

Комитет образования Гатчинского муниципального района

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 26»

Рассмотрено на заседании педагогического

Утверждено: приказ № 39 от 30.08.2019г.

Совета 29.08.2019г. Протокол № 1

Дополнительная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

**«Говорим правильно»**

Возраст обучающихся - 5-6 лет

Срок реализации – 1 год

Программу составила

**учитель-логопед**

Шифрина Тамара Исааковна

Гатчина 2019г.

## **Структура программы**

### *1. Основные характеристики программы*

#### *1.1 Пояснительная записка*

- направленность
- актуальность
- отличительные особенности
- адресат программы
- объём и срок освоения
- форма обучения
- режим и продолжительность занятий

#### *1.2 Цель и задачи программы*

#### *1.3 Содержание программы*

#### *1.4 Планируемые результаты*

### *2. Организационно-педагогические условия*

#### *2.1 Календарный учебный график*

#### *2.2 Условия реализации программы*

#### *2.3 Форма подведения итогов*

#### *2.4 Оценочные материалы*

#### *2.5 Список литературы*

## I. Основные характеристики программы

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа "Говорим правильно" разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- **Федеральный закон** от 29.12.2012 г № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
- **Федеральный государственный образовательный стандарт** дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
- **Порядок организации** и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196);
- **Концепция развития дополнительного образования детей** (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», далее - СанПиН 2.4.4.3172-14);**
- **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации»** (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»** (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- **Устав МБДОУ "Центр развития ребёнка – детский сад №26".**

## Направленность

Социально-педагогическая, коррекционная.

## Актуальность занятий

Занятия полезны детям с нарушением фонетико-фонетической стороны речи, с общим недоразвитием речи, с нарушением произношения отдельных звуков.

Актуальность занятий с детьми 5-6 летнего возраста обусловлена тем, что в этом возрасте активно формируется устная речь ребенка, и именно этот возраст является наиболее благоприятным для коррекции и закрепления в речи звуков родного языка.

## Отличительные особенности

Программа предназначена для индивидуальных занятий с детьми, у которых нарушены фонетико-фонематические процессы и лексико-грамматический строй речи. Программа составлена с использованием современных методик и технологий коррекционно-развивающего обучения **на основе программ:**

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.  
Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина; М., "Просвещение", 2017 г.
- Коноваленко В.В. Коноваленко С. В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Издательство: "Гном", 2014 г.

Коррекционно-логопедическая работа по данной программе осуществляется на индивидуальных занятиях с учётом возрастных, интеллектуальных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, на основе структуры речевого дефекта по результатам диагностики речи.

В качестве основных методов первичного обследования детей используются индивидуальные беседы с детьми, специальные задания диагностического характера, наблюдение поведения и общения детей на занятиях и в свободной деятельности, изучение медико-педагогической документации, беседы с педагогами ДОУ, родителями.

Обобщение данных, полученных в ходе обследования речи ребенка, позволяет сделать объективное логопедическое заключение о состоянии речи и наметить

программу коррекционной работы с каждым из них.

### **Адресат программы**

Дети 5-6 летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки фонетико-фонематической и грамматической стороной речи с неосложнённым характером речевых нарушений.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

### **Основные проявления, характеризующие ФФНР:**

- отсутствие или неправильное произношение одного или нескольких звуков родного языка;
- недифференцированное произношение пар или групп звуков;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава слова.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим;
- произвольное внимание слабо сформировано - ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала;
- поведение детей с ФФНР может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев проявляются особенности дисциплинарного характера .

### **Объём и срок освоения**

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы – 32  
 Программа рассчитана на 1 учебный год (с 1 октября 2018 года по 31 мая 2019 года).

### **Форма обучения**

Очная форма обучения, индивидуальные занятия с детьми.

### **Режим занятий, продолжительность**

Индивидуальные логопедические занятия проводятся 3 раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия – 20 минут.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:**

- формирование структурных компонентов языковой системы – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развития связной речи (диалогической и монологической).

#### **Задачи:**

- подготовка артикуляционных органов ребенка к правильному звукопроизношению;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование фонематического слуха;
- развитие слухового и зрительного внимания;
- развитие памяти, внимания, мышления;
- развитие координации движений и мелкой моторики;
- воспитание усидчивости, аккуратности

### *1.3 Содержание программы*

Содержание программы отражено в учебном плане и календарном учебном графике занятий.

*Основные направления работы по развитию речи:*

- обогащение словарного запаса;
- воспитание звуковой культуры речи:
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к школьному обучению грамоте, чтению и письму;
- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.

*Программа содержит следующие разделы работы:*

1. Знакомство с **гласными звуками**, закрепление произношения гласных, дифференциация звуков, сходных по произношению;
  - выделение гласного звука на фоне слова, определение места звука в слове;
  - развитие зрительного и слухового внимания;
  - развитие артикуляционной моторики.

