

Комитет образования Гатчинского муниципального района
МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №26»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
29.08.2019 года Протокол №1

Утверждено
приказ №39 от 30.08.2019 года

**Дополнительная адаптированная общеобразовательная программа
для детей с ЗПР
Социально- педагогической направленности
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Учитель- логопед
Воронина Татьяна Анатольевна

Гатчина

2019 год

Структура программы

I. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

- Направленность
- Актуальность
- Отличительные особенности
- Адресат программы
- Объём и срок освоения
- Форма обучения
- Режим занятий, продолжительность занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.3.Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

II. Организационно – педагогические условия

2.1Календарный учебный график

2.2Условия реализации программы

2.3Форма подведения итогов

2.4Оценочные материалы

2.5Список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Данная программа разработана на основе:

- **Федеральный закон** от 29.12.2012 г № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
- **Федеральный государственный образовательный стандарт** дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 N 196 .
- **Концепция развития дополнительного образования детей** (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14** "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», далее - СанПиН 2.4.4.3172-14);
- **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242** «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 года № ВК-641/09** «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- **Устав МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №26**

Дополнительная адаптированная образовательная программа (далее Программа) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ОВЗ (задержкой психического развития) и направлена на коррекцию недостатков в их развитии, а также профилактику нарушений, имеющих не причинный, а следственный

(вторичный, социальный) характер; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в обучении детей с ОВЗ (задержкой психического развития) дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья. Программа направлена на оказание помощи ребёнку с ОВЗ в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

- **Направленность**

Программа ориентирована на индивидуализацию образования и предоставление ребёнку с ОВЗ равных стартовых возможностей для обучения в образовательном учреждении, реализующем Основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и направлена на создание условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

- **Актуальность**

При воспитании и обучении детей с ЗПР существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

- **Адресат программы**

Дополнительная адаптированная программа рассчитана на детей с ЗПР *в возрасте от 6 до 7 лет.*

- **Режим и продолжительность занятий**

Занятия проводятся *два раза в неделю.*

Продолжительность занятий - 20 минут.

- **Форма обучения** - индивидуально с каждым ребенком

- **Отличительные особенности**

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений, с особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения, организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Новизна программы заключается в следующем:

- подобран комплекс диагностических методик, выявляющих отклонения в умственном развитии детей (Приложение);
- составлен план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР 6-7 лет (Приложение);
- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная);
- максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

1.2. Цель и задачи реализации адаптированной программы

Цель программы:

Создание условий коррекционно-педагогической работы для всестороннего развития ребёнка с задержкой психического развития в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основные задачи Программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ЗПР с учётом особенностей психического и

физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработать и реализовать план индивидуальной работы с ребенком;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ЗПР по вопросам обучения детей.

В соответствии с Законом РФ “Об образовании в Российской Федерации”

Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Для коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах общеразвивающей направленности создаются условия в соответствии с реализацией индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Основной формой работы учителя-дефектолога с ребенком, имеющим задержку психического развития, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 20 минут. Проводятся подгрупповые занятия.

Специалист дошкольного учреждения осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы, которую посещает ребенок и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах общеобразовательной направленности, должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Цель:

достижение детьми с ОВЗ дифференцированной, в зависимости от тяжести и сложности нарушений развития, готовности к усвоению программ специальных образовательных учреждений.

Задачи:

- создание современной развивающей образовательной среды, для детей с ОВЗ;
- формирование общей культуры; развитие интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;
- сохранение и укрепление здоровья; коррекцию недостатков психического развития детей.

1.3 Основные направления коррекционно-развивающей работы.

1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной диагностики нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития познавательной, речевой, эмоционально-волевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и интеллектуальном развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

1.4. Планируемые результаты освоения ребенком с ЗПР дополнительной адаптированной образовательной программы.

При реализации Дополнительной адаптированной образовательной программы идет ориентир на те же требования к планируемым результатам освоения Программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием.

Целевые ориентиры на этапе завершения занятий:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательные области.

Планируемые результаты (ожидаемые результаты)

1. Познавательное развитие

(ФЦКМ-формирование целостной картины мира)

- Знает некоторые конкретные знаки (буква, цифра), символы (флаг, герб). Знает название родного города, достопримечательности, историю появления города, основные профессии, их содержание. Устанавливает родственные связи, рассказывает о них, называет домашний адрес.
- Классифицирует разные виды предметов. Определяет в предметах размер, цвет, форму, материал и т.п. и на их основе описывает предмет. Определяет материалы, из которых они сделаны, самостоятельно определяет свойства и качества этих материалов (структура поверхности, твердость - мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость, температура поверхности). Знает, что любая вещь создана трудом многих людей.
- Анализирует результаты наблюдений и делает выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. Упорядочивает накопленную информацию.
- Устанавливает связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием. Определяет прошлое рукотворных предметов.
- Обследует предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества.

- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Объясняет экологические зависимости; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой.

- Имеет представления о различных природных объектах, растительности леса (луга, сада, поля) о домашних и диких животных, птицах.

ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)

- Сравнивает предметы по длине, высоте, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты. Узнает и называет геометрические фигуры, их величину: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. Называет дни недели, последовательность частей и суток.

- Владеет навыками счета до 20, отсчитывает по заданной мере, обозначает число цифрой, называет цифры от 1 до 20. Знает количественный состав числа из единиц и состав чисел первого пятка из двух меньших, различает количественный и порядковый счёт. Соотносит количество предметов с цифрой. Владеет умением увеличивать и уменьшать число на единицу.

- Составляет и решает задачи на сложение и вычитание, пользуется арифметическими знаками действий. Измеряет длину предметов с помощью условной мерки. Узнаёт и называет геометрические фигуры, их величину: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентируется в пространстве и на листе бумаги. Называет текущий месяц, последовательность дней недели, времена года (месяцы по временам года).

-Ребенок, в полной мере овладевший элементарными представлениями о признаках предметов, количестве и числе, выполняет простейшие счетные операции, решает арифметические задачи, ориентируется во времени и пространстве; овладел средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

3 Речевое развитие

- Употребляет сложные предложения разных видов: пересказывая, пользуется прямой и косвенной речью. Составляет по образцу самостоятельные рассказы из опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок; сочиняет концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове.

-Подбирает несколько прилагательных к существительному; заменяет слово другим со сходным значением. Употребляет слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

- Ребенок участвует в разговоре: задаёт вопросы, отвечает на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывает о факте события,

явлении. Доброжелателен как собеседник, говорит спокойно, не повышая голоса. В общении со сверстниками пользуется стандартизированными формулами словесной вежливости.

- Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятие звук, слог, слово, предложение. Различает мягкие и твердые согласные, гласные. Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Правильно согласовывает числительные с существительными, употребляет пространственные предлоги. Использует в речи разные типы предложений. Образовывает родительный падеж множественного числа существительных, притяжательных местоимений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание индивидуального образовательного маршрута в соответствии с направлениями развития, представленными в двух образовательных областях.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в двух образовательных областях.

Программа обеспечивает развитие детей по двум взаимодополняющим образовательным областям (познавательное, речевое развитие).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

2.2. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР

Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР направлена на формирование базовых составляющих психического развития. Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений ЗПР, сочетанием незрелости эмоционально-волевой сферы и несформированностью познавательной деятельности. В работе с детьми с ЗПР следует выделить два блока: образовательный и коррекционно-развивающий.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление первичных нарушений, вызванных непосредственно первопричиной возникновения нарушений в развитии психических процессов, но и на предупреждение вторичных нарушений

развития, которые могут возникнуть. А также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Процесс коррекционно-развивающего обучения строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей.

При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально - дифференцированного подхода. Следовательно, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка.

Работа осуществляется в нескольких направлениях:

- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;
 - развитие и тренировку механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
 - профилактику и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении;
 - создание условий для развития самосознания и самооценки;
 - формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
 - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.
- Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций:
- развитие сферы образов-представлений;
 - формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;
 - формирование пространственно-временных представлений;
 - развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;
 - развитие творческих способностей;
 - развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков.
- Развитие речи и коммуникативной деятельности:

- целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей);
- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
- развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;
- формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения;
- стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно - познавательному и внеситуативно-личностному общению.

Формирование ведущих видов деятельности (их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов):

- целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности;
- всестороннее развитие предметно-практической деятельности;
- развитие игровой деятельности;
- формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;
- формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально - волевой), социальной.

2.3 Взаимодействия с семьёй воспитанника

Формы сотрудничества с семьей: информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, папки-передвижки, информационные стенды), обучающие (семинары-практикумы) исследовательские (тестирование).

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистом дошкольной образовательной организации в соответствии с ДАОП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК;

2) создание специальной среды;

При планировании работы по ДАОП необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов.
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В ДАОП определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Реализация индивидуальной ДАОП ребенка с ЗПР осуществляется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;
- критериев готовности особого ребенка продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в группе пребывания.

