6,7	5,7	6,7	5,3	4,3	6,3	5,4	5,7
52	3,8	5	6,6	6,2	6,6	6,7	7	6,7	7	5,8	7	7	6,2
53	3,2	2,5	5,2	6	4,4	5,4	5	6,3	5,2	4,8	5,2	4	4,7
54	6,2	3	5,8	6,2	5	6,2	5,8	6,2	5,8	4,2	6,2	5	5,4

Средний балл	4,9	4	6	6,3	5,5	6,3	6	6,5	6	4,7	6,3	5,3	
Эффект	70%	57%	86%	90%	78%	90%	86%	93%	86%	67%	90%	76%	
Средний бал по учреждению													5,6
Эффект доу													80%

ВЫВОДЫ:

- **Условия групповых помещений для реализации игровой деятельности и общения составляет 6,1 балла- средний ближе к высокому.**

Имеются повседневные предметы быта, предметы и материалы для обыгрывания «семейных сюжетов»; игровые предметы бытовой техники и технический игровой материал, В большинстве групп имеются настольно-печатные игры, направленные на развитие представлений о семье, родословной (например, «Маленькая хозяйшюшка», «Родословная»), наборы фигурок по теме «Семья», настольно-печатные игры, направленные на ознакомление с правилами и нормами поведения в обществе («Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки». В каждой группе созданы условия для развития трудовой деятельности, формирования первичных представлений о труде взрослых (настольно-печатные игры типа «Уход за комнатными растениями», дидактическое пособие «Мы дежуриим»(в старших и подготовительных группах), оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (совочки,веники, лейки).

- **Условия групповых помещений для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей – 5,7 балла**

В группе имеется разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов; предметы для складывания друг в друга, контейнеры разнообразных форм и размеров ; мерные стаканы, , линейки, другие измерительные инструменты; весы различными гирями, «магазин» с весами и кассой; игрушечные деньги; наполнители мерных форм; часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; развивающие математические издания, печатные дидактические математические материалы для детей; пазлы, мозаики . Не во всех группах есть календари, на которых можно делать пометки, изменения;

В каждой группе имеются разнообразные природные и сыпучие материалы; материалы содержательно насыщены и пополняются в соответствии с реализуемой темой и проектом.; имеются печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы . в подготовительных группах рабочие тетради для протоколирования и зарисовки наблюдений.

В группах имеются предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, предметы для забора жидкости и т.д.; имеются приборы и инструменты для визуальных исследований: контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стёкла (лупы), зеркальца; отсутствуют микроскопы.

Имеются конструкторы и материалы для конструирования; строительные кубики разных форм и размеров; материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты. В детском саду имеется кабинет «Лего конструирования»

В группах частично имеются аксессуары для ролевых игр, соответствующие культурно-историческим традициям России, родного края, города, семейной культуре (одежда, её элементы) , есть в наличии дидактические материалы, посвящённые культурно-историческим событиям и традициям; наборы дидактических карточек «Дома», «Транспорт» , в группах старшего возраста флаг и герб России.

- **Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности-6,2 балла**

Для проведения коррекционной работы с детьми в Учреждении оборудованы 4 кабинета учителя-логопеда, где представлены диагностические методики, коррекционные программы, дидактические и настольно-печатные игры, наглядные пособия, видеоматериалы. Кабинет укомплектован интерактивным оборудованием: интерактивный стол; Интошка (логопедический набор), интерактивный комплекс «Калибри». Созданы условия для индивидуальной работы с детьми. Имеются настольно-печатные игры, направленные на освоение звукового строя речи (например, «Звонкий-глухой», «Весёлые звуки» и т.п.), игровые материалы, стимулирующие звукоподражание, но в ограниченном доступе для самостоятельной деятельности детей.

В группах имеются наборы материалов, направленные на обогащение словарного запаса (набор предметных картинок «фрукты», «ягоды», «посуда», «мебель», «профессии» и т.п.) и настольно-печатные игры (например, «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки».

В группах имеются книги разных жанров, форматов, с мелким (для чтения взрослыми) и крупным (для чтения детьми в группах старшего дошкольного возраста) шрифтом; книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки); детские журналы для рассматривания, поиска нужной информации.

В каждой группе имеется бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек), заготовки обложек для книг, средства крепления для страниц (шнурки, тесёмки, ленточки, клей); технические приспособления (дырокол, степлер); краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

➤ **Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения понятий о здоровом образе жизни- 4,7 балла**

Сильная сторона заключается в том, что в каждой группе есть спортивный комплекс, включающий шведские лестницы, турники, эти комплексы можно использовать в различных игровых ситуациях.

В группах в спортивных уголках имеются кегли, дартс мягкий с шариками, кольцоброс.

Имеются цветные ленты, в некоторых группах отсутствуют гимнастические коврики, но есть наличие мата. Отсутствуют в группах подиумы и вращающийся круг.

В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. В каждой возрастной группе имеется инвентарь для развития движений; есть атрибуты для закаливания(тканевые тактильные дорожки, массажные коврики), и самомассажа детей (коврики «здоровья», массажные мячи).

Имеются настольно-печатные игры, направленные на формирование представлений о здоровом образе жизни ,но не во всех группах есть настольно-печатные игры, направленные на расширение представлений о видах спорта.

В каждой группе имеются бактерицидные лампы.

Слабая сторона.Данный критерий оказался **наиболее низким** т.к в группах (особенно где нет спален) отсутствуют подиумы, батуты, развивающий тоннель, дуги. В группах нет мягких модулей. Они только в спортивном зале. Не предусмотрено специальное оборудование учитывающее игровые идеи(корабль, джунгли).

➤ **Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную, конструктивно-модельную и др.) - 5,4**

В группах имеются картины и репродукции произведений искусства; печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, посвящённые искусству и культуре; ограничено количество дидактического материала, настольных игр, пазлов, мозаики, посвящённых искусству и культуре.

В каждой группе имеется бумага различного формата, плотности, цвета и качества; коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы и т.п.; контейнеры для хранения коллекций; карандаши, мелки, краски, разрешённые к использованию в детском саду), кисти разных размеров (тонкие, средние, толстые) и форм (плоские, круглые); ёмкости для воды и хранения неиспользованных красок; тряпки для кистей и рук; рабочие халаты, передники для художников; глина, песок).

Каждая группа оснащена реквизитами для театральные постановок: реквизит и декорации для игр с фигурами (куклы, надеваемые на руку, куклы на шестах; ширма для кукольного театра); реквизит и

декорации для театральных постановок (импровизированных представлений, пантомимы, маскарада); отсутствуют подиумы, в некоторых группах реквизиты и декорации для театра теней.

В группах есть самодельные инструменты-игрушки, сделанные детьми совместно с родителями. В группах и музыкальном зале ограничено количество музыкальных инструментов : звуковысотных (ксилофоны, металлофоны), шумовых и ударных (треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны, маракасы, барабаны). Музыкальные инструменты имеются в музыкальном зале, но в группах нет ксилофонов, металлофонов, треугольников. В прошедшем году музыкальные инструменты были приобретены только для музыкального зала. Для более углубленной работы над развитием музыкальных способностей воспитанников необходимо приобретение музыкальных инструментов для групп.

<p>Наличие интерактивного оборудования на 31 декабря 2021 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Видеомагнитофон, DVD - 2 ➤ Многофункциональное устройство-2 ➤ Компьютер- 9 ➤ Ноутбук -21 ➤ Магнитофон – 8 ➤ Музыкальный центр – 3 ➤ Проектор для показа изображений -4 ➤ Интерактивные доски – 2 ➤ Интерактивная доска Интошка -10 ➤ Интерактивные столы- 4 ➤ Система EduPlay -4 ➤ Микрофон – 2 ➤ Интерактивный пол -1 ➤ Документ камера -4 ➤ Скалодром – 1 ➤ Интерактивный киоск- 1 ➤ Интерактивный комплекс (муз. Зал) -1 ➤ Интерактивный комплекс «Жолибри» -2 <hr/> <p>Приобретено в 2021 году</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Интерактивный комплекс «Финансовая грамотность» -2 ➤ Интерактивный комплекс «Умное зеркало» в логопедический кабинет- 1 ➤ Интерактивная песочница (большая) для занятий педагога- психолога с детьми. ➤ Мультстудия -1 ➤ Творческая мастерская -1 ➤ Магнитный электронный конструктор-1
---	---

Управленческие решения для повышения эффективности:

- Заключение договора с Росгвардий на охрану учреждения. Срок 2022 год.
- Запланировано приобретение атрибутов для физического развития детей. Срок 2022 год
- Оборудовать группы подиумами ,батутами,развивающим тоннелем,дугами. Срок 2022 год
- Приобрести трансформируемую мебель. Срок 2022-2023 год.

