

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад №26»

Рассмотрен на Общем собрании
работников Учреждения
Протокол №2 от 01.04.2021года.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад №26»
за 2020 год.

Гатчина
2021

Структура отчёта по самообследованию.

Раздел	Название
I	Аналитическая часть
Раздел 1	1.Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы ДО 1.1. Социально-коммуникативное развитие 1.2. Познавательное развитие 1.3. Речевое развитие 1.4. Физическое развитие 1.5. Художественно- эстетическое развитие
Раздел 2	2.Оценка системы управления образовательным учреждением
Раздел 3	3.Материально технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды. 3.1. Соответствие требованиям по обеспечению надёжности и безопасности. 3.2. Материально- техническое обеспечение образовательной программы ДО (организация и оборудование) 3.3. Материально- техническое обеспечение образовательной программы ДО(оснащение(предметы))
Раздел 4	4.Кадровые условия реализации образовательной программы ДО 4.1.Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы 4.2.Владение педагогических работников основными компетенциями
Раздел 5	5.Соблюдение прав участников образовательных отношений 5.1. Обеспечение поддержки разнообразия детства 5.2.Обеспечение психолог- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Раздел 6	6.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
II.	Анализ показателей деятельности МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №26» подлежащего самообследованию, устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 №1324)

I. Аналитическая часть.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, структура, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен согласно утвержденному положению и приказу №19(а) от 05.02.2021 года о проведении самообследования.

Цель самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №26» за год, выявлению возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОУ.

Процедура самообследования способствует:

1. Оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать путь дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации: Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, критерии оценки качества условий реализации образовательной программы, анализ дополнительного образования, статистические данные). Форма предъявления информации: Отчет о самообследовании, утвержденный Общим собранием работников Учреждения.

Общие сведения об образовательной организации	
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №26»
Руководитель	Хюппенен Ирина Альфонсовна
Адрес организации	Г. Гатчина, проспект 25 Октября, дом 73
Телефон, факс	8(81371)42-134
Адрес электронной почты Сайта	mbdou26@gtn.lokos.net http://domradosti26.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район в лице Администрации Гатчинского муниципального района.

Дата создания	1989 год			
Сведения об основных нормативных документах	а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц - 47 № 003008668 от 30.06.2011 б) б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации - 47 № 003009152 от 02.02.1998 года в) Наличие и реквизиты Устава - Постановление администрации Гатчинского муниципального района № 2303 от 29.06.2015 г. г) Лицензия с указанием реквизитов – Действующая: №713-16 от 13.12.2016 года Серия 47ЛО1№0002013 Срок действия: бессрочно. д) образовательная программа дошкольного учреждения рассмотрена на педагогическом совете 31.08.2020 года протокол №1, утверждена приказом заведующего 31.08.2020 года приказ №42			
Наличие документов на право пользования площадями.	Оперативное управление муниципальным имуществом Договор № 30 от 15.12.1997 года Аренды – нет Общая площадь здания – 2327,9 кв.м. Общая площадь территории – 12124 кв.м			
Наличие групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	• групповых помещений 12, спален 9 • физкультурный зал 1 • музыкальный зал 1 • изостудия 1 • Кабинет развивающих игр 1 • Кабинеты логопеда, психолога, методический, медицинский • пищеблок • кабинеты заведующего, заместителя по АХЧ			
Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении	По нормативу - 2 м² для детей дошкольного возраста По факту – соответствует			
Списочный состав воспитанников по возрастам составляет На 31.12.2020 года		Возраст детей	Количество групп	Количество детей
		С 3 до 4 лет	2	53
		С 4 до 5 лет	2	64
		С 5 до 6 лет	4	100
		С 6 до 7 лет	4	94
		Из них		
		Группы Компенсирующей	4	85
			Всего групп	Всего детей
			12	311

Общая численность воспитанников	На конец отчётного года 311	
Режим работы дошкольного учреждения	С понедельника по пятницу. Длительность пребывания 10-12 часов. Режим работы учреждения с 7.00 до 19.00 Режим работы коррекционных групп с 8.00 до 18.00	
Сохранение контингента воспитанников (Анализ движения воспитанников)	За период с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г. в ДОУ поступило – 102 ребёнка; выбыло – 92 ребёнка по следующим причинам: • в связи со сменой места жительства; • в связи с переходом в другое ДОУ; • выпуск в школу	За период с 01.01.2020 по 31.12.2020 В ДОУ поступило – 79 детей Выбыло- 62 ребёнка По следующим причинам • в связи со сменой места жительства; • в связи с переходом в другое ДОУ; • выпуск в школу • по медицинским показаниям
Цель деятельности Учреждения:	- образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ – основной образовательной программы дошкольного образования; основных адаптированных образовательных программ - присмотр и уход за детьми. Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	
Наличие в образовательном учреждении экспериментальных и иных площадок	На базе ДОУ проводится производственная практика студентов Гатчинского педагогического колледжа им. К. Д. Ушинского. Дошкольное отделение.	
Медицинское обслуживание	Договор с ГБУЗ ЛО «Гатчинская КМБ»	
Аналитические выводы: Таким образом, можно сделать вывод : • наличие правоустанавливающих документов, документов на правопользования площадями; предоставление сведений о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности, а также наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении учреждения площади, Устав, лицензия, наличие образовательной программы учреждения свидетельствует о легитимности деятельности МБДОУ № 26		

- количество групповых , дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, дополнительных помещений для образовательной деятельности, административных и служебных помещений соответствует реальным площадям на одного воспитанника.
- списочный состав детей по возрастам и среднегодовая численность за последние три изменилась не значительно.
- данные движения детей показали сохранение контингента в учреждении

Раздел 1.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого - педагогических условий реализации образовательной программы.

Она была проведена на основании рекомендаций ЛОИРО(Учебно-методическое пособие «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» С.В. Никитина). Оценка проводилась по критериям связанным с оценкой обеспечения условий для социализации детей и критерии условий для индивидуализации детей

1.1.Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в совместной организованной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников и направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Критерий 1	Социально-коммуникативное развитие												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	6	5	7	3,8	6	5,6	7	7	6,3	4,3	6	6	5,8
2	5,5	5	7	2	5,3	5	7	7	7	4,3	7	6,6	5,7
3	6	6	6,7	5	5	5,7	6,8	7	7	4,3	6,5	6,5	6
4	4	5	7	5	5,4	4,6	6,6	6,6	5,4	5	6,6	6,9	5,7
5	5	5,5	7	5	5,5	6	6	6	6	4,5	7	7	5,9
6	6	6,7	7	5	5	5,3	7	6,3	6	6	7	7	6,2
7	6	6,3	7	5	5,6	5,6	7	6,3	5,6	7	7	7	6,3
8	7	7	7	5	6	7	7	7	7	5	7	7	6,6
Средний балл	5,7	5,8	7	4,5	5,9	5,6	6,8	6,7	6,3	5	6,8	6,7	
Эффект %	81	83	99	64	84	80	97	96	90	71	97	96	
Средний бал по учреждению													6,1
Эффект. доу													87%

Средний балл реализации условий по социально - коммуникативному развитию составляет 6.1 этот балл высокий. Эффективность реализации данного направления составила 87%.

По сравнению с прошлым годом общий балл по данному направлению немного увеличился.

Наиболее высокие критерии, где взрослые поддерживают активный характер поиска и

использование детьми информации, поощряют общение друг с другом. Поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми. Так же высокий критерий там, где взрослые предоставляют детям возможность самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки. Это уровень реализации условий для индивидуальных проявлений детей.

В то же время *слабой стороной* остаётся показатель в уровне реализации условий для позитивной социализации. Это создание условий для разнообразных видов детских игр и их обогащения. Не во всех группах используется разнообразное содержание. Недостаточное уделение времени игровой деятельности. При создании условий для организации совместных игр детей не практикуется совместные игры детей разного возраста. Детям мало времени предоставляется для игр. Особенно в подготовительной к школе группе. Так же возникают сложности у отдельных воспитателей организовать игровую деятельность. Несколько ниже оказался критерий создания условий для развития у детей положительного отношения к окружающим людям, понимания других, развитие сопереживания. Не достаточно педагоги наблюдают за взаимоотношениями детей, их поступками, слыша, как они отзываются о том или ином поступке, как объясняют его, какую дают оценку поведению товарищей, взрослых, как оценивают героев и персонажей художественных произведений. Нет развивающего взаимодействия. Это хорошо развивается в игровой деятельности, она западает.

Управленческие решения для повышения эффективности по данному направлению .

1. Запланировать консультации по изучению косвенных и прямых приёмов организации и руководства детской игрой. Срок 2021 год
2. Посещение курсов повышения квалификации по игровой деятельности в ЛОИРО. Срок 2021-2022 г
3. Самостоятельное изучение вопроса в рамках самообразования в течение учебного года.
4. Открытые просмотры игровой деятельности и воспитание взаимоотношений в игре у более опытных воспитателей. Срок в течение года.
5. Усилить контроль за организацией игровой деятельности. Срок в течение года.
6. Предусмотреть в режиме дня место для сюжетно- ролевых игр. Срок постоянно.

1.2. Познавательное развитие.

Критерий 2	Познавательное развитие												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
9	5	3	5	2.6	5	4.3	6.3	7	7	5	5	6.3	5
10	6.2	5	5.4	3	5.8	4.2	6.2	6.6	6.6	5	4.6	7	5.5
11	6.3	5	6.3	4.3	7	5	6.3	7	6.7	4.3	6	6	5.9
12	6.4	3.8	5.6	4.4	5.5	4.4	6.7	7	6.1	3.8	5	6	5.4
13	6.3	5	6.3	5	7	6.3	6.3	7	6.3	5	7	6.3	6.2
14	7	5	7	5	6	5	6	6.5	6.5	5	7	6	6
15	6	5	7	5	5	5	7	6	7	5	6	7	5.9
16	7	5	7	5	7	5	5	7	7	5	7	7	6.2
Средний балл	6.3	4.6	6.1	4.3	5.8	4.9	6.2	6.8	6.7	4.8	5.9	6.5	
Эффект %	90	66	87	61	82	70	89	97	96	69	84	93	
Средний балл по учреждению													5.7
Эффект доу													82%

Средний балл реализации условий по познавательному развитию составляет 5.7 этот балл средний ближе к высокому. Эффективность реализации данного направления составила 82%.

В данном **критерии слабая сторона** отмечается в создании условий для позитивной социализации детей. В данном критерии более низкие подкритерии (хотя 5 баллов из 7 также выше среднего значения) наблюдаются в создании условий для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме. Хотя в отдельных группах этот показатель высокий. Дети в этих группах посещают Музеи города, интерактивный музей в ЦИТ. Низкий показатель в группах младшего возраста. Педагоги не достаточно владеют методами создания условий для ознакомления детей о малой родине. Мало увеличился критерий где педагоги создают условия для формирования научных представлений, о первичных представлениях планеты Земля. Хотя часть педагогов используют для ознакомления детей с природными явлениями «Метеоплощадку» и программу «Наураша», организуют исследовательскую деятельность. Но не все педагоги владеют данными технологиями. В то же время **сильной стороной является** формирование основ математических представлений. Это объясняется тем, что данные знания дети получают больше на занятиях в организованных формах обучения. На высоком уровне находятся подкритерии, где взрослые поощряют познавательную инициативу и активность ребенка, а также подкритерий, реализуя который, педагоги поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.

Управленческие решения для повышения эффективности по данному направлению.

1. Организовать проектную деятельность с детьми по экологическому развитию. Срок 2021-2022 год
2. Провести ряд консультаций и реализовать задачу с проведением педсовета по созданию условий для формирования естественнонаучных представлений. Срок 2021 год
3. Пополнить развивающую среду. Приобрести глобусы, комплекты для экспериментирования «Мои первые опыты»(вода, воздух, простейшие механизмы, свет, звук, изучаем природу). Запланировать открытые мероприятия для педагогов ДОУ по работе с «Наурашей» и «Метеоплощадкой»
Срок 2021 год
4. Провести консультации о создании условий для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве с педагогами младших групп. Срок 2021 год.

1.3. Речевое развитие.

Критерий 3	Речевое развитие												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
17	5.6	4.2	5.3	5.6	5.6	5.3	5.7	6.4	5.3	4.3	6	5.3	5,4
18	6.3	5.4	5.6	6.7	5.8	5.4	4.8	6.9	5.4	5.6	5.7	5	5,7
19	6.3	4.3	5.6	5.6	5.3	4.3	6	5.7	5	4.7	6.3	5.7	5,4
20	6.3	5	6.3	6.3	5.3	5	4.7	6.8	6.7	5.3	6.3	5.3	5,8
21	5.8	6.2	5.8	6.2	5.4	5	4.6	6.6	5	6.2	6.6	6.2	5,8
22	5.6	5.5	5.5	6	5	4.5	5	6.3	6.2	6.3	6.6	6.5	5,8
23	6	5	6	6	5.5	4.5	4.6	6.5	5	5.5	6	6.5	5,6
24	5	5	5	5	5	5	5	5	7	5	7	5	5,5
Средний балл	5.8	5.1	5.6	5.9	5.3	4.9	5	6.3	5.8	5.4	6.3	5.7	
Эффект %	84	73	81	84	77	70	72	87	83	77	87	81	
Средний балл по учреждению													5.6
Эффект доу %													79%

Работа в данном направлении ведётся всеми специалистами и воспитателями дошкольного учреждения. В группах компенсирующей направленности приоритет речевого развития принадлежит

учителям- логопедам(4 группы логопедические – 85 детей обучаются по ОАОП для детей с ТНР).

В группах младшего и среднего возраста ведётся работа по раннему выявлению детей с ЗПР и ЗРР , таким детям оказывается помощь.

Средний балл реализации условий по речевому развитию составляет 5.6 этот балл средний ближе к высокому. Эффективность реализации данного направления составила 79%.

В данном направлении ***слабой стороной*** среди других оказались критерии в создании условий для позитивной социализации в обогащении активного словаря детей и создании условий для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. У педагогов не достаточно знаний в данном направлении. Не достаточно используют дидактические игры направленные на развитие звуковой,интонационной культуры речи и фонематического слуха. Остальные критерии находятся на уровне выше среднего.

Сильная сторона это создание условий для знакомства с книжной культурой, детской литературой. В этом году все группы начиная со средней посещали библиотеку. В старших группах детского сада реализуется педагогический проект социального партнёрства «Развитие связной речи в книжной стране звуков и букв». Сюда входят литературные праздники, викторины, выполнение творческих работ, знакомство с писателями и многое другое. Так же был проведён смотр конкурс книжных уголков в группах детского сада, который показал хороший результат организации данного пространства. Таким образом создаются условия для знакомства с книжной культурой и детской литературой. Неплохие результаты получились в создании условий для индивидуальных проявлений детьми. Взрослые поощряют инициативу и речевую активность ребёнка и предоставляют возможность для самостоятельной речевой активности детей.

