



Согласовано
Председатель Комитета образования ГМР
Попков С.В.

Рассмотрено
на Общем собрании трудового коллектива
от 10.11.2017г. , протокол №3
Утверждено
от 13.11.2017г. приказом № 46



Программа развития

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад №26»
на 2018 - 2023гг.**

Гатчина, 2018г.

*Согласовано.
И.И. Кокушкина*

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	стр.3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	стр.4
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	стр 9
I. Введение	
1.1 Основание для разработки программы развития.....	стр.9
1.2. Актуальные проблемы и направления развития образования	стр.10
II. Визитная карточка образовательного учреждения	
2.1. Общая информация.....	стр.12
2.2.Кадровое обеспечение ДОУ.....	стр.15
2.3 Социокультурный фон и особенности образовательного процесса.....	стр.16
III. Проблемный анализ деятельности	
3.1. Результаты и достижения предыдущих этапов развития.....	стр.21
3.2. Анализ потенциала и проблемных зон развития ДОУ (SWOT- АНАЛИЗ).....	стр.22
IV. Концепция стратегического развития ДОУ	
4.1. Актуальные направления и задачи нового этапа развития ДОУ	стр.27
4.2. Концептуальные модели и возможные сценарии развития ДОУ.....	стр.29
4.3. Модель будущего ДОУ.....	стр. 30
4.4.Основные виды образовательной деятельности.....	стр.32
4.5. Основные виды практик для воспитанников.....	стр.33
4.6. Основные сценарии инновационного развития ДОУ.....	стр.34
4.7. Ожидаемые результаты.....	стр.34
V. Механизмы реализация концепции развития.....	стр.35
5.1. Этапы реализации Программы развития.....	стр.36
5.2. Ресурсное обеспечение и управленческие механизмы реализации программы	стр.36
VI. Основные проекты.....	стр.38
VII. Система контроля и оценки эффективности выполнения Программы.....	стр.43

Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 26» представляет собой долгосрочный нормативно–управленческий документ, отражающий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые и конечные результаты, а также содержит план действий по реализации проекта преобразований и мониторингу их результативности.

Программа развития предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательной деятельности учреждения в условиях реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования в Российской Федерации.

Программа развития является основой для деятельности участников образовательных отношений, их взаимодействия со всеми субъектами образовательного пространства Гатчинского муниципального района и Ленинградской области.

При разработке данной Программы развития учитывались:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- практический опыт детского сада за предыдущие 5 лет работы;

Программа принята на Общем собрании трудового коллектива, протокол № 3 от 10.11.2017г

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития на 2018 - 2023 годы
Нормативно-правовые документы, регулирующие разработку и реализацию Программы	<ul style="list-style-type: none">○ Федеральный закон «Об образовании в РФ»;○ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;○ Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования»;○ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р;○ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Указом Президента РФ от 04.02.2010 № Пр-271;○ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;○ Долгосрочная целевая программа «Приоритетные направления развития образования Ленинградской области в 2015-2020 гг.» (утверждена постановлением правительства Ленинградской области)○ Муниципальная долгосрочная целевая программа развития образования Гатчинского муниципального района до 2020 г.○ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13,○ Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26);○ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155;

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» № 1014; ○ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 года «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» № 2106; ○ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 года «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования» № 08-1240; ○ Устав детского сада
Разработчики Программы	Заведующий Детским садом – Хюппенен Ирина Альфонсовна, заместитель заведующего по УВР Петрова Лилия Васильевна
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив Детского сада
Цели и задачи Программы	<p>Цель: достижение нового уровня качества образовательной деятельности в Детском саду путем модернизации образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. 2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Скорректировать образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

	<p>образования и Образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей.</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; ○ Здоровьесбережение и безопасное пребывание детей в детском саду; ○ Этнокультурное образование; ○ Поддержка и сопровождение талантливых и одаренных детей; ○ Социальная поддержка и психолого-педагогическое сопровождение Семей. <p>Стержневым направлением программы развития следует считать работу с одаренными и талантливыми воспитанниками, так как данное направление обеспечивает формирование человеческого потенциала как важнейшего ресурса социально-экономического развития страны, региона, муниципального района. Остальные направления реализации программы выступают как механизмы достижения этой цели, комплексно взаимосвязанные условия. МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 26» относится к дошкольным учреждениям Гатчинского муниципального района, целенаправленно и результативно работающим с одаренными воспитанниками. Таким образом, выявление и развитие одаренности воспитанников в условиях реализации программы может рассматриваться как приоритетное направление развития детского сада.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p style="text-align: center;">1. Качество условий и процессов образования</p> <p><i>В области обновления содержания и технологий образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Обеспечение готовности ДОУ к введению стандартов дошкольного образования. ○ Создание и реализация модели образования с учетом требований ФГОС ДО

- Обеспечение индивидуализации образовательных маршрутов учащихся, индивидуализация программ для одаренных детей за счет исследовательской и проектной деятельности, системы дополнительного образования.
- Увеличение доли использования в образовательном процессе интерактивных образовательных и педагогических технологий

В области выявления, поддержки и развития одаренных воспитанников:

- Формирование творческой, развивающей, комфортной среды, обеспечивающей индивидуально-личностное развитие одаренных воспитанников.

В области сохранения и развития здоровья:

- Создание необходимых условий для профилактики заболеваний и физкультурно-оздоровительной работы
- Создание и успешная реализация программы «Здоровье» по формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
- Создание условий, позволяющих адаптироваться в ДОУ инвалидам и детям с ОВЗ.

В области совершенствования образовательной инфраструктуры и управления образовательным учреждением:

- Обеспечение готовности ДОУ к введению стандартов дошкольного образования.
- Повышение конкурентоспособности Детского сада на рынке образовательных услуг.
- Функционирование Детского сада как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

- Повышение качества образования посредством реализации Образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Профессиональный рост и развитие профессиональной компетентности педагогов, участие коллектива в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Рост доли воспитанников, получивших высокую оценку личных достижений (победы в конкурсах на городском, российском уровнях).
- Реализация планов сотрудничества Детского сада с социумом.
- Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая разностороннему развитию личности ребенка.

2. Качество образовательных результатов воспитанников.

- Реализация компетентностной модели выпускника.
- Положительная динамика образовательных достижений воспитанников
- Удовлетворенность родителей условиями, процессами и результатами образования

3. Качество управления реализацией программы

- Создание нормативно-правовой базы ДООУ по выявлению, развитию одаренности воспитанников
- Совершенствование системы внутреннего контроля
- Создание системы мониторинга (внутренней и внешней оценки) качества условий, процессов и результатов образования.

Срок действия Программы	Сентябрь 2018 – август 2023 г.г.
Источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование.
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом Детского сада
Постановление об утверждении Программы	Принята на Общем собрании трудового коллектива, протокол № 3 от 10.11.2017г. Утверждена приказом № 46 от 13.11.2017г. Согласована с Учредителем.