**Динамика изменений материально-технического состояния учреждения
за последние три года**

2019 год. Приобретено следующее оборудование

	Оборудование для учебного процесса	Стоимость
1	Интерактивное оборудование	1621173,40
2	Интерактивное оборудование «Интошка»	490 000
3	Игровая мебель	161275
4	Детская игровая мебель	7800
5	Детские костюмы	11071
6	Оргтехника для учебного процесса (принтер, сканер, пректор)	178000
7	Новогодние декорации	70000
8	Канцелярские товары	326000
9	Учебные пособия	96950

	Ремонтные работы	Стоимость
1	Герметизация межпанельных швов	200000
2	Частичный ремонт кровли	400000
3	Ремонт туалетной и буфетной комнаты с заменой сантехники	329826
4	Ремонт кровли веранды	112702
5	Монтаж противопожарной двери	40760
6	Огнезащитная обработка деревянного покрытия (пол в музыкальном и спортивном зале)	215000
7	Монтаж Системы видеонаблюдения	65000

2020 год Приобретено следующее оборудование

	Оборудование для учебного процесса		Стоимость
1	Интерактивный пол	1	248750
2	Интерактивная панель «Интошка»	7	2089500
3	Интерактивная песочница	1	248750
4	Документ камера	4	208540,8
5	Сенсорный киоск	1	109000
6	Интерактивный скалодром	1	730541,99
7	Интерактивный мобильный комплекс	1	248750
8	Интерактивный программно-аппаратный комплекс «Калибри» (оборудование для детей с ОВЗ)	2	599999
9	Развивающие игры (комплекс финансовая грамотность для дошкольников «Копеечка»)	1	54900
10	Игрушки	31	89644
11	Учебные пособия (для детей с ОВЗ)	933	88057
12	Каецелярские товары и расходные материалы		311000

	для проведения занятий с детьми		
--	---------------------------------	--	--

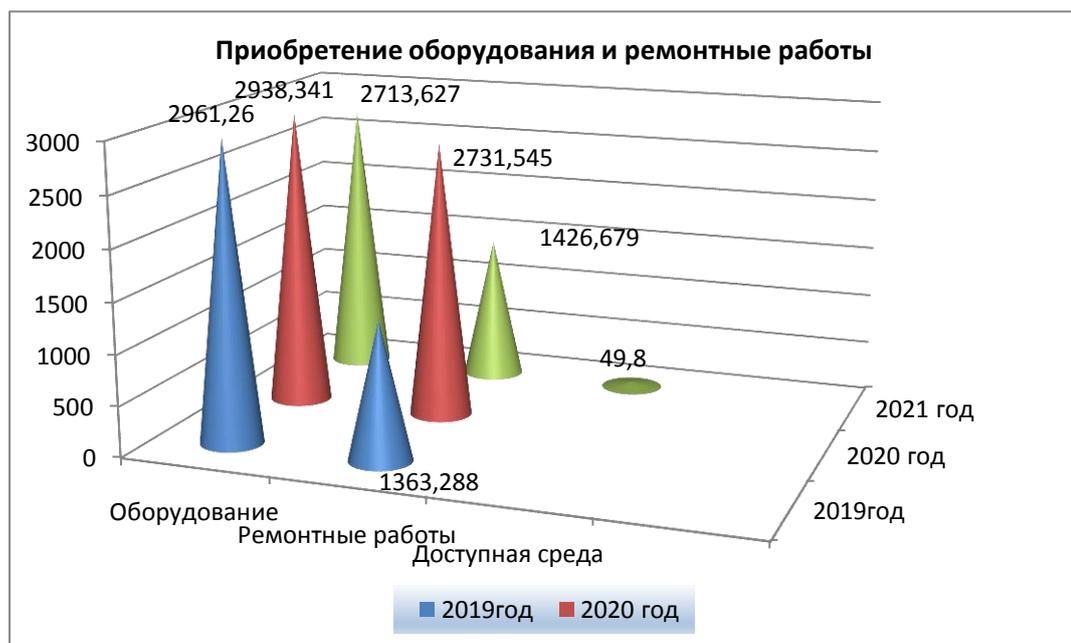
	Ремонтные работы	Стоимость
1	Ремонт веранды группа №9	131580
2	Ремонт кровли крыши	599400
3	Ремонт коридора 1 и 2 этажа	357578
4	Ремонт туалетных комнат группа №7 и №8	421057
5	Ремонт опотления в группе №11	187593
6	Ремонт тамбуров 1 этажа	67203
7	Герметизация швов	16861
8	Фасадная вывеска методом Брайля	5000
9	Затраты на профилактику COVID-19 (Маски, дезинфицирующие средства, рециркуляторы, обработка помещений)	946273

2021 год Приобретено следующее оборудование

№	Оборудование для учебного процесса	Количество	Стоимость
1.	Интерактивная песочница	1	405 900,00
2.	Интерактивный комплекс УМНОЕ ЗЕРКАЛО	1	379 470,36
3.	Мультстудия детская	1	59 103,00
4.	Стол дидактический с наполнением	3	102 069,00
5.	Стол дидактический с наполнением	3	66 759,00
6.	Интерактивный методический комплекс ФИНАНСОВЫЙ ГЕНИЙ	2	594 000,00
7.	Костюм ВЕСНА расписной	1	10 649,10
8.	Костюм Дед МОРОЗ	1	27 235,69
9.	Костюм ОСЕНЬ Городецкая	1	16 109,78
10.	Костюм СНЕГОВИК	1	16 286,26
11.	Костюм СНЕГУРОЧКА	1	24 498,97
12.	Костюм СНЕЖНАЯ КОРОЛЕВА	1	13 659,28
13.	Кружок робототехники	1	231 000,00
14.	Лого-РОБОТ АВТО+поле с треком	1	20 777,00
15.	Сундучок "Народные промыслы" с методическим пособием	2	363000
16.	Комплект игровой мебели ДРУЖБА	2	9800
17.	Комплект инструментов МУЗЫКАЛЬНЫЙ СУВЕНИР		9986
18.	Костюмы детские	127	198277
19.	Дыхательный тренажёр «Лабиринт»	4	6536
20.	Микроскоп	6	20100
21.	Игровые детские наборы	119	138414
22.	Итого		2713627

Ремонтные работы		Стоимость
1	Ремонт веранды группа №10\1	210548
2	Косметический ремонт пищеблока	330000
3	Ремонт системы отопления в подвале и группы №9	300000
4	Замена линолеума	150000
Итого		990548
Хозяйственные приобретения		Стоимость
1	Хозяйственные нужды	192981
2	Сантехника	31026
3	Мягкий инвентарь	38000

4	Краска	78011
5	Стиральная машина	49990
6	Швейная машинка	10779
7	Холодильник «Бирюса»	18844
8	Терморегуляторы	19500
Итого		439131
Всего		1429679
Доступная среда		Стоимость
1	Установка пандуса для инвалидов	13000
2	Кресло коляска для инвалидов	10800
3	Мнемосхема	26000
Итого		49800

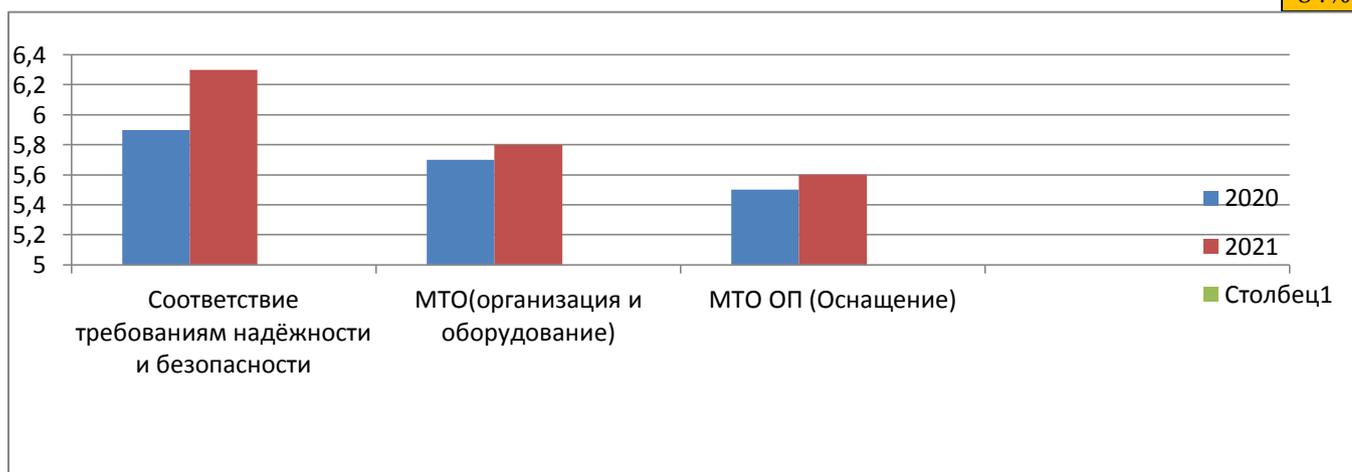


Эффективность и средний балл по разделу материально-технические условия и условия организации предметно-развивающей среды средний балл - 5,9

эффективность 84%

Критерии	Соответствие требованиям надёжности и безопасности		Материально-техническое обеспечение(организация и оборудование)		Материально-техническое обеспечение ОП ДО (оснащение (предметы))	
	2020год	2021 год	2020год	2021 год	2020год	2021 год
Средний балл	5,9	6,3	5,7	5,8	5,5	5,6
Эффективность(%)	84%	90%	81%	82%	79	80 %

5,9
84%



ВЫВОДЫ.

Анализ по разделу материально- технические условия и условия организации предметно-пространственной развивающей среды.