2. Постановка и автоматизация в речи **свистящих согласных**;
  - выделение звуков С-Сь, З-Зь на фоне слова;
  - определение места звуков в слове, дифференциация звуков в слогах и словах;
  - автоматизация звуков в самостоятельной речи;
  - развитие грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными, числительными, глаголами; образование существительных множественного числа и др.);
  - развитие артикуляционной и мелкой моторики.
3. Постановка и автоматизация в речи **шипящих согласных Ш-Ж**;
  - выделение звуков Ш-Ж на фоне слова;
  - определение места звука в слове, дифференциация звуков в слогах и словах;
  - автоматизация звуков в самостоятельной речи;
  - развитие грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование относительных прилагательных и др.);
  - развитие артикуляционной и мелкой моторики.
4. Дифференциация **свистящих и шипящих** согласных;
  - дифференциация звуков в слогах и словах;
  - подбор картинок на заданные звуки;
  - разучивание стихов, потешек и загадок со свистящими и шипящими согласными;
  - развитие грамматического строя речи (образование глаголов прошедшего и будущего времени, изменение глаголов по лицам, составление предложений по сюжетным картинкам и др.)
5. Развитие **связной речи** (составление рассказов по картинному плану, по алгоритму, по серии картинок, по плану педагога).

#### *1.4. Планируемые результаты*

- К концу 1 года** обучения старшие дошкольники должны обладать умением
- правильно произносить гласные звуки; различать их в слогах и словах;
  - правильно произносить свистящие и шипящие согласные;
  - дифференцировать в устной речи звуки, сходные по произношению;
  - правильно произносить незнакомые слова, слова сложного звукового состава;



- выделять звук на фоне слова; называть слова на заданный звук;
- классифицировать и обобщать лексический материал по темам: «Овощи-фрукты», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Дикие и домашние животные», «Транспорт», «Профессии» и др.;
- составлять простые предложения по картинке;
- составлять простые и распространенные предложения по демонстрации действия;
- согласовывать в предложении существительные с прилагательными, числительными и глаголами;
- правильно употреблять простые и сложные предлоги;
- составлять небольшой рассказ по серии картинок, по картинному плану, по алгоритму;
- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в самостоятельной речи (уметь задавать вопросы, рассуждать, обобщать и сравнивать, делать выводы).

## II. Организационно-педагогические условия

Календарный план составлен с учетом последовательности занятий, их преемственности и трудоёмкости, соответствия содержания занятий индивидуально-образовательным маршрутам детей.

### 2.1. Календарно - тематическое планирование занятий

с детьми 5-6 летнего возраста

Месяц	Тема	Содержание занятий	Кол-во часов
		1 неделя	

Октябрь	<p><b>Гласные звуки</b> Лексическая тема: "Осень. Лиственные деревья осенью"</p>	<p>Развитие артикуляционной моторики (артикуляционные комплексы № 1, № 2 для расслабления и напряжения языка)</p> <p>Развитие речевого дыхания, высоты и силы голоса (игры « Окошки», «Птички» «Снежинки», «Три медведя» и т.п.)</p> <p style="text-align: center;"><b>2 неделя</b></p> <p>Знакомство с гласными звуками, закрепление произношения гласных; - символы гласных звуков; ( игры и упражнения: «Назови правильно», «Звук потерялся», «Повтори », «Звукарик»).</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания ( игры на лексические темы «Кто потерялся?», «Что пропало?», «Повтори правильно», «Запомни и повтори»).</p> <p style="text-align: center;"><b>3 неделя</b></p> <p>Развитие фонематического слуха: -называние слов на заданный звук; - подбор предметных картинок на гласные звуки;</p> <p>- различение гласных звуков изолированно, в слогах и словах ( «Речевое лото», «Волшебный глобус», «Аквариум»).</p> <p style="text-align: center;"><b>4 неделя</b></p> <p>Развитие грамматического строя речи: - образование существительных множественного числа (игры «Один-много», «Собери лукошко»); - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (игры «Большие-маленькие», «Сложи картинку»).</p>	<p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p>
---------	--	---	---