Содержание программы

I. Введение

1.1 Основание для разработки программы развития

Программа развития (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 26»(далее - ДООУ) – организационная основа деятельности участников образовательного процесса, учитывающая основные изменения в образовании граждан России на ближайшие 5 лет.

Программа разработана в соответствии с Законом "Об образовании в РФ» с учетом государственной, региональной и муниципальной образовательной политики. При разработке программы учтены Методические рекомендации Министерства образования и науки по реализации в регионах Приоритетного национального проекта "Образование".

Стратегическим ориентиром при разработке программы выступают ФГОС, Концепция социально-экономического развития Ленинградской области на период до 2025 года (закон Ленинградской области от 28.06.2013 №45-оз).

1.2. Актуальные проблемы и направления развития образования

Главными направлениями развития являются: обновление содержания образования в связи с введением ФГОС дошкольного образования, образования детей с ОВЗ, ФГОС дошкольного образования, выявление и развитие талантливых детей, развитие кадрового педагогического потенциала, создание безопасной здоровьесберегающей развивающей среды, совершенствование инфраструктуры образования. Стержневым направлением развития следует считать работу с одаренными и талантливыми воспитанниками, так как данное направление обеспечивает формирование человеческого потенциала как важнейшего ресурса социально-экономического развития страны и региона. Остальные направления деятельности ДОО выступают как механизмы достижения этой цели, как комплексные взаимосвязанные условия.

С учетом актуальных направлений развития российского образования, можно выделить следующие инновационные задачи, определяющие актуальное поле развития ДОО.

В области обновления содержания образования и воспитания воспитанников.

- создание условий для реализации ФГОС ДО
- разработка образовательных программ для детей с ОВЗ, обеспечивающих введение ФГОС ДО.
- создание системы образовательной работы на основе программ духовно-нравственного развития личности.
- расширение системы дополнительного образования.
- создание системы оценки образовательных, личностных достижений воспитанников.
- разработка новых организационных форм индивидуализации образования, психолого-педагогического сопровождения процессов развития личности ребенка.

В области выявления, развития и поддержки одаренных и талантливых детей.

- создание условий для творческого развития воспитанников.
- расширение сфер и совершенствование форм социального партнерства в области выявления и развития различных видов одаренности детей.
- поиск инновационных форм работы с одаренными и талантливыми воспитанниками.
- создание индивидуализированных образовательных программ для одаренных детей.

- организация олимпиадного и конкурсного движения, проектной и исследовательской деятельности учащихся.

В области совершенствования педагогического мастерства и развития кадрового потенциала

- развитие инновационной деятельности педагогов, проектной и исследовательской деятельности с целью поиска организационно-педагогических, социально-педагогических, психолого-педагогических задач развития одаренности воспитанников, творческих способностей, личностного развития.
- внедрение различных форм повышения профессиональной компетентности педагогов, профессионального общения, форм обобщения и распространения опыта.
- формирование наставничества, различных форм совместной деятельности педагогов и воспитанников, педагогов и родителей.

В области сохранения, укрепления и развития здоровья воспитанников

- формирование у всех участников образовательного процесса ценности здоровья, здорового образа жизни.
- создание системы мониторинга развития и сохранения здоровья детей.
- поиск организационных форм, образовательных технологий, направленных на укрепление, развитие здоровья, формирование ЗОЖ в семьях воспитанников.

В области совершенствования качества развивающей образовательной среды

- информатизация образования
- использование образовательных социокультурных возможностей территории Гатчинского муниципального района на основе продуктивного сетевого сотрудничества, системы образовательного партнерства.
- внедрение лично-ориентированных образовательных технологий.

В области совершенствования инфраструктуры образовательного учреждения

- обеспечение финансовой самостоятельности образовательного учреждения, изменение соотношения финансирования за счет увеличения доли внебюджетных средств.
- повышение качества условий образовательной деятельности.
- привлечение инвестиций на организацию инновационной деятельности.
- реконструкция помещений ДОУ и дворовой территории в соответствии с современными требованиями.

Задачи инновационного развития требуют конкретизации на уровне анализа потенциалов развития, выделения инновационной составляющей в развитии ДООУ, концептуального обоснования социально-педагогической и образовательной деятельности, разработки конкретных программ и проектов реализации концепции инновационного развития ДООУ, годовых планов деятельности.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 26» относится к образовательным учреждениям Гатчинского муниципального района, целенаправленно и результативно работающим с одаренными учащимися.

Во-первых, это ДООУ повышенного уровня образования. Во-вторых, в процессе инновационного развития образовательной организации отработана модель развития ребенка, ориентированная на личностное развитие с максимальным учетом интересов, способностей и дарований воспитанника, потенциальных возможностей социокультурной среды. В-третьих, достижения воспитанников в школах делают ДООУ конкурентоспособным и позволяют говорить об успешной деятельности в области развития общей академической одаренности воспитанников. В-четвертых, ДООУ обладает потенциалом инновационного развития, так как имеет разнообразный опыт инновационной деятельности, высококвалифицированный педагогический коллектив, систему социального и профессионального партнерства. В-пятых, социальный заказ на повышенный уровень образования и разностороннее развитие воспитанников ориентирует образовательное учреждение на выявление и развитие различных видов одаренности детей, на индивидуализацию образования для талантливых воспитанников.

II. Визитная карточка образовательного учреждения

2.1. Общая информация

Учредитель: Муниципальное образование «Гатчинский муниципальный район» в лице Администрации Гатчинского муниципального района.

Заведующий МБДОУ: Хюппенен Ирина Альфонсовна

Наименование Детского сада (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 26» Лицензия на осуществление образовательной деятельности(с приложением) от 13.12.2016г. серия 47ЛО1 № 0002013. Устав, утвержденный Постановлением администрации Гатчинского муниципального района ЛО от 23.06.2015г. № 2303.
Год постройки	Функционирует с 1989 года. Реконструкции и капитального ремонта не было.