- Пространство оборудовано для широкого спектра детских видов деятельности, систематически используется для совместной деятельности со взрослым. Доступны и удобны для самостоятельной деятельности детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ дошкольного образования; учитывает национально-культурные, климатические условия, которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает индивидуальные особенности детей. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.
- Все групповые помещения оборудованы всем необходимым для организации образовательного процесса, игровым и развивающим материалом. Во всех группах оборудованы уголки: художественно-продуктивный, литературно-познавательный, театрализованной деятельности, двигательной активности, экспериментально-исследовательской деятельности, логопедический в группах коррекционных. Содержание уголков определяется реализуемой программой и варьируется в зависимости от возраста и особенностей развития детей.
- Работа по развитию и обогащению развивающей предметно - пространственной среды

проводится постоянно. Выполнены намеченные в прошлом году задачи по приобретению интерактивного оборудования для детей. Ведется работа по благоустройству помещений и территории Учреждения.

- Недостаточно оборудования для музыкального развития детей в группах.
- Нет возможности создать дополнительные кабинеты

Управленческие решения для повышения эффективности по данному направлению:

- Создать по возможности зоны уединения для детей. Срок: в течение года.
- Пересмотреть расположение мебели в группах для трансформированности пространства.
- Приобрести атрибуты для занятий физической культурой. Срок 2022 год
- Произвести ремонт веранд на прогулочных площадках Срок 2022 год
- Продолжать реализацию мероприятий по доступной среде для инвалидов Срок 2022 год.

Раздел IV.

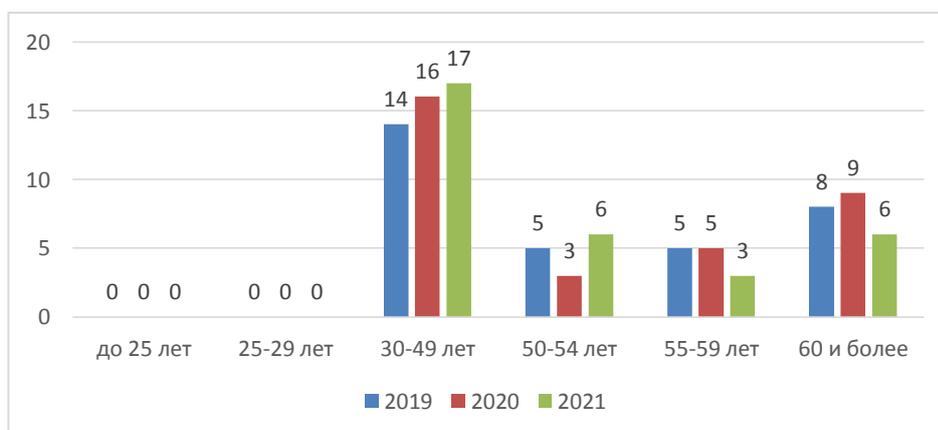
Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Укомплектованность ДОУ педагогами 100%	2019	2020	2021	
	<i>Общее количество педагогов</i>	32	33	32
	<i>Воспитатели</i>	22	22	22
	<i>Педагог-психолог</i>	1	1	1
	<i>Учитель-логопед</i>	4	4	4
	<i>Учитель-дефектолог</i>	-	1	-
	<i>Музыкальный руководитель</i>	2	2	2
	<i>Инструктор физо</i>	2	2	2
	<i>Педагог дополнительного образования</i>	1	1	1
Доля воспитателей, имеющих соответствующее базовое образование. Возрастной состав. Распределение по стажу	Образование	2019	2020	2021
	<i>Высшее</i>	22-68%	22-67%	21-66%
	<i>Среднее-специальное</i>	10-31%	11-33%	11-34%



Возрастной уровень

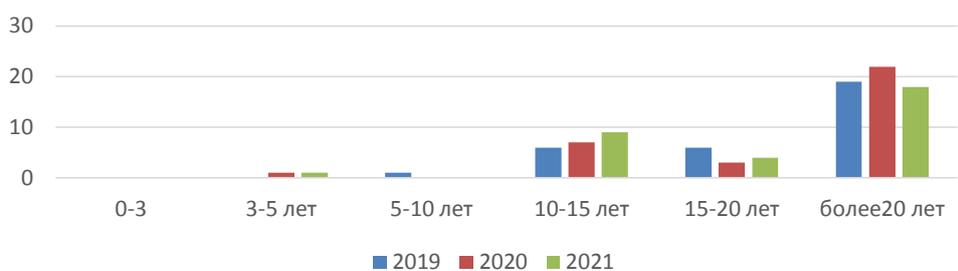
Возраст	2019	2020	2021
<i>До 25 лет</i>	0	0	0
<i>25-29 лет</i>	0	0	0
<i>30-49 лет</i>	14-43%	16-49%	17- 53%
<i>50-54 лет</i>	5-16%	3-9%	6-19%
<i>55-59 лет</i>	5-16%	5-15%	3-9%
<i>60 и более</i>	8-25%	9-27%	6-19%



По стажу работы

Возраст	2019	2020	2021
<i>0-3 года</i>	0	0	0
<i>3-5 лет</i>	0	1-3%	1-3%
<i>5-10 лет</i>	1-3%	0	0
<i>10-15 лет</i>	6-19%	7-21%	9-28%
<i>15-20 лет</i>	6-19%	3-9%	4-13%
<i>Более 20 лет</i>	19-59%	22-67%	18- 56%

Распределение по стажу работы



Распределение педагогов по квалификационным категориям

Возраст	2019	2020	2021
Высшая категория	14-44%	19-58%	21-66%
Первая категория	16-50%	9-27%	8- 25%
Соответствие Занимаемой должности	2-6%	1-3%	3- 9%



Наличие и реализация плана повышения образования, квалификации, переподготовки педагогических кадров.

Возраст	2019	2020	2021
Курсы повышения квалификации по ФГОС	4-12%	10- 30%	18- 56%
Курсы переподготовки	0	0	1

Повышение квалификации



Раздел 3	КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО												
	Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы												
Критерий 9	1 3-4г	2 4-5л	3 3-4г	4 4-5л	5 6-7л	6 5-6л	7 5-6л	8к 6-7л	9 6-7л	10 3-4г	11к 5-6л	12к 6-7л	
55	7	7	7	5	5	7	5	7	7	5	7	7	6,3
56	3	7	5	3	5	5	5	1	5	5	7	3	5,3
57	5	5	7	7	7	5	5	7	7	5	7	7	6
58	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Средний балл	6,5	6,5	6,5	6,3	6	5,5	5,6	5,5	6,5	5,5	7	6	6,1
Эффект	93 %	93 %	03 %	90 %	86 %	79 %	80 %	79 %	93 %	79 %	100 %	86 %	87%
Средний бал по учреждению													6,1
Эффект доу													87%

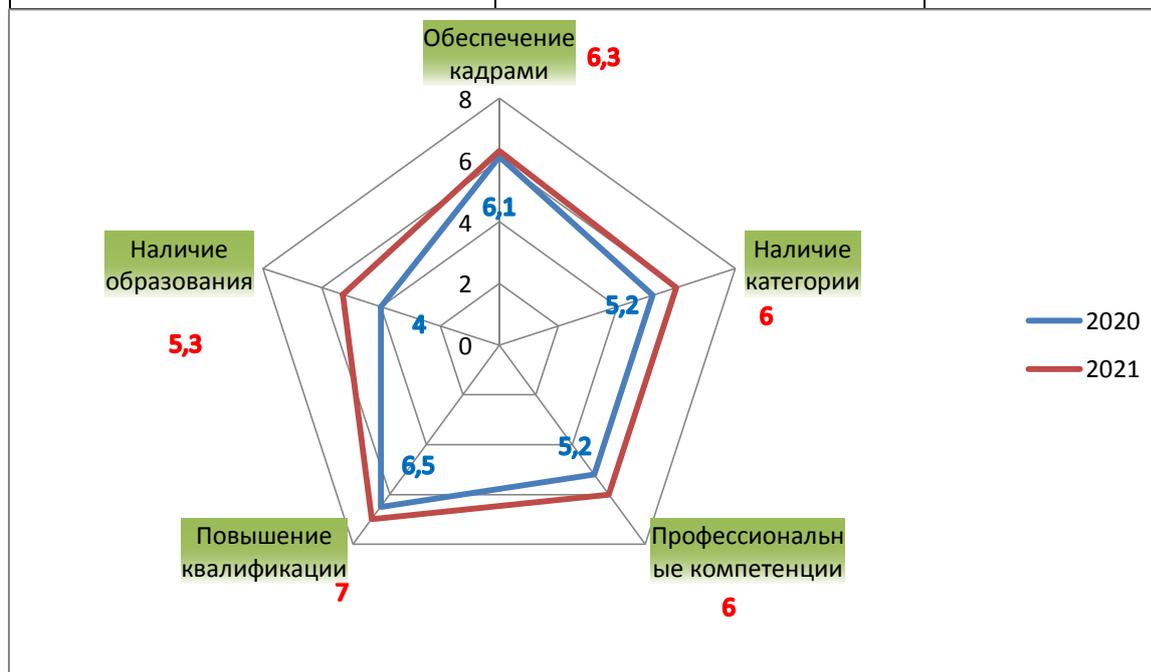
Аналитические выводы

Данные кадрового состава позволяют сделать следующие выводы:

- Кадровые условия реализации программы:

Средний балл кадровых условий реализации образовательной программы по учреждению 6,1 – ближе к высокому, эффективность кадровых условий 87%

Критерии	Обеспечение кадрами для реализации ОП ДО	Пед. работники обладают основными компетенциями
Средний балл	6,1	6
Эффективность (в %)	87%	84%



Прохождение курсов повышения квалификации.