В дошкольном учреждении 4 специалиста учителей – логопедов в 4 группах. Учителя- логопеды постоянно оказывают поддержку педагогам в реализации этого направления. По необходимости проводят консультации, дают рекомендации педагогам.

Управленческие решения для повышения эффективности данного направления

1. Проведение консультаций учителей – логопедов по созданию условий для развития фонематического слуха, звуковой аналитико- синтетической активности. Срок 2021 год
2. Обмен опытом между педагогами логопедических групп и групп общеразвивающих. Срок 2021 год
3. Просмотр открытых мероприятий у воспитателей и учителей –логопедов для ознакомления с приёмами работы и повышения создания условий для данного направления. Срок 2021 год
4. Запланировать консультацию по использованию дидактических игр для звуковой,интонационной культуры речи и фонематического слуха. Срок 2021 год.

1.4.Физическое развитие.

В ДОУ созданы условия для физического развития обучающихся, приобретении опыта в двигательной деятельности, направленной на развитие физических качеств, правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнению основных видов движений. Также создана спортивная площадка для занятий спортом.

Воспитатели планируют и проводят с воспитанниками ежедневно подвижные игры на прогулках.

В ДОУ реализуется дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования физкультурно-спортивной направленности «Фитбол малышам», «Гимнастика с элементами акробатики», «Футбол». Дети участвуют в различных спортивных мероприятиях. Ежегодно участвуют в Спартакиаде дошкольников. В 2020 году из-за пандемии Спартакиада не проводилась, но дети участвовали в Открытом первенстве среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего зарубежья «Лига Чемпионов – 2020» и заняли призовые места.Проводятся соревнования между группами в ДОУ.

Критерий 4	Физическое развитие												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
25	5	4,5	6,5	5,5	6,5	4,5	6,5	6,5	5,5	5	6	6	5,7
26	3,6	5	6,3	5	5,6	5	5,7	7	5,6	3,6	5,7	6,3	5,4
27	6,2	5,3	6,7	5,6	6	6	6,8	7	6,7	5,2	6,5	6,5	6,2
28	4,3	4,7	6,7	6,3	5	5,3	6,3	7	6,3	4,7	5,7	5,7	5,7
29	6,3	5,7	7	5,6	6,3	6,3	5,7	6,3	7	6,3	5	6,3	6,2
30	5,5	6,5	6,5	5	6	4,5	6,5	6,5	6,5	5,5	5	6	5,8
31	6	5,5	6,5	5	5,5	5,5	7	6,5	7	5	6	6	6
32	5	3	7	7	7	5	7	7	7	5	7	5	6
Средний балл	5,2	5	6,7	5,6	5,9	5,3	6,4	6,7	6,4	5	5,9	6	
Эффект %	74	71	95	80	84	76	92	96	93	71	84	89	
Средний балл по учреждению													5,8
Эффект доу													84%

Средний балл реализации условий по физическому развитию составляет 5,8 этот балл средний ближе к высокому. Эффективность реализации данного направления составила 84%.

Сильные стороны условий реализации образовательной программы: взрослые создают условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами; взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность и активность в движениях. Это объясняется тем, что в детском саду воспитатели систематически организуют проекты по ЗОЖ, спортивные досуги в зале и на спортивной площадке, оформляют консультации с рекомендациями для родителей. Хорошая эффективность данного направления отчасти объясняется наличием двух инструкторов по физическому воспитанию, которые проводят с педагогами консультации по организации условий для физического развития детей.

Слабыми сторонами условий реализации образовательной программы является то, что взрослые мало создают условий для формирования начальных представлений о некоторых видах спорта. Ограниченное количество видов спорта представлено в ДОУ. Мало уделяется внимания знакомству с видами спорта.

Управленческие решения для повышения эффективности по направлению физическое развитие

1. Разработать цикл занятий и проектов по ознакомлению с видами спорта и олимпийским движением. Срок 2021 год
2. Провести консультации для родителей о пользе занятий в бассейне, катании на лыжах, посещении спортивных секций. Срок 2021 год

1.5. Художественно-эстетическое развитие.

В ДОУ созданы необходимые условия для художественно-эстетического развития обучающихся, формирования эстетического отношения к окружающему миру.

Педагоги создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).

Формируют элементарные представления о видах и жанрах искусства. Приобщают детей к театральному искусству, знакомят с видами театра и предоставляют возможность в удовлетворении потребности в самовыражении через театрализованную деятельность.

Педагоги создают условия для развития интереса к различным видам изобразительной деятельности, развивают умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитатели создают условия для участия детей в оформлении группы и детского сада. (рисунки по темам, коллажи, плакаты, панно, фотовыставки, гирлянды, созданные руками детей, выставка

портретов мам – к 8 марта; поздравительные газеты, изготовление декораций, участвуют в создании афиш, пригласительных билетов).

В группах созданы условия для конструктивно-модельной деятельности, педагоги развивают интерес к конструктивной деятельности, знакомят с различными видами конструкторов.

В музыкальной деятельности педагоги формируют основы музыкальной культуры, знакомят с жанрами музыки. Педагоги способствуют развитию музыкальных способностей, поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти. Дети участвуют в различных музыкальных конкурсах.

Педагоги создают условия для развития музыкально-художественного творчества, реализации самостоятельной творческой деятельности.

В каждой группе организованы уголки для творческой деятельности, оснащены оборудованием и материалами в соответствии с возрастными особенностями детей. Много различных материалов для рисования, лепки, аппликации.

В группах постоянно оформляются выставки детского творчества. Регулярно воспитатели предоставляют возможностям детям поучаствовать в конкурсах изобразительного творчества различного уровня. Привлекаются к участию в тематических совместных конкурсах изобразительного творчества родители. Это традиционные конкурсы на базе ДООУ и района.

Педагоги собирают продукты детской творческой деятельности в папки «Портфолио дошкольника» в раздел творческих работ, эти папки находятся в приёмной для родителей и всегда доступны и для детей и для родителей. Постройки не разбираются, а находятся в групповом помещении до сохранения к ним интереса детей.

Критерий 5	Художественно- эстетическое развитие												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
33	6,5	6	6	5	5,5	5.5	5.5	7	5,5	3.5	7	7	5,8
34	7	3,5	6	4,5	4	4.5	5.5	6,4	3	3.5	5.5	6	5
35	6,3	2,3	6,3	4,2	4.3	4.3	4.3	6.3	3.6	4.3	5.7	6.3	4,9
36	5.8	4,1	5,6	5	5	5.2	6.4	6.4	6	5	5.6	6	5,5
37	7	5	7	5	6.5	5	7	7	6.5	5.5	6	7	6,2
38	7	5,8	6,6	5	5	5.4	6.2	7	5.8	5	6.6	6.6	6
39	7	5,5	6,5	5	5	5	6.5	7	6	5	7	7	6
40	7	5	6	5	5	5	6	7	7	5	7	7	6
Средний балл	6,7	4,6	6,3	4,8	5	5	5,9	6,7	5,4	4,6	6,3	6,5	
Эффект %	96	66	89	69	71	71	84	96	77	66	89	93	
Средний балл по учреждению													5,7
Эффект доу													81%

Средний балл реализации условий по художественно- эстетическому развитию составляет 5.7 этот балл средний ближе к высокому. Эффективность реализации данного направления составила 81%.

Слабой стороной создания условий для художественно- эстетического развития является знакомство детей с выразительными средствами музыки (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука). На музыкальных занятиях и в совместной деятельности с детьми недостаточно уделяется слушанию музыкальных произведений. Знакомству с мелодий, тембором. Педагоги не достаточно внимая уделяют этому направлению.

Управленческие решения для повышения эффективности по данному направлению:

1. Провести консультации с педагогами о планировании мероприятий для формирования представлений о различных видах искусства; чаще и качественнее планировать занятия по знакомству детей с архитектурой, с классическими музыкальными произведениями, их

видами, с композиторами, знакомство с оперой, балетом) Срок: постоянно.

Одной из современных форм взаимодействия (и необходимой в период пандемии) в образовательной деятельности является дистанционное обучение, которое позволяет осуществлять взаимодействие с воспитанниками и их родителями на расстоянии. В дошкольном учреждении дистанционное образование представлено комплексом образовательных услуг, осуществляемых с помощью цифровых систем и электронных ресурсов. Система дистанционного обучения позволяет приобрести необходимые навыки и новые знания с помощью персонального компьютера и выхода в сеть Интернет. Во время пандемии педагоги использовали данный ресурс.

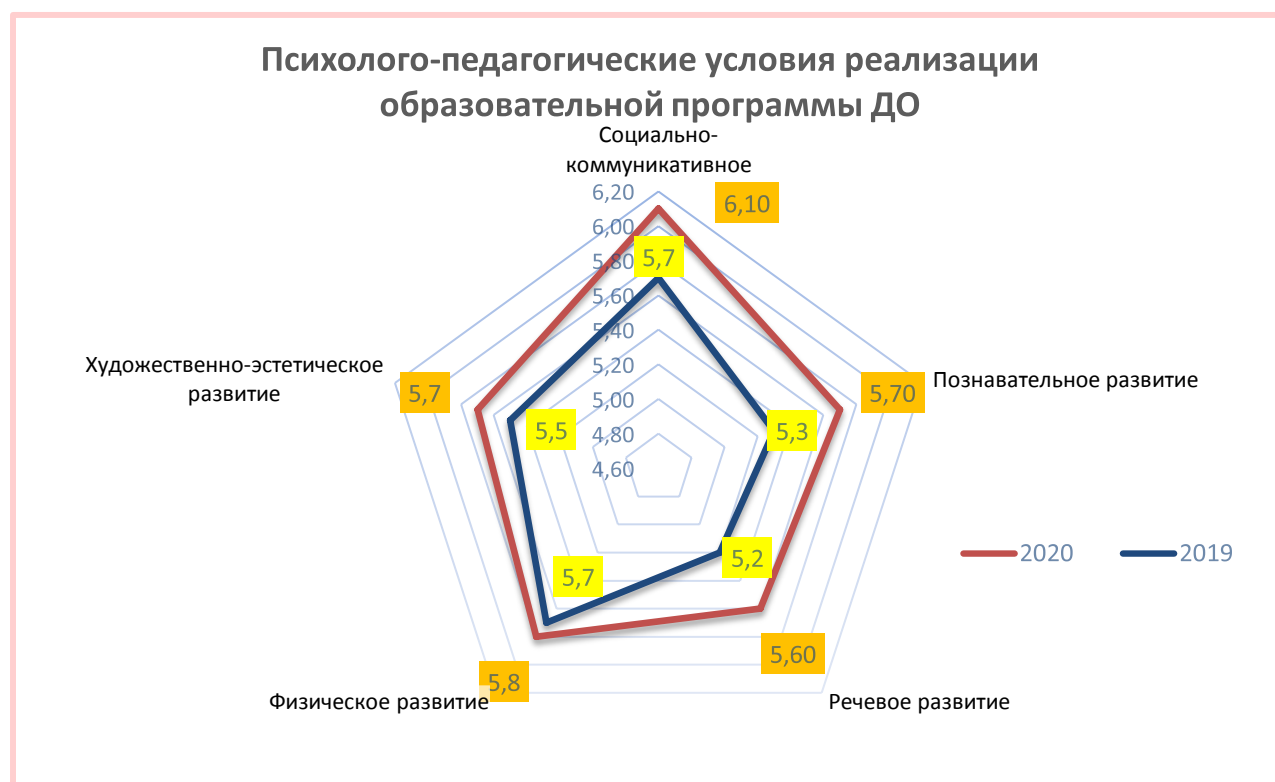
В рамках дистанционного обучения использовались различные варианты передачи информации:

- расположение методических видеоматериалов на сайте ДООУ в разделе родителям , в подразделах детский сад онлайн и консультации специалистов (располагаются консультации для родителей, задания для выполнения детям, рекомендации родителям по организации досуговой деятельности)
- установлена связь и взаимодействие с родителями через WhatsApp, Viber, Skype
- созданы группы в системе Контакт (для обмена информацией, сообщения новостей, помощи в обучении и воспитании детей, информация о жизни группы)
- осуществляется связь через телеконференции на платформе Zoom (родительские собрания, мастер- классы)
- на сайте дошкольного учреждения представлены ссылки на специальные электронные ресурсы.

Возникли следующие проблемы. Родители не могли установить интернет площадки на компьютере. Не у всех родителей есть компьютеры дома. У родителей не достаточно времени для дистанционного общения с педагогами. У части педагогов устаревшее оборудование дома. Не все владеют установкой площадок и расположением информации.

Управленческие решения для повышения эффективности.

1. Обучить педагогов работать дистанционно. Срок 2021-2022 год.
2. Разъяснять родителям нужность дистанционного общения. Срок постоянно.



Таким образом создание психолого- педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования в 2020 году составляет 5.8 балла это средний результат ближе к высокому. Эффективность создания условий 83%. Создание психолого- педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования в 2019 году составляло 5.4 балла . Эффективность создания условий 79%. Произошло небольшое увеличение в эффективности создания психолого- педагогических условий.

Уровень всех направлений в отчётном году выше 5 баллов, это балл выше среднего. Это объясняется целенаправленной работой педагогического коллектива в течение года, наличием специалистов в дошкольном учреждении. Стремлением педагогов повышать свою квалификацию и применять полученные знания и умения в работе с детьми. Эффективность всех направлений в 2020 году (кроме речевого) составляет выше 80%. Однако несколько меньше результат по речевому развитию. Намеченные мероприятия прошлого года все выполнены. На следующий год по результатам анализа направлений за 2020 год поставлены задачи повышения эффективности психолого- педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования. Срок реализации в течение года.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ СО ШКОЛОЙ

Дошкольное учреждение по вопросам преемственности работает с базовой школой начального общего образования.

В этом учебном году в школу ушли 77 детей. Нами был составлен совместный план работы по вопросу преемственности между ДООУ и базовой школой , целью которого являлась реализация единой линии общего развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного образования.

На встречах учителей и воспитателей происходит обсуждение программ школы и ДООУ, проходят встречи за круглым столом, где обсуждаются просмотренные занятия в школе и в ДООУ.

В ходе семинара (14.10.2020 года) прошла встреча педагогов школы и воспитателей , психолог школы познакомила педагогов и воспитателей с диагностикой, психолог ДООУ представила свои выводы.