<p>Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт</p>	<p>Ленинградская область, город Гатчина, проспект 25 Октября, д.73. Тел/факс: 8 (81371) 42 - 134 Тел: 8 (81371) 42 - 069, 41- Сайт: http://domradosti26.ru E-mail: mbdou26@gtn.lokos.net</p>
<p>Тип здания (краткая характеристика здания, территории)</p>	<p>Расположен на внутриквартальной территории жилого микрорайона. Территория ровная, здание находится в центре. Газоны занимают примерно 75-80%, остальная площадь приходится на асфальтовые и грунтовые площадки и дорожки. Участок детского сада озеленен, имеет 12 прогулочных участков и спортивную площадку. На территории много цветов, хвойных и лиственных деревьев, созданы объекты, обеспечивающие разнообразную совместную деятельность детей и взрослых. Территория Детского сада полностью огорожена. Вокруг территории – зеленые насаждения. Проезжая часть располагается примерно в 200м от ограждения.</p>
<p>Структура Детского сада (количество групп) Структурные компоненты</p>	<p>ДООУ «Центр развития ребенка – детский сад 26» обеспечивает воспитание и обучение детей в возрасте с 1,5 до 7 лет. Функционируют 12 групп. Из них: 3 группы младшего возраста, 4 группы коррекционной направленности, 5 групп дошкольного возраста. Списочный состав – 321 ребенок. <u>Структурные компоненты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 12 групповых помещений. • Кабинет заведующего. • Кабинет заместителя заведующего по УВР. • Музыкальный зал. • Кабинет музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре. • Физкультурный зал. • Спортивная площадка (на территории Детского сада). • Кабинеты учителей-логопедов • Кабинет развивающих игр. • Кабине педагога-психолога с сенсорной комнатой. • Кабинет заместителя заведующего по АХЧ. • Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет для физиопроцедур, изолятор). • Блок бухгалтерии (главный бухгалтер, бухгалтер, делопроизводитель)

Режим работы	<p>Группы общеразвивающей направленности: 5 дней в неделю с длительностью пребывания 12 часов в день (с 07.00. до 19.00),</p> <p>Группы компенсирующей направленности: 5 дней в неделю с длительностью пребывания 10 часов в день (с 08.00. до 18.00),</p> <p>выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.</p>
Предмет деятельности Детского сада. Цель, задачи, виды деятельности	<p>Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p><u>Цель</u> - осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.</p> <p><u>Основные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; • формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. <p>Основным видом деятельности Детского сада в соответствии с лицензией является реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.</p>
Направления в системе дошкольного образования, которые реализует Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие • Речевое развитие. • Социально-коммуникативное развитие • Художественно-эстетическое развитие • Физическое развитие
Система комплексного мониторинга развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг образовательной деятельности (мониторинг освоения образовательной программы по всем направлениям развития); • педагогическая диагностика индивидуального развития детей (мониторинг).

2.2. Кадровое обеспечение ДОУ. Актуальное состояние.

Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием.

По уровню образования:

Высшее		Среднее специальное	Среднее
всего	в том числе кандидаты и доктора наук		
	23	11	--
68%		32%	--

По стажу работы:

1-3 года	3-10 лет	10 – 15 лет	15 лет и более
0	6	6	22
0	18 %	18 %	64 %

по квалификационным категориям:

	Всего	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Не имеют категории
Кол-во педагогов	34	14	18	2
Процент от общего числа работающих	47 %	41 %	53 %	6 %

«Почётная грамота Министерства образования и науки РФ» - 3 человека.

«Грамота комитета общего и профессионального образования» - 7 человек.

2.3. Социокультурный фон и особенности образовательного процесса.

В основе работы коллектива ДООУ лежат три взаимосвязанных между собой подхода.

Личностно – ориентированный подход служит для углублённого изучения индивидуальных особенностей ребёнка, его интересов, возможностей и факторов, влияющих на развитие и саморазвитие личности, позволяющих обеспечить её субъектную позицию.

Учреждение, опираясь на личностно – ориентированный подход, использует *программно – целевой метод*, опирающийся на потенциал педагогической диагностики, способствующий достижению заранее спланированных результатов за счёт целесообразно выбранных технологий: традиционных, инновационных, в которых значительное место уделяется здоровьесберегающим технологиям.

Практико – ориентированный подход ориентирует на социальную адаптацию ребёнка, формирует элементарные практические умения, привлекает ребёнка к постоянному участию в реальной жизни, развивает чувство ответственности за слова и поступки.

На этой концептуальной основе в образовательной деятельности дошкольного учреждения базируются:

- Направленность образовательной деятельности дошкольного учреждения.
- Цели и содержание образовательного процесса, их раскрытие через содержание используемых программ, педагогических технологий.
- Научно - методическая база реализации образовательных программ.
- Выстраивание логики целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении.
- Диагностические методики, используемые при обследовании детей.
- Обоснование индивидуального образовательного и оздоровительного маршрута ребёнка.
- Методики, выявляющие результативность образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Педагогический коллектив ДОУ уделяет внимание преемственности в содержании образовательного процесса с учетом возраста детей. Преемственность и непрерывность обеспечиваются благодаря использованию комплексной программы обучения, предусматривающей воспитание и развитие дошкольников с 1,5 до 7 лет. Не нарушая процесса непрерывности, в педагогический процесс вписываются различные парциальные программы, дополняющие разделы в комплексной программе.

Работа ДОУ с социальными партнерами г.Гатчины.

<i>№</i>	<i>Социальный партнер</i>	<i>Характер и содержание деятельности</i>
1.	Детская музыкальная школа им. М.М. Ипполитова-Иванова	Реализация совместного со школой проекта «Музыкальная Азбука»: проведение конференций, концертов, совместных праздников, тематических встреч, знакомство с музыкальными инструментами и композиторами.
2.	Художественная школа	Посещение выставок, обучение детей в художественной школе.
3.	Городская библиотека имени А.И. Куприна	Проведение выставок детских рисунков, тематических занятий, праздников, участие детей в «Книжной неделе».
4.	Спортивная школа	Участие в праздниках «Папа, мама, я – олимпийская семья», выступление учащихся в ДОУ и обучение выпускников в ДЮСШ.
5.	МОУ СШ № 9, Базовая школа Начального Образования	Преемственность в образовании. Ближайшее окружение.
6.	Центр Творчества Юных	Осуществляет показ театральных постановок дошкольникам ДОУ. Проведение различных конкурсных мероприятий.
7.	Гатчинский городской Дом культуры	Встречи с образцовым ансамблем гуслей «Перезвоны», проведение совместных праздников, конкурсов, концертов.
8.	Гатчинский дворец-музей	Осуществление совместной программы «Музей и педагогика»: знакомство с историей родного города, экскурсии, организации выставок детского творчества воспитанников ДОУ.
9.	Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского	Дошкольное учреждение является базой для прохождения практики студентами колледжа.
10.	ЛОИРО, факультет дошкольного воспитания	Создание учебно-практических контактов с целью подготовки молодых специалистов, повышения уровня квалификации педагогов и внедрения новых педагогических технологий.

	Института детства, ЛГУ им. А.С. Пушкина	
11.	Гатчинская детская поликлиника.	Взаимодействие по сохранению здоровья детей. Консультации по адаптации воспитанников. Выявление детей, неохваченных дошкольным образованием. Помощь детям-инвалидам.

В учреждении созданы все условия для гармоничного развития детей дошкольного возраста.

Учтен принцип интеграции образовательных областей, учтены условия учреждения и приоритетные направления. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют развитию ребенка на каждом возрастном этапе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования, группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность. Проведено зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе.

Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Созданы условия для детей дошкольного возраста по различным направлениям.

Физическое развитие, охрана и укрепления здоровья детей.

Материально-технические условия детского сада способствуют развитию опорно-двигательного аппарата воспитанников, их оздоровлению, закаливанию, формированию здорового образа жизни.