№	Название курсов	Должность	Место прохождения	Кол. человек
1	Физическое воспитание и спорт для детей с ограниченными возможностями здоровья	Инструктор физического воспитания	ГАОУ ЛГУ Им. А.С. Пушкина	1
2	Реализация образовательной области «Речевое развитие» в ДОО- 72ч	Воспитатель	ЛОИРО	4
3	Игровые педагогические технологии в образовательном пространстве ДОО – 72 ч	Воспитатель	ЛОИРО	2
4	Условия обеспечения качества дошкольного образования-72 ч	Воспитатель	ЛОИРО	2
5	Развитие личностных качеств ребёнка дошкольного возраста в семье и ДОО-72 ч	Воспитатель	ЛОИРО	2
6	Актуальное содержание и эффективные практики психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста-72ч	Воспитатель	ЛОИРО	1
7	Вопросы взаимодействия с семьёй в современном образовательном пространстве – 72 ч	Педагог-психолог	ЛОИРО	1
8	Поддержка творческой активности ребёнка в современной дошкольной образовательной организации-72ч	воспитатель	ЛОИРО	1
9	Организация образовательного процесса в ДОО в контексте ФГОС ДО – 72ч	воспитатель	ЛОИРО	2
10	Логопедическая работа в коррекционных группах	Учитель- логопед	ЛОИРО	2

Результаты по разделу «Кадровые условия реализации программы ДО

Анализ данных показал:

- 1) В группах работают в основном по 2 педагога, только несколько групп (4 группы) работают в режиме 2 педагога на 3 группы. Это конечно снижает эффективность работы в этих группах. Желательно режим работы 2 воспитателя на 1 группе.
- 2) Критерий наличие у педагогов дошкольного образования несколько повысился. В основном педагоги работают с образованием учитель начальных классов и имеют высшее образование. Но это не снижает эффективности работы т. к. все прошли курсы повышения

- квалификации. По сравнению с 2020 годом этот критерий немного повысился. На работу были приняты педагоги с дошкольным образованием. 2 педагога прошли переподготовку.
- 3) 91% педагогов, аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию. Этот критерий высокий. В 2021 году квалификационную категорию с первой на высшую повысили 2 педагога.
 - 4) В 2021 году курсы ПК прошли 18 человек. Курсы проходят по плану 1 раз в 3 года. За последние 3 года курсы ПК по ФГОС ДО прошли все педагоги дошкольного учреждения.

Таким образом результаты полученные при анализе: обеспечение кадрами для реализации образовательной программы - эффективность 87%.

Анализ владения педагогами основными педагогическими компетенциями для реализации требований стандарта средний балл 6 эффективность составила 85%

Анализ владения основными компетенциями.

- педагоги владеют проектировочными и конструктивными компетенциями – практически все педагоги реализуют проекты которые интересны детям и опираются на детские запросы и интересы. В то же время часть педагогов дошкольного учреждения реализуют заранее запланированные темы.
- педагоги владеют организаторскими компетенциями - педагогами используются разные виды мотивации детей на совместную со взрослым деятельность. Используются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работ. Отдельные педагоги затрудняются в использовании разных видов мотивации на активную самостоятельную деятельность детей. У этих педагогов не большой опыт работы.
- педагоги владеют коммуникативными компетенциями - педагоги свободно общаются с воспитанниками, их родителями, коллегами. Умеют изменить содержание общения в зависимости от образовательной ситуации.
- педагоги владеют методами педагогической диагностики (мониторинга): наблюдения, заполнение карт развития. Определяют дальнейшие образовательные маршруты. Педагоги в группах ведут детские портфолио.
- Все педагоги владеют ИКТ-компетенциями. Педагоги прошли обучение по ИКТ в МБОУ ДО «Центре информационных технологий», используют знания в ведении образовательного процесса. Имеют сайт на различных порталах. Ведут страницу группы. Но не используют электронные портфолио. Создают презентации для детей. Создают флип-чарты.

Управленческие решения для повышения эффективности по данному критерию:

1. Провести ряд консультаций и семинаров для повышения владения педагогами проектировочными и конструктивными компетенциями.
Срок 2022 год.
2. Повысить мотивационный компонент восприимчивости к новому. Наличие потребности в изменении и обновлении педагогического процесса.
Срок: постоянно
3. В теоретическом компоненте повысить системные знания методик, технологий, образовательных программ в области инклюзивного образования, за счёт повышения квалификации, самообразования, проведения семинаров по данной проблеме.
Срок 2022 год
4. Повышение квалификации педагогов осуществлять строго по плану. Срок постоянно.

Раздел У
СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

5.1. Обеспечение поддержки разнообразия детства

Раздел 4	СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ												
Критерий 11	Обеспечение поддержки разнообразия детства												
	1 3-4г	2 4-5л	3 3-4г	4 4-5л	5 6-7л	6 5-6л	7 5-6л	8к 6-7л	9 6-7л	10 3-4г	11к 5-6л	12к 6-7л	
64	5	5	5	5	7	7	7	7	7	7	7	7	6,3
65	5	5	7	7	5	5	7	7	7	7	7	7	6,3
Средний балл	5	6	6	6	5	6	7	7	7	7	7	7	6,3
Эффект	71 %	86 %	94 %	86 %	71 %	86 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	90%
Средний балл													6,3
Эффект доу													89%

Анализ деятельности по удовлетворению образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями.

В дошкольном учреждении обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями.

Педагоги и специалисты замечают проявления способностей у детей и обеспечивают их дальнейшее развитие. В дошкольном учреждении ведётся работа по выявлению одаренных детей в старшем дошкольном возрасте, ведётся системно и непрерывно в течение всего учебного года. Диагностику одаренности осуществляют психолог, педагоги. По итогам анализа особых успехов и достижений обучающихся, психологической диагностики в образовательном учреждении формируются банки данных одаренных детей. Выявлено 6 детей проявляющих различные способности в основном творческие. Педагоги поддерживают проявления таких детей. Ведётся детское портфолио достижений. Дети получают образование в дополнительных кружках. Используется ресурс центра дополнительного образования. С целью повышения уровня подготовки педагогов к работе с одаренными детьми в проводится ряд мероприятий: мастер-классы, методические и педагогические советы. Вместе с тем одним из важных условий работы с одаренными детьми является выстраивание индивидуальной образовательной траектории и над чеммы работаем и нам предстоит работать и в следующем году.

Для большей активизации работы по выявлению, сопровождению, поддержке одаренных детей, планируется провести ряд консультаций (с участием специалистов). Пройти курсы повышения квалификации.

В организации образовательного процесса в дошкольном учреждении используются различные педагогические технологии, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности ребенка: творческие, игровые, развивающие, лично-ориентированный

подход. Полученные педагогами знания и умения находят отражение в педагогической деятельности и способствуют повышению эффективности образовательной работы с детьми. В дошкольном учреждении в 2021 году организована кружковая работа по 4 разным направлениям:

Название программы	Срок освоения	Количество детей
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцевальный «МХ	1 год	10 детей
Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Лего конструирование»	1 год	105 детей
Дополнительная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Логоритмика»	2 года	21 детей
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности « Гимнастика с применением фитбол-мячей"	2 года	26 детей
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Озорные, весёлые, задорные нотки»(инструментальное творчество)	4 года	21 детей
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности. «До Ре Мишки»	1 год	22 ребёнка
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Умелые ручки»	1 год	21 ребёнок
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Художники умельцы»	1 год	19 детей

Так же в дошкольном учреждении родителям предоставляется большой выбор платных дополнительных образовательных услуг для детей по разным направлениям.

Воспитанники являются участниками конкурсов различных уровней.

Название конкурса, номинация	Организатор конкурса	Кол-во участников (дети)
Муниципальные		
Экологический конкурс «Чистая вода для всех»	МБУ «Централизованная библиотечная система города Гатчины» Детская библиотека	8
Городской конкурс «Гатчина далекая и близкая» посвященном 225-летию города	МБУ «Централизованная библиотечная система города Гатчины» Детская библиотека	10
Открытый районный конкурс изобразительного	МБОУ ДО Районный центр детского творчества	5