Считаем результативным проведение совместных мероприятий (в плане указаны) т.к. создаются условия разновозрастного общения, у детей формируется интерес к школе. Преемственность осуществляется в художественно- эстетическом направлении (театр, хореография) школа, опираясь на знания детей, строит свою работу дальше.

В этом году много работали над проблемой сохранения и укрепления здоровья детей совместно со школой. В связи с пандемией совместные мероприятия не проводили. Намечены мероприятия на следующий учебный год.

Выводы:

Дети ДООУ идут в несколько школ (школа № 3,9,10,8, базовая школа)

Работа ведётся с базовой школой так туда идут большинство детей.

Составлен план работы на год.

Проводим совместные семинары, посещаем уроки в школе.

В прошлом учебном году 23 % детей в школе были успешными. Обучались на 5 и 4 – 67% выпускников.

Управленческие решения:

Продолжить работу по вопросу психолого –педагогического сопровождения ребёнка.

Срок 2021год.

Управленческие решения для повышения эффективности психолого - педагогических условий реализации образовательной программы:

1. Повысить эффективность качества условий реализации образовательной программы через дополнительное обучение педагогов приёмам и методам создания условий реализации программы. Для этого провести ряд консультаций, открытых мероприятий, обучение педагогов на курсах повышения квалификации.
Срок в течение года.
2. Педагогам и специалистам ДОО шире применять современные образовательные технологии, в том числе информационные.
Срок в течение года.
3. Разработать цикл занятий и проектов по направлениям работы. Срок в течение года.
4. Пополнить развивающую среду по речевому и познавательному развитию. Срок 2021 год.

Раздел II

Оценка системы управления образовательным учреждением.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ДОО на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. Заместитель заведующего по УВР совместно с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания образовательной деятельности и их соответствии требованиям федерального государственного образовательного стандарта; планирует организацию методической работы. Заместитель заведующего по АХЧ осуществляет хозяйственную и административную деятельность в учреждении.
---	--

Педагогический совет	Постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе: - принятие форм педагогической документации Учреждения; - принятие образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ; - определение списка учебной литературы, разработка и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год; - решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам Учреждения, представлении педагогических работников Учреждения к правительственным наградам и другим видам поощрений; - заслушивание и обсуждение отчетов о работе членов педагогического коллектива, администрации Учреждения о ходе выполнения планов развития Учреждения, результатах образовательной деятельности и принятие соответствующих решений; - обсуждение, разработка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность, права и обязанности родителей (законных представителей несовершеннолетних воспитанников), педагогических работников Учреждения; - рассмотрение адресованных педагогическому совету заявлений педагогов, сотрудников и других лиц, касающихся деятельности учреждения, принятие необходимых решений; - обсуждение проекта годового плана работы Учреждения.
----------------------	--

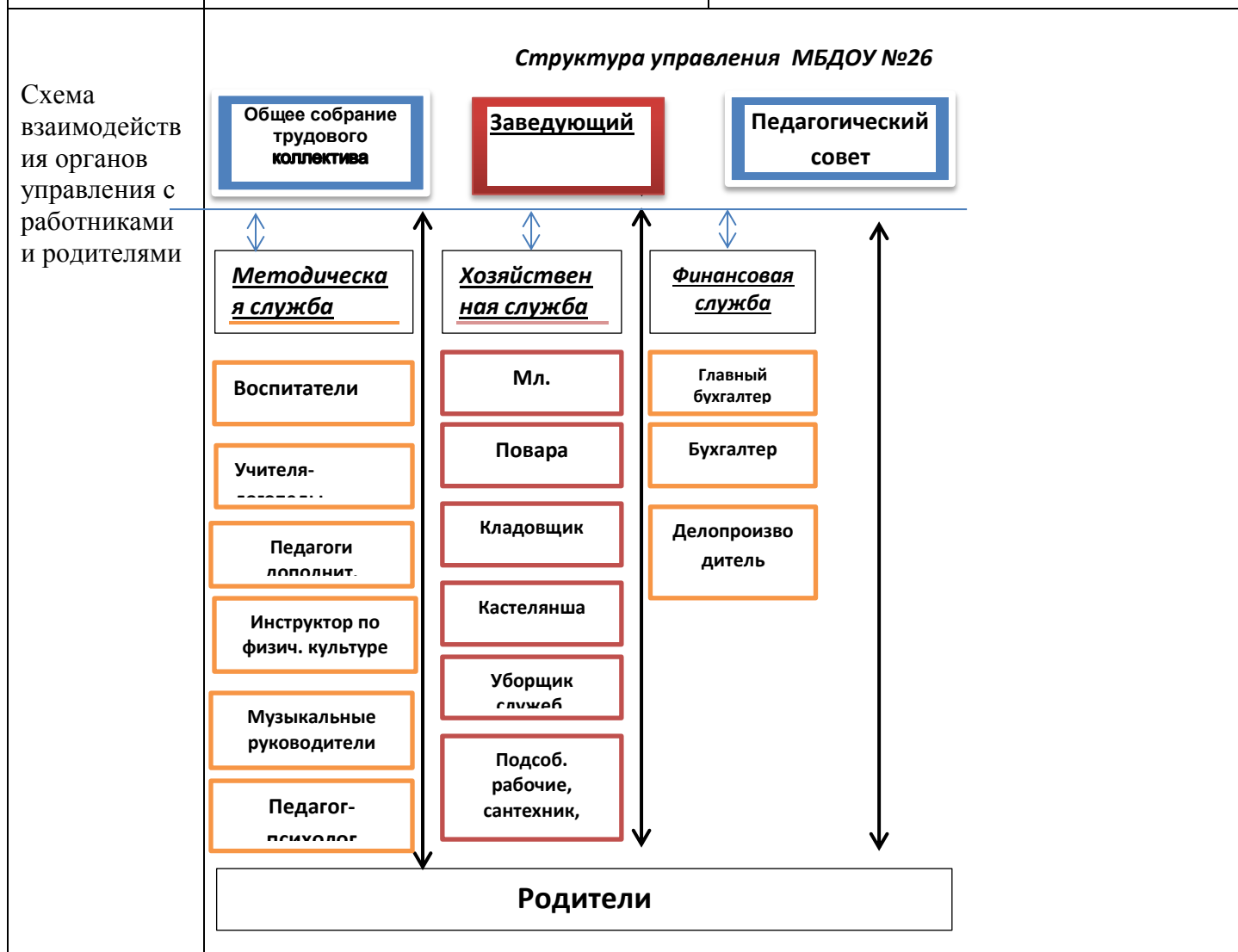
Общее собрание работников учреждения	Является высшим коллегиальным органом управления ДООУ. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, - правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы Решения общего собрания трудового коллектива принимаются открытым голосованием Тематические педагогические советы за 2020 год .		
Задача	Тема педсовета (тематического)	Решения	Результат Проблемы

Повысить эффективность и качество образовательного процесса посредством использования информационных компьютерных технологий и цифровых образовательных ресурсов в ДОУ.	Использование ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста как средство повышения качества образования. (март) План 1. Анализ опыта работы ДОУ по использованию ИКТ в образовательном процессе. 2. Положительное и отрицательное влияние ИКТ на детей. 2. Итоги смотра – конкурса на лучшую мультимедийную презентацию 3. Ознакомление с результатами тематической проверки «Использование медиатехнологий в работе с детьми дошкольного возраста» 4. Результаты анкетирования педагогов по определению степени использования информационных технологий 5. Игра-соревнование «Знатоки ИКТ»	1. Признать целесообразность применения ИКТ в образовательном процессе и продолжить работу по совершенствованию форм и методов работы с ними. 2. Способствовать вовлечению родителей, социальных партнёров в процессе создания единой информационной среды. 3. Обратить внимание на здоровьесберегающие технологии при использовании компьютера. 4. Повышать квалификацию педагогов по использованию ИКТ в проектной деятельности, в том числе сетевой, курсах и др. 5. Создать банк данных методических материалов с применением ИКТ в образовательной работе.	Проблем не возникало. Педагоги все прошли обучение по использованию интерактивного оборудования. Используют различные виды ИКТ: интерактивные доски, интерактивные столы, интерактивный пол в работе с детьми. ИКТ оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивают оперирование большими объемами информации. Обеспечивают наглядность, красоту, эстетику оформления воспитательных мероприятий. ИКТ используются в различных формах воспитательных мероприятий и сочетаются с различными информационными источниками и педагогическими технологиями. Способствуют эффективности воспитательных мероприятий.
Создавать условия для речевого развития дошкольников в посредством реализации новых подходов к организации познавательного-речевого развития детей.	Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условие развития речевых способностей дошкольника. (декабрь) Цель: стимулирование активности и повышение компетентности	1. Продолжать создавать условия для развития речи детей. Срок: постоянно Ответственные: воспитатели, специалисты. 2. Использовать технологии речевого развития (проекты, портфолио, игровые, проблемного обучения и др.) Срок: постоянно	Проблем не возникало. Решения педагогов выполнены. Педагоги используют различные современные технологии развития речи детей дошкольного возраста. Создают условия для знакомства с книжной культурой детской литературой. Проводят конкурсы стимулирующие развитие речи детей. (Конкурс чтецов).

	педагогов ДОУ по вопросу использования современных педагогических технологий в речевом развитии дошкольников. План 1.Выполнение решений предыдущего педагогического совета. 2.Аналитическая справка по тематической проверки. 3. «Мозговой штурм» работа в микрогруппах 4.Проблемы в речевом развитии детей младшего и среднего дошкольного возраста. Учитель - логопед: Шифрина Т.И. 5.Мнемотехника как педагогическая технология в речевом развитии детей. Воспитатель: Осипова О.А. 6.Развитие выразительности речи детей посредством разучивания стихотворений. Воспитатель: Макарова Л.В. 7.Логоритмика как педагогическая технология развития речи детей. Учитель – логопед: Лысенко Е.А. 8.Аналитическая справка по смотру-конкурсу книжных уголков . Члены комиссии:	Ответственные: воспитатели, специалисты 3.Отражать в планах индивидуальную работу с детьми по речевому развитию согласно диагностики. Срок: постоянно Ответственные: воспитатели, специалисты. 4.Разместить информацию для родителей по теме речевое развитие. Срок: до 15.01.2021 Ответственные: воспитатели. 5.Одобрить опыт работы выступающих и принять к использованию в работе.	
--	---	---	--

	Федорович О.Н., Яковлева Е.В. 9.Рассмотрение и принятие новых локальных актов, рассмотрение внесённых изменений в ранее составленные.		
Тема Общего собрания работнико	Повестка Общего собрания работников	Решения Общего собрания работников	
Протокол Общего собрания работников Учреждения № 1 от 12.01.2020	Повестка дня: 1. О выполнении сотрудниками требований противопожарной, электробезопасности, охраны труда на рабочем месте. 2. Об утверждении Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования.	1. Соблюдать требования противопожарной и электробезопасности, охраны труда на рабочем месте. О всех неисправностях оборудования своевременно ставить в известность зам.зав. по АХЧ. 2. Утвердить с 12.01.20 г. Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования.	
Протокол Общего собрания работников Учреждения № 2 от 17.03.2020.	Повестка дня 1.Рассмотрение изменений в Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования. 2.Избрание членов Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 26» на 2020г	1. Внести изменения в Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ. 2. Избрать членов Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 26» на 2020г 3. Комиссии соответствии с Положением о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений их исполнения рассмотреть конфликтную ситуацию с родственником ребенка Мойсак Артема.	

Протокол Общего собрания работников Учреждения № 3 от 08.12.2020.	Повестка дня: 1.Выплата премии по случаю окончания года . 2.График отпусков. 3.Рассмотрение изменений в локальных актах учреждения в связи с изменениями в Законодательных документах.	1.Оставить график отпусков сотрудников без изменений. 2.Учесть пожелания сотрудников и сформировать график, ознакомив сотрудников под подпись. Срок до 14.12.2020 года 3.Выплатить премии по окончании учебного года. 4.Внести изменения в Положение о порядке оказания платных образовательных услуг, в Положение об оплате труда и по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда.
---	---	--



Аналитические выводы:

Можно сказать, что согласно Уставу, управление деятельностью ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и коллегиальности. Создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический

и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

В ДОУ действуют два коллегиальных органа:

- общее собрание работников Учреждения,
- педагогический совет.

В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений.

Управление в ДОУ реализуется в режиме развития.

Общие собрания работников и педагогические советы проходили в соответствии с планом работы (за исключением сроков пандемии), допускалась небольшая коррекция сроков. Решения были выполнены.

Управленческие решения для повышения эффективности:

1. Способствовать демократизации системы управления для развития инициативы участников образовательных отношений.
2. Привлекать родительскую общественность к управлению.

Раздел III.

Материально- технические условия и условия организации предметно- развивающей среды.

Эффективность и средний балл по критерию.

Критерии	Соответствие требованиям надёжности и безопасности	Материально-техническое обеспечение(организация и оборудование)	Материально-техническое обеспечение ОП ДО (оснащение (предметы))
Средний балл	5,9	5.7	5,5
Эффективность(%)	84%	81%	79 %

Анализ полученных данных.

3.1. По критерию соответствие требованиям по обеспечению надёжности и безопасности средний балл 5,9 Это высокий балл. Эффективность составила 84%.

Данный результат связан с тем, что:

Организация обеспечения безопасности на хорошем уровне.

Объект охраняется в ночное время в рабочие дни , круглосуточно в выходные и праздничные дни сторожами.

Численность сторожей – 3 человека. Обход здания и территории осуществляется каждые два часа.

Режим работы – круглосуточно (по графику).

Технические средства

Система видеонаблюдения: имеется. Камера уличная – 4 шт., видеомонитор – 2. Архив хранится – 30 дней. Система видеонаблюдения установлена на вахте.

Система тревожной сигнализации: имеется. В соответствии с договором охрана объекта осуществляется с помощью охранной сигнализации «Тревожная кнопка» организацией ООО «Визирь» .

Система освещения имеется. Освещение объекта достаточное.

Оповещение и управление эвакуацией производится с помощью звукового сигнала и голосовой речью. Объект оборудован АПС, с указателями «Выход» , установлены над основными и запасными выходами. Здание оснащено поэтажными планами эвакуации.

Доступность и техническое состояние эвакуационных выходов проверяется ежемесячно.

Планы эвакуации при возникновении ЧС, информационные таблички с номерами телефонов

аварийно-спасательных служб - имеются.

Проводится обучение сотрудников объекта правилам реагирования на звуковые сигналы о пожарной безопасности и эвакуации – по плану.

Мероприятия по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности объекта.