Детский сад имеет спортивный зал, оснащенный в достаточной мере физкультурным оборудованием, пособиями по корригирующей гимнастике: шведскими стенками, канатами, веревочной лестницей, спортивными скамейками,

баскетбольным щитом с кольцом, тренажерами «Бегущая по волнам», «Велотренажер», «Батут», наборами спортивного и игрового инвентаря.

Занятия по плаванию проходят в бассейне спорткомплекса ПИЯФ. Дети старших и подготовительных к школе групп посещают 1 раз в неделю бассейн.

В группах в достаточном количестве имеется спортивный инвентарь и оборудование для физической активности детей и массажа (мячи, кегли, детские массажёры, «дорожки здоровья» и др.). Это оборудование вместе со спортивно-игровым комплексом детских площадок позволяет сделать образовательный процесс более насыщенным и результативным, обеспечить условия для полноценной двигательной активности дошкольников.

На прогулках широко используются атрибуты подвижных игр и спортивный инвентарь (мячи, обручи, прыгалки и др.). В дошкольном учреждении имеется спортивная площадка с необходимым оборудованием для лазания, перелезания, прыжков и т.п.

Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет и изолятор, оснащенные медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом. В дошкольном учреждении 2 раза в неделю работает врач. Медицинский кабинет и ставки медицинских сестёр переданы в Гатчинскую ЦРБ.

В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: бактерицидные лампы в каждой группе, лампы Чижевского для ионизации воздуха.

Информационный стенд медицинского работника, уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников - всё приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил.

В учреждении имеются квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с воспитанниками: врач, медицинская сестра, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования. Территория Детского сада озеленена деревьями, кустарниками, клумбами с цветами, имеется стадион. Каждая группа имеет свой участок, теневые навесы, песочницы, физкультурное и игровое оборудование.

Познавательное-речевое развитие.

Для сенсорного, речевого, математического, экологического развития воспитанников в детском саду в достаточном количестве имеются дидактические пособия, игры, наглядный, демонстрационный, раздаточный и иллюстративный материал.

В каждой группе собрана библиотечка детской художественной литературы для чтения, пересказывания и заучивания наизусть.

Для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с родной страной, Санкт-Петербургом, Гатчиной и её окрестностями.

На территории детского сада находится площадка для изучения правил дорожного движения.

Развитие у детей элементарных естественно-научных представлений.

В каждой группе имеется зона исследования и экспериментирования, материалы и приборы для демонстрации – глобусы, карты, компасы и т.д.

Широко используется книги, детские энциклопедии для познавательного чтения.

На территории ДОО находится метеостанция для изучения природных явлений, разбит фруктовый сад, посажен огород.

Проводятся экологические и научно-познавательные игры, конкурсы, викторины, выставки.

Художественно-эстетическое развитие детей.

Эстетическое оформление помещений Детского сада способствует художественному развитию детей – коридоры, групповые комнаты и рекреационные помещения украшены малыми скульптурными формами, копиями работ русских художников, образцами русских народных промыслов.

В кабинете ИЗО, музыкальном зале, регулярно обновляются выставки детских рисунков.

В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, природный и бросовый материал. В достаточном количестве репродукции картин, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты; имеется научно познавательная литература, которая знакомит с

жизнью и творчеством отечественных и зарубежных художников; для рассматривания есть скульптуры малых форм. Работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, материально-технической базы Детского сада проводится ежегодно.

III. Проблемный анализ деятельности

3.1. Результаты и достижения предыдущих этапов развития

Основные направления (стратегические задачи) программы развития до 2018 года	Основные результаты	Перспективные направления развития на (основе анализа и направлений образовательной политики)
Формирование духовно - нравственно личности, обладающей навыками нравственного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширилось использование возможностей социума для духовно-нравственного просвещения. - Введены в систему занятия по духовно-нравственному воспитанию детей. -Повысился интерес детей и родителей к проведению гражданско-патриотических акций. 	Создание программы духовно-нравственного воспитания и развития воспитанников, системы патриотического воспитания
Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у воспитанников целостного отношения к своему здоровью.	<ul style="list-style-type: none"> - Ремонт и оснащение спортивного зала. - Лекторий для родителей, воспитателей по возрастным особенностям детей и здоровому образу жизни. - Расширен спектр спортивно-оздоровительной работы. (семейные спортивные праздники, увеличение количество спортивных секций на базе ДОУ) 	Создание комплексной программы сохранения, укрепления и развития здоровья воспитанников, интеграция усилий всех участников образовательного процесса по формированию ЗОЖ, сохранению, укреплению и развитию здоровья. Формирование безопасной, комфортной образовательной среды
Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного	Организовано психолого-педагогическое сопровождение	Создание системы оценки индивидуальных достижений детей,

процесса.	процесса работы с одаренными детьми.	системы сопровождения процессов развития личности, индивидуального сопровождения одаренных воспитанников.
-----------	--------------------------------------	---

3.2. Анализ потенциала и проблемных зон развития ОУ (SWOT- АНАЛИЗ)

Внутренние факторы развития

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Инновационный потенциал	Высокий инновационный потенциал педагогического коллектива (опыт, участие в профессиональных конкурсах), наличие традиций в воспитании и обучении детей.	Существенное обновление и омоложение педагогического состава, требующего дополнительных усилий со стороны администрации ДОУ по вопросам организации работы с детьми.
II. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников.	100% кадровое обеспечение образовательного процесса, при этом более половины педагогического состава коллектива имеют высшую квалификационную категорию, только 2 воспитателя не имеют квалификационной категории. Значительный авторитет ДОУ в окружающем социуме и среди образовательных учреждений района увеличивает приток одаренных воспитанников в детский сад.	11 педагогов ДОУ не имеют высшего профессионального образования. Высокая наполняемость групп (около 30 чел). Значительное количество воспитанников, имеющие медицинские показания для обучения в коррекционных группах.
III. Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность.	ДОУ имеет свою утвержденную на год смету расходов, это	Отсутствие достаточных средств в муниципальном бюджете на

	<p>предоставляет возможность планирования в осуществлении образовательной деятельности ДОУ.</p> <p>Учреждение оказывает широкий спектр платных образовательных услуг, дающих дополнительные возможности в материально-техническом обеспечении образовательного процесса, а также создании комфортных условий пребывания детей в ДОУ.</p>	<p>введение новых ставок педагогов и финансирование инновационной деятельности, направленной на работу с одаренными учащимися.</p>
<p>IV. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>ДОУ имеет достаточно хорошее материально-техническое обеспечение образовательного процесса, соответствует современным требованиям к материально-технической базе для ведения учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>ДОУ построено в 1989 г., многие помещения, а также коммунальные системы нуждаются в капитальном ремонте.</p> <p>Недостаток помещений для ведения занятий дополнительного образования.</p>
<p>V. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования ,службами района и социальными партнерами</p>	<p>ДОУ имеет широкие связи с учреждениями разного уровня и направленности: учреждениями дополнительного образования; учреждениями культуры, общественными организациями и др.</p>	<p>Отсутствие автобуса у ДОУ, что значительно затрудняет контакты с образовательными и культурными учреждениями города.</p>
<p>VI. Сформированность информационного пространства учреждения.</p>	<p>Кабинеты заведующего, заместителей заведующего, педагога-психолога, учителей-логопедов, медицинский кабинет и бухгалтерия оснащены компьютерами. Компьютер, мультимедийный проектор и экран находятся в музыкальном зале и кабинете развивающих игр.</p>	<p>Сеть, объединяющая все кабинеты ДОУ, только формируется.</p>