творчества «Гатчинская палитра»(осенняя сессия)		
Районная выставка детского творчества «Фабрика Деда Мороза»	МБОУ ДО Районный центр детского творчества	12
Творческий конкурс ёлочной игрушки «Сказочный переполох»	Государственный историко художественный дворцово-парковый музей-заповедник «Гатчина»	7
Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы» работа «Осторожно дорога»	РЦДТ	9
Открытый конкурс ёлочных игрушек «Всем назло устроим торжество»	ГБУК ЛО «Парковое агенство»	11
«Неопалимая Купина» «Лесные пожарные»	Комитет образования Гатчинского муниципального района	5
Участие в IV районном конкурсе чтецов среди старших и подготовительных групп компенсирующей направленности детских садов ГМР «Зима – пора чудес»	МБУ «ЦБС г. Гатчины» Городская детская библиотека	6
Участие в городской выставке рисунков «Гатчина – 225 лет»	МБУ «ЦБС г. Гатчины» Городская детская библиотека	8
Участие в муниципальном этапе областного конкурса детского экологического рисунка «Мы – дети природы» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный ми»	МБОУ ДО «Районный центр детского творчества»	6
Конкурс « Гатчина далекая и близкая»	МБУ « ЦБС Гатчины детская библиотека	2
Районный конкурс детского творчества, посвященный 60-летию со дня первого полета человека в космос	МБОУ ДО Районный центр детского творчества	6
Сетевой летний конкурс видеороликов «Книжный блогер» Номинация «Рассказ о книге»	МБУ «Централизованная библиотечная система города Гатчины» Детская библиотека	2
Конкурс рисунков, фотографий, стихов «Нашим мамам посвящается»	Библиотека им. А.С. Пушкина г. Гатчина	4
Региональные		
Сетевой Межрегиональный конкурс чтецов стихотворений современных детских поэтов «Лесенка стихов»	Муниципальное Бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система города Гатчины» Детская библиотека	5
«Космос» Работа: «Космический корабль»	Образовательный портал «Солнечный свет»	2
Сетевой межрегиональный конкурс чтецов стихотворений современных детских поэтов	МБУ «Централизованная библиотечная система города Гатчины» Детская библиотека	3
Сетевой Межрегиональный конкурс чтецов стихотворений современных детских поэтов «Лесенка стихов»	Муниципальное Бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система города Гатчины» Детская библиотека	5
«Космос» Работа: «Космический корабль»	Образовательный портал «Солнечный свет»	2
Конкурс детского творчества «Трезор зажигает огоньки добра»	Управление ветеринарии Ленинградской области совместно с Комитетом общего профессионального образования	2
Гатчинский межрегиональный художественный конкурс-2021г	«Школьная экологическая инициатива». НИЦ «Курчатовский институт»-ПИЯФ	14
Всероссийские		
Всероссийский конкурс творческих проектных и исследовательских работ учащихся «#вместеярче» «Рисунок и плакат»	Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт»	10

Конкурс «Дорожная азбука для дошколят» Конкурс «Жизнь вокруг нас» Викторина «Литературные странички» Конкурс «Путешествие по России» Конкурс «Что мы знаем о войне?»	«Педразвитие» Всероссийское образовательное издание	12
Всероссийский конкурс творческих проектных и исследовательских работ учащихся «вместеярче» «Рисунок и плакат»	Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт»	16
Конкурс «Всё обо всём»	«Педразвитие» Всероссийское образовательное издание	1
Всероссийская викторина «Всезнайка»	Портал «Альманах педагога»	2
Всероссийская олимпиада «Самый умный дошколенок»	Всероссийское издание «Слово педагога»	1
Международный конкурс для детей и молодежи «Планета талантов» Номинация «Моя любимая сказка»	Образовательный портал ФГОС.РУС	2
Конкурс «Библиотека русских народных сказок»	Портал «Педпроспект.ру»	3
Конкурс «С 8 Марта, мамочка!»	Портал «Педпроспект.ру»	6
Конкурс «Любопытный Я»	Всероссийское издание «Слово педагога»	4
Международная олимпиада «Маленький гений»	Портал «Альманах педагога»	2
Творческий конкурс «Новый год»	Портал «Солнечный свет»	8
Викторина «Герои зимних сказок»	«Время знаний»	9
Викторина «Размышляем и считаем»	«Время знаний»	4

В конкурсах принимает участие 82% детей.

Разрабатывается «Портфолио» ребенка-дошкольника, как свидетельства его личных достижений. Для более эффективной реализации удовлетворения потребностей используем ресурсы других образовательных организаций

МБОУ ДО "Гатчинский центр непрерывного образования "Центр информационных технологий" . На базе Учреждения реализуется Дополнительная программа социально-педагогической направленности «Мир музея» педагогом дополнительного образования Серебряковой Натальей Юрьевной. **Цель программы:** формирование у воспитанников стойкого интереса с произведениям мирового художественного искусства посредством интегрирования в музейное пространство музеев Санкт-Петербурга.

МБОУ ДО "Районный центр детского творчества" заключен договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ 01.09.2021 г. На базе дошкольного учреждения реализуется программа «Чудесная мастерская» педагогом дополнительного образования Зленко Юлией Владимировной.

Взаимодействие дошкольного учреждения с социальными партнёрами.

Комитет образования Гатчинского МР	Ленинградский областной институт развития образования (курсы ПК, семинары, конференции, аттестация педагогов)	Детская поликлиника (медицинское обслуживание воспитанников)
Гатчинский дворец- музей (Дети посещают 1 раз в месяц Цикл экскурсий. Старшие и подготовительные группы)		
Музыкальная школа (посещение занятий, участие в конференциях)		Детская спортивная школа Физкультурно-оздоровительный комплекс (наблюдение занятий,

Гатчинский городской дом культуры (фестивали, праздники, конкурсы)	<u>ДОУ №26</u>	посещение секций,) Детская городская библиотека (Реализация педагогического проекта социального партнёрства МБДОУ и библиотеки «Развитие связной речи в книжной стране звуков и букв»)
В детиХудожественная школа (экскурсии, посещение выставок и занятий)		Общеобразовательные школы (взаимопосещения, экскурсии, семинары, совместны е детские мероприятия)
ЦИТ (обучение, конкурсы, виртуальный музей)		Центр творчества юных. Дом детского творчества (участие в конкурсах сетевое взаимодействие)
Коммерческие организации (осуществление закупок в соответствии с ФЗ №44-ФЗ)		Центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения детей (оказание помощи детям и родителям, организация работы ПМПК)

ВЫВОД

Показатель данного критерия выше среднего ,но не максимальный так как сетевое взаимодействие охватывает не все группы дошкольного учреждения, а только старшего возраста.

В остальном педагоги и специалисты замечают проявление способностей детей и обеспечивают их дальнейшее развитие. Проводят индивидуальные занятия. Составляют индивидуальный маршрут сопровождения талантливых детей. Дети участвуют в конкурсах художественных, литературных, технических. В дошкольном учреждении широкий спектр дополнительных услуг для удовлетворения разнообразных потребностей детей. В дополнительном образовании охвачено за 95 % процентов воспитанников. Таким образом запрос родителей на дополнительные услуги удовлетворён.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

1. Расширять сетевое взаимодействие Учреждения с другими организациями для развития и обогащения образовательной деятельности различными технологиями и программами. Срок 2022год.
2. Систематизировать работу Учреждения по выявлению и организации работы с одаренными детьми.Срок 2022-2023 годы.

5.1.2. Создание условий для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В Учреждении созданы условия для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В 2021 году посещало **62 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**, что составило **19,7 %** от общего контингента воспитанников, 1 ребёнок инвалид. Для создания условий для оптимального развития воспитанников, коррекционно образовательный

процесс в Учреждении строится на основе личностно-ориентированного, дифференцированного подхода. Образовательная деятельность с воспитанниками с ОВЗ осуществлялась по Адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования, разработанным творческой группой Учреждения:

Наименование образовательной программы	Срок, форма и язык обучения	Количество воспитанников с ОВЗ
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи	Срок обучения - 2 года	59
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Учреждения для детей с задержкой психического развития	Срок обучения - 2- 4 года	3

В Учреждении осуществляется коррекционная работа специалистов, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, а также условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

В Учреждении сформировано в 2021 году 3 группы компенсирующей (нарушение речи) направленности. С детьми работают, следующие специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре все специалисты, работающие в группах компенсирующей направленности прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. В этих группах осуществляется коррекционная работа специалистами, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, а также условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

В группах общеразвивающей направленности также осуществляется коррекционная помощь детям с ОВЗ и детям у которых нет статуса ОВЗ, но испытывают проблемы в усвоении программы через консультации родителей специалистами дошкольного учреждения и рекомендаций специалистов по работе с таким детьми. Ведётся коррекционная работа специалистами по рекомендации ПМПК с детьми которые не посещают коррекционные группы Составляется индивидуальный образовательный маршрут. На ППк обсуждаются проблемы ребёнка и выносится решение по его дальнейшему сопровождению. В 2021 году Комитетом образования Гатчинского муниципального района проведена выездная проверка по созданию условий для детей с ОВЗ. Анализ условий для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам дошкольного образования составил 75% - уровень выше среднего. Эффективность работы в старших группах – 81%, в подготовительных – 97%

ВЫВОДЫ:

Таким образом в учреждении обеспечивается коррекционная работа специалистами, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития, а так же условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ на хорошем уровне.

Средний балл- 6,3

Эффективность 89%

5.2. Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Критерий 12	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей												
	1 3-4г	2 4-5л	3 3-4г	4 4-5л	5 6-7л	6 5-6л	7 5-6л	8к 6-7л	9 6-7л	10 3-4г	11к 5-6л	12к 6-7л	
66	7	7	7	6	5,2	6,5	7	6,7	7	7	6,8	7	6,7
67	7	4,6	7	6	5,6	6,3	7	6,3	6,7	7	6,7	7	6,4
68	7	5	7	7	5	7	7	5	7	7	7	7	6,5
Средний балл	7	5,5	7	6,3	5,5	6,6	7	6	6,9	7	6,8	7	6,5
Эффект	100%	79%	100%	90%	79%	94%	100%	86%	99%	100%	97%	100%	93%
Средний бал по учреждению													6,5
Эффект доу													93%

Эффективность обеспечения условий данного критерия составляет по дошкольному учреждению 93 %, Средний балл 6,5 выше среднего.