На основании Постановления Правительства РФ в целях обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территорий) в МБДОУ осуществляются следующие мероприятия:

1. Планы эвакуации воспитанников и сотрудников детского сада развешаны поэтажно.
2. С сотрудниками детского сада проводятся инструктажи и практические занятия по действиям при обнаружении на объектах посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта (журнал инструктажа – имеется).
3. Здание детского сада и территория оснащены инженерно-техническими средствами и системами охраны (видеокамеры, телефонная связь, тревожная и пожарная сигнализации). Список телефонов правоохранительных органов, органов безопасности и аварийно-спасательных служб для их информирования при обнаружении взрывного устройства, получении сообщения о закладке взрывного устройства, возникновении угрозы или совершении террористического акта – имеется.
4. Проводится периодический обход и осмотр здания, подвала, территории.
5. Проводятся учения и тренировки по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности.
6. Исключено бесконтрольное пребывание в здании и на территории посторонних лиц и транспортных средств. Входные двери оснащены домофоном с выводом в каждую группу.
7. Список телефонов с территориальными органами безопасности и аварийно-спасательных служб, территориальных органов МВД РФ и территориальными органами Федеральной службы войск нацгвардии находится на пункте охраны.

В дошкольном учреждении выполняются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Имеется библиотека в дошкольном учреждении. В каждой группе есть телевизор, интерактивная доска, интерактивные обучающие игры.

Слабая сторона. Отсутствие дополнительных помещений не позволяет создать игротеку, лекотеку.

3.2. По критерию «Материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование)» средний балл 5,7 - средний ближе к высокому, эффективность 81%

Анализ по критерию

- **Организация и оборудование пространства обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, а также возможность для уединения - 5,5**

Наиболее слабая сторона были выявлена там, где необходимо создать условия уединения детей. Отсутствуют или в ограниченном количестве ниши и уголки где дети могут уединиться. Мебель в группах стационарна и мобильность её затруднена. Для реализации данного условия необходима замена стационарной мебели на мобильную.

Сильной стороной является наличие большой территории детского сада. Территория детского сада обнесена забором, для каждой возрастной группы имеется отдельный участок, который оснащён верандой и современным уличным оборудованием: песочницы, игровые комплексы. Организация и оборудование пространства детского сада обеспечивает детям возможность общения в совместной деятельности, а также возможность уединения. На площадках есть места для прямого контакта с природой (лужайки, где можно побродить или посидеть). Оборудование участков позволяет детям объединяться для различного рода игр или уединяться. Месторасположение Детского сада позволяет использовать ресурсы местного сообщества в ближайшем доступе (жилой городок «Кубус»), а значит воспитанники ДОУ могут приобретать социальный опыт взаимодействия.

Мероприятия для повышения эффективности:

1. Создать по возможности зоны уединения для детей. Срок: в течение года.
2. Пересмотреть расположение мебели в группах для трансформированности пространства.

➤ **Условия организации и оборудования пространства для обеспечения реализации познавательного направления составляет 5,5 балла- ближе к высокому.**

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Каждая группа оснащена интерактивной панелью «Интошка», в группах старшего возраста есть наборы экспериментального оборудования «Наураша», в группе № 5,6, 9, 10 интерактивные песочницы.

В группах созданы уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой, песком, для проведения опытов с воздухом, и т.д.). Дети могут пользоваться индивидуально, в паре и подгруппой. В каждой возрастной группе есть уголки природы с видами растений по возрасту детей. В группах воспитателями созданы уголки математики с дидактическими играми и пособиями, счётным материалом.

➤ **Условия организации и оборудования пространства для обеспечения реализации физического направления составляет 6 баллов- уровень обеспеченности высокий.**

Для проведения занятий по физическому воспитанию детей в Учреждении функционирует физкультурный зал. Физкультурный зал, оборудован крупными спортивными снарядами (кронштейн навесной для канатов, стеллажи для хранения мячей, сетки для защиты окон, конструкторы мягкие строительные большие, маты, батуты, гимнастические стенки, гимнастические скамейки, канаты для лазания, верёвочные лестницы, канат для перетягивания, фитболы, сухие бассейны с разноцветными шариками, щит баскетбольный игровой, щиты для метания в цель и т.п.), оборудована стена для скалолазания- скалодром.

В группах организовано пространство (зоны движения), оборудованные таким образом, чтобы дети имели достаточно места для разных видов движений(ходьбы, бега, перелезания).

На территории детского сада оборудована спортивная площадка с резиновым покрытием и разнообразным оборудованием, стимулирующим двигательную активность детей.

Используются ресурсы местного сообщества: скверы и парки, игровые и спортивные площадки, ресурсы спортивно-образовательных учреждений. Рядом с дошкольным учреждением большая спортивная площадка педагогического колледжа им. К.Д.Ушинского, которая используется и детьми ДООУ.

Условия организации и оборудования пространства для обеспечения реализации художественно-эстетического направления составляет 5.8 балла- средний ближе к высокому. В ДООУ отдельный музыкальный зал с интерактивным оборудованием (проектор, экран, ноутбук, телевизор), оборудованная изостудия со всеми материалами для занятий продуктивной деятельностью. На прилегающей территории детского сада предусмотрены места, которые в рамках творческих художественных проектов могут выступать в качестве парка скульптур, летних театрализованных и музыкальных площадок, площадок для работы на мольбертах.

Воспитателями используются ресурсы местного сообщества - родителей, совместно с родителями посещаем театры, дети подготовительных групп №1 и №3 ежемесячно совершают экскурсии в Гатчинский музей. В этом году недостаточно внимания уделялось знакомству с местными художниками, музыкантами, архитектурными сооружениями нашего города. Хотя в прошлые годы детский сад реализовывал проект «Историческое наследие Гатчины». Необходимо этому вопросу уделить большее внимание.

3.3.Результаты по критерию «Материально – техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования(оснащение (предметы)). Средний балл 5,5 эффективность 79%

➤ **Условия групповых помещений для реализации игровой деятельности и общения составляет 5,4 балла- средний ближе к высокому.**

Имеются повседневные предметы быта, предметы и материалы для обыгрывания «семейных сюжетов»; игровые предметы бытовой техники и технический игровой материал,

В большинстве групп имеются настольно-печатные игры, направленные на развитие представлений о семье, родословной (например, «Маленькая хозяйюшка», «Родословная»), наборы фигурок по теме «Семья», настольно-печатные игры, направленные на ознакомление с правилами и нормами поведения в обществе («Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки».

В каждой группе созданы условия для развития трудовой деятельности, формирования первичных представлений о труде взрослых (настольно-печатные игры типа «Уход за комнатными растениями», дидактическое пособие «Мы дежури́м» (в старших и подготовительных группах), оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (совочки, веники, лейки). **Слабая сторона** недостаточно игр на освоение звукового строя речи в общеразвивающих группах, в коррекционных они в достаточном количестве.

Управленческие решения для повышения эффективности:

1. Приобрести игры на освоение звукового строя речи. Срок: в течение 2021 года.

➤ **Условия групповых помещений для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей – 5,6**

В группе имеется разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов; предметы для складывания друг в друга, контейнеры разнообразных форм и размеров; мерные стаканы, линейки, другие измерительные инструменты; весы различными гирями, «магазин» с весами и кассой; игрушечные деньги; наполнители мерных форм; часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; развивающие математические издания, печатные дидактические математические материалы для детей; пазлы, мозаики. Не во всех группах есть календари, на которых можно делать пометки, изменения;

В каждой группе имеются разнообразные природные и сыпучие материалы; материалы содержательно насыщены и пополняются в соответствии с реализуемой темой и проектом; имеются печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы. в подготовительных группах рабочие тетради для протоколирования и зарисовки наблюдений.

В группах имеются предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, предметы для забора жидкости и т.д.; имеются приборы и инструменты для визуальных исследований: контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стёкла (лупы), зеркальца; отсутствуют микроскопы.

Имеются конструкторы и материалы для конструирования; строительные кубики разных форм и размеров; материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты. В детском саду имеется кабинет «Лего конструирования»

В группах частично имеются аксессуары для ролевых игр, соответствующие культурно-историческим традициям России, родного края, города, семейной культуре (одежда, её элементы), есть в наличии дидактические материалы, посвящённые культурно-историческим событиям и традициям; наборы дидактических карточек «Дома», «Транспорт», в группах старшего возраста флаг и герб России.

➤ **Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности-5,9**

Для проведения коррекционной работы с детьми в Учреждении оборудованы 4 кабинета учителя-логопеда, где представлены диагностические методики, коррекционные программы, дидактические и настольно-печатные игры, наглядные пособия, видеоматериалы. Кабинет укомплектован интерактивным оборудованием: интерактивный стол; Интошка (логопедический набор), интерактивный комплекс «Калибри». Созданы условия для индивидуальной работы с детьми. Имеются настольно-печатные игры, направленные на освоение звукового строя речи (например, «Звонкий-глухой», «Весёлые звуки» и т.п.), игровые материалы, стимулирующие звукоподражание, но в ограниченном доступе для самостоятельной деятельности детей.

В группах имеются наборы материалов, направленные на обогащение словарного запаса (набор предметных картинок «фрукты», «ягоды», «посуда», «мебель», «профессии» и т.п.) и настольно-печатные игры (например, «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки».

В группах имеются книги разных жанров, форматов, с мелким (для чтения взрослыми) и крупным (для чтения детьми в группах старшего дошкольного возраста) шрифтом; книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки); детские журналы для рассматривания, поиска нужной информации.

В каждой группе имеется бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания

книжек), заготовки обложек для книг, средства крепления для страниц (шнурки, тесёмки, ленточки, клей); технические приспособления (дырокол, степлер); краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

➤ **Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения понятий о здоровом образе жизни-5.2**

Сильная сторона заключается в том, что в каждой группе есть спортивный комплекс, включающий шведские лестницы, турники, эти комплексы можно использовать в различных игровых ситуациях. В группах в спортивных уголках имеются кегли, дартс мягкий с шариками, кольцоброс.

Имеются цветные ленты, в некоторых группах отсутствуют гимнастические коврики, но есть наличие мата. Отсутствуют в группах подиумы и вращающийся круг.

В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. В каждой возрастной группе имеется инвентарь для развития движений; есть атрибуты для закаливания(тканевые тактильные дорожки, массажные коврики), и самомассажа детей (коврики «здоровья», массажные мячи).

Имеются настольно-печатные игры, направленные на формирование представлений о здоровом образе жизни ,но не во всех группах есть настольно-печатные игры, направленные на расширение представлений о видах спорта.

В каждой группе имеются бактерицидные лампы.

Данный критерий оказался **наиболее низким** т.к в группах (особенно где нет спален) отсутствуют подиумы,батуты,развивающий тоннель.

➤ **Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности (изобразительную, музыкальную, театрализованную, конструктивно-модельную и др.) - 5,6**

В группах имеются картины и репродукции произведений искусства; печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, посвящённые искусству и культуре; ограничено количество дидактического материала, настольных игр, пазлов, мозаики, посвящённых искусству и культуре.

В каждой группе имеется бумага различного формата, плотности, цвета и качества; коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы и т.п.; контейнеры для хранения коллекций; карандаши, мелки, краски, разрешённые к использованию в детском саду), кисти разных размеров (тонкие, средние, толстые) и форм (плоские, круглые); ёмкости для воды и хранения неиспользованных красок; тряпки для кистей и рук; рабочие халаты, передники для художников; глина, песок).

Каждая группа оснащена реквизитами для театральных постановок: реквизит и декорации для игр с фигурами (куклы, надеваемые на руку, куклы на шестах; ширма для кукольного театра); реквизит и декорации для театральных постановок (импровизированных представлений, пантомимы, маскарада); отсутствуют подиумы, в некоторых группах реквизиты и декорации для театра теней.

В группах есть самодельные инструменты-игрушки, сделанные детьми совместно с родителями. В группах и музыкальном зале ограничено количество музыкальных инструментов : звуковысотных (ксилофоны, металлофоны), шумовых и ударных (треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны, маракасы, барабаны).Для более углубленной работы над развитием музыкальных способностей воспитанников необходимо приобретение музыкальных инструментов.

Управленческие решения для повышения эффективности:

1. Запланировано приобретение музыкальных инструментов.

В дошкольном учреждении имеется:

Объекты физической культуры и спорта; помещения для досуга, культурных мероприятий – собственные, арендуемые	➤ Физкультурный зал – один, площадью 71 кв.м; ➤ Спортивная площадка – одна, площадью 700 кв.м; ➤ Прогулочные участки – двенадцать, общей
--	--

	площадью 5175 кв.м. ➤ Музыкальный зал – один, площадью 71 кв.м; ➤ Игровые комнаты – одиннадцать (площадь одной игровой комнаты в среднем 52 кв.м) ➤ Кабинет развивающих игр ➤ Изостудия ➤ Кабинет психолога ➤ Логопедические кабинеты -4 Занятия проводятся в течение дня согласно расписанию
--	--

Продуктивная деятельность

№	Виды оборудования	Краткая характеристика
1	Оборудование для изобразительной деятельности	➤ Материалы для рисования ➤ Лепки ➤ Аппликации ➤ Предметы народных промыслов ➤ Картины ➤ Литература

Двигательная деятельность

№		Основные виды движений
	В физкультурном зале	➤ Для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Ползания, лазания ➤ Для выполнения общеразвивающих упражнений ➤ скалодром

Познавательно- исследовательская деятельность

№	Типы материалов	Краткая характеристика
1	Объекты для исследования	➤ Материалы для сенсорного развития ➤ Природные объекты
2	Образно- символический материал	➤ Специальные наглядные пособия, представляющие детям мир вещей и событий
3	Нормативно- знаковый материал	➤ Разнообразные наборы букв, цифр

Коммуникативная деятельность

№	Виды оборудования	Краткая характеристика
1	«Библиотека» детской литературы	В каждой группе книжный уголок, детские книги,

		картины, портреты художников
2	Дидактические и наглядные пособия по развитию речи	В наличии ➤ Дидактические и настольно печатные игры ➤ Картины для рассматривания и составления рассказов ➤ Картинки по лексическим темам ➤ Пособия для развития артикуляционного аппарата ➤ Образные игрушки

Трудовая деятельность

№	Виды оборудования	Краткая характеристика
1	Оборудование для детского труда	В наличии: ➤ Уголок дежурств ➤ Оборудование для самообслуживания ➤ Оборудование по уходу за растениями ➤ По уходу за животными ➤ Оборудование для труда на прогулке
2	Наглядные материалы и пособия	В наличии: ➤ Материалы о труде взрослых(детская литература, фотографии, картины) ➤ Материалы о труде детей(детская литература, иллюстрации, фотографии, картины)