	<p>В изостудии и в кабинете развивающих игр имеются интерактивные доски: «Mimio-1», «AktivBord-1».</p> <p>В группах №3, №4, №8, №12 находятся интерактивные столы. В группах №1, №5, №7, №11 – система с подсвечиваемой клавиатурой «EduPlay».</p> <p>Во всех группах и музыкальном зале есть телевизоры.</p> <p>ДОУ имеет свой сайт, Публичный доклад заведующего ДОУ озвучивается на общих родительских собраниях в сентябре и на Дне открытых дверей для будущих воспитанников.</p> <p>Деятельность ДОУ регулярно освещается в СМИ.</p>	
<p>VII Система управления и самоуправления ОУ.</p>	<p>Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Коллегиальными органами управления Детским садом являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее собрание трудового коллектива, действующее на основании Положения; 2. Педагогический совет, действующий на основании Положения, что позволяет эффективно решать проблемы по различным направлениям деятельности ДОУ. 	<p>В Детском саду создана оптимальная структура управления, однако, отсутствует готовность работников принять на себя управленческий функционал. Отсутствует эффективная технология взаимодействия функционирующих коллегиальных органов и комиссий. Требуется внесение дополнений и изменений в функции, компетенции функционирующих органов управления. Необходимо развитие и внедрение независимой (общественной) системы оценки качества дошкольного образования.</p>

Анализ внешних факторов развития ДОУ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие учреждения	Благоприятные возможности для развития учреждения	Опасности для развития учреждения
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях.	Обновление содержания образования позволит целенаправленно выстроить систему поддержки и развития одаренных воспитанников.	Недостаточный уровень мотивационной готовности педагогов, информированности родителей об изменениях в связи с введением ФГОС.
II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции.	Ставка на инновационное развитие систем образования, повышение мобильности и открытости.	Неготовность общества к сотрудничеству, к ответственности за качество образования.
III. Социокультурные возможности территории.	Гатчина имеет богатые социокультурные возможности для организации краеведческой, патриотической работы, развитую сеть учреждения ДОД и культуры.	Отсутствие согласованности в действиях сетевых и социальных партнеров, высокий уровень конкурентных требований.
IV. Специфика и уровень образовательных запросов родителей.	ДОУ в соответствии с запросами родителей и учащихся осуществляет повышенный уровень образования.	Отбор в ДОУ не производится, поэтому контингент разнообразный, запросы и состав родителей тоже.

К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе *развития* ДОУ, относятся: кадровый потенциал, ресурс сетевого и социального партнерства, развитие финансовой самостоятельности.

Нерешенные актуальные проблемы развития ДОУ: недостаточное соответствие качества условий образовательной деятельности современным требованиям, недостаточная профессиональная готовность педагогического коллектива к введению ФГОС, необходимость создания системы здоровьесберегающей деятельности, совершенствования системы самоуправления, системы государственно-общественного управления ДОУ.

Основные риски: снижение объемов финансирования, стремительное устаревание оборудования, проблема обновления педагогических кадров, неопределенность правового поля и механизмов инновационного развития.

Внутренние риски развития ДОУ

Проблемы-риски	Возможные пути решения
Недостаточная квалификация молодых специалистов.	Организация кураторства опытными педагогами, администрацией ДОУ, посещение занятий. Курсы повышения квалификации.
Неподготовленность материально-технической базы учреждения к введению ФГОС, в том числе недостаток помещений, отсутствие раздевалки для воспитателей.	Частичное решение вопроса – реконструкция помещений, включение в областные программы, использование ресурсов учреждений дополнительного образования.
Недостаточная нормативно-правовая и организационная составляющая индивидуализации образовательного процесса	Создание индивидуализированных учебных программ для одаренных воспитанников в рамках существующей программы,
Профессиональное выгорание педагогов.	Создание всех необходимых условий для эффективного ведения образовательно-воспитательного процесса. Взаимодействие с организациями и учреждениями, способствующими сохранению физического и психологического здоровья педагога. Создание благоприятной психологической, бесконфликтной рабочей атмосферы в ДОУ. Создание условий для профессионального общения педагогов ДОУ.

Таким образом, центральные проблемы, на решение которых будут направлены усилия ДОУ в ближайшие 5 лет, следующие:

- Обеспечение успешного перехода ДОУ на ФГОС ДО;
- Индивидуализация и дифференциация образования с целью сопровождения, развития одаренности детей, повышения качества образования,
- Программно-целевое и проектно-целевое управление ДОУ в условиях роста профессионального мастерства педагогических кадров, социального партнерства и сетевого взаимодействия ДОУ.
- Повышение конкурентоспособности ДОУ в условиях образовательной сети за счет инновационной деятельности, направленной на кооперацию и интеграцию образовательных ресурсов и освоения социокультурных возможностей территории.
- Сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды.

- Повышение уровня инвестиционной привлекательности ДООУ, качества образовательной инфраструктуры.

IV. Концепция стратегического развития ДООУ

4.1. Актуальные направления и задачи нового этапа развития ДООУ

Актуальные направления развития российского образования определены в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», (утверждена президентом РФ Д.А.Медведевым 04.02.10Пр-271), Федеральным законом от 08.05.2010 N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений". Необходимость исполнения этих документов ставит перед ДООУ ряд инновационных задач:

Направление НОИ «Наша новая школа»	Задачи деятельности ДООУ	Способы решения задач
Обновление содержания образования	1. Подготовка ДООУ к введению ФГОС. 2. Индивидуализация, дифференциация образования. 3. Разработка системы духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников. 4. Разработка систем оценки личностных достижений воспитанников.	1. Создание условий, обеспечивающих введение ФГОС 2. Обеспечение вариативности условий, технологий и форм образовательной деятельности. 3. Использование возможностей социума, образовательных и социокультурных возможностей среды для духовно-нравственного развития и воспитания детей. 4. Привлечение семьи к организации деятельности детей, общественности к оценке достижений ДООУ.
Формирование системы сопровождения развития одаренности учащихся	1. Создание комплексных условий по развитию одаренности детей. 2. Развитие форм выявления и поддержки одаренности. 3. Расширение сетевого взаимодействия ДООУ. 4. Развитие творческих способностей всех воспитанников, как механизма развития способностей, потенциальной, скрытой одаренности.	1. Поиск инновационных форм работы с одаренными и талантливыми воспитанниками. 2. Организация деятельности и воспитательной работы ДООУ с целью максимального проявления творческих возможностей детей. 5. Внедрение интерактивных, личностно-ориентированных педагогических и образовательных технологий, обеспечивающих интеллектуальное, творческое развитие детей.