ВЫВОДЫ

Такой балл обусловлен тем, что:

- педагоги активно взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников, проводя родительские собрания, индивидуальные беседы, круглые столы, мастер классы, совместные походы , используется и сетевой интернет-ресурс,предусматривающий наличие обратной связи. В каждой группе создана группа в контакте для оперативного общения и поддержки родителей в вопросах воспитания. Педагоги активно вовлекают родителей в жизнь группы дошкольного учреждения.
- педагоги обеспечивают психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования и воспитания.
- В Учреждении организован консультационный центр по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающих детей дошкольного возраста, посещающих детский сад и находящихся дома.

Деятельностью центра является создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В Учреждении разработано положение о консультационном центре по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

В 2020 г. обратились за помощью 19 родителей (дистанционно 9), в 2021 году- 24(5 дистанционно) Для более эффективной работы центра необходимо провести широкое информирование родителей о работе центра. Больше применять дистанционное взаимодействие.

В Учреждении функционирует **Психолого-педагогический консилиум** с целью создания оптимальных специальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью посредством психолого-педагогического сопровождения.

В 2021 году было проведено 10 заседаний Психолого-педагогического консилиума, на которых рассматривались результаты диагностики детей на начало года, результаты динамики развития детей в группе компенсирующей направленности, результат на конец учебного года, эффективность индивидуальной коррекционно-развивающей работы за учебный год, результаты сопровождения детей

по раннему развитию.

Для своевременного выявления проблем в развитии ребёнка и оказания ранней помощи детям и вовлечения родителей в данную проблему, в учреждении разработана система раннего сопровождения детей младшего возраста от 3- лет. После выявления детей группы риска на основе мониторинга и наблюдения за детьми в первые два месяца пребывания в детском саду, на ППк рассматривается вопрос о необходимости оказания ранней помощи детям. Назначается ведущий педагог по сопровождению ребёнка. Ребёнку оказывается необходимая помощь, отслеживается динамика его продвижения. Даются консультации родителям по развитию ребёнка. При необходимости консилиум дошкольного учреждения направляет ребёнка на ПМПк для определения образовательного маршрута по АОП. В 2021 году выявлено 6 детей для оказания ранней помощи.

В тоже время уровень обеспечиваемости взаимодействия с родителями по вопросу вовлечения всё же не достаточен. Воспитатели мало вовлекают родителей в ежедневную жизнь группы (утренний сбор, занятия и т.д). Сказывается занятость родителей.

В учреждении реализуется комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, что способствует стабильному среднему уровню заболеваемости детей.

Управленческие решения для повышения эффективности:

1. Продолжать повышать грамотность родителей (законных представителей) в вопросах психического и физического развития ребенка, продолжать тесное взаимодействие со специалистами Учреждения в процессе обучения ребенка.
2. Продолжать формировать у родителей активную позицию в воспитании своего ребенка.
3. Внедрять инновационные формы работы с семьей, организовывать коррекционную и необходимую для семьи консультационную помощь.
4. Использовать нетрадиционные формы взаимодействия с родителями которых в практике работы недостаточно (диспуты, деловые игры, обучающие эксперименты).

5.3. Условия для профессионального развития педагогических работников.

Критерий 13	Условия для профессионального развития педагогических работников, организационно- методического сопровождения процесса реализации программы												
	1 3-4г	2 4-5л	3 3-4г	4 4-5л	5 6-7л	6 5-6л	7 5-6л	8к 6-7л	9 6-7л	10 3-4г	11к 5-6л	12к 6-7л	1 3-4г
69	7	6,4	7	7	4,4	6,4	7	6,7	5,6	7	6,7	7	6,5
70	7	5	7	7	7	3	7	7	7	7	7	7	6,5
Средний балл	7	5,7	7	7	5,7	4,7	7	6,9	6,3	7	6,9	7	6,5
Эффект	100	81	100	100	81	67	100	99	90	100	98	100	93
Средний бал													6,5
Эффект доу													93%

ВЫВОДЫ.

Эффективность создания условий для профессионального развития педагогических работников составляет 93%. средний балл – 6,5 – выше среднего.

Педагоги информируются о современных способах и методах обучения и воспитания детей, о возможностях участия в педагогических мероприятиях разного уровня. Педагоги дошкольного учреждения участвуют в разнообразных методических формах работы. Им оказывается необходимая методическая помощь как в дошкольном учреждении так и на уровне районной методической службы (консультации, КМО) и через курсы повышения квалификации.

В перспективе продолжить использовать различные новые формы работы с педагогами.

Методическая работа

Система методической работы ДООУ в 2021г. Была направлена на обеспечение всестороннего (физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого) развития детей через наиболее близкие и наиболее естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности – игру, чтение(восприятие) художественной литературы, общение, продуктивную, музыкально-художественную, познавательную, трудовую деятельность.

Методическая работа в МБДОУ ведется по четырем основным направлениям:

1. Аналитическая деятельность.
2. Информационная деятельность.
3. Организационно-методическая деятельность.
4. Консультационная деятельность.

Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в годовом плане.

Наиболее эффективными являются активные методы работы (решение проблемных ситуаций, деловые игры, «мозговой штурм»), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, презентации.

Степень удовлетворенности педагогов условиями организации образовательного процесса (данные в %):

	Вопрос	Показатель		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	Психологический климат в коллективе	98%	2%	0
2.	Уровень организации управления в Учреждении	98%	2%	0
3.	Уровень материальнотехнического обеспечения образовательного процесса	100%	0	0
4.	Уровень методического обеспечения образовательного процесса	98%	2%	0
	Среднее	98,5	1.5%	0

Участие педагогов в конкурсах, распространение педагогического опыта.

Конкурс	Организатор конкурса	Кол-во	Результат
«Образовательный ресурс» Проектная деятельность «Опыты и эксперименты»	ВПО «Доверие»	1	Диплом II место
Образовательный ресурс «Методические разработки»	ВПО «Доверие»	1	Диплом I место
«Игровые технологии как средство развития познавательных интересов дошкольников»	Центр организации дистанционных курсов	1	Диплом I место
Всероссийский творческий конкурс «Методические разработки педагогов»	Педагогический портал «Солнечный свет»	5	Дипломы I-II место
Разработка авторской программы п	Педагогический портал «Завуч»	1	Диплом I место
«Мое призвание – дошкольное образование»	«Слово педагога»	3	Диплом
«Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»	«Росконкурс»	2	Дипломы
«Методическая копилка воспитателя детского сада»	Интернет-портал «Вестник Педагога»	4	Диплом II место-1 место
ИКТ – компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	Интернет-портал «Портал Педагога»	2	Диплом
Викторина «Культура речи современного педагога»	Всероссийское издание «Педразвитие»	1	Диплом
Викторина «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»	Всероссийское издание «Педразвитие»	4	Диплом II место-1 место
Педагогический конкурс Номинация «Развитие детей дошкольного возраста»	Образовательный портал ФГОСОБРазование	1	Диплом
Всероссийская блиц -олимпиада «Формирование культуры безопасного поведения»	Образовательный проект «Время знаний»	2	Диплом II место-1 место
Конкурс «Взаимодействие с семьей»-литературная гостиная	Педагогическое общество ВПО Доверие	1	Диплом
Педагогический конкурс Номинация «Изобразительное творчество. Игра»	Педагогическое общество ВПО Доверие	1	Диплом III степени

Работа педагогов по современным технологиям.

№	Ф.и.о педагогов участвовавших в инновации	Тема	Уровень	Результат
1	Григорьева О.Е.	Опытно- экспериментальная деятельность «От чего? Почему?»	Дошкольный	Выступление на педсовете
2	Лысенко Е.А. Учитель- логопед	Педагогический проект социального партнёрства ДОУ и библиотеки «С книгой по пути в страну правильной речи»	Муниципальный	Обобщение опыта в интернет сообществах.
3	Жогло Д.А. Егорова Н.Ю.	Формирование основ финансовой грамотности	ДОУ	Обобщение опыта
4	Шаларова Т.В. Гарькина С.В.	Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»	Дошкольный	Выступление на педсовете
5	Лысенко Е.А. Учитель- логопед	«Логоритмика как средство профилактики и коррекции речевых нарушений у детей с тяжёлыми нарушениями речи»	Муниципальный	Выступление на конференции
8	Педагоги дошкольного учреждения	Площадка для подготовки студентов дошкольного отделения педагогического колледжа	Муниципальный	Открытые занятия. консультации
9	Космина Л.А. Родченкова О.А. Масягина Т.А.	Использование метеоплощадки для экспериментальной деятельности	Дошкольный	Выступление на педагогическом совете
10	Иванова И.Е.	Песочная терапия	Дошкольный	Выступление на педагогическом совете
11.	Осипова О.А.	Использование мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста	Дошкольный	Обобщение опыта
12	Попова Н.Ю.	Конструирование с использованием роботизированных конструкторов с дистанционным управлением "Алма"	Дошкольный	----

**Эффективность и средний балл по разделу
соблюдение прав участников образовательных отношений – 91%**

Критерии	Обеспечение поддержки разнообразия детства	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей.	Условия для профессионального развития пед.работников
Средний балл	6,3	6,5	6,5
Эффективность (в %)	89%	93%	93%

Управленческие решения для повышения эффективности по данному критерию:

1. Использовать ресурсы других образовательных организаций для повышения качества работы.
Срок:2022 год.
2. Разработать ряд мер по вовлечению родителей в образовательную деятельность дошкольного учреждения. Срок: 2022
3. Использовать нетрадиционные формы взаимодействия с родителями которых в практике работы недостаточно (диспуты, деловые игры, обучающие эксперименты)
Срок 2022-2023 год.
4. Разработать ряд стимулирующих мер для поддержания инициативы работы педагогов по инновационным технологиям.

