

**Комитет образования  
Гатчинского муниципального района  
МБДОУ «Центр развития ребенка- детский сад № 26»**

**Рассмотрено:**  
педагогический совет от 30.08.2023 г  
протокол №1

**Утверждаю:**  
приказ  
от 30.08.2023  
№32

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Занимательная азбука»**



Руководитель кружка:  
Воспитатель,  
Макарова Любовь Васильевна

г. Гатчина  
2023 г.

## Структура программы

### 1 Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка.

- Направленность
- Отличительные особенности
- Целесообразность
- Актуальность
- Адресат программы
- Объём и срок усвоения
- Форма обучения
- Режим и продолжительность занятий

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Календарно – тематическое планирование

1.4 Ожидаемые результаты

### 2 Организационно – педагогические условия

2.1.Календарно – учебный график

2.2.Условия реализации программы

(материально- техническое обеспечение).

2.3.Форма проведения итогов.

2.4 Оценочные материалы

2.5 Список используемой литературы.

## Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Программа основана на методике кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

**Направленность.** Программа направлена на организацию дополнительных занятий с дошкольниками. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения. Предполагающего формирования у детей умение слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить. Анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Отличительные особенности.** Основное отличие в обучение по Букварю Н.Жуковой от Азбуки в том, что в букваре акцент сделан на изучение звуков, а не букв, а их расположение продиктовано не алфавитным порядком, а регулярностью употребления в речи и артикуляций. Основной принцип методики – чтение не по буквам, а по слогам. Слоговой принцип обучения понятен, так как ребёнку намного проще выделить открытый или закрытый слог, чем каждый отдельно стоящий звук. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков в области развития речи, необходимый для подготовки к школе.

**Целесообразность.** Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки детей к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большое чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

**Актуальность программы** определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребёнок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учёбе.

Букварь Жуковой основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить,

что выделение слога из речи психологически проще и требует меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Слог выступает в качестве единицы письма, в которой написание и чтение гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет собой целый графический элемент. Применение звуко-буквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для практического закрепления теоретического материала предлагается работа по рабочей тетради, прописи, которые являются приложением к Букварю.

**Доступность.** В программе частично используются методики и технологии Г.А Глинки «Буду говорить, читать, писать правильно», А.Н.Корнева «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи», Н.В.Зайцевой, Р.А.Боровцовой «Учимся читать и правильно говорить».

Материал практического курса предполагает решение образовательных задач на основе блочно-тематического построения. Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок – Развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез).
2. Блок – Обучение чтению (звукобуквенный анализ).
3. Блок - Подготовка руки к письму (печатание).

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы).

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения детей 6-7 лет. Основные формы работы с детьми: игры-путешествия со звуками и буквами по сказкам, дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква?», игры с магнитной азбукой, «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало?», «Сложи слово из магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры – путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением (стихи, чистоговорки, песни, игры). Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна.

**Адресат программы.** Программа построена по методике Н.С.Жуковой и предназначена для детей 5- 7 лет для развития речи и направлена на обучение дошкольников правильному чтению. В данной программе предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов.

### **Объём и срок усвоения.**

Срок реализации программы рассчитан на год. Встреча с детьми происходит 2 раза в неделю. Вначале обучения длительность занятий составляет 25 минут, но постепенно их можно при необходимости увеличить до 30 минут.

### **Форма обучения – очная.**

**Режим занятий, продолжительность.** Программа предполагает проведение 8 занятий в месяц. Продолжительность занятия 30 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, учить читать.

### **Задачи:**

**Развивающие:** развивать внимание, память, умение думать, слушать и слышать.

### **Обучающие:**

Познакомить с терминами (звук, буква, слог, слово, предложение).  
Обогащать словарный запас и развивать речь  
Тренировку в технике речи сделать максимально увлекательной.

### **Воспитательные:**

Воспитывать интерес к чтению  
Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.  
Воспитывать выдержку, умение работать в коллективе

## **1.3 Планируемые результаты освоения программы**

Научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Добиваться стойкого интереса к занятиям и узнавать новое.