Ноябрь	<p>Свистящие согласные <b>С - С'</b> Лексическая тема: "Овощи-фрукты"</p>	<p><b>1 неделя</b>          Артикуляционная гимнастика для постановки <b>звука С</b> (артикуляционный комплекс № 4);          Постановка <b>звука С</b>.          Пальчиковая гимнастика («Дружат в нашей группе...», «Вышли пальчики гулять»).</p> <p><b>2 неделя</b>          Закрепление <b>звука С</b>          - в изолированном положении;          - в слогах («Повтори правильно», «Скажи как я»);          - в словах (предметные картинки, «Речевое лото», «Волшебный глобус»);          Развитие зрительного и слухового внимания (игры «Запомни и повтори», «Помоги Мишке», «Аквариум»).</p> <p><b>3 неделя</b>          Развитие фонематического слуха:          - выделение <b>звука С</b> в начале слова ( предметные картинки);          - выделение <b>звука С</b> в ряду других звуков («Хлопни, когда услышишь»);          Развитие грамматического строя речи:          - согласование существительных с прилагательными («Учимся правильно говорить», «Весёлые игры»);          - согласование существительных с числительными ( по темам «Овощи-фрукты», «Посуда»).</p> <p><b>4 неделя</b>          Дифференциация <b>звуков С - С'</b> в слогах и словах (предметные картинки, «Повтори правильно», «Аквариум»);          Развитие грамматического строя речи:          - составление предложений по картинкам (по пройденным лексическим темам);          - составление предложений по демонстрации действия;          - согласование существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени</p>	<p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p>

Декабрь	Свистящие согласные <b>С - С', З - З'</b> Лексическая тема: "Дикие животные и их детеныши"	<p align="center"><b>1 неделя</b></p> <p>Постановка <b>звука З</b> ( по подражанию - от звука С, артикуляционный комплекс № 4).</p> <p align="center"><b>Закрепление звука З</b></p> <p>- в изолированном положении («Повтори правильно», «Комарики»);</p> <p>- в слогах и словах (предметные картинки, «Речевое лото», «Ромашка»).</p>	1 час
		<p align="center"><b>2 неделя</b></p> <p>Развитие фонематического слуха:</p> <p>- выделение <b>звука З</b> из начала слова, в слогах, в ряду других звуков;</p> <p>- выделение <b>звука З</b> на фоне слова.</p> <p>Развитие грамматического строя речи:</p> <p>- согласование существительных с глаголами прошедшего времени («Учимся правильно говорить», «Сложи картинку»).</p>	1 час
		<p align="center"><b>3 неделя</b></p> <p>Закрепление произношения <b>звуков З - З'</b> в словах и предложениях ( потешки «Зайка,заинька косой», «Зайку бросила хозяйка»);</p> <p>- составление предложений со словами на звук З (по сюжетным картинкам, по демонстрации действия).</p>	1 час
		<p align="center"><b>4 неделя</b></p> <p align="center"><b>Согласные С - С', З - З'</b></p> <p>- в начале слова (предметные картинки)</p> <p>- в словах («Ромашка», «Аквариум»).</p> <p>Развитие грамматического строя речи:</p> <p>- составление предложений по лексическим темам «Одежда-обувь»;</p> <p>- составление предложений с простыми предлогами (по демонстрации действия, по сюжетным картинкам).</p>	1 час
Январь	Шипящие согласные <b>Ш - Ж</b> Лексическая	<p align="center"><b>1 неделя</b></p> <p>Артикуляционный комплекс № 5 ( для постановки шипящих согласных).</p> <p>Развитие речевого дыхания («Сдуй сне-</p>	1 час

	<p>тема: "Домашние животные и их детеныши"</p>	<p>жинку с рукавички», «Занавесочки», «Са - молётики»).</p> <p>Развитие фонематического слуха («Кошкин дом», «Речевые звуки», «Волшебный кубик»).</p> <p><b>2 неделя</b></p> <p>Развитие грамматического строя речи: - практическое употребление глаголов с приставками ( глаголы движения по теме «Птицы»); - составление предложений по серии картинок «Кормушка», «Горка», «Снеговик».</p> <p><b>3 неделя</b></p> <p>Постановка <b>звука Ш</b>, автоматизация в слогах, в начале слова («Речевое лото», «Аквариум», предметные картинки.</p> <p>Развитие речевого дыхания, развитие умения изменять силу и высоту голоса.</p> <p>Пальчиковая гимнастика « На двери висит замок», «Пальчики здороваются».</p> <p><b>4 неделя</b></p> <p>Автоматизация <b>звука Ш</b> в словах, предложениях и потешках (сюжетные картинки, игры «Аквариум», «Волшебный глобус»).</p> <p>Развитие грамматического строя речи: - практическое употребление относительных прилагательных по темам «Посуда», «Мебель»;</p> <p>- образование множественного числа существительных (по образцу).</p> <p>Развитие связной речи - составление предложений по демонстрации действия, по сюжетным картинкам.</p>	<p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p>
Февраль	<p>Согласные звуки <b>Ш - Ж</b> Лексическая</p>	<p><b>1 неделя</b></p> <p>Постановка <b>звука Ж</b> . Закрепление произношения звука в слогах и в начале слова. («Аквариум», «Речевое лото»).</p>	<p>1 час</p>

