

**Комитет образования Гатчинского муниципального района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 26»**

Рассмотрена на педагогическом совете  
Протокол №1, от 30.08.23  
Утверждена приказ №32 от 30.08.23

Дополнительная адаптированная образовательная программа  
социально – педагогической направленности

**« *Когда поёт душа....* »**

по развитию психических процессов  
с использованием Сенсорной комнаты

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

срок реализации 1год

автор составитель:  
педагог – психолог  
Иванова И.Е.

Гатчина 2023

Содержание программы:

1, Основные характеристики программы.

Пояснительная записка.

- ✓ Направленность
- ✓ Актуальность
- ✓ Отличительные особенности
- ✓ Адресат программы
- ✓ Объём и срок освоения
- ✓ Формы обучения
- ✓ Режим занятий продолжительность занятий

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Содержание программы

1.4 Планируемые результаты

II. Организационно – педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Форма подведение итогов

2.4 Список Литературы

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная адаптированная программа **« Когда поёт душа...»** разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- 1.** Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- 2.** Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- 3.** Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- 4.** Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),
- 5.** Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),
- 6** Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» (утв. министерством просвещения РФ 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06),
- 7,** Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06,
- 8.**Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- 9.**Устав полное название образовательного учреждения; и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристскокраеведческой, социально-гуманитарной) направленности.

Программа разработана на основе программ: Е.А. Алябьевой, Н.Ю.Куружаевой, Н.В. Варапаевой «Цветик – семицветик»,С.В. Крюковой , Н.П. Слободяник « Удивлясь,злюсь, боюсь, хвастаюсь»

- **Направленность.**

*Коррекционная. Достижение* успешности физического, умственного и эстетического воспитания и развития.

Сенсорное развитие играет огромную роль в психологическом и социальном становлении личности. Сенсорная комната представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт детей? обогатить их чувственный мир. Занятия в сенсорной комнате позволяют стимулировать зрительную, слуховую, тактильную модальность и использовать эту стимуляцию длительное время.

- **Актуальность.**

Программа предусматривает: непрерывное психологическое сопровождение ребёнка на протяжении дошкольного возраста (4 -6лет), с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики.

В основу разработки данной программы легли следующие документы:

-Закон «Об образовании РФ и РБ».

-«Конвенция о правах ребёнка».

-Этический кодекс психолога.

- В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

- **Отличительные особенности**

Создание безопасной комфортной среды, способствующей общему расслаблению, психическому и физическому восстановлению и профилактики стрессовых состояний.

- **Адресат программы**

Коррекционная работа организуется на основании решения ПМПк ДОУ; по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ, личные наблюдения.

Для детей с низким уровнем познавательной активности;

Детей с поведенческими нарушениями; гиперактивных детей;

Вновь поступивших детей в детский сад, помощь в момент адаптации;

Сенсорные комнаты широко используются в различных учреждениях; на занятиях в СК уменьшается невротические состояния; происходит снятие нервного и психического напряжения; восстанавливается работоспособность.

Для детей с низким уровнем познавательной активности;

Детей с поведенческими нарушениями; гиперактивные детей;

Вновь поступивших детей в детский сад, помощь в момент адаптации;

### **Возрастные особенности детей 5 -6 лет:**

Ведущая потребность – потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность – сюжетно – ролевая игра;

Ведущая функция воображение

- 1.Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
- 2.Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
- 3.Половая идентификация.
4. В общении со сверстниками происходит переход от ситуативно – деловой формы к внеситуативно – деловой.

### **Новообразования:**

- 1.Предвосхищение результата деятельности.
- 2.Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно – деловая форма общения со сверстниками.

### **Возрастные особенности детей 6 – 7 лет:**

Ведущая потребность – потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность – сюжетно – ролевая игра;

Ведущая функция воображение

- 1.Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
- 2.Переход к младшему школьному возрасту.
- 3.Проявление кризиса 7 лет.
- 4.Повышенная чувствительность.
- 5.Полное доверие взрослому, как к единственному достоверному источнику знания.
- 6.Ведущим остаётся наглядно – действенное мышление.

### **Новообразования:**

- 1.Внутренний план действий.
- 2.Произвольность всех психических процессов.
- 3.Появление учебно – познавательного мотива.