5.4 Организация взаимодействия с семьями.

Взаимодействие с семьями воспитанников организуется по направлениям:

- изучение семьи,
- информирование родителей о достижениях и перспективах развития ребенка,
- психолого-педагогическое просвещение родителей и повышение их педагогической культуры,
- вовлечение родителей в жизнь детского сада,
- совместная работа по обмену опытом.

Формы взаимодействия используются как традиционные (родительские собрания, лекции, практикумы, консультации специалистов, тематические выставки, наглядная пропаганда педагогических знаний через информационное пространство ДОО), так и современные (экскурсии, акции, оздоровительные мероприятия, игры педагогического содержания, круглые столы, семейные проекты, совместные праздники, досуги, развлечения).

Ведущей формой взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность являются совместные образовательные проекты, разработанные на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие с семьями является динамичной, мобильной системой, быстро реагирующей на изменения социального состава родителей, их образовательных потребностей и воспитательных запросов. В дошкольном учреждении создаются возможности для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы, для информирования

родителей о целях дошкольного образования. Для качественной организации взаимодействия родителей и педагогов сферы ответственности распределены между заведующим, воспитателями, медперсоналом и специалистами детского сада. В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги детского сада. Работа с родителями начинается с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. В начале года проводится анкетирование, личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Мероприятия проведённые с родителями в дошкольном учреждении в 2021 году.

Родительские собрания

Группы	Темы
Младшие группы	- Адаптация детей к детскому саду - Развитие речи младшего дошкольника - Воспитание познавательных интересов и любознательности
Средние группы	-К новым знаниям в новый учебный год - Онлайн-собрание на интернет площадке ZOOM «Роль семьи в формировании звуковой культуры дошкольников» - Чему мы научились за год
Старшие группы	- Родительское собрание в форме КВН -Создание условий в семье для развития творческих способностей ребёнка
Подготовительные к школе группы	«Новый учебный год. Возрастные особенности детей 6-7лет» - онлайн – площадка ZOOM «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни» «Вот и стали мы на год взрослей. Выпускной. Организация летнего отдыха детей»

Фотовыставки, конкурсы рисунков.

Группы	
Младшие группы	-Конкурсы поделок «Осенние фантазии»,»Сказки К.И. Чуковского»,»Новогодние игрушки», «Масленица», «Космос» - Фотовыставка «Мой папа самый боевой»
Средние группы	- фотовыставка «Лето красное пришло, отдых, радость принесло»; конкурс детских поделок «Осенние фантазии», «Символ Нового года», «Кукла Масленица», «Космические фантазии». - Участвовали в районных конкурсах «Фабрика Деда Мороза», «Время цветов», «Дорога и мы», «Неопалимая купина». В межрегиональном конкурсе чтецов стихотворений современных детских поэтов» Фотовыставка «Бессмертный полк» -выставка поделок «Заюшкина избушка»
Старшие группы	- Тематическая выставка «Как мы провели лето» -Выставка кормушек «Поможем птичкам» -Выставка «Мои зимние каникулы» - Выставка поделок «»Новогодняя открытка» - Выставка фото «Мой папа самый лучший»

	- Выставка «Кукла Масленица»
Подготовительные к школе группы	- «Вернисаж рисунков «Дары Осени»» - «Мама, папа и я –дружная семья» - «Портрет моей мамочки» - конкурс поделок «Фабрика Деда Мороза», «Новогодние фантазии» - конкурс рисунков «Зимние забавы» - организован мини- музей «Наша Армия сильна» - конкурс рисунков «Это мамин день» - совместное творчество «Космическая вселенная» - Выставка «Кукла Масленица»

Проекты, акции

Группы	
Младшие группы	-Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» - Участие в общероссийской акции «Дарите книги с любовью» - Акция «Крышечки доброты»
Средние группы	Участие во всероссийском эко-марафоне «Сдай макулатуру – спаси дерево!» Участие в эколого-благотворительной акции «Крышечки Доброты». Проект «Сказочник Сутеев В.» Проект «Профессия –шофёр» Экскурсии выходного дня.(разная тематика) Проект «Зима в русских народных сказках»
Старшие группы	- Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» - Участие в общероссийской акции «Дарите книги с любовью» - Акция «Игрушки для Гатчинской ёлки» - акция «Ты пернатым помоги и кормушки смастери» - Квест- игра для детей и родителей « В поисках клада»
Подготовительные к школе группы	Проект- «Космос» Акция « Помогите четвероногому другу» Участие в общероссийской акции «Дарите книги с любовью»,

Мастер- классы, досуги

Группы	
Младшие группы	- мастер- класс «Как изготовить подарок для папы» -спортивный досуг«Здоровье и спорт рядом идут»
Средние группы	- Мастер-классы «Изготовление куклы Масленицы», - Знакомство с нетрадиционной техникой рисовая «Эбру» - «Вилами по воде нарисовано». -«Открытка для любимой бабушки» - «Пасхальный подарок»
Старшие группы	- Мастер- класс «Домашняя кукла Масленица» - досуг «Широкая масленица» -досуг «Читаем вместе с мамой»
Подготовительные к школе группы	- Мастер-класс «Домашняя кукла –масленица» - Мастер класс по легоконструированию «Давайте строить» - Танцевальный мастер-класс «Танцуют мамы», «Танцуют папы»

Аналитические выводы:

Дошкольное учреждение поддерживает родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, обеспечивает вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Таким образом, использование современных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты:

- родители вовлекаются в образовательную деятельность ДОО,
- повышается уровень психолого – педагогических знаний родителей,
- оптимизируются детско – родительские отношения,
- дети получают огромное удовольствие от совместной деятельности с родителями в детском саду.

Управленческие решения для повышения эффективности по данному направлению

1. Создать условия для повышения эффективности взаимодействия с родителями. Срок 2022 год.
2. Организовать работу клуба «Поговорим о детях» Срок сентябрь 2022 год.
3. Изучить и учитывать мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.
4. Разработать комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО. Срок 2022 год
5. Взаимодействие с родителями выстраивать на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр). Срок 2022-2023 год.
6. Провести мастер- класс для педагогов ДОО «Система взаимодействия ДОО с семьёй через информационные сети»

Раздел VI

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании «Закона об образовании в Российской Федерации» в ДОО разработаны Локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование ВСОКО:
Положение о функционировании внутренней системы Приказ №20(а) от 27.03.2019 года.

Контроль в ДОО был направлен на следующие объекты:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- кадры, аттестацию педагогов, повышении квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственную и финансовую деятельность,
- питание детей,
- технику безопасности и охрану труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматривались на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Задачи, выполненные в 2021 году:

- Определили уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования,
- Результаты оценки эффективности осуществления коррекционной работы
- Проанализировали готовность детей к обучению в школе,
- Провели мониторинг индивидуальных достижений воспитанников
- Проанализировали состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптацию к условиям детского сада,

- Провели анализ организации питания в ДООУ,
- Проанализировали уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов,
- Оценили учебно-методическое обеспечение,
- Оценили создание предметно- развивающей среды.
- Определили степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ.

Контроль в ДООУ проводится в виде плановых или оперативных проверок, тематического контроля.
Плановые проверки:

Тематический контроль

В 2021 года проведена тематическая проверка

Тема: «Организация работы по развитию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах».

В ходе проверки выявлены проблемы и намечены пути решения.

1. Планировать индивидуальную работу по звуковой культуре речи с детьми с опорой на мониторинг.
2. Воспитателям нужно активнее применять в практике работы современные технологии по развитию речи дошкольников. На занятиях привлекать к общению пассивных детей, использовать разнообразные речевые методы и приемы, формулировать точно вопросы и добиваться от детей правильных ответов на поставленный вопрос.
3. Активизировать в части режимных моментов, в свободном общении взрослых с детьми работу по формированию мотивации к речевым действиям, планируя словесные игры, игры-упражнения для детей на формирование навыка использования правильной интонации в собственной речи, на развитие восприятия тембровой окраски голоса, использовать упражнения на дыхание.
4. Воспитателям систематически обновлять информационный материал в родительских уголках по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, воспитание интереса и любви к художественному слову.

Оперативный контроль.

Тема контроля	Рекомендации по результатам проверок
Готовность групп и кабинетов к началу учебного года.	
Создание условий для охраны жизни и здоровья детей. норм охраны труда, техники безопасности.	Оказать методическую и консультативную помощь педагогам по вопросам охраны жизни и здоровья детей. Педагогам всех возрастных групп обратить внимание на маркировку мебели. Следить за состоянием игрушек травмоопасные своевременно убирать. Продолжать обеспечивать условия для безопасности в учреждении.
Организация и проведение коррекционной работы в компенсирующих группах	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов. Прописывать конкретные мероприятия с детьми.