Координация реализации ДАОП осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослого с ребенком, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора деятельности,

средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

Важным условием является составление индивидуального образовательного плана работы с ребенком, который даёт представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятия художественной литературы и фольклора. Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен в соответствии с требованиями.

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач ДАОП соблюдены следующие требования.

1) Для содержательного насыщения среды:

средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), игровое, которое позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей.

- 2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 4) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования компьютером.

Предметно-игровая среда строится на определенных принципах:

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, специально отведенное место для детского экспериментирования, лего-кабинет и др.)

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а так же стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

Для реализации ДАОП имеется отдельный кабинет для занятий с учителем-дефектологом. Оборудование кабинета осуществлено на основе паспорта кабинета специалиста.

Примерное содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных областей и их содержания.

Коррекция и развитие психомоторных функций у детей

- упражнения для развития мелкой моторики;
- игры на развитие локомоторных функций;
- комплексы самомассажа;
- дыхательные упражнения;

Сортировщики различных видов, настольные разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; развивающе-игровой комплекс «Интошка», -кинезиологические упражнения; с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; разные виды мозаики; пособия по развитию речи;; ящик для занятий с песком.

Коррекция эмоциональной сферы

- преодоление негативных эмоций;
- игры на регуляцию деятельности дыхательной системы;
- игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения;
- игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля

Развитие познавательной деятельности

- игры на развитие концентрации и распределение внимания;
- игры на развитие памяти;
- Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами
- упражнения для развития мышления;
- игры и упражнения для развития исследовательских способностей;
- упражнения для активизации познавательных процессов тактильными элементами;
- наборы рамок- вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками;
- доски с вкладышами и рамки вкладыши по различным тематикам;
- составные картинки, тематические кубики и пазлы;
- наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки;
- мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров;
- настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных;
- наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида;
- пособия для изучения состава числа;

- наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы;
- оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии;
- предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки

Формирование высших психических функций

- игры и упражнения для речевого развития;
- игры на развитие саморегуляции;
- упражнения для формирования Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; межполушарного взаимодействия;
- игры на развитие зрительно-пространственной координации;
- упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности;
- повышение уровня работоспособности нервной системы лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки;
- Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:
- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для проигрывания компьютерных обучающих и развивающих игр.

3.3 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Перечень программ:

1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.—СПб.:ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

2. Нищева Н. В. Проект примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет.
3. Филичева, Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. - М.: Просвещение, 2008.
4. В. В. Колесникова, Т. М. Неретина и др. Система работы со старшими дошкольниками ЗПР. Программно-методическое пособие.

Перечень пособий кабинета.

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей», Детство-пресс, С-Пб, 2001г.
2. Бойкова С.В. «Занятия с логопедом по развитию речи детей», КАРО, С-Пб, 2007г
3. Сборник «Дети с проблемами в развитии: исследования и коррекция», С-Пб, 1999г.
4. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А., «Логопедические игры и задания», КАРО, С-Пб, 2002г.
5. Галасина Л.Я., Ивановская О.Г. «Звуки на все руки», Детство-пресс, С-Пб, 2008г.
6. Гаркуши Ю.Ф. «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи», РОН, М., 2000г.
7. Герасимова А. «Популярная логопедия», АЙРИС ПРЕСС, М.2007г.
8. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования» , АЙРИС ПРЕСС, М.2007г.
9. С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию», Новая школа, М. 1998г.
10. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. «Звуки на все руки», Детство-пресс, С-Пб, 2008г.
11. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. «Читаем сказки с логопедом», КАРО, С-Пб, 2007г.
12. Кирьянова Р.А. «Комплексная диагностика дошкольников», КАРО, С-Пб, 2002г.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР», М., 2008г.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН», М., 2005г.
15. Кузнецова Е.В. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи», Сфера, М. 2008г.
16. Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. «Воспитание речи у детей с моторной алалией» «Просвещение», М., 1977г
17. Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет», Сфера, М. 2007г.