<p>тема: "Зима. Зимние забавы детей".</p>	<p>Развитие речевого дыхания («Жуки», «Машинки»).</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания (игры «4-й лишний», «Что пропало?», «Повтори за мной», «Назови в том же порядке»).</p> <p style="text-align: center;"><b>2 неделя</b></p> <p>Автоматизация произношения звука <b>Ж</b> в предложениях и потешках.</p> <p>Развитие фонематического слуха («Собери лукошко», «Волшебный глобус»).</p> <p>Развитие грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование существительных с прилагательными и глаголами ( по пройденным лексическим темам).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3 неделя</b></p> <p><b>Звуки Ш - Ж</b></p> <p>Закрепление произношения в самостоятельной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление предложений по сюжетным картинкам;</li> <li>- игры "Аквариум", "Волшебный глобус".</li> </ul> <p>Обогащение словарного запаса детей по теме "Транспорт":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называние картинок разных видов транспорта;</li> <li>- игры "Лото", "Мы едем, едем, едем..."</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4 неделя</b></p> <p><b>Дифференциация звуков Ш - Ж</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с предметными картинками;</li> <li>- игры "Речевое лото", "Волшебный глобус", "Ромашка".</li> </ul> <p>Развитие грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление предложений с предлогами по теме "Транспорт";</li> <li>- составление предложений по демонстрации действия;</li> <li>- подбор картинок по словесной инструкции.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1 час</p> <p style="text-align: center;">1 час</p> <p style="text-align: center;">1 час</p>
---	--	--

Март	Согласные звуки <b>Ш - С</b> Лексическая тема: "Профессии"	<p style="text-align: center;"><b>1 неделя</b></p> <p>Развитие фонематического слуха: - выделение <b>звуков Ш - С</b> из начала слова; - называние слов на заданный звук; - подбор картинок.</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания: - игры "Что пропало?", "Помоги мишке", "Кто убежал?" и т.п. - "Повтори в том же порядке", "Где звенит колокольчик?"</p> <p style="text-align: center;"><b>2 неделя</b></p> <p>Дифференциация <b>звуков Ш - С</b> - в слогах (" Повтори так же"); - в словах ("Волшебный глобус", "Ромашка").</p> <p>Развитие грамматического строя речи: - практическое употребление существительных множественного числа (по пройденным лексическим темам) - составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p style="text-align: center;"><b>3 неделя</b></p> <p>Закрепление произношения звуков <b>С - Ш</b> в потешках и стихах ( "Мышки сушек насушили", "Весёлая старушка", "Саша шел, шел, шел ..." и т.п.).</p> <p>Развитие мелкой моторики рук (выкладывание картинок мелкими предметами по контуру, работа с палочками, с мозаикой).</p> <p>Развитие зрительной и слуховой памяти ( заучивание потешек, стихов, повторение слов с изучаемыми звуками в данной последовательности).</p> <p style="text-align: center;"><b>4 неделя</b></p> <p>Обогащение словарного запаса детей по теме "Весна": - рассматривание сюжетной картины;</p>	<p style="text-align: center;">1 час</p> <p style="text-align: center;">1 час</p> <p style="text-align: center;">1 час</p> <p style="text-align: center;">1 час</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор предметных картинок;</li> <li>- игра "Когда это бывает?".</li> </ul> <p style="text-align: center;">Развитие зрительного внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложи картинку (по теме "Весна");</li> <li>- "Помоги мишке";</li> <li>- "Узнай по контуру".</li> </ul>	
Апрель	<p>Согласные звуки <b>З - Ж</b></p> <p>Лексическая тема: "Весна. Перелетные птицы"</p>	<p style="text-align: center;"><b>1 неделя</b></p> <p>Развитие фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение <b>звуков З - Ж</b> из начала слова;</li> <li>- называние слов на заданный звук;</li> <li>- подбор картинок.</li> </ul> <p>Развитие зрительного и слухового внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры "Что пропало?", "Помоги мишке", "Кто убежал?" и т.п.</li> <li>- "Повтори в том же порядке", "Где звенит колокольчик?"</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2 неделя</b></p> <p>Дифференциация звуков З - Ж</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в слогах (" Повтори так же");</li> <li>- в словах ("Волшебный глобус", "Ромашка").</li> </ul> <p>Развитие грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами ( по пройденным лексическим темам) - игры "Большой-маленький", "Назови ласково".</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3 неделя</b></p> <p>Развитие слухоречевой памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание стихов и потешек со звуками З - Ж ("Не знали медвежата ...", "У меня живет козленок ...");</li> <li>- игры "Повтори в том же порядке", "Назови и запомни".</li> <li>- Развитие мелкой моторики рук ("Собери бусы", "Выложи узор").</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4 неделя</b></p> <p>Закрепление произношения <b>звуков З - Ж</b> в самостоятельной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры "Речевое лото", "Волшебный глобус"</li> <li>- составление предложений по картинке.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1 час</p> <p style="text-align: center;">1 час</p> <p style="text-align: center;">1 час</p> <p style="text-align: center;">1 час</p>