Музыкальная деятельность

№	Виды оборудования	Краткая характеристика
1	Музыкальные инструменты	В наличии взрослые музыкальные инструменты, детские музыкальные инструменты
2	Музыкально- дидактические игры и пособия	В наличии: ➤ Картотека музыкально- дидактических игр ➤ Картотека песенок, потешек, считалок ➤ Наборы картин, иллюстраций к музыке ➤ Набор портретов композиторов ➤ Озвученные музыкальные игрушки ➤ Пособия для музыкально- ритмических движений, танцев, плясок
3	Фонотека	В наличии диски, кассеты с детскими классическими музыкальными произведениями.
4	Музыкальная литература	В наличии ноты детских музыкальных произведений
5	Костюмерная	В наличии разнообразие костюмов, масок, элементов костюмов
6	Виды театров	В наличии различные виды театров ➤ Би -Ба-Бо ➤ Пальчиковый ➤ Театр петрушки ➤ Настольный ➤ Теневой

Наличие интерактивного оборудования на 31 декабря 2020 года	➤ Видеомагнитофон, DVD - 2 ➤ Многофункциональное устройство-2 ➤ Компьютер- 9 ➤ Ноутбук -21 ➤ Магнитофон – 8 ➤ Музыкальный центр – 3 ➤ Проектор для показа изображений -4 ➤ Интерактивные доски – 2 ➤ Интерактивна доска Интошка -10 ➤ Интерактивные столы- 4 ➤ Система EduPlay -4 ➤ Микрофон – 2 ➤ Интерактивный пол -1 ➤ Документ камера -4 ➤ Скалодром – 1 ➤ Интерактивный киоск- 1 ➤ Интерактивный комплекс (муз. Зал) -1
Учебно – методическое обеспечение	
Наличие фонда учебно – методической литературы	Имеется библиотечный фонд методической литературы в методическом кабинете по следующим образовательным областям: ➤ социально – коммуникативное развитие; ➤ познавательное развитие; ➤ речевое развитие; ➤ художественно – эстетическое развитие; ➤ физическое развитие. Объем фонда учебно – методической литературы – свыше 600 шт. Востребованность педагогами библиотечного фонда и информационной базы – используется в образовательной деятельности
Наличие учебно – методических и наглядных пособий	Имеются учебно – методические и наглядные пособия по следующим образовательным областям: ➤ социально – коммуникативное развитие; ➤ познавательное развитие; ➤ речевое развитие; ➤ художественно – эстетическое развитие; ➤ физическое развитие. Имеются учебно – методические и наглядные пособия по следующим лексическим темам: детский сад, семья, животные, растения, город, транспорт, праздники, природа, профессии и пр.
Аналитические выводы Следовательно, мы приходим к выводу: • в ДОУ имеется фонд учебно – методической литературы и учебно – методических и наглядных пособий • востребованность педагогами, родителями библиотечного фонда и информационной базы – используется в образовательной деятельности	

Библиотечно-информационное обеспечение	
Наличие сайта организации/соответствие требованиям	Адрес сайта: domradosti26.ru – соответствует требованиям
Способ подключения к сети Интернет Скорость доступа к сети Интернет Количество компьютеров	Прямое подключение на основе выделенного канала 10 Мбит/с 25 штук.
Наличие стендовой информации	Стендовая информация в наличии двух видов: общая и групповая. Содержание общей информации: - по нормативным документам - об учреждении, режиме работы, правилах и сотрудниках - по образовательной деятельности - по образовательным областям - медицинского содержания - приветственные и к праздникам - объявления Содержание групповой информации: - о группе, правилах и сотрудниках - сезонные наглядные материалы - по образовательной деятельности - по образовательным областям - медицинского содержания - приветственные и к праздникам - объявления
Наличие фонда детской художественной литературы	Имеется библиотечный фонд детской художественной литературы в методическом кабинете по следующим разделам: малые фольклорные формы, народные сказки, произведения русских и зарубежных писателей, лирика и пр. Объем фонда художественной литературы – свыше 200 шт

Динамика изменений материально-технического состояния учреждения за последние три года

2018 год

1. Приобретена детская игровая мебель для группы №9 (уголок игровой, магазин с кассой, кухня игровая «Алиса», уголок природы, стеллаж, уголок игровой ряжения, стол центр воды и песка).
2. Приобретены игрушки во все группы: куклы, ЛЕГО конструктор, развивающие игрушки, ростовые куклы и другое.
3. Установлены 3 новые камеры и видеорегистратор, три домофона. Облучатель настенный, 4 светильника светодиодные на улицу.
4. Приобретен мягкий инвентарь.
5. Машина кухонная универсальная. Доводчики на двери.
6. Приобретены канцтовары на каждого ребёнка (из расчёта на 1 ребёнка 500 рублей.). Приобретён Системный блок.
7. Новая мебель – столы и стулья в группу №8.
8. Приобретено 10 ноутбуков для воспитателей групп.

2019 год. Приобретено следующее оборудование

	Оборудование для учебного процесса	Стоимость
1	Интерактивное оборудование	1621173,40
2	Интерактивное оборудование «Интошка»	490 000
3	Игровая мебель	161275
4	Детская игровая мебель	7800
5	Детские костюмы	11071
6	Оргтехника для учебного процесса (принтер, сканер, проектор)	178000
7	Новогодние декорации	70000
8	Канцелярские товары	326000
9	Учебные пособия	96950

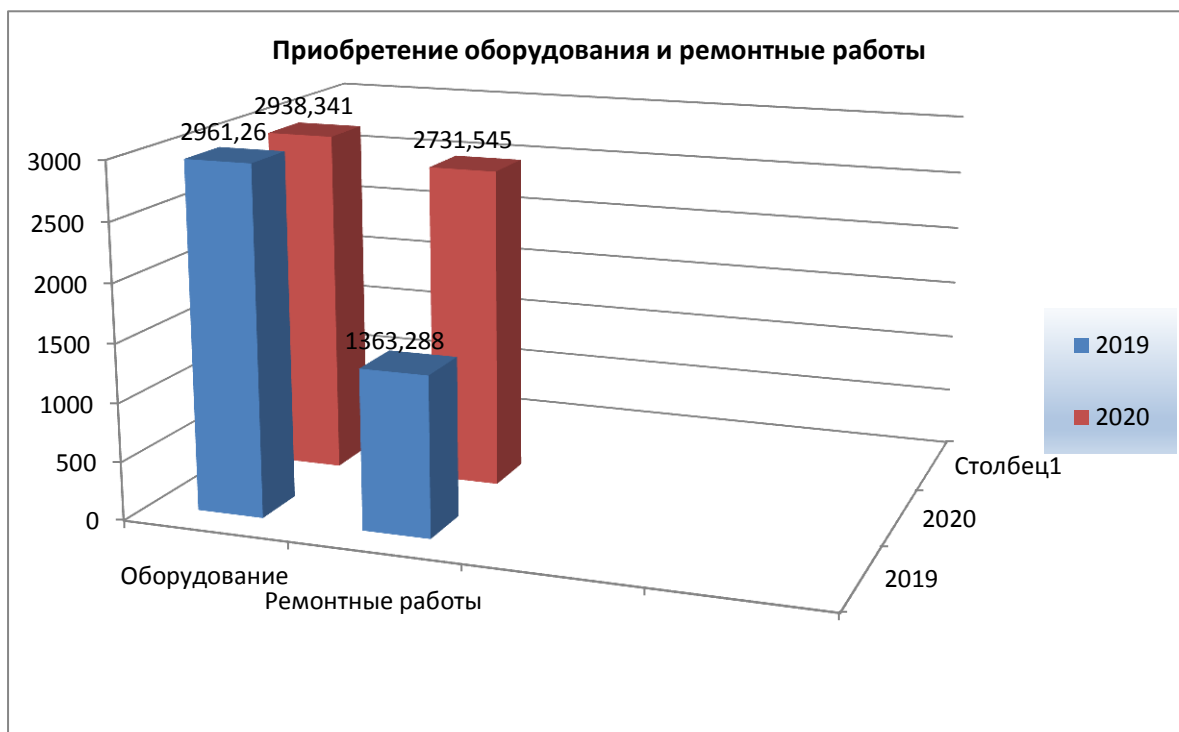
	Ремонтные работы	Стоимость
1	Герметизация межпанельных швов	200000
2	Частичный ремонт кровли	400000
3	Ремонт туалетной и буфетной комнаты с заменой сантехники	329826
4	Ремонт кровли веранды	112702
5	Монтаж противопожарной двери	40760
6	Огнезащитная обработка деревянного покрытия (пол в музыкальном и спортивном зале)	215000
7	Монтаж Системы видеонаблюдения	65000

2020 год Приобретено следующее оборудование

	Оборудование для учебного процесса		Стоимость
1	Интерактивный пол	1	248750
2	Интерактивная панель «Интошка»	7	2089500
3	Интерактивная песочница	1	248750
4	Документ камера	4	208540,8
5	Сенсорный киоск	1	109000
6	Интерактивный скалодром	1	730541,99
7	Интерактивный мобильный комплекс	1	248750
8	Интерактивный программно-аппаратный комплекс «Калибри» (оборудование для детей с ОВЗ)	2	599999
9	Развивающие игры (комплекс финансовая грамотность для дошкольников «Копеечка»)	1	54900
10	Игрушки	31	89644
11	Учебные пособия (для детей с ОВЗ)	933	88057
12	Канцелярские товары и расходные материалы для проведения занятий с детьми		311000

	Ремонтные работы	Стоимость
1	Ремонт веранды группа №9	131580
2	Ремонт кровли крыши	599400

3	Ремонт коридора 1 и 2 этажа	357578
4	Ремонт туалетных комнат граппа №7 и №8	421057
5	Ремонт опотления в группе №11	187593
6	Ремонт тамбуров 1 этажа	67203
7	Герметизация швов	16861
8	Фасадная вывеска методом Брайля	5000
9	Затраты на профилактику COVID-19 (Маски, дезинфицирующие средства, рециркуляторы, обработка помещений)	946273



Предоставление услуг для инвалидов. Доступная среда.

В учреждении оборудованы учебные кабинеты: 4 кабинета учителя- логопеда, 1 кабинет педагога - психолога, учителя-дефектолога. В кабинетах проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, имеющими нарушения речи, задержку психического развития, нарушения когнитивных процессов. В дошкольном учреждении функционируют 4 группы для детей с ограниченными возможностями здоровья. В группах создана предметно- развивающая среда с учётом основных направлений учёта развития воспитанника. В дошкольном учреждении для практических занятий также оборудована изостудия. При входе в здание учреждения имеется вывеска о названии учреждения, о режиме работы и кнопка вызова персонала методом Брайля. Нет лифтов для инвалидов. Установить лифты нет проектной возможности. Оборудованы поручни и кнопка вызова персонала. Назначены ответственные сотрудники за работу (сопровождение) с инвалидами и другими маломобильными группами населения. Проведены инструктажи с сотрудниками.

Кабинеты учителей- логопедов содержат:

- материалы и игры по темам
- зеркало с лампой дополнительного оснащения
- комплект зондов для постановки звуков
- дыхательные тренажеры, игрушки для развития правильного речевого дыхания
- картотеки материалов для автоматизации и дифференциации звуков
- логопедические альбомы для обследования
- предметные и сюжетные картинки по лексическим темам
- настольно-печатные дидактические игры

- алгоритмы, схемы, мнемотаблицы
 - методическая, дидактическая, справочная и художественная литература
- В кабинете психолога - игровые наборы педагога- психолога, которые психолог использует как средство психологического развития и коррекции.
- материалы диагностики психических процессов
 - набор «Сенсорный ящик»
 - Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста.
 - Инструментарий для исследования индивидуального латерального поля. Имеются ТСО:
 - Телевизоры – 12;
 - DVD плеер – 4;
 - Мультимедийный проектор – 1;
 - Интерактивная доска -4;
 - Музыкальный центр – 1;
 - Компьютеры – 3.
 - Ноутбуки -3

Доступность для инвалидов

- Автостоянка(места)для инвалидов- отсутствует.
- Пандус – отсутствует.
- Адаптированные лифты- отсутствуют.
- Раздвижные двери – отсутствуют.
- Кнопка вызова персонала – имеется.
- Вывески со шрифтом Брайля на контрастном фоне - имеются.
- Спецоборудование для массовых мероприятий (звукоусилители) - имеются.
- Сурдопереводчик, тьютор - в штате отсутствуют.

Управленческие решения для повышения эффективности по доступной среде:

- 1.Изготовить пандус. Срок 2021 год
- 2.Обратиться в ГИБДД города по вопросу организации парковки. Срок 2021 год
- 3.Приобрести сменные кресла-коляски Срок 2021 год
4. Сделать схему здания шрифтом Брайля на 2-х этажах.

Анализ по разделу материально- технические условия и условия организации предметно-пространственной развивающей среды.

- Пространство оборудовано для широкого спектра детских видов деятельности, систематически используется для совместной деятельности со взрослым.Доступны и удобны для самостоятельной деятельности детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ дошкольного образования; учитывает национально-культурные, климатические условия, которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает индивидуальные особенности детей. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная,вариативная, доступная и безопасная.
- Все групповые помещения оборудованы всем необходимым для организации образовательного процесса, игровым и развивающим материалом. Во всех группах оборудованы уголки: художественно-продуктивный,литературно-познавательный, театрализованной деятельности, двигательной активности, экспериментально-исследовательской деятельности, логопедический в группах коррекционных. Содержание уголков определяется реализуемой программой и варьируется в зависимости от возраста и особенностей развития детей.
- Работа по развитию и обогащению развивающей предметно - пространственной среды проводится постоянно. Выполнены намеченные в прошлом году задачи по приобретению интерактивного оборудования для детей.Ведется работа по благоустройству помещений и

территории Учреждения.

- Недостаточно оборудования для музыкальных занятий
- Нет возможности создать дополнительные кабинеты

Управленческие решения для повышения эффективности по данному направлению:

1. Создать по возможности зоны уединения для детей. Срок: в течение года.
2. Пересмотреть расположение мебели в группах для трансформированности пространства.
3. Приобрести музыкальные инструменты. Срок 2021 год
4. Произвести ремонт пищеблока. Срок 2021 год
5. Реализовать мероприятия по доступной среде для инвалидов (приобрести кресла инвалидные, установить пандус, сделать схему здания шрифтом Брайля)

Раздел IV.