Воспитание культурно- гигиенических навыков во время умывания. Приёма пищи в младших группах.	Во время режимных моментов следить последовательностью действий. Использовать художественное слово при воспитании культурно-гигиенических навыков.
Соблюдение двигательного режима.	Воспитателям всех групп для обеспечения оптимальной двигательной активности детей на свежем воздухе рекомендовано не сокращать прогулки во второй половине дня. Воспитателям групп разнообразить двигательный режим на прогулке, проводить подвижные и малоподвижные игры исходя из возрастных особенностей детей. Проводить физкультминутки при организации образовательной деятельности.
Состояние работы по формированию навыков личной безопасности через обучение ОБЖ	Воспитатели проводят занятия по обучению детей безопасности жизнедеятельности. Были проанализированы планы работы с детьми .В планах данных групп были спланированы занятия по ОБЖ, беседы, индивидуальная работа в разные временные отрезки утром, на прогулке, вечером.
Создание условий и проведение закаливающих процедур.	Строго следуйте режиму проведения закаливающих процедур в своей группе. Соблюдайте принципы постепенности, последовательности, систематичности, комплексности. При проведении закаливающих процедур учитывайте уровень закаленности каждого воспитанника, показания врача, психоэмоциональное состояние детей. К каждому воспитаннику подходите индивидуально
Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня	Созданы условия для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. Мероприятия проводятся по плану всеми группами. В группах организован спортивные уголки.
Обновление информации в уголке для родителей	Обновлять информацию не реже одного раз в месяц. Давать родителям актуальные консультации.
Создание условий и проведение утренней гимнастики в группе	Готовить помещение для утренней гимнастики заранее (проветривание, влажная уборка), проверять исправность и чистоту инвентаря. Использовать музыкальное сопровождение: музыкальные инструменты и звукозаписи. Использовать различные формы проведения гимнастики. Это позволит решить поставленные задачи, повысит интерес детей к упражнениям, улучшит качество их выполнения детьми.
Анализ педагогической документации педагогов.	Прведены консультации с педагогами допустившими ошибки в планировании.
Создание условий для адаптации детей	Улавливать настроение детей и предлагать им

к условиям детского сада	соответствующий вид деятельности. Вовлекать детей в совместную деятельность со сверстниками, использовать сюрпризные моменты, адаптационные игры. Добавить музыкальное сопровождение при утреннем приеме детей. Создавать в группе предметно-пространственную среду располагающую детей к игре.
Создание условий и организация питания детей.	Воспитателям всех возрастных групп продолжить работу по формированию навыков приема пищи, воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей, согласно возрастных особенностей своей группы. Воспитателям всех возрастных групп усилить работу по формированию навыков поведения за столом, продолжать совершенствовать культуру еды : правильно пользоваться столовыми приборами. Продолжать вести работу по взаимодействию с семьями воспитанников по данному вопросу.

Предупредительный контроль

- 1.Собеседование по календарно-тематическому планированию.
- 2.Создание условий в группах для охраны жизни и здоровья детей
- 3.Анализ сообщений к педагогическому совету
- 4.Собеседование с воспитателями по темам родительских собраний.
- 5.Анализ материалов педагогов, представленных на аттестацию.
6. Обсуждение сценария праздника.

Контроль деятельности по инклюзивному образованию.

- 1.Наличие образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ
- 2.Адаптированная образовательная среда: план по доступной среде, выполнение.
- 3.Курсы повышения квалификации по Коррекционно- воспитательной работе в группах с ОВЗ
- 4.Документация педагога-психолога, учителя-логопеда.
- 5.Коррекционные занятия с детьми во 2-ой половине дня.
6. Состояние работы по раннему выявлению детей с особыми потребностями.

Имеются аналитические материалы:

- по оценке условий реализации образовательной программы дошкольного образования;
- по реализации образовательного процесса;
- по итогам проведения мониторинга индивидуальных достижений воспитанников;
- по результатам оценки эффективности осуществления коррекционной работы;
- освоения образовательной программы дошкольного образования
- анализ степени удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

Обоснованные жалобы со стороны родителей(законных представителей) отсутствуют.

По результатам анкетирования родителей «Удовлетворённость качеством образовательных услуг в дошкольном учреждении» получены следующие результаты.

№	Вопрос	Вывод		
		Да (скорее да)	Нет (скорее нет)	Затрудняюсь ответить
1	Как бы Вы оценили общий уровень качества образования в детском саду, который посещает Ваш ребенок?	98% (Отличное, хорошее)	1% (удовлетворительное)	1%
2	Считаете ли Вы, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей Вашего ребёнка?	100%	0	0
3	Согласны ли Вы с тем, что здание, помещения и игровые площадки дошкольной образовательной организации хорошо оборудованы (отвечают современным требованиям и возрастным особенностям детей)?	74%	23%	3%
4	Устраивает ли Вас организация питания в детском саду (качество питания, рацион, витаминизация и т.д.)?	87%	8%	5%
5	Способствуют ли мероприятия, проводимые в детском саду, сохранению, укреплению здоровья Вашего ребенка?	96%	2%	2%
6	Осуществляют ли педагоги детского сада индивидуальный подход к Вашему ребёнку?	96%	2%	2%
7	Разнообразны ли виды детской деятельности (игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и т.д.), в которую включен ребенок в течение дня?	98%	-	2%
8	Получаете ли Вы всю необходимую информацию о работе детского сада (сайт учреждения в сети Интернет, наглядная информация, встречи с воспитателями и администрацией и т.д.)?	96%	2%	2%
9	В достаточной ли мере ДОО обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми?	97%	1%	2%
10	В достаточной ли мере в детском саду соблюдаются санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т.д.)?	97%	-	3%
11	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг детского сада среди других дошкольных образовательных организаций?	94% (высокий, скорее высокий)	2% (скорее не высокий)	4%

Удовлетворённость качеством образовательных услуг в дошкольном учреждении составила 98%

Управленческие решения по повышению удовлетворённостью качеством образовательных услуг:

1. Оборудовать фонари освещения на участках групп. Срок 2022-2023 год
2. Пополнить игровым оборудованием игровые площадки (обновить песочницы, добавить малые формы)
3. Усилить работу с родителями в плане информационной осведомлённости о деятельности ДОО. Срок в течение года.
4. На родительском собрании разъяснить работу с детьми аллергиками в плане питания. Срок март 2022 года.
5. Пересмотреть рацион питания детей с советом по питанию. срок 2022 год.
6. Провести педчас с педагогами по организации питания детей. Срок февраль 2022 года.

Общий анализ направления:

- В Учреждении определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения.
- Замечания, выявляемые в ходе проведения тематического, оперативного, персонального видов контроля, педагогами своевременно устраняются.
- 98 % анкетированных родителей удовлетворены качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования.
- Проанализированы анкеты родителей. Намечены пути устранения недостатков.

Управленческие решения для повышения эффективности по данному критерию:

- Проводить внутриучрежденческий контроль согласно годового плана внутриучрежденческого контроля, своевременно устранять выявленные нарушения. Срок: в течение года.
- Реализовать план работы по устранению недостатков выявленных в ходе оценки качества оказания услуг дошкольной образовательной организаций. Срок 2022год

Общие выводы по итогам самообследования.

1. В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности дошкольного учреждения по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне. Психолого педагогические условия реализации образовательной программы по сравнению с 2020 годом увеличились. Эффективность улучшилась.
2. В управлении Учреждением сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Общие собрания работников учреждения и педагогические советы проходили в соответствии с планом работы. Решения были эффективны.
3. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров заложенных в образовательной программе дошкольного образования.
4. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОО соответствует всем предъявляемым к нему уставным и нормативным документам.
5. ДОО полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги проявляют желание повышать свою квалификацию через различные формы и получать высшее образование в области дошкольного воспитания; педагогический коллектив стабилен, имеет творческий потенциал.
6. Оснащение образовательной и развивающей предметно пространственной среды соответствует федеральному образовательному стандарту (среда построена на выдвинутых ФГОС ДО принципах). Проанализированы недостатки. Намечены пути их устранения.
7. Учебно- методическое, библиотечно- информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям определёнными ФГОС ДО

8. Удовлетворённость родителей образовательными услугами составляет 98%. Недостатки учтены. Разработаны меры устранения
9. Повышается информационная открытость учреждения посредством своевременного размещения информации на Официальном сайте дошкольного учреждения.

Перспективы развития.

1. Продолжать внедрять и совершенствоваться в использовании личностно – ориентированных технологий. Повышать профессиональное мастерство педагогов в реализации основных принципов ФГОС ДО (социализации и индивидуализации детей, создания адаптивной среды для детей с ОВЗ).
2. Повысить эффективность работы по игровой деятельности детей посредством повышения знаний и умений педагогов по данному направлению.
3. Продолжать создавать условия для работы с одарёнными детьми и детьми «группы риска»
4. Продолжать работу по формированию родительской компетенции в вопросах воспитания и развития детей, через ознакомление с конкретными методами и приёмами работы с детьми путём вовлечения родителей в активные формы взаимодействия.
5. Продолжать работу по реализации программы «Доступная среда для инвалидов»

Показатели самообследования
деятельности дошкольной образовательной организации
МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №26»
За 2021 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	314 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	314 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	314 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	314 человек\100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	314 человек\100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	66 человек/21%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	66/21% человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	66/21% человек
1.5.3	По присмотру и уходу	66/21% человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21человек/ 66%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	21человек/66%

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 34%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/34%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/ 91%
1.8.1	Высшая	21 человек/ 69%
1.8.2	Первая	8 человек/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/3%
1.9.2	Свыше 30 лет	15 человек/47%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 34%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/9,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	283 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №26

Юппенен

/Хюппенен И.А./