		<p>Развитие зрительного и слухового внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- угадывание предмета по описанию;</li> <li>- игры "Найди пару", "Малыши потерялись"</li> </ul>	
Май	<p>Согласные звуки <b>С - З; Ш - Ж</b> Лексическая тема: "Лето. Насекомые"</p>	<p><b>1 неделя</b></p> <p>Развитие фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор картинок на заданный звук;</li> <li>- называние слов на звуки С - З; Ш - Ж.</li> </ul> <p>Развитие координации движений, общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры "Тик-так, делай так ...", "Дует, дует ветер...", "Рыбки весело плескались ...";</li> <li>- соотнесение речи с движением: "Руки вверх, в кулачок ...", "На двери висит замок..."</li> </ul> <p><b>2 неделя</b></p> <p>Развитие грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование грамматических стереотипов словоизменения (согласование существительных с прилагательными и числительными; изменение глаголов по лицам).</li> </ul> <p>Развитие мелкой моторики ( пальчиковые игры, выкладывание по контуру и т.п.).</p> <p><b>3 неделя</b></p> <p>Развитие слухоречевой памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание стихов и потешек с изученными звуками;</li> <li>- отгадывание загадок;</li> <li>- игра "Доскажи словечко".</li> </ul> <p>Развитие зрительного и слухового внимания.</p> <p><b>4 неделя</b></p> <p>Закрепление произношения изученных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра "Ромашка" (дифференциация свистящих и шипящих согласных);</li> </ul>	<p>1 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p>

		- игра "Аквариум" (называние первого звука в слове); - игра "Волшебный глобус" (работа с предметными картинками).	1 час
--	--	--	-------

## 2.2. Условия реализации программы

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов в кабинете учителя-логопеда в соответствии с программой обеспечивает:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической и артикуляторной моторики;
- возможность самовыражения детей.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:

- логопедическое обследование;
- проведение индивидуальных занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

Кабинет оснащен всем необходимым для проведения коррекционной работы.

Для формирования правильного звукопроизношения подобран иллюстративный материал предметных и сюжетных картин, дидактические и настольно-печатные игры, схемы – модели, книги художественной и развивающей литературы и т.д.

Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики подобраны игрушки – помощники, опорные схемы на группы звуков.

Для развития слухового и зрительного восприятия создана сенсорная зона, где подобраны игрушки и пособия, в том числе и для самостоятельной деятельности детей. Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки,

конструкторы, мозаики, игры-пазлы, матрешки, сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания сказок.

В логопедическом кабинете имеются материалы для проведения **логопедического обследования**.

1. Альбом для обследования звукопроизношения.
2. Предметные и сюжетные картинки обследование состояния словарного запаса.
3. Материал для обследования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

Для механической **постановки звуков**.

1. Зонды металлические.
2. Шпатели металлические и деревянные.
3. Вата, ватные палочки.
4. Гигиенические марлевые салфетки.
5. Перчатки.

Для развития **речевого дыхания**.

1. Дыхательные тренажеры.
2. Игрушки и пособия для развития дыхания - свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки.
3. «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.

Для формирования **правильного звукопроизношения**.

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Профили звуков.
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
4. Пособия для работы над речевым дыханием.
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования **фонематического восприятия, звукового анализа.**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
2. Цветные фишки для обучения звуко-буквенному анализу.
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
4. Карточка на дифференциацию звуков.

Для автоматизации и дифференциации **поставленных звуков.**

1. Предметные картинки на все группы звуков.
2. Карточки на закрепление звуков в начале, середине и конце слова.
3. Карточка потешек, загадок, стихов.
4. Дидактические пособия «Аквариум», «Волшебный глобус», «Назови правильно», и пр.

Для развития **мелкой моторики**, пространственного праксиса и гнозиса.

1. Плоскостные изображения предметов и объектов.
2. Разрезные картинки и пазлы.
3. Массажные мячики разных цветов и размеров.
4. Игрушки-шнуровки.
5. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
6. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания.