18. Лалаева Р.И. «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников», Союз, 2003г.
19. Лалаева Р.И. «Методика психолингвистического исследования нарушений речи», Наука- Питер, 2005г.
20. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР», «Союз», С-Пб, 2001г.
21. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» «Союз», С-Пб, 2001г.
22. Лопухина И.С. «Логопедия», Аквариум, М., 1995г.
23. Марковская, И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И. Ф. Марковская. - М. : Профи, 1993.
24. Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве языкового анализа и синтеза», М. 2006г.
25. Медведева И.В., Моторина Т.Г. «Логоигры», КАРО, С-Пб, 2003г.
26. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», Детство-пресс, С-Пб, 2003г.
27. Новиковская О.А. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников», Детство-пресс, С-Пб, 2002г.
28. Парамонова Л.Г. «Предупреждение и устранение дисграфии у детей», «Союз», С-Пб, 2001г.
29. Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи», Дельта, С-Пб, 2000г.
30. Парамонова Л.Г. «Упражнения для развития речи», Дельта, С-Пб, 1999г.
31. Петерсон, Л. Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: метод, рекомендации / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - М.: Беласс, 1998.
32. Погосова Н.М. «Погружение в сказку» СФЕРА, С-Пб, 2008г.
33. Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л» КАРО, С-Пб, 2009г.
34. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост. О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013
35. Саретдинова Г.Ф., Смирнова М.В. «Планирование и содержание занятий с детьми 5-6 лет, страдающими недоразвитием речи», С-Пб, 1997г.

36. Селиверстова В.И. «Практикум по детской логопедии», Владос, М., 1997г.
37. Сизова О.Б. «Шесть шагов к развитию речи», КАРО, С-Пб, 2003г.
38. Скворцова И.В. «Системы работы по коррекции речи у детей с ЗПР» ЛОИРО, С-Пб, 2000г.
39. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду», Мозаика-синтез, М., 2007г.
40. Теремкова Н.Э. индивидуальные рабочие альбомы «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», Гном, 2018
41. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Развитие речи в картинках», Астрель АСТ, М., 2002г.
42. Успенская л.П., Успенский М.В. «Учите правильно говорить», «Просвещение», М., 1998г
43. Успенская л.П., Успенский М.В. «Сборник речевого материала для исправления произношения звуков у дошкольников», «Просвещение», М., 1960г
44. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников», Сфера, М. 2008г.
45. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать» (3 индивидуальных рабочих альбома), Гном, 1918
46. Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»
47. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения», «Просвещение», М., 1981г
48. Янцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи», «Гном и Д»,м., 2008 г.

Карта дефектологического обследования детей

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Учебный год _____

Исследуемые параметры	На начало года	На конец года
Исследование неречевых психических функций:		
- <u>исследование слухового восприятия</u> (<i>дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек</i>)		
- <u>исследование зрительного восприятия</u> (<i>различение цвета, умение соотносить цвета</i>)		
- <u>исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления</u> (<i>ориентировка в пространстве; в схеме собственного тела; складывание карточек из частей4 складывание фигур из палочек по образцу; складывание фигур из палочек по памяти</i>)		
Исследование состояния моторной сферы		
- <u>Состояние общей моторики</u> (<i>объем выполнения движений, темп, активность,</i>		

координация движения)		
- <u>состояние ручной моторики</u> (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости)		
- <u>состояние мимической мускулатуры</u> (наличие или отсутствие движений, точность выполнения активность, мышечный тонус)- состояние		
- <u>артикуляционной моторики</u> (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению и тд.)		
Исследование состояния импрессивной речи		
- <u>пассивный словарь</u> (понимание существительных; умение обобщать; понимание действий; понимание признаков)		
- <u>понимание различных форм словоизменения</u> (дифференциация единственного и множественного числа существительных, глаголов; понимание предложно- падежных конструкций с предлогами; понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных)		
- <u>Понимание отдельных</u>		

<p><u>предложений и связной речи</u> (понимание предложений, понимание текста)</p>		
Исследование состояния экспрессивной речи		
<p>- <u>активный словарь</u> (имена существительные; обобщение слов; слова- действия; слова- признаки)</p>		
<p>- <u>состояние грамматического строя речи</u> (употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; употребление существительных в косвенных падежах; согласование прилагательных с существительными; управление предложно- падежными конструкциями; употребление числительных; образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами; образование названий детенышей животных; образование относительных, притяжательных прилагательных; образование приставочных глаголов и глаголов совершенного вида)</p>		
<p>- состояние связной речи (пересказ текста из нескольких предложений;</p>		

План индивидуальной коррекционной работы

на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Фамилия, имя ребенка _____

№ п\п	Основные направления коррекционной работы	Виды занятий	Приме - чание
1.	<u>Уточнение, обогащение словаря по темам:</u> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
2.	<u>Работа над слоговой структурой слов:</u> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
3.	<u>Совершенствование грамматического строя речи:</u> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
4.	<u>Работа над развитием связной речи:</u> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

	<hr/> <hr/>		
5.	<u>Совершенствование психологической базы речи:</u> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
6.	<u>Работа по развитию мелкой моторики:</u> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