<p>Развитие кадрового потенциала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение молодых специалистов. 2. Внедрение различных форм повышения квалификации педагогов, развитие форм профессионального общения. 3. Профилактика профессионального выгорания педагогов через становление мотивационных стимулов педагогического труда 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение привлекательности ДОУ в социуме. 2. Привлечение социальных партнеров. 3. Использование дистанционных форм повышения квалификации. 4. Организация методической работы педагогов в форме и исследовательской проектной деятельности. 5. Привлечение общественности к оценке достижений педагогов, поощрению и награждению.
<p>Создание комфортной здоровьесберегающей среды</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика заболеваний воспитанников и формирование ценностей здорового образа жизни. 2. Создание условий, направленных на сохранение и развитие здоровья. 3. Внедрение здоровьесберегающих технологий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение в программу «Здоровье» компоненты, направленные на формирование и пропаганду ЗОЖ, организацию спортивно-оздоровительной деятельности. 2. Привлечение общественности к оценке качества условий образовательной деятельности, влияющих на сохранение и развитие здоровья детей, привлечение различных источников финансирования для совершенствования качества условий. 3. Стимулирование проектной деятельности участников образовательного процесса с целью формирования ценностей ЗОЖ.
<p>Формирование современной инфраструктуры образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие информационной образовательной среды. 2. Повышение качества условий образовательной деятельности и управления ДОУ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение вариативности образовательных условий за счет насыщения образовательного процесса ИКТ. 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы, организационных и финансово-экономических условий образовательной деятельности современным требованиям. 3. Создание системы работы по информированию общественности о проблемах и инновационных процессах ДОУ (сайт, публичный доклад, СМИ). 4. Расширение форм социального партнерства, привлечение общественности к решению задач развития ДОУ.

4.2. Концептуальные модели и возможные сценарии развития ДОУ

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом воспитания у дошкольников мировоззренческих понятий через обогащение эмоционально-образного, познавательного, социально-нравственного и эстетического начал личности в их единстве, обеспечить формирование личности ребенка как субъекта отношений с миром, другими людьми и самим собой, укреплять здоровья воспитанников, удовлетворять социальный заказ родителей и общества.

Проектирование образовательного пространства нового Детского сада будет осуществляться с учетом следующих принципов:

- *гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;*
- *единство социо-культурного и образовательного пространства;*
- *общедоступность, непрерывность, открытость, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки ребенка;*
- *многообразие образовательных маршрутов, индивидуальных траекторий развития и видов деятельности, направленных на развитие личности, ее компетентности в различных сферах жизни;*
- *природосообразность и целесообразность, учет возрастных и индивидуальных особенностей.*

В основе концепции развития Детского сада лежит возможность:

- Ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- Комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической работе;
- Создания условий, максимально обеспечивающих развитие творческого потенциала детей на основе формирования психоэмоционального благополучия;
- Внедрения новых здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс Детского сада;
- Обеспечения в работе развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей;
- Формирования предметно-развивающей среды и условий для обогащения разнообразной художественной деятельности детей;
- Создания модели взаимодействия Детского сада и семьи в художественно-эстетическом развитии детей.

4.3. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой Детский сад как открытое социально-образовательное пространство, в котором удовлетворяются потребности детей и родителей в образовательных и оздоровительных потребностях.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- Эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- Личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- Обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- Высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг;
- Принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Модель выпускника

Выпускник Детского сада

- Физически развит.
- Готов к продолжению образования в школе.
- Владеет основными культурно-гигиеническими и двигательными навыками: у ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны здоровья своего и окружающих.
- Имеет первичные представления о себе, семье, обществе.
- Обладает достаточно разнообразными представлениями об окружающем мире: мире природы (богатство и разнообразие живой и неживой природы планеты Земля; мире человека (рукотворный мир, источники информации; деятельность человека (профессиональная, хозяйственно-бытовая, хобби и увлечения) и ее результаты; социальное устройство человеческой жизни (государство и малая родина, многообразие стран и народов мира; общественные события: праздники, достижения, открытия и пр.; основные государственные символы (флаг, герб, гимн).
- Имеет представления о себе, своей принадлежности к определенному полу; о своей семье и близких родственниках; о социуме ближайшего окружения.
- Ребёнок знаком с эстетической культурой, художественное творчеством, богат духовно. Может поддерживать простые по содержанию разговоры (беседы), затрагивающие основные познавательные вопросы (мир природы и мир человека). Имеет представление о разных видах искусств (музыка, живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, литература, театр) и их средствах выразительности. Эмоционально-положительное личностное отношение к произведениям искусства и музыки. Самостоятельность, инициативность и творческая активность.

Общекультурное развитие

- Интеллектуальная зрелость
- Эмоциональная зрелость
- Социальная зрелость
- Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблема), адекватные возрасту.

Модель педагога

- Личность с объективным самовосприятием, позитивной «Я-концепцией», способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию, адекватному взаимодействию с социумом.
- Мотивационно-психологическая готовность.

- Стремление к самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию в овладении технологиями изучения профессиональной деятельности.
- Стремление добиться признания себя как профессионала, поощрения со стороны коллег, родителей, детей.
- Готовность к инновационным преобразованиям и творческой деятельности.
- Объективный анализ педагогического процесса и результатов собственного труда.
- Высокая гражданская активность и социальная ответственность.
- Интеллигентность.
- Гуманистическая направленность, духовные потребности, эрудиция.
- Искусство общения, коммуникативность, культура речи.
- Честность, искренность, сочувствие в отношении детей и взрослых.
- Инициативность, оптимизм, жизнерадостность.
- Способность видеть и утверждать личность в ребенке, вера в его силы, готовность и умение прийти на помощь.
- Педагогическая интуиция.
- Эмоциональная уравновешенность.
- Добросовестность, трудолюбие.
- Личностные качества
- Технологическая готовность Владеет технологиями профессиональной деятельности, методами и приемами развивающего обучения.Способен на основе полученных знаний устанавливать проблемы и выстраивать логику своего профессионального развития.
- Способен варьировать и комбинировать методы и приемы профессиональной деятельности с целью получения более высоких результатов.