К концу курса дети должны:

1. Владеть понятиями: звук, буква, слог, слово, предложение, знать названия букв.
2. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
3. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
4. Составлять слова из букв разрезной азбуки.

## 1.4 Перспективное планирование работы

### Октябрь. 8 занятий

1. Знакомство с букварём. Звук А и буква А.
2. Звук и буква У.
3. Звук и буква О. повторить А и У.
4. Звук и буква М. Звуковой анализ.
5. Звук и буква С Звуковой анализ.
6. Соединяем звуки, читаем слоги. АУ. УА. АМ. УМ. ОМ. АС. УС.  
ОС.
7. Читаем слитно МА. МУ.СА. СО СУ.
8. Послоговое (неосмысленное чтение). Пытаемся читать слоги  
СОМ. САМ. ОСА.

### Ноябрь. 8 занятий.

1. Знакомство с буквой Х. Чтение слогов ХА. ХО.
2. Закрепление буквы Х. Чтение слогов ХА. ХО. Осмысление прочитанного.
3. Знакомство с буквой Р. Чтение слогов РА. РО.РУ.
4. Закрепление буквы Рр. Чтение слогов из 2-3 букв. Осмысление прочитанного.
5. Знакомство с буквой Шш. Чтение слогов из 2-3 букв. ША. ШО. ШУ. Звуковой анализ слогов из 3-х букв. ШМА. ШМО. ШМУ.
6. Закрепление буквы Шш. Чтение слогов из 2-3 букв. Чередование букв С-Ш. осмысление прочитанного.
7. Знакомство со звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ. РЫ. МЫ. Чтение в букваре. Печатание в тетради.
8. Знакомство с буквой Лл. Чтение слогов из 2-3 букв. Чтение предложений из 2 слов.

### **Декабрь. 8 занятий.**

1. Чередование букв Л-Р. Чтение слогов из 2-4 букв. Чтение предложений. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р.С.Ш.Х.М.
2. Знакомство со звуком и буквой Нн. Штриховка и печатание слогов НА. НО. НУ. Чтение слогов из 2-3 букв. Звуковой анализ слогов.
3. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Чтение предложений из 2 слов. Осмысление прочитанного.
4. Знакомство со звуком и буквой Кк. Анализ и чтение слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.
5. Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложений из двух слов. Осмысление прочитанного.
6. Знакомство со звуком и буквой Тт. Чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.
7. Знакомство со звуком и буквой Ии. Чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.
8. Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложений из двух слов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.

### **Январь. 6 занятий.**

1. Знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.
2. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Пп. Печатание в тетради. Чтение предложений из 2 слов. Осмысление прочитанного.
3. Знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.
4. Продолжаем знакомство со звуками и буквами З-С. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.
5. Знакомство со звуком и буквой Й-й. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.
6. Продолжаем знакомство со звуками и буквами Й-й. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

### **Февраль. 8 занятий.**

1. Знакомство со звуком и буквой Гг. Кк Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.
2. Знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.
3. Продолжаем знакомство со звуками и буквами Вв. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.
4. Знакомство со звуком и буквой Дд. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

5. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Д-Т. Печатание в тетради. Чтение предложений из 2 слов. Осмысление прочитанного.

6. Знакомство со звуком и буквой Бб. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

7. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Б-П. Чтение предложений из 2 слов. Чтение из 3-4 слогов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.

8. Закрепление звука и буквы Бб. Чтение слов из 3-4 слогов. Чтение небольших рассказов.

### **Март. 8 занятий.**

1. Знакомство со звуком и буквой Жж. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ж-З. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

2. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ж-Ш. Печатание в тетради. Чтение в букваре.

3. Знакомство со звуком и буквой Ее. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

4. Продолжаем знакомство со звуками и буквами Ее. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради

5. Знакомство со звуком и буквой Ъ. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

6. Продолжаем знакомство с буквой Ъ. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради

7. Знакомство со звуком и буквой Яя. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

8. Продолжаем знакомство со звуками и буквами Яя. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

### **Апрель. 8 занятий.**

1. Знакомство со звуком и буквой Яя. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

2. Знакомство со звуком и буквой Юю. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Чтение предложений из 2 -4 слов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.