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Укомплектованность
ДОО педагогами 100%

	2018	2019	2020
<i>Общее количество педагогов</i>	33	32	33
<i>Воспитатели</i>	23	22	22
<i>Педагог-психолог</i>	1	1	1
<i>Учитель-логопед</i>	4	4	4
<i>Учитель-дефектолог</i>	0	1	1
<i>Музыкальный руководитель</i>	2	2	2
<i>Инструктор физо</i>	2	2	2
<i>Педагог дополнительного образования</i>	2	0	1

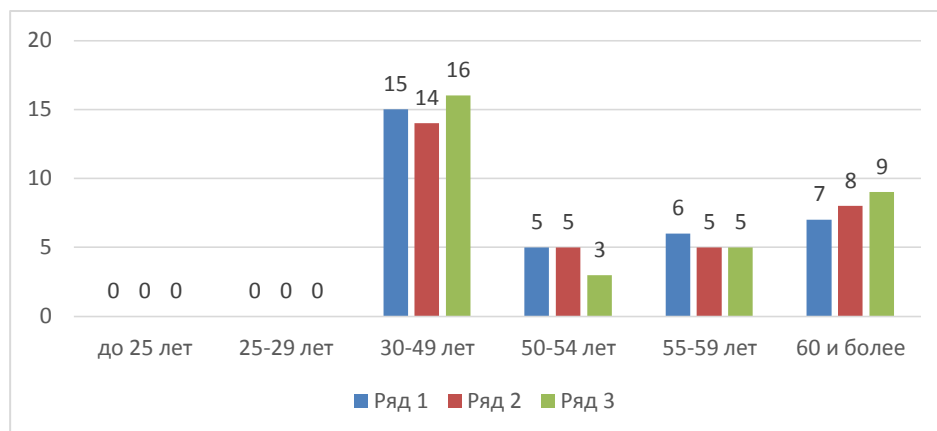
Доля воспитателей, имеющих соответствующее базовое образование. Возрастной состав. Распределение по стажу

<i>Образование</i>	2018	2019	2020
<i>Высшее</i>	23-72%	22-68%	22-67%
<i>Среднее-специальное</i>	10-28%	10-31%	11-33%



Возрастной уровень

Возраст	2018	2019	2020
<i>До 25 лет</i>	0	0	0
<i>25-29 лет</i>	0	0	0
<i>30-49 лет</i>	15-46%	14-43%	16-49%
<i>50-54 лет</i>	5-15%	5-16%	3-9%
<i>55-59 лет</i>	6-18%	5-16%	5-15%
<i>60 и более</i>	7-21%	8-25%	9-27%



По стажу работы

Возраст	2018	2019	2020
<i>0-3 года</i>	0	0	0
<i>3-5 лет</i>	1-3%	0	1-3%
<i>5-10 лет</i>	5-15%	1-3%	0
<i>10-15 лет</i>	8-18%	6-19%	7-21%
<i>15-20 лет</i>	3-9%	6-19%	3-9%
<i>Более 20 лет</i>	16-48%	19-59%	22-67%



Распределение педагогов по квалификационным категориям

Возраст	2018	2019	2020
<i>Высшая категория</i>	14-42%	14-44%	19-58%
<i>Первая категория</i>	18-54%	16-50%	9-27%
<i>Соответствие занимаемой должности</i>	1-4%	2-6%	1-3%



Наличие и реализация плана повышения образования, квалификации, переподготовки педагогических кадров.

Возраст	2018	2019	2020
<i>Курсы повышения квалификации по ФГОС</i>	19-58%	4-12%	10- 30%
<i>Курсы переподготовки</i>	2- 6%	0	0

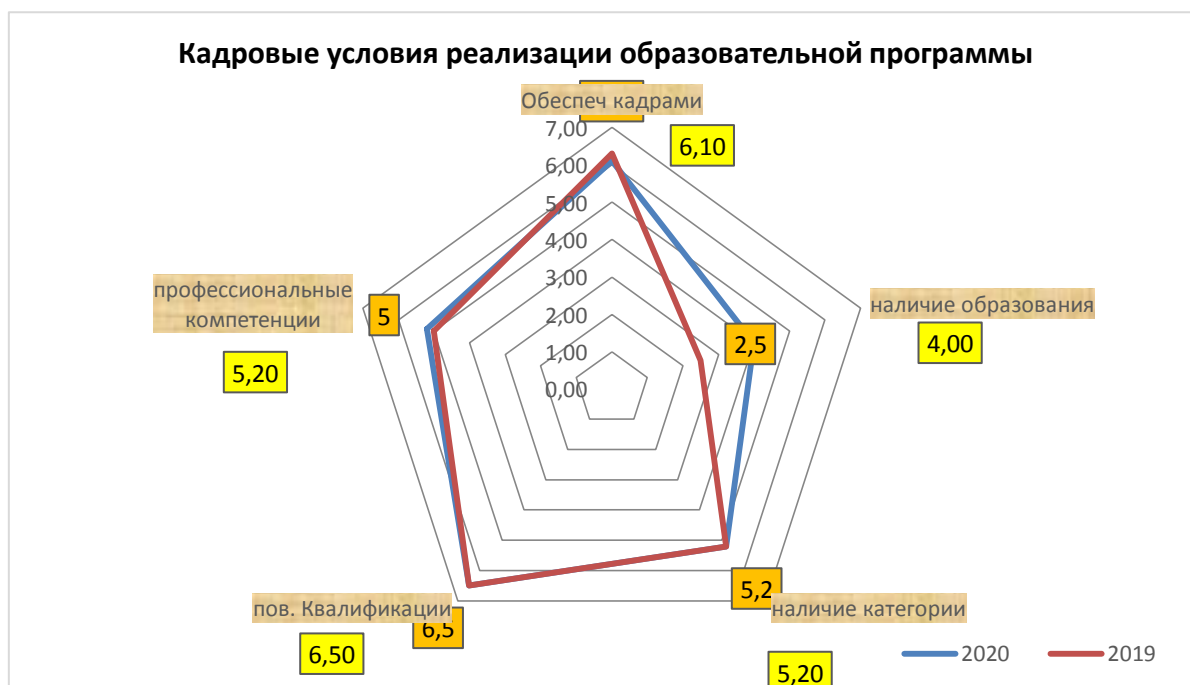


Аналитические выводы

Данные кадрового состава позволяют сделать следующие выводы:

- Кадровые условия реализации программы:
Средний балл кадровых условий реализации образовательной программы по учреждению 5.0 – ближе к высокому, эффективность кадровых условий 74%

Критерии	Обеспечение кадрами для реализации ОП ДО	Пед. работники обладают основными компетенциями
Средний балл	5.4	5.2
Эффективность (в %)	78%	74%



Работа педагогов по современным технологиям.

№	Ф.и.о педагогов участвовавших в инновации	Тема	Уровень	Результат
1	Григорьева О.Е.	Опытно- экспериментальная деятельность «От чего? Почему?»	Дошкольный	Выступление на педсовете
2	Лысенко Е.А. Учитель- логопед	Педагогический проект социального партнёрства ДОУ и библиотеки «С книгой по пути в страну правильной речи»	Муниципальный	Обобщение опыта в интернет сообществах.
3	Жогло Д.А.	Создание Лепбука	ДОУ	Выступление на педсовете
4	Горячёва Н.С.	Использование нетрадиционной техники Эброу	Дошкольный	Выступление на педсовете

5	Лысенко Е.А. Учитель- логопед	«Логоритмика как средство профилактики и коррекции речевых нарушений у детей с тяжёлыми нарушениями речи»	Муниципальный	Выступление на конференции
6	Воронина Т.А. Учитель- логопед	« Использование игровых пособий в работе по сопровождению образования детей с ОВЗ»	Региональный	Выступление на конференции
7	Шифрина Т.И.	Использование компьютерных технологий на занятиях по обучению грамоте детей с ТНР	Региональный	Выступление на конференции
8	Педагоги дошкольного учреждения	Площадка для подготовки студентов дошкольного отделения педагогического колледжа	Муниципальный	Открытые мероприятия, консультации
9	Косьмина Л.А. Родченкова О.А. Масягина Т.А.	Использование метеоплощадки для экспериментальной деятельности	Дошкольный	Выступление на педагогическом совете

Методическая работа

Система методической работы ДООУ в 2020г. Была направлена на обеспечение всестороннего (физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого) развития детей через наиболее близкие и наиболее естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности – игру, чтение(восприятие) художественной литературы, общение, продуктивную, музыкально-художественную, познавательную, трудовую деятельность.

Методическая работа в МБДОУ ведется по четырем основным направлениям:

1. Аналитическая деятельность.
2. Информационная деятельность.
3. Организационно-методическая деятельность.
4. Консультационная деятельность.

Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в годовом плане.

Наиболее эффективными являются активные методы работы (решение проблемных ситуаций, деловые игры, «мозговой штурм»), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, презентации

Результаты по разделу «Кадровые условия реализации программы ДО

Анализ данных показал:

- 1) В группах работают в основном по 2 педагога, только несколько групп (4 группы) работают в режиме 2 педагога на 3 группы. Это конечно снижает эффективность работы в этих группах. Желательно режим работы 2 воспитателя на 1 группе.

- 2) Довольно низкий критерий наличие у педагогов дошкольного образования. В основном педагоги работают с образованием учитель начальных классов и имеют высшее образование. Но это не снижает эффективности работы т. к. все прошли курсы повышения квалификации. По сравнению с 2019 годом этот критерий немного повысился. На работу были приняты педагоги с дошкольным образованием.
- 3) 85% педагогов, аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию. Этот критерий высокий. В 2020 году квалификационную категорию с первой на высшую повысили 5 педагогов.
- 4) В 2020 году курсы ПК прошли 10 человек. Курсы проходят по плану 1 раз в 3 года. За последние 3 года курсы ПК по ФГОС ДО прошли все педагоги дошкольного учреждения, кроме 1 воспитателя вновь поступившего (курсы намечены на март 2021)

Таким образом результаты полученные при анализе: обеспечение кадрами для реализации образовательной программы - эффективность 78%.

Анализ владения педагогами основными педагогическими компетенциями для реализации требований стандарта средний балл 5.2 эффективность составила 74%

Анализ владения основными компетенциями.

- педагоги владеют проектировочными и конструктивными компетенциями – практически все педагоги реализуют проекты которые интересны детям и опираются на детские запросы и интересы. В то же время часть педагогов дошкольного учреждения реализуют заранее запланированные темы.
- педагоги владеют организаторскими компетенциями - педагогами используются разные виды мотивации детей на совместную со взрослым деятельность. Используются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работ. Отдельные педагоги затрудняются в использовании разных видов мотивации на активную самостоятельную деятельность детей. У этих педагогов не большой опыт работы.
- педагоги владеют коммуникативными компетенциями - педагоги свободно общаются с воспитанниками, их родителями, коллегами. Умеют изменить содержание общения в зависимости от образовательной ситуации.
- педагоги владеют методами педагогической диагностики (мониторинга): наблюдения, заполнение карт развития. Определяют дальнейшие образовательные маршруты. Часть педагогов в группах ведут детские портфолио.
- Все педагоги владеют ИКТ-компетенциями. Педагоги прошли обучение по ИКТ в МБОУ ДО «Центре информационных технологий», используют знания в ведении образовательного процесса. Имеют сайт на различных порталах. Ведут страницу группы. Но не используют электронные портфолио.

Управленческие решения для повышения эффективности по данному критерию:

1. Провести ряд консультаций и семинаров для повышения владения педагогами проектировочными и конструктивными компетенциями.
Срок 2021 год.
2. Повысить мотивационный компонент восприимчивости к новому. Наличие потребности в изменении и обновлении педагогического процесса.
Срок: постоянно
3. В теоретическом компоненте повысить системные знания методик, технологий, образовательных программ в области инклюзивного образования, за счёт повышения квалификации, самообразования, проведения семинаров по данной проблеме.
Срок 2021 год
4. Повышение квалификации педагогов осуществлять строго по плану. Срок постоянно.

Раздел Y

СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Эффективность и средний балл по разделу соблюдение прав участников образовательных отношений.

Критерии	Обеспечение поддержки разнообразия детства	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей.	Условия для профессионального развития пед.работников
Средний балл	5,5	5,6	5,8
Эффективность (в %)	78%	81%	82%

Анализ деятельности по обеспечению поддержки разнообразия детства

В дошкольном учреждении обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями.

Педагоги и специалисты замечают проявления способностей у детей и обеспечивают их дальнейшее развитие. В дошкольном учреждении ведётся работа по выявлению одаренных детей, ведется системно и непрерывно в течение всего учебного года. Диагностику одаренности осуществляют психолог, педагоги. По итогам анализа особых успехов и достижений обучающихся, психологической диагностики в образовательном учреждении формируются банки данных одаренных детей. Выявлено 5 детей проявляющих различные способности в основном творческие. Педагоги поддерживают проявления таких детей. Ведётся детское портфолио достижений. Дети получают образование в дополнительных кружках. Используется ресурс центра дополнительного образования. **С целью повышения уровня подготовки педагогов к работе с одаренными детьми** в проводится ряд мероприятий: мастер-классы, методические и педагогические советы. Вместе с тем одним из важных условий работы с одаренными детьми является выстраивание индивидуальной образовательной траектории и над чем нам предстоит работать и в следующем году. Для большей активизации работы по выявлению, сопровождению, поддержке одаренных детей, планируется провести ряд консультаций (с участием специалистов).

В организации образовательного процесса в дошкольном учреждении используются различные педагогические технологии, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности ребенка: творческие, игровые, развивающие, личностно-ориентированный подход. Полученные педагогами знания и умения находят отражение в педагогической деятельности и способствуют повышению эффективности образовательной работы с детьми. В дошкольном учреждении в 2020 году организована кружковая работа по 4 разным направлениям:

Название программы	Срок освоения	Количество детей
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцевальный «МХ	1 год	10 детей
Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Лего конструирование»	1 год	75 детей

Дополнительная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Логоритмика»	2 года	20 детей
Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности « Гимнастика с применением фитбол-мячей"	2 года	35 детей
Дополнительная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности "Жизнь без опасности"	4 года	19 детей
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Озорные, весёлые, задорные нотки»(инструментальное творчество)	1 год	23 ребёнка
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности. «До Ре Мишки»	1 год	21 ребёнок

Так же в дошкольном учреждении родителям предоставляется большой выбор платных дополнительных образовательных услуг для детей по разным направлениям.

Вывод: В дополнительном образовании задействовано 305 детей, что составляет 98 % процентов воспитанников Учреждения. В 2019 году в дополнительном образовании задействовано было 97% детей.

Таким образом запрос родителей на дополнительные услуги удовлетворён.

Воспитанники являются участниками конкурсов различных уровней.