Оснащение кабинета:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютер	1
2	Парты	3
3	Стул взрослый	1
4	Стеллаж для пособий	1
5	Стульчики детские	6

6	Зеркало настенное	1
7	Зеркало индивидуальное	5

### Кадровое обеспечение:

Фамилия, имя, отчество педагогического работника	<i>Шифрина Тамара Исааковна</i>
Дата рождения	<i>30 мая 1955 года</i>
Образование, наименование образовательного учреждения, год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому	<i>Высшее, Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И.Герцена, 1973 год, сурдопедагогика, учитель школ глухих и слабослышащих</i>
Место работы (полное название образовательного учреждения в соответствии с уставом образовательного учреждения)	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад №26 г.Гатчина"</i>
Должность в соответствии с тарификацией	<i>Учитель - логопед</i>
Общий трудовой стаж	<i>40 лет</i>
Стаж в данной должности	<i>30 лет</i>
Стаж в данном образовательном учреждении	<i>26 лет</i>
Результат предыдущей аттестации	<i>Высшая квалификационная категория</i>
Информация о наградах, званиях, ученых степенях, грамотах, благодарственных письмах	<i>Почетная грамота Комитета общего и проф.образования Ленинградской области Благодарность Законодательного собрания Ленинградской области Почетная грамота за многолетний творческий труд</i>
Перечень периодов прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки за последние 3 – 5 лет (год окончания, название учреждения, образовательная программа, количество часов)	<i>11.09.2014 - 18.03.2015, ЛОИРО, курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе "Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования", 108 часов. 10.10.2018 – 26.10.2018, ЛОИРО, курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной образовательной</i>

	<i>программе "Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования", 72 часа.</i>
Домашний адрес, адрес электронной почты, контактные телефоны	<i>Ленинградская область, г.Гатчина ул.Радищева, д.26-А, кв.2 e-mail: sti2012@list.ru тел. (81371) - 9-80-56</i>

### **2.3. Форма подведения итогов**

Демонстрацией достижений детей может быть:

- открытое занятие для родителей;
- открытое занятие для педагогов учреждения;
- выступления детей на утренниках и праздничных мероприятиях;
- участие дошкольников в конкурсах и пр.

### **2.4. Оценочные материалы**

Пакет **диагностических** методик:

- Волкова С.И., Детство-Пресс, 2012. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи.
- И.А.Смирнова, Детство-Пресс, 2001. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.
- Нищева Н.В., СПб, Детство-Пресс, 2007. Речевая карта ребёнка с нарушением речи от 4 до 7 лет. (Приложение 1)
- Крупенчук О.И. СПб, Литера, 2011. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.
- Бабина Н.В., Сафонкина Н.Ю., Книголюб, 2005. Альбом для обследования произношения слов различной структурной сложности.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., М., Гном-Пресс, 2000. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

- Мониторинг логопедической работы с детьми 5 - 6 летнего возраста - таблица (приложение 2)

При анализе речевых нарушений следует рассматривать речевую деятельность как сложную многоуровневую функциональную систему, составные части которой (фонетическая, лексическая, грамматическая стороны речи, фонематические процессы, семантика) зависят одна от другой и обуславливают друг друга. Вступая во взаимодействие, они вносят свой специфический вклад в формирование языковых навыков и протекание речевого процесса.

Психолого-педагогический анализ структуры речевых дефектов позволяет выявить особенности взаимодействия неречевых и речевых отклонений в каждом случае. Выбор целей, направленности диагностики, коррекции, стратегия ее осуществления определяются рядом принципов. Одним из принципов является комплексный подход. Реализация этого принципа обеспечивает устранение причин и источников нарушений, а его успех базируется на результатах диагностического обследования.

**Комплексный подход** как один из основных педагогических принципов означает требование всестороннего тщательного обследования и оценки особенностей развития ребенка. Этот подход охватывает не только речевую, интеллектуальную, познавательную деятельность, но и поведение, эмоции, уровень овладения навыками, а также состояние зрения, слуха, двигательной сферы, его неврологический, психический и речевой статусы.

Сведения о соматическом состоянии ребенка, о состоянии его нервной системы, органов чувств, о возможной наследственной природе нарушений не менее важны при диагностике и определении путей коррекционного воздействия. Идея комплексного подхода в системе логопедической помощи детям с речевыми нарушениями акцентируется на диагностических аспектах этой помощи, что вполне согласуется с реальной практикой взаимодействия логопеда с представителями смежных дисциплин.

Основной формой сотрудничества логопеда с врачами и другими узкими специалистами становится получение от них информации, способствующей уточнению речевого диагноза. Осмысленный взаимообмен информацией способствует полноценному сотрудничеству специалистов.

Реализация **деятельностного принципа** позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей. Коррекционная работа осуществляется в игровой, трудовой и интеллектуально-

познавательной форме, поэтому важно продумать интеграцию логопедических заданий в повседневную деятельность ребенка.