4.4. Основные виды образовательной деятельности

- Игровая деятельность (в том числе игра по правилам, игра-драматизация, режиссерская игра).
- Творческая (в том числе художественное творчество, конструирование, формирование замысла).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

4.5. Основные виды практик для воспитанников

- Придумывание игр с правилами.
- Спортивные игры, требующие разметки площадки, и другие, спортивные тренировки.
- Сбор и коллекционирование разнообразных искусственных и естественных объектов.
- Конструирование.
- Практика развития мелкой моторики (вышивание, движение кистью, вязание узлов и др.)
- Словесные игры (подбор синонимов, омонимов, конструирование слов из букв и слогов и др.)
- Слушание и чтение различных литературных произведений
- Игры на развитие воображения
- Речевые практики (устное словесное рисование, рассказывание историй, придумывание окончания и начала историй, составление загадок, скороговорок, считалок, выдвижение гипотез: «как сделать, чтобы...», «что будет, если...» и т.д.)
- Начальная практика театрализации, ролевые игры.
- Знакомство с библиотекой, медиатекой.
- Счетные практики.
- Ритмические двигательные практики.
- Коллекционирование.
- Календарные практики.
- Коммуникативные практики.
- Топографические практики (картосхемы).
- Практики поведения в опасных ситуациях.
- Практики использования природных ресурсов.
- Практика следопытов.
- Практика исследования (экспериментирование и наблюдение).
- Практика выращивания растений.
- Практика организаторской деятельности.
- Чтение литературных произведений, слушание и исполнение музыкальных произведений.

4.6. Основные сценарии инновационного развития ДООУ

В качестве основных сценариев развития мы рассматриваем творческую проектную и инновационную деятельность педагогического коллектива, широкую сеть партнерства и сотрудничества, активное участие ДООУ в различных сетевых проектах, конкурсах, региональных экспериментах и инновационной деятельности.

Миссия обновленного дошкольного учреждения – обеспечивать качественное разностороннее воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДООУ в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Цель: достижение нового уровня качества образовательной деятельности в Детском саду путем модернизации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДООУ.

Задачи:

1. Совершенствовать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДООУ.
3. Скорректировать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДООУ и Образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей.

4.7. Ожидаемые результаты

Качество условий и процессов образования

В области обновления содержания и технологий образования:

- Обеспечена готовность ДООУ к введению стандартов (требования к содержанию, условиям и результатам образования).
- Обеспечена индивидуализация образовательных маршрутов одаренных воспитанников за счет системы дополнительного образования, организации творческой деятельности.
- Создана система мониторинга, общественной оценки качества работы ДООУ.
- Увеличена доля использования в образовательном процессе интерактивных образовательных и педагогических технологий.

В области выявления, поддержки и развития одаренных детей

- Сформирована творческая, насыщенная развивающая, комфортная среда, обеспечивающая индивидуально личностное развитие воспитанников.

В области сохранения и развития здоровья

- Созданы необходимые условия для профилактики заболеваний и спортивно-оздоровительной работы
- Организован контроль состояния здоровья воспитанников и педагогов
- Создана и успешно реализована программа по формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов

В области совершенствования образовательной инфраструктуры и управления учреждением

- Обеспечена готовность ДООУ к введению стандартов (требования к условиям образования)
- Создана система информирования общественности, отработаны различные формы публичной отчетности

Качество образовательных результатов воспитанников

- Реализована современная модель выпускника
- Положительная динамика образовательных достижений воспитанников
- Удовлетворенность участников образовательного процесса условиями, процессами и результатами образования.

Качество управления реализацией программы

- Создана система ДООУ по выявлению, развитию одаренности воспитанников.
- Создана система мониторинга (внутренней и внешней оценки) качества условий и результатов образования.
- Создана система самооценки деятельности педагогического коллектива.
- Создана система морального и материального стимулирования субъектов образовательного процесса.
- Создана система информирования общественности о достижениях и проблемах ДООУ.

V. Механизмы реализация концепции развития

Основные методы: сетевое взаимодействие ДООУ, социальное партнерство, организация проектной и инновационной деятельности педагогов.

5.1. Этапы реализации Программы развития

I этап – организационно-подготовительный этап (2018 - 2019)

Цель: Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики ДОО в соответствии с требованиями ФГОС

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и так далее) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

II этап – развивающий этап (2019 - 2022)

Цель: реализация Программы. Работа по преобразованию существующей системы, переход Детского сада в проектный режим работы.

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

III этап - аналитическо-информационный этап (2022 - 2023)

Цель: подведение итогов работы по Программе и определение перспектив дальнейшего развития.

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов

5.2. Ресурсное обеспечение и управленческие механизмы реализации программы

Нормативное и правовое обеспечение деятельности предполагает разработку и корректировку существующих правовых актов ДОО (устава, Положений, договоров и др.). В процессе реализации программы должен быть разработан окончательный вариант образовательной программы в условиях перехода на стандарты и локальные акты, обеспечивающие реализацию образовательной программы, документы, регулирующие правовые отношения участников образовательного процесса, порядка проведения внутренней и внешней экспертизы качества образования.

Механизмом реализации становится система внутреннего контроля, контроля и самоконтроля качества выполнения управленческих функций, педагогический анализ результативности деятельности.

Кадровое обеспечение приобретает особое значение профессиональный рост педагогического коллектива и профессиональное самоопределение в контексте решаемых задач. *Механизмы реализации – внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования и оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов.*

Программно-методическое и научно-методическое обеспечение предполагает разработку и реализацию программ и планов деятельности, инновационных проектов, проведение научно-практических семинаров и конференций, в том числе дистанционных.

Механизмы реализации – сотрудничество с передовыми педагогами Ленинградской области и Санкт-Петербурга, профессиональное творчество педагогов, привлечение финансовых средств на развитие инновационной деятельности, издание методических материалов.(инновационный продукт)

Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы требует дополнительного привлечения внебюджетных средств. Планирование привлечения финансовых средств и развитие материально-технической базы ДОУ осуществляется ежегодно.

Механизмы реализации – поиск форм общественной и государственной поддержки инновационной деятельности субъектов образовательного процесса.

Административно-организационное обеспечение

Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития ДОУ и обеспечение проектной, инновационной деятельности педагогов, заключение договорных соглашений, разработка системы внутреннего контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы.

Механизмы реализации-- анализ эффективности использования ресурсов, стимулирование творчества субъектов образовательного процесса, повышение конкурентоспособности ДОУ в условиях образовательной сети.

VI. Основные проекты.

6.1. Название проекта «Здоровье, безопасность, комфорт»

Обоснование проекта.

Концепция модернизации Российского образования определила важнейшую задачу деятельности педагогических коллективов: достижение современного качества образования. Неотъемлемой частью этого процесса является и сохранение здоровья участников образовательного сообщества.

Проблема сохранения здоровья воспитанников и формирование навыков здорового образа жизни чрезвычайно актуальна. Актуальной проблемой является развитие и сохранение здоровья педагогов. Мы исходим из понимания того, что здоровье участников образовательного процесса – важнейший ресурс развития ДОУ.

Создание благоприятных условий для жизнедеятельности, обучения и развития детей - основная цель детского сада. Не случайно это направление обозначено как приоритетное в НОИ «Наша новая школа».