- **Объём и срок освоения**

1 занятие в неделю – 4 занятий в месяц;

Программа рассчитана на 7 учебных месяцев

- **Форма обучения:**

Индивидуальная, или в малых подгруппах не больше трёх человек; по 25 – 30 минут

• **РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ.**

|                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| <b>Понедельник</b> | <b>16.30 – 16.55</b> |
| <b>Среда</b>       | <b>16.30 – 17.00</b> |
| <b>Пятница</b>     | <b>16.30 – 16.55</b> |

**1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ:**

Создать условия, по средствам СК, для естественного психологического развития ребёнка.

1. Развитие тактильной чувствительности.
2. Обогащение сенсорного опыта.
3. Развитие мелкой моторики и кинетического восприятия.
4. развитие зрительной ориентировки при восприятия цвета, формы и величины.
5. Развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти.

**1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

Психологическая диагностика познавательных процессов детей;  
Психологическая диагностика личностных качеств;  
Психопрофилактика возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно – образовательного процесса.  
Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонения психического развития.  
Психологическое консультирование всех участников педагогического процесса;  
Психологическое просвещение, повышение компетенции педагогов, родителей, администрации ДОУ.

**1.4 ПРЕДПОЛОГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Коррекция и ликвидация всех возможных неблагоприятных последствий в развитии, повышение функциональных и адаптивных возможностей организма.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

| месяц                  | задачи                                                                                                                                                                                                                                                               | название занятия                                                                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>Октябрь.</u></b> | Диагностика, выявляющая отстающую в развитии сферу, на которую будет направлена основное стимулирующее действие.<br>Корректировка зрительно-моторной координации;<br>Активация зрительного восприятия;<br>Формирование фиксирующего взора;<br>Концентрация внимания. | 1. Знакомство с волшебной комнатой.<br>2. Мой самый любимый светильник.<br>3. Море шариков.<br>4. Цвет, который мне нравится. |
| <b><u>Ноябрь.</u></b>  | Активизация зрительного восприятия, формирования фиксации взора, развитие тактильных ощущений.                                                                                                                                                                       | 1. Обезьянки.<br>2. Стойкий оловянный солдатик.<br>3. Солнечный зайчик.<br>4. сломанная кукла.                                |
| <b><u>Декабрь.</u></b> | Развитие тактильных ощущений; обучение умению запоминать цвет, форму, величину предметов после, кратковременной экспозицию.<br>Формировать умение сосредотачиваться на цели.                                                                                         | 1. Путешествие по лабиринту.<br>2. Я ничего не боюсь.<br>3. Зимний лес.<br>4. В гости к Дедушке Морозу.                       |
| <b><u>Январь.</u></b>  | Развитие кинетических ощущений, обогащение сенсорного опыта, развитие ориентировки в структуре и ощущениях собственного тела;<br>развитие тактильной памяти.                                                                                                         | 1. Отгадай настроение.<br>2. Грустно – весело.<br>3. Радость – это...<br>4. Грусть – это...                                   |

|                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>Февраль.</u></b> | Активизация зрительного восприятия; формирование фиксации взора; концентрация внимания, закрепление понятия: «цвет»; развитие воображения и мышления.                  | 1.Я рисую своё настроение.<br>2. Уходи, злость, уходи....<br>3.Я рисую настроение для папы.<br>4.Я рисую настроение для мамы. |
| <b><u>Март.</u></b>    | Обогащение сенсорного опыта; развития зрительного восприятия; развитие воображение, памяти, мышления, крупной моторики; развития ориентировки в пространстве.          | 1.Быстро – медленно!<br>2.Тепло – холодно!<br>3.Весело – грустно!<br>4.Разноцветные сосульки.                                 |
| <b><u>Апрель.</u></b>  | Удовлетворение потребностей ребёнка в сохранении личного пространства;<br>Формирование адекватной психологической защиты.<br>Итог работы и заключительная диагностика. | 1.Когда я был маленьким...<br>2.Когда я стану большим....<br>3.Я такой, какой Я!<br>4.Я любимый.....                          |

## **II. Организационно – педагогические условия**

### **2.1.Календарно – учебный график.**

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00

Работа педагога психолога на одну ставку - 36 часов в неделю

С 09.00 до 16.00

### **2.2 Условия реализации программы.**

Техническое оснащение: компьютер, аудио магнитофон, телевизор

Психотерапевтическое оборудование: СК, песочница,

Игровое оборудование: игрушки, настольно – печатные игры,

Оборудование кабинета: столы, стулья

### **2.3 Форма подведение итогов.**

Тестирование, мониторинги, анкетирование.