**Принцип динамического изучения** тесно связан с разработкой положений Л.С. Выготского об основных закономерностях развития нормального и аномального ребенка. Специфические закономерности стали основными ориентирами в дифференциальной диагностике и коррекции речевых нарушений. Принцип динамического изучения предполагает прежде всего не только применение диагностических методик с учетом возраста обследуемого, но и выявление потенциальных возможностей, «зоны его ближайшего развития». Концепция Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития» ребенка важна для речевой диагностики.

При планировании стратегии коррекционно-образовательного процесса важно не ограничиваться сиюминутными нуждами и запросами. Необходимо учитывать перспективу речевого и личностного развития ребенка.

**Принцип качественного анализа данных**, полученных в процессе педагогической диагностики и коррекции речевых нарушений, находится в тесной связи с принципом динамического изучения. Качественный анализ речевой деятельности ребенка включает в себя способы действий, характер его ошибок, отношение ребенка к экспериментам, а также к результатам своей деятельности. Качественный анализ полученных результатов при обследовании речи не противопоставляется учету количественных данных. Этот принцип выдвинут как противопоставление чисто количественному подходу к оценке полученных данных, характерных для тестирования. Однако и принцип качественного анализа нуждается в дальнейшей разработке, поскольку его реализация сталкивается с теми же трудностями, что и осуществление принципа динамического изучения.

Из вышесказанного следует, что при диагностике необходимо использовать целый набор диагностических методик, каждая из которых должна содержать несколько однотипных заданий. Неизбежно сочетание количественного и качественного подходов к анализу данных, причем качественные различия между аномальным и нормальным ребенком могут быть установлены только при сопоставлении количественных показателей.

Для разработки основ диагностики, в том числе и речевой, особо важное значение имели два положения, сформулированные Л.С. Выготским. Одно из них состоит в том, что основные закономерности развития нормального ребенка сохраняют свою силу и при аномальном развитии, являются общими для обоих случаев. Вместе с тем Л.С. Выготский отметил и наличие специфических закономерностей аномального развития, что затрудняло взаимодействие ребенка с окружающими.

**Принципы системного подхода** условно можно разделить на психофизиологические, психологические и педагогические.

К психофизиологическим принципам относят: принцип квалификации дефекта; принцип опоры при обучении на сохранные анализаторы, который опирается на



учение о функциональных системах, их пластичность; принцип опоры на сохранные психические функции, взаимодействующие с пострадавшей; принцип опоры на разные уровни организации психических функций; принцип контроля, так как только поток обратной сигнализации обеспечивает своевременную коррекцию допускаемых в речи ошибок.

*Психологические принципы включают:* принцип опоры на сохранные формы вербальной и невербальной деятельности человека; принцип опоры на предметную деятельность; принцип организации деятельности с опорой на программное обучение; принцип учета личности ребенка, его индивидуальности, что должно лежать в основе всего коррекционно-образовательного процесса.

*К педагогическим принципам относят:* принцип от простого к сложному; принцип учета объема и степени разнообразия материала - вербального и наглядно-иллюстративного ; принцип учета сложности вербального материала (фонетической, лексической, доступности, частотности); принцип учета эмоциональной стороны материала (вербальный и невербальный материал должен создавать благоприятный фон, стимулировать положительные эмоции).

Перечисленные принципы педагогической диагностики и коррекции речевых нарушений являются научной основой, способствуют выбору наиболее оптимальных диагностических коррекционно-образовательных путей.

### **Календарный учебный график**

<b>Количество учебных недель в год</b>	32
<b>Продолжительность каникул</b>	С 30.12. 2019 г по 12.01.2020г – зимние каникулы.
<b>Даты и начала и окончания учебных периодов</b>	1 е полугодие: 01.10.2019 г. по 27.12.2019 г 2 е полугодие: 13.01.2020 г по 29. 05 2020 г
<b>Сроки проведения системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ</b>	Сентябрь (с 01.10.2019 по 21.10.2019г ) май (с15.05.2020 по 31.05.2020)

## Приложение 1

### КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА (5-6 лет)

#### I. Анкетные данные

Фамилия имя ребенка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_  
Домашний адрес \_\_\_\_\_ Телефон \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность \_\_\_\_\_  
Мать: \_\_\_\_\_  
Отец: \_\_\_\_\_

#### II. Анамнез

от какой беременности по счету? \_\_\_\_\_ как протекали беременность и роды? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ когда закричал? \_\_\_\_\_

#### III. Раннее психомоторное развитие

стал держать голову \_\_\_\_\_ сидеть \_\_\_\_\_ вставать \_\_\_\_\_ ходить \_\_\_\_\_

#### IV. Раннее речевое развитие

гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_ первые слова \_\_\_\_\_ речь фразой \_\_\_\_\_  
Какие заболевания перенес от года \_\_\_\_\_  
Речевая среда и социальные условия \_\_\_\_\_  
Состояние слуха \_\_\_\_\_ зрения \_\_\_\_\_  
Выводы: \_\_\_\_\_

#### V. Обследование состояния общей моторики

Статическая организация движений.