3. Знакомство со звуком и буквой Ёё. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

4. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Е-Ё. Чтение предложений из 2 -4 слов. Чтение из 3-4 слогов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.

5. Знакомство со звуком и буквой Чч. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.



6. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ч-С-Ш. Чтение в букваре.

7. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ч-ТЬ. Печатание в тетради. Чтение в букваре.

8. Знакомство со звуком и буквой Ээ. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Чтение предложений из 2 -4 слов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.

### **Май. 8 занятий.**

1. Знакомство со звуком и буквой Цц. Продолжение чтение слов из 2-3 слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

2. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ц-Ч Продолжение чтение слов из 2-3 слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

3. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Ц-С. Чтение в букваре. Продолжение чтение слов из 2-4 слогов.

4. Знакомство со звуком и буквой Фф. Продолжение чтение слов из 2-3 слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Чтение предложений из 2 и более слов. Осмысление прочитанного.

5. Знакомство со звуком и буквой Щщ. Продолжение чтение слов из 2-4 слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Чтение предложений.

6. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Щ-С., Щ-Ч. Продолжение чтение слов из 2-4 слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

7. Знакомство с буквой Ъ. Продолжение чтение слов из 2-3 слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

8. Продолжаем знакомство с Ъ-Ь знаками. Чтение в букваре. Анализ слогов. Предложений. Печатание в тетради. Заключительное занятие. Вручение медали.

## **2.Организационный раздел**

### **2.1 Календарный учебный график**

Занятия проводятся 2 раза в неделю: вторник, четверг в 16.00.

Продолжительность занятия 20-30 минут. Количество занятий 62

Количество учебных дней в год	64
Продолжительность каникул	С 30.12.2023г. по 12.01.2024г. Зимние каникулы
Даты начала и окончания учебных периодов.	1е полугодие: 01.10.2023г. по 27.12.23г. 2е полугодие: 13.01.2024г. по 29.05.24г.
Сроки проведения системы мониторинга достижения детьми	Сентябрь (с 01.10.2023г. по 21.10.2023г.

планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ.	Май (с 15.05.2024г. по 31.05.2024г.

## 2.2 Условия реализации программы

- Необходимо отдельное помещение:
  - Столы, стулья
  - Буквари Н.Жуковой
- Тетради с прописями к данному букварю
- дидактические игры на слуховое восприятие, игры с буквами звуками
- Тетради в крупную клетку.

## 2.3 Форма проведения итогов

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала воспитанниками. В конце года запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний и умений с приглашением родителей.

## 2.4 Оценочные материалы

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение группового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Показателем эффективности проводимых занятий будут отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению детей.

## 2.5 Список литературы

1. Безруких М. М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000
2. Белая А., Гамазикова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000
3. Жукова Н.С. Букварь.: Учебное пособие/ Н.С Жукова. – Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2009.
4. М.С Умнова. Тренажер по каллиграфии. – М.: Планета, 2018-08-01  
Семакина Е.А. Рабочая тетрадь – память и внимание 1 и 2 части. – М.: «Стрекоза» 2017
5. Деньго Е.В . Готовимся к школе. Память. Логика. Внимание. – М.: «Стрекоза» 2017
6. Кангина, Н.Н Математика в детском саду.- Ярославль: ООО «Академия развития», 2012
7. Попова И.В. Научись писать цифры. – М.: «Стрекоза» 2017
8. Бурдина С.В. Знакомимся с геометрией. 1 и 2 часть. Папка дошкольника – М.: «Дом печати – Вятка»
9. Жукова Н.С. Пропись 1 к букварю.- Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2009.
10. Настольные игры: «Читаем и составляем слова», «Буквы», «Умное домино»
11. Папка «Психологическая готовность ребенка к школе. Методики выявления.