Составление отчётов.

### **2.4 ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

1.Р.С.Немов Психология (2том).

2.Г.Г. Колос Дошкольная комната в дошкольном учреждении.

3.Е.А. Алябьева Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста.

4.Н.Ю.Куружаева, Н.В.Варапаева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик».

5.С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь.....

6.Е.А.Алябьева Психогимнастика в детском саду.

7.М. Н. Попова Навстречу друг другу.

8.И.Н.Агофонова Программа социально-психологического обучения детей «Я и мы».

9.Е.К.Лютова,Г.Б.мнина Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.

.

## ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

### методики диагностики:

#### Тревожность (Тест Тэммл, Дорки, Амен)

**Тревога** – фундаментальная эмоциональная реакция человека, субъективно характеризующаяся ощущением внутреннего напряжения.

Данный тест может служить не только индикатором общего эмоционально настроения, но и позволяет определить источник напряжения.

Ребёнок выбирает грустное или весёлое лицо для главного героя картинок, исходя, из собственного самочувствия в данных ситуациях. Обработка теста происходит посредством простого суммирования количества грустных лиц, выбранных ребёнком. Полученный результат характеризует уровень его тревожности.

*Слабый уровень тревожности.*

*Средний уровень тревожности.*

*Повышенная тревожность.*

*Высокая тревожность.*

### **Определение эмоционального фона. Энергетики**

#### (Цветовой тест Люшера)

*Процедура исследования цветовых ассоциаций позволяет выявить, насколько комфортно ребёнок чувствует себя. Неблагополучная ситуация в семье или в детском саду может существенно осложнить адаптацию.*

*Процедура ранжирования цветовых карточек (от самого приятного цвета до самого неприятного) позволяет рассчитать показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы (СО) и вегетативный коэффициент (ВК). Расчет значений ВК производится по формулам К. Шипоша:*

$$ВК = \frac{18 - \text{место кр.цвета} + \text{место жёлт.цвета}}{18 - \text{место син.цвета} + \text{место зел.цвета}}$$

*Интерпретируется следующим образом:*

*0 – 0,5 – Хроническое переутомление;*

*0,91 – 0,91 – Компенсируемое состояние усталости;*

0,92 – 1,9 – *Оптимальная работоспособность;*

1,9 – 2 *Перевозбуждение.*

### ***Настроение.***

*Процедура исследования цветовых ассоциаций («Моё настроение») позволяет выявить, насколько комфортно ребёнок чувствует себя в детском саду. Неблагополучная ситуация в может существенно осложнить адаптацию.*

*В общении с детьми необходимо учитывать доминирующие эмоциональные установки.*

| <i>Цвет</i>                          | <i>красный</i> | <i>жёлтый</i> | <i>зелёный</i> | <i>Фиолет.</i> | <i>синий</i> | <i>Коричн.</i> | <i>серый</i> | <i>чёрный</i> |
|--------------------------------------|----------------|---------------|----------------|----------------|--------------|----------------|--------------|---------------|
| <i>Место цвета в аут.норме</i>       | <i>1</i>       | <i>2</i>      | <i>3</i>       | <i>4</i>       | <i>5</i>     | <i>6</i>       | <i>7</i>     | <i>8</i>      |
| <i>Место цвета в выборе исп - го</i> |                |               |                |                |              |                |              |               |
| <i>Разность</i>                      |                |               |                |                |              |                |              |               |

*СО – сумма разностей, этот показатель обозначает*

### ***«НАСТРОЕНИЕ»***

*Больше 20 – Преобладают отрицательные эмоции;*

*18 – 10 – Эмоциональное настроение в норме;*

*8 – 0 – Преобладают положительные эмоции.*