Муниципальные:

- «Зимняя карусель»Конкурс чтецов среди детских садов старших и подготовительных логопедических групп с тяжёлыми нарушениями речи.
- Районный центр детского творчества «Творчество и фантазия»
- ДО «Созвездие» Фабрика Деда Мороза.
- «Шаг вперёд»
- «Вместе ярче»
- Парковое агенство г. Гатчина – Конкурс «Ёлочная игрушка»

Региональные

- Межрегиональное общественное экологическое движение «Школьная экологическая инициатива» Победители и участники Гатчинского межрегионального художественного творчества.
- Всероссийское издание «Слово педагога» - Волшебный мир Андерсена.
- ЛОИРО «Шаг вперёд»(муниципальный этап)
- «Портал педагога»- Путешествие по русским сказкам»

Всероссийские интернет конкурсы

- Участвуют во всероссийских интернет конкурсах на порталах «Солнечный свет», «Рыжий кот»,
- МААМ-ру., «Совушка», СМИ «Педразвитие»,СМИ «Рассударики», «Альманах педагога»,
- «Ты –гений», «Время знаний», Педагогика 21 века и другие.

- Открытое первенство «Лига чемпионов»

В конкурсах принимает участие 80% детей.

Разрабатывается «Портфолио» ребенка-дошкольника, как свидетельства его личных достижений. Для более эффективной реализации удовлетворения потребностей используем ресурсы других образовательных организаций (Районного центра детского творчества, дополнительная программа «Чудесная мастерская)

Взаимодействие дошкольного учреждения с социальными партнёрами.

Комитет образования Гатчинского МР	Ленинградский областной институт развития образования (курсы ПК, семинары, конференции, аттестация педагогов)	Детская поликлиника (медицинское обслуживание воспитанников)
Гатчинский дворец- музей (Цикл экскурсий)		
Музыкальная школа (посещение занятий, участие в конференциях)	<u>ДОУ №26</u>	Детская спортивная школа Физкультурно-оздоровительный комплекс (наблюдение занятий, посещение секций, посещение бассейна, участие в Спартакиаде дошкольников)
Гатчинский городской дом культуры (фестивали, праздники, конкурсы)		
В детиХудожественная школа (экскурсии, посещение выставок и занятий)		Общеобразовательные школы (взаимопосещения, экскурсии, семинары, совместны е детские мероприятия)
ЦИТ (обучение, конкурсы, виртуальный музей)		Центр творчества юных. Дом детского творчества
Коммерческие организации (осуществление закупок в соответствии с ФЗ №44-ФЗ)	Центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения детей (оказание помощи детям и родителям, организация работы ПМПК)	Дошкольные образовательные учреждения города (методические объединения, совместные детские мероприятия)

Показатель выше среднего ,но не высокий так как сетевое взаимодействие охватывает не все группы дошкольного учреждения.

В Учреждении осуществляется коррекционная работа специалистов, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, а также условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

В Учреждении сформировано 4 группы компенсирующей (нарушение речи) направленности.

С детьми работают, следующие специалисты:

Учителя-логопеды, педагог-психолог,учитель- дефектолог, все воспитатели, работающие в группах компенсирующей направленности прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. В этих группах осуществляется коррекционная работа специалистами, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, а также условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

В группах общеразвивающей направленности также осуществляется коррекционная помощь детям с ОВЗ и детям у которых нет статуса ОВЗ, но испытывают проблемы в усвоении программы через консультации родителей специалистами дошкольного учреждения и рекомендаций специалистов по работе с таким детьми.Ведётся коррекционная работа специалистами по рекомендации ПМПК с детьми которые не посещают коррекционные группы. В начале года педагоги знакомятся с анамнезом

детей,наблюдая за адаптацией. Затем выявляются дети которые требуют повышенного внимания педагогов. Эти дети обследуются специалистами. Составляется индивидуальный образовательный маршрут.На ППк обсуждаются проблемы ребёнка и выносятся решение по его дальнейшему сопровождению.

Таким образом в учреждении обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями, процент эффективности составляет 78%.,средний балл- 5,6

Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эффективность обеспечения условий данного критерия составляет по дошкольному учреждению 81%,Средний балл 5.6 выше среднего.Такой балл обусловлен тем,что:

- педагоги активно взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников, проводя родительские собрания, индивидуальные беседы, круглые столы, мастер классы, совместные походы , используется и сетевой интернет-ресурс,предусматривающий наличие обратной связи. В каждой группе создана группа в контакте для оперативного общения и поддержки родителей в вопросах воспитания. Педагоги активно вовлекают родителей в жизнь группы дошкольного учреждения.
- педагоги обеспечивают психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития, образования и воспитания.
- В Учреждении организован консультационный центр по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающих детей дошкольного возраста, посещающих детский сад и находящихся дома.

Деятельностью центра является создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В Учреждении разработано положение о консультационном центре по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

В 2019 г. обратились за помощью 31 родителей , в 2020 году – 19 родителей (дистанционно 9)

Для более эффективной работы центра необходимо провести широкое информирование родителей о работе центра. Организовать работу онлайн.

В тоже время уровень обеспечиваемости взаимодействия с родителями по вопросу вовлечения всё же не достаточен.

Управленческие решения для повышения эффективности:

- 1.Необходимо разработать ряд мер по вовлечению родителей в образовательную деятельность дошкольного учреждения. Срок в течение года.
- 2.Также необходимо использовать нетрадиционные формы взаимодействия с родителями которых в практике работы недостаточно (диспуты, деловые игры,обучающие эксперименты)

Условия для профессионального развития педагогических работников.

Эффективность создания условий для профессионального развития педагогических работников составляет 81%.средний балл – 5,7 – выше среднего.

Педагоги информируются о современных способах и методах обучения и воспитания детей, о возможностях участия в педагогических мероприятиях разного уровня. Педагоги дошкольного учреждения участвуют в разнообразных методических формах работы. Им оказывается необходимая методическая помощь как в дошкольном учреждении так и на уровне районной методической службы (консультации, КМО) и через курсы повышения квалификации.

В перспективе продолжить использовать различные новые формы работы с педагогами.

Участие педагогов ДОУ в работе методических семинаров, совещаний, конференций на разных уровнях	2019год		2020 год	
	1.Современное интерактивное оборудование – (Осипова О.А.) 2.Районная конференция «Коррекционная работа с детьми, имеющими ОВЗ»- Лысенко Е.А. 3.Семинар «Организация обучения детей с интеллектуальными нарушениями» - Лысенко Е.А. 4.Семинар «Формирование трансформируемой предметно-пространственной среды ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» (Шаларова Т.В.)		1.Семинар по авторскому курсу И.В.Блыскиной «Логопедический массаж. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей». учитель- логопед Воронина Т.А. 2. . VII Всероссийского онлайн-форума «Воспитатели России» по теме «Здоровые дети – здоровое будущее» (10 педагогов). 3. Семинар –Центр организации дистанционных курсов «Игровые технологии как средство развития познавательных интересов дошкольников». 4. Всероссийская педагогическая конференция имени В.А.Сухомлинского. – воспитатель Григорьева О.Е.	
Участие педагогов в конкурсах, распространение педагогического опыта.	2020 год			
	№	Конкурс	Ф.И.О.	Результат
	1	Знакомство со звуком» Районный дистанционный конкурс методических разработок	Лысенко Е.А. – учитель- логопед	Грамота 2 место
	2	Международный конкурс творческого мастерства «Новые идеи»	Горячёва Н.С. - воспитатель	Диплом 3 степени
		Международная профессиональная Олимпиада для педагогических работников	Григорьева О.Е.- воспитатель	Диплом 2 степени
		Профессиональные компетенции в сфере прав ребёнка	Егорова Н.Ю.- воспитатель	Диплом 1 степени
		Всероссийский творческий конкурс «Инновационная педагогика:опыт,достижение»	Егорова Н.Ю.- воспитатель	Диплом 3 степени
		Лэпбук-интерактивное наглядное пособие Тема «День Победы»	Жогло Д.А.- воспитатель	Диплом 2 место
		Всероссийский конкурс «Наш любимый детский сад»	Жогло Д.А.- воспитатель	Сертификат участника
		Методические разработки	Косьмина Л.А.- воспитатель	Диплом участника
		«Моё призвание дошкольное образование»	Шаларова Т.В.- воспитатель	Диплом 1 место
		Международный конкурс «Как	Яцук И.В.-	Диплом 3 место

		правильно организовать досуг в ДОУ»	воспитатель	
		«ИКТ компетентность педагога в условиях ФГОС»	Яцук И.В.- воспитатель	Диплом 1 место
		Проект инфоуроков	Попова Н.Ю.	Сертификат
		Участие в муниципальном этапе областного конкурса «Творчество и фантазия»	Жогло Д.А.- воспитатель	Грамота 2 место
		Воспитатель года-2020	Федорович О.Н.- воспитатель	Диплом 2 место
Формы повышения профессионального мастерства	Повышение квалификации проходит на курсах в ЛОИРО, Ленинградский педагогический Университет им. А.С. Пушкина. В 2020 году повышение квалификации прошли 10 человек.			
		Наименование курса	Должность	Количество человек
		«Музыкальное развитие дошкольников в условиях инклюзивного образования»	Музыкальный руководитель	2
		«Современные технологии художественно- эстетического развития ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО»	Воспитатель	2
		«Условия обеспечения качества дошкольного образования»	Воспитатель	2
		«Создание анимационного фильма как технология оформления продуктов проектной деятельности»	Воспитатель	2
		«Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО»	Воспитатель	2
	Работа в ДОУ в течение учебного года была направлена на реализацию ФГОС ДО. С этой целью в ДОО были организованы: ➤ Семинары – практикумы ДОО: ➤ Дни открытых дверей. ➤ Мастер-классы ➤ Смотры- конкурсы ➤ Взаимопосещения занятий ➤ Круглые столы: Консультации на тему: - Аттестация педагога- условие повышения педагогического мастерства. - Роль словесных игр в речевом развитии детей - Мнемотехника- как педагогическая технология в речевом развитии детей. - ИКТ – компетентность – требование профессионального стандарта педагога» Организация развивающей среды с учётом ФГОС, возраста детей Высокий результат повышения профессионального мастерства получаем			

	благодаря работе педагогов над темами самообразования, которые также были связаны с реализацией ФГОС ДО, Введению в работу новых технологий и методик способствует участие педагогов в работе районных методических объединений.
--	--

Управленческие решения для повышения эффективности по данному критерию:

1. Использовать ресурсы других образовательных организаций для повышения качества работы.
Срок: 2021 год.
2. Разработать ряд мер по вовлечению родителей в образовательную деятельность дошкольного учреждения. Срок: 2021
3. Использовать нетрадиционные формы взаимодействия с родителями которых в практике работы недостаточно (диспуты, деловые игры, обучающие эксперименты)
Срок 2021-2022 год.

Раздел VI

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании «Закона об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработаны Локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование ВСОКО: Положение о функционировании внутренней системы Приказ №20(а) от 27.03.2019 года. На педагогическом совете от 31.08.2020 № 1 рассмотрен и утвержден приказом План внутриучрежденческого контроля на 2020- 2021 учебный год, .

Контроль в ДОУ был направлен на следующие объекты:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- кадры, аттестацию педагогов, повышении квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственную и финансовую деятельность,
- питание детей,
- технику безопасности и охрану труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматривались на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Задачи, выполненные в 2020 году:

- Определили уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования,
- Результаты оценки эффективности осуществления коррекционной работы
- Проанализировали готовность детей к обучению в школе,
- Провели мониторинг индивидуальных достижений воспитанников
- Проанализировали состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптацию к условиям детского сада,
- Провели анализ организации питания в ДОУ,
- Проанализировали уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов,
- Оценили учебно-методическое обеспечение,
- Определили степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО.

Контроль в ДОУ проводится в виде плановых или оперативных проверок, тематического контроля. Плановые проверки:

Тематический контроль

В марте 2020 года проведена тематическая проверка

Тема «Создание условий для эффективного использования ИКТ-технологии в образовательном процессе с детьми»

В ходе проверки выявлено:

1. В своей работе педагоги используют следующие средства ИКТ: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, DVD плеер, телевизор, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера. В социальной сети родители и педагоги ведут закрытые группы. В группах в Контакте воспитатели делятся последними новостями группы детского сада, обсуждают проблемы, получают советы, обмениваются фотографиями. В работе с детьми и родителями педагоги используют презентации при проведении занятий, родительских собраний, мастер-классов, практикумов, консультаций и других мероприятий. Педагоги ДОО являются активными пользователями Интернет-ресурсов. 23,1% педагогов ведут личные сайты.
2. При анализе результатов анкетирования выявилось, что педагоги ДОО имеют разный уровень владения ИКТ и характеризуются различным уровнем принятия значимости ИКТ в непрерывном повышении педагогической компетентности в зависимости от уровней компетентности и мотивации применения данных технологий в образовательном процессе. Необходимо создать оптимальные условия для овладения педагогами и внедрения в образовательный процесс ДОО информационных технологий.
3. При анализе материально-технической базы выявлено достаточное количество оборудования, которое было закуплено в прошлом году в соответствии с поставленной задачей. В учреждении есть педагоги, считающие рациональным использование ИКТ в профессиональной деятельности и готовы и дальше совершенствоваться в освоении ИКТ.

Рекомендации:

1. Организовать деятельность по теоретической и практической подготовке педагогов с целью повышения ИКТ-компетентности.

Ответственный: заместитель заведующего. Срок 01.06.2020 года.

2. Педагогам ДОО включать мероприятия с ИКТ при реализации деятельностного подхода в развитии детей дошкольного возраста через метод проектов, развивающие игры, индивидуально-дифференцированный подход в организации НОД с применением компьютерных технологий.

Ответственные: специалисты и воспитатели групп. Срок в течение года.

3. Оптимизировать взаимодействие ДОО с родителями, педагогическим сообществом через информационное пространство.

Ответственные: заместитель заведующего, педагоги.

Срок постоянно.

4. Педагогам ДОО вести регулярную работу с родителями посредством групп в Контакте. Располагать рекомендации родителям на сайте ДОО.

Ответственные: специалисты и воспитатели групп. Срок постоянно.

Рекомендации были учтены в дальнейшей работе.

- Проведены семинары с приглашением студентов педагогического колледжа отделения информатики для повышения практической подготовки воспитателей в работе с ИКТ

- Педагоги регулярно используют ИКТ (интерактивные доски, интерактивные песочницы, интерактивные столы, интерактивный пол) в образовательном процессе.

- На педагогическом часе заслушан опыт работы педагогов с применением ИКТ в речевом развитии, познавательном развитии.