В рамках реализации проекта предполагается разработка проекта, обеспечивающего внедрение здоровьесберегающей деятельности, формирование ценностей здорового образа жизни, расширение спортивно-оздоровительного направления деятельности ДОУ.

Цель проекта: создание системы условий, обеспечивающих организацию здоровьесберегающей деятельности ДОУ.

Задачи:

1. Провести мониторинг состояния здоровья, определить уровень комфортности педагогов и воспитанников в ДОУ..
2. Определить комплекс управленческих решений по повышению комфортности субъектов образовательного процесса, улучшению их здоровья.
3. Формировать у педагогов стойкое убеждение в личной ответственности за состояние здоровья, ценности здорового образа жизни.
4. Разработать формы и методы расширения спортивно-оздоровительной направленности деятельности ДОУ.

Основные направления

- Согласование педагогических усилий семьи и детского сада для пропаганды здорового образа жизни.
- Обеспечение обучения приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, эколого-валеологической и общей культуры.
- Разработка и внедрение в образовательный процесс компонентов эколого-валеологического содержания.
- Расширение форм спортивно-оздоровительной направленности в воспитательной работе.

- Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ.
- Оборудование групповых помещений с учетом СанПин.

Планирование деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация дополнительного медицинского осмотра воспитанников,	По графику	Мед.персонал, зам. зав. по УВР,
2.	Обеспечение медико-педагогического контроля за санитарно-гигиеническим режимом в ДОУ с целью создания здоровых и безопасных условий проведения УВП: - проведение объектных тренировок подействию в ЧС; - инструктаж педагогов и воспитанников по охране труда, пожарной безопасности, при антитеррористической деятельности	В течение года по плану.	Администрация, педагогический коллектив, тех.персонал.
3.	Организация системы мер по комплексному оздоровлению детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья: - доведение до сведения родителей результатов медицинского осмотра; - выполнение рекомендаций для педагогов данных врачами при проведении мед.осмотра; - своевременно принимать меры по изоляции больных детей, не допускать распространения инфекции.	В течение года	Администрация, зам. Зав. по УВР, воспитатели, мед.персонал.
4.	Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований к организации УВП: - разработка учебного плана, соответствующего нормам максимально допустимой нагрузки дошкольников; - проведение физкультминуток, спортивных игр, дней здоровья и др. форм	Постоянно по плану работы.	Администрация, зам. зав. по УВР, Воспитатели, мед.персонал.

	работы направленных на развитие здоровьесберегающей деятельности ДОУ.		
5.	Проведение психологом тренингов для педагогов.	В течение всего года	Администрация, педагог-психолог.

Пропаганда здорового образа жизни в системе образовательной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Организация воспитательной работы по группам по формированию навыков ЗОЖ: - проведение Дней здоровья; - организация тематических выставок плакатов, рисунков; - проведение массовых спортивных праздников;	Весь год	Воспитатели, инструктор по ФИЗО.
2.	Проведение мероприятий для родителей с детьми по привитию навыков правильного поведения детей в опасных для жизни ситуациях	По плану	Воспитатели, инструктор по ФИЗО.

Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Комплектование спортивного зала необходимым спортивным оборудованием и инвентарем	Ежегодно	Администрация. инструктор по ФИЗО
2.	Совершенствование спортивно массовой работы через систему дополнительного образования и платных услуг: - организация спортивных секций, танцевального кружка; - обучение спортивным играм. - организация спортивных семенных праздников	Постоянно	Руководители кружков, педагоги дополнительного образования.

Организация питания дошкольников

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
----------	--------------------	--------------	--------------------

1.	Организация питания детей с учетом норм питания и СанПинов.	Постоянно	Заведующий ДОУ, мед.работники.
2.			
3.	Организация работы Совета по питанию	Каждый месяц	Заведующий МБДОУ, члены Совета по питанию
4.	Осуществление ежедневного контроля за работой пищеблока проведение целевых тематических проверок	В течение года	Администрация, медицинский работник
5.	Улучшение материально-технической базы пищеблока (приобретение и ремонт инвентаря, оборудования)	Ежегодно	Администрация, Совет по питанию.
6.	Проведение работы по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди детей и родителей через: - систему родительских собраний: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи» и др. - игры, конкурсы, беседы, ярмарки, - встречи с медработником ДОУ	Постоянно	Администрация, медицинские работники.

6.2. Название проекта «Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы ДОУ»

Обоснование проекта:

Мы стоим на пороге введения новых стандартов дошкольного образования. Это значит, что ДОУ требуется иная инфраструктура. Нужны будут новые условия для качественного обязательного и дополнительного образования, самореализации педагогов и творческого развития детей.

Для успешного перехода на новые образовательные стандарты необходимо выполнение двух основных условий:

- 1) готовность педагогов к инновационной деятельности;
- 2) улучшение материально-технической составляющей инфраструктуры ДОУ.

Цель проекта: создание эффективного образовательного пространства, возможности для самореализации интеллектуального, творческого, физического потенциала педагогов в условиях перехода на ФГОС ДО.

Задачи:

1. Провести мониторинг состояния помещений ДООУ, определить возможности оптимизации их использования в образовательном процессе.
2. Определить комплекс управленческих решений по повышению комфортности объектов образовательного процесса, улучшению их качественного состояния.
3. Формировать у участников образовательного процесса стойкое убеждение в личной ответственности за состояние помещений, оборудования, материально-технического обеспечения ДООУ.

Основные направления

- Повышение качества маркетинговой деятельности ДООУ.
- Обеспечение всех групповых помещений компьютерным и мультимедийным оборудованием и создание общей сети;
- Привлечение внебюджетных средств для создания комфортной и безопасной образовательной среды.

Планирование деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Формирование фонда методического кабинета согласно ФГОС	2018- 2019г.г.	Заведующий МБДОУ, зам. зав по УВР.
2.	Создание нормативно-правовой базы введения ФГОС	2018- 2019г.г.	Заведующий МБДОУ, зам. зав по УВР.
3.	Капитальный и косметические ремонты групповых и спальных помещений	2018-2020г.г.	Заведующий МБДОУ, зам. зав по АХЧ
4.	Капитальный ремонт детских туалетных помещений	2018-2023г.г.	Заведующий МБДОУ, зам. зав по АХЧ.
5.	Реконструкция стадиона ДООУ	2018-2020г.г.	Заведующий МБДОУ, зам. зав по АХЧ.
6.	Благоустройство территории ДООУ	ежегодно	Заведующий МБДОУ, зам. зав по АХЧ.

VII. Система контроля и оценка эффективности выполнения Программы

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане Детского сада, в тематике Педагогических советов;
- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте Детского сада и в СМИ;
- Отчет администрации Детского сада перед Педагогическим советом, Общим родительским собранием, Общим собранием трудового коллектива;
- Участие в районных, региональных, федеральных семинарах, конференциях.
- Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы.
- Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете и сайте Детского сада.