- Организованы группы в сети Контакт для плодотворного сотрудничества с родителями (особенно в период пандемии)

В ноябре 2020 года проведена тематическая проверка.

Тема «Создание условий для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей»

В ходе проверки выявлено:

1. Анализ планирования образовательной работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.
2. В группах ДОУ созданы условия для развития речи детей: оформлены книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. В группах имеются дидактические и настольно-печатные игры. Картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, схемы и пиктограммы; картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук: шнуровки, пальчиковые игры. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок, создан кукольный театр. В группах имеются ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок.
3. Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи. Однако не во всех группах бывают тематические выставки в книжных уголках. Недостаточно иллюстрационного материала, подборка книг в уголках случайна.
4. Оценка эффективности занятий по развитию речи:
В ходе контроля было организовано посещение НОД во всех возрастных группах. Было установлено, что задачи НОД по речевому развитию соответствует возрасту детей. Созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. НОД организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается мотивация детей на предстоящую деятельность. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала.
Просмотр занятий осуществлялся с целью выявления уровня развития связной речи детей. В 2 младшей группе дети 4-го года жизни проявляли интерес к стихотворному тексту, повторяли за воспитателем разговор животных. В средней группе дети 5-го года жизни уверенно отвечали на вопросы воспитателя, последовательно описывали игрушку, опираясь на наглядность. В старшей группе дети показали умение отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ по серии картин. Дети подготовительной группы продемонстрировали умения пересказывать рассказ по схеме, умения отвечать на вопросы по содержанию картин, придумывать название картины. По времени занятия выдержаны в соответствии с возрастом детей, динамическая пауза своевременна. Развитие связной речи детей во всех возрастных группах соответствует требованиям Программы и ФГОС ДО. Уровень развития связной речи детей удовлетворительный.
Однако речевая плотность НОД в средней группе не на достаточном уровне. Высказываются лишь некоторые дети, большинство отвечает односложно, хотя педагог побуждают детей к ответам словосочетаниями.
5. Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы, все направления работы по развитию речи, приемы интеграции задач речевого развития в различные образовательные области. Умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы. Речь педагогов точна, эмоционально выразительна, доступна пониманию детей. В НОД и нерегламентированной совместной деятельности с детьми умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Используют средства ИКТ.

6. Работа с родителями. Педагоги планируют индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформляется наглядная информация в родительском уголке. Организуется взаимодействие с родителями по проблемам речевого развития дошкольников. Однако это взаимодействие в большинстве случаев носит не регулярный, не целенаправленный характер.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, больше внимания уделять рассказыванию по картине, используя новые формы и методы работы. Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

2. Продумывать планирование игр нового поколения (МЧС, Банк, Поликлиника для зверей, Семейный бюджет и другие), связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны. Активно осуществлять руководство сюжетно-ролевой игрой: обучать ролевым действиям, помогать осуществлять диалоги в процессе развития игр и т. д.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

3. Планировать и проводить мероприятия (праздники, литературные вечера, пьесы-сказки в старшем дошкольном возрасте для показа малышам).

Ответственные: воспитатели старших, подготовительной групп.

Срок: март 2021г.

4. Повысить уровень развивающей среды в группах через изготовление развивающих игр, наглядного материала, пополнение речевых уголков дидактическим материалом.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: март 2021г.

5. Воспитателям разработать цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову. Систематически и конкретно планировать работу с родителями.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

Оперативный контроль.

Тема контроля	Рекомендации по результатам проверок
Проведение праздников.	Проведена консультация для педагогов.
Создание условий для охраны жизни и здоровья детей	Оказать методическую и консультативную помощь педагогам по вопросам охраны жизни и здоровья детей. Педагогам всех возрастных групп обратить внимание на маркировку мебели. Следить за состоянием игрушек травмоопасные своевременно убирать. Продолжать обеспечивать условия для безопасности в учреждении.
Организация и проведение режимных моментов в группах.	Использовать потешки при проведении режимных моментов.

Организация и проведение коррекционной работы в компенсирующих группах	Шире планировать индивидуальную работу с детьми и работу малыми подгруппами, указывать источник
Организация и проведение прогулок.	Рекомендовано использование картотек подвижных игр на прогулке. Проведена консультация по структуре прогулки. Воспитателям всех групп для обеспечения оптимальной двигательной активности детей на свежем воздухе рекомендовано не сокращать прогулки во второй половине дня. Педагогам создавать условия для организации трудовой деятельности детей на прогулке. Воспитателям групп № 2,8,4 разнообразить двигательный режим на прогулке, проводить подвижные и малоподвижные игры исходя из возрастных особенностей детей. Воспитателям всех возрастных групп руководить самостоятельной деятельностью детей на прогулке, организовывать сюжетно-ролевые игры, используя атрибуты и выносной материал.
Соблюдение режима двигательной активности детей в режиме дня.	Проведены консультации с начинающими педагогами. Спланировано проведение практического занятия.
Организация занятий с использованием ИКТ	Проведены консультации с педагогами. Спланировано проведение практического занятия.
Создание условий и проведение закаливающих процедур.	Строго следуйте режиму проведения закаливающих процедур в своей группе. Соблюдайте принципы постепенности, последовательности, систематичности, комплексности. При проведении закаливающих процедур учитывайте уровень закаленности каждого воспитанника, показания врача, психоэмоциональное состояние детей. К каждому воспитаннику подходите индивидуально
Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня	Мероприятия проводятся по плану всеми группами. Созданы условия для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.
Создание условий для формирования культурно-гигиенических навыков у детей во время приема пищи	Создавайте благоприятную атмосферу во время приема пищи в группе. Используйте разные игровые приемы с учетом возраста детей, чтобы формировать и закреплять у них культурно-гигиенические навыки. Приучайте детей пользоваться салфеткой. Поясняйте, для чего это нужно делать. Если дети забывают пользоваться салфеткой, напоминайте им спокойным тоном. Уделяйте особое внимание формированию у детей навыков правильного пользования столовыми приборами. Следите за тем, как они это делают. При необходимости оказывайте помощь.

Создание условий и проведение утренней гимнастики в группе	Готовить помещение для утренней гимнастики заранее (проветривание, влажная уборка), проверять исправность и чистоту инвентаря. Использовать музыкальное сопровождение: музыкальные инструменты и звукозаписи. Использовать различные формы проведения гимнастики. Это позволит решить поставленные задачи, повысит интерес детей к упражнениям, улучшит качество их выполнения детьми.
Анализ педагогической документации педагогов.	Прведены консультации с педагогами допустившими ошибки в планировании.
Анализ результатов готовности групп к новому учебному году	Проведена повторная консультация по организации предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО
Создание условий для адаптации детей к условиям детского сада	Добавить музыкальное сопровождение при утреннем приеме детей. Создавать в группе предметно- пространственную среду располагающую детей к игре. Улавливать настроение детей и предлагать им соответствующий вид деятельности. Вовлекать детей в совместную деятельность со сверстниками, использовать сюрпризные моменты
Контроль выполнения двигательного режима в группе в течение дня	Предоставлять детям время на самостоятельную двигательную активность. Для этого можно использовать карты-схемы с изображением физкультурного оборудования в группе (с учетом возраста детей.) Не забывать проводить в ходе организованной образовательной деятельности пальчиковую гимнастику и физкультминутки с детьми. В середине ООД организуйте динамические паузы.
Создание условий и организация питания детей.	Воспитателям всех возрастных групп продолжить работу по формированию навыков приема пищи, воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей, согласно возрастных особенностей своей группы. Воспитателям всех возрастных групп усилить работу по формированию навыков поведения за столом, продолжать совершенствовать культуру еды : правильно пользоваться столовыми приборами. Продолжать вести работу по взаимодействию с семьями воспитанников по данному вопросу.

Предупредительный контроль

- 1.Собеседование по календарно-тематическому планированию.
- 2.Создание условий в группах для охраны жизни и здоровья детей
- 3.Анализ сообщений к педагогическому совету
- 4.Собеседование с воспитателями по темам родительских собраний.
- 5.Анализ материалов педагогов, представленных на аттестацию.
6. Обсуждение сценария праздника.

7. Подготовка к конкурсу «Учитель года-2020»

Контроль деятельности по инклюзивному образованию.

- 1.Наличие образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ
- 2.Адаптированная образовательная среда: план по доступной среде, выполнение.
- 3.Курсы повышения квалификации по Коррекционно- воспитательной работе в группах с ОВЗ
- 4.Документация педагога-психолога, учителя-логопеда.
- 5.Коррекционные занятия с детьми во 2-ой половине дня.

Имеются аналитические материалы:

- по оценке условий реализации образовательной программы дошкольного образования;
- по реализации образовательного процесса;
- по итогам проведения мониторинга индивидуальных достижений воспитанников;
- по результатам оценки эффективности осуществления коррекционной работы;
- освоения образовательной программы дошкольного образования
- анализ степени удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ.

Жалобы со стороны родителей(законных представителей) отсутствуют.

По результатам анкетирования родителей в ноябре 2020 года «Удовлетворённость качеством образовательных услуг в дошкольном учреждении» получены следующие результаты.

№	Вопрос	Вывод
1	Общий уровень качества образования в детском сада	Общий уровень качества образования родители оценивают достаточно высоко -98%
2	Соответствие содержания организуемой ОД интересам и возможностям ребенка	100% родителей считают, что содержание образовательной деятельности соответствует интересам детей.
3	Оборудование здания, помещений и игровых площадок детского сада	96 % считают, что ДООУ необходима постоянная охрана и парковки. Планируется обратиться в ГИБДД по организации парковки.
4	Устраивает ли вас организация питания в детском саду	Родители на 96% удовлетворены питанием детей. Считают, что питание довольно разнообразное. Родители отмечают что нет питания для аллергиков. Намечено провести ряд мероприятий направленный на ознакомление родителей с организацией питания, дать разъяснения по поводу 10 дневного меню, новых требованиях в СанПин.
5	Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка?	100% родителей считают, что работа детского сада направлена на выявление, поддержку и демонстрацию достижений ребенка. Действительно, родители совместно с детьми и педагогами принимают активное участие в выставках творческих работ и конкурсах различного уровня.
6	Полезны ли специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми	100% родителей считают полезными специальные развивающие (коррекционные) занятия с детьми. После диагностики речевого развития в учреждении оказывается логопедическая помощь не только в группах

		компенсирующей направленности, но и проводятся индивидуальные занятия с детьми специалистами в младших и средних группах.
7	Обеспеченность детского сада игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми	Родители удовлетворены обеспеченностью игрушками на 98% родителей считают, что в учреждении достаточное количество игрушек и игрового оборудования. Хотя это высокий показатель, на следующий год запланирована покупка ещё 2 интерактивных комплекса «Калибри» в две логопедические группы и оборудование на детские площадки.
8	Соблюдение в детском саду санитарно-гигиенических требований	99% родителей удовлетворены соблюдением санитарно-гигиенических требований. Два человека затрудняются ответить. Их дети часто болеют.

Удовлетворённость качеством образовательных услуг в дошкольном учреждении составила 98%

Управленческие решения по повышению удовлетворённостью качеством образовательных услуг:

1. Обратиться в ГИБДД по организации парковки. Срок 2021-2022 год
2. Усилить работу с родителями в плане информационной осведомлённости о деятельности ДООУ. Срок в течение года.
3. На родительском собрании разъяснить работу с детьми аллергиками в плане питания. Срок февраль 2021 года.

Общий анализ направления:

- В Учреждении определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения.
- Замечания, выявляемые в ходе проведения тематического, оперативного, персонального видов контроля, педагогами своевременно устраняются.
- 98 % анкетированных родителей удовлетворены качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования.

Управленческие решения для повышения эффективности по данному критерию:

- Проводить внутриучрежденческий контроль согласно годового плана внутриучрежденческого контроля, своевременно устранять выявленные нарушения. Срок: в течение года.
- Реализовать план работы по устранению недостатков выявленных в ходе оценки качества оказания услуг дошкольной образовательной организаций. Срок 2021 год

Приложение 1
Утв. приказом Министерства
образования и науки
РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324.

Показатели самообследования
деятельности дошкольной образовательной организации
МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №26»
За 2020 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	311 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	311 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	311 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	311 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	311человек\100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	311человек\100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	86 человек/28%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	86/28% человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	86/28% человек
1.5.3	По присмотру и уходу	86/28% человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человек/ 67%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22человек/67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/ 85%
1.8.1	Высшая	19человек/ 58%
1.8.2	Первая	9 человек/27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	14 человек/42%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 36%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/97%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 97%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/9,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	283кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы по итогам самообследования

1. В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности дошкольного учреждения по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне. Психолого педагогические условия реализации образовательной программы по сравнению с 2019 годом увеличились. Эффективность улучшилась.
2. В управлении Учреждением сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Общие собрания работников учреждения и педагогические советы проходили в соответствии с планом работы. Решения были эффективны.
3. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров заложенных в образовательной программе дошкольного образования.
4. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОО соответствует всем предъявляемым к нему уставным и нормативным документам.
5. ДОО полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги проявляют желание повышать свою квалификацию через различные формы и получать высшее образование в области дошкольного воспитания; педагогический коллектив стабилен, имеет творческий потенциал. Условия реализации образовательной программы немного повысились. Стало больше педагогов с дошкольным образованием по сравнению с 2019 годом.
6. Оснащение образовательной и развивающей предметно пространственной среды соответствует федеральному образовательному стандарту (среда построена на выдвинутых ФГОС ДО принципах).
7. Учебно- методическое, библиотечно- информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям определёнными ФГОС ДО

8. Повышается информационная открытость образовательного Учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №26» в сети интернет.

Перспективы и задачи развития:

1. Продолжать внедрять и совершенствоваться в использовании лично – ориентированных технологий. Повышать профессиональное мастерство педагогов в реализации основных принципов ФГОС ДО (социализации и индивидуализации детей, создания адаптивной среды для детей с ОВЗ).
2. Повысить эффективность работы по речевому и познавательному развитию детей посредством применения инновационных и традиционных технологий развития речи детей, по познавательному развитию детей.
3. Продолжать создавать условия для индивидуальных проявлений детей.
4. Создать условия для дистанционной работы педагогов ДОУ с родителями.
5. Продолжать работу по формированию родительской компетенции в вопросах воспитания и развития детей, через ознакомление с конкретными методами и приёмами работы с детьми путём вовлечения родителей в активные формы взаимодействия.
5. Продолжать работу по реализации программы «Доступная среда для инвалидов»

Заведующий МБДОУ

«Центр развития ребёнка – детский сад №26»

Хюппенен И.А.