- а) стоять неподвижно на двух ногах в течение 10 секунд \_\_\_\_\_  
б) стоять неподвижно на носочках в течение 7 секунд \_\_\_\_\_  
в) стоять поочередно на правой / левой ноге в течение 10 сек. \_\_\_\_\_

Координация движений.

- а) потопать ногами и похлопать руками одновременно \_\_\_\_\_  
б) завести «мотор» двумя руками \_\_\_\_\_  
в) бросить мяч об пол и поймать его двумя руками \_\_\_\_\_

двигательная память.

- а) присесть на корточки, встать, топнуть ногой, хлопнуть в ладоши \_\_\_\_\_  
б) поднять флажок вверх, помахать им, опустить вниз \_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_

#### VI. Обследование состояния пальцевой моторики рук

Статическая организация движений: «Очки бабушки» \_\_\_\_\_

Координация движений.

«Пальчики здороваются» \_\_\_\_\_ «Пианино» \_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_

## УП. Анатомическое строение артикуляционного аппарата

губы \_\_\_\_\_ зубы \_\_\_\_\_ прикус \_\_\_\_\_

небо \_\_\_\_\_ подъязычная связка \_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_

## УПП. Обследование артикуляционной моторики

лицо: «Зажмурься от яркого солнышка» \_\_\_\_\_ «Огурцы» \_\_\_\_\_

«Брови поднимаем – опускаем» \_\_\_\_\_ «Морщим нос- расслабляем » \_\_\_\_\_

губы: «Улыбка» \_\_\_\_\_ «Трубочка» \_\_\_\_\_ «Хоботок» \_\_\_\_\_

«Заборчик» \_\_\_\_\_ «Улыбка – трубочка» \_\_\_\_\_

## IX. Звукопроизношение

гласные: А \_\_\_\_\_ У \_\_\_\_\_ О \_\_\_\_\_ Ы \_\_\_\_\_

согласные: С \_\_\_\_\_ Сь \_\_\_\_\_ З \_\_\_\_\_ Зь \_\_\_\_\_ Ц \_\_\_\_\_

Ш \_\_\_\_\_ Ж \_\_\_\_\_ Щ \_\_\_\_\_ Ч \_\_\_\_\_

Л \_\_\_\_\_ Ль \_\_\_\_\_ Р \_\_\_\_\_ Рь \_\_\_\_\_

В \_\_\_\_\_ Вь \_\_\_\_\_ Б \_\_\_\_\_ Бь \_\_\_\_\_

Д \_\_\_\_\_ Дь \_\_\_\_\_ Г \_\_\_\_\_ Гь \_\_\_\_\_

Й \_\_\_\_\_ К \_\_\_\_\_ Х \_\_\_\_\_ Ф \_\_\_\_\_ Т \_\_\_\_\_ Н \_\_\_\_\_

**Выводы:** \_\_\_\_\_

## X. Обследование слоговой структуры слова

Коза \_\_\_\_\_ рога \_\_\_\_\_ корова \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_ лук \_\_\_\_\_

Кот \_\_\_\_\_ диван \_\_\_\_\_ петух \_\_\_\_\_ шкаф \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_

белка \_\_\_\_\_ бочка \_\_\_\_\_ чайник \_\_\_\_\_ самолет \_\_\_\_\_ помидор \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ яблоко \_\_\_\_\_ кенгуру \_\_\_\_\_ автобус \_\_\_\_\_

Кузнечик \_\_\_\_\_ расческа \_\_\_\_\_ избушка \_\_\_\_\_ слон \_\_\_\_\_ паук \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ свекла \_\_\_\_\_ кружка \_\_\_\_\_ паутина \_\_\_\_\_ пуговица \_\_\_\_\_

**Выводы:** \_\_\_\_\_

## XI. Обследование фонематического слуха

1. Оpoznание фонем на материале текстов.

Какой звук чаще всего встречается в тексте? «Мама мыла Марину, а Марина ела малину» \_\_\_\_\_

2. Оpoznание фонем на материале слов.

а) показать: бочка-почка \_\_\_\_\_; рожки-ложки \_\_\_\_\_; крыша-крыса \_\_\_\_\_

б) повтори : Том-дом-ком \_\_\_\_\_

в) «Хлопни в ладоши, если услышишь слово со звуком Б»: бык, кабан, сок, палка \_\_\_\_\_

3. Оpoznание фонем на материале слогов.

повторить: ба-па-ба \_\_\_\_\_ па-ба-па \_\_\_\_\_ бя-ба-бя \_\_\_\_\_

па-пя-пя \_\_\_\_\_ да-та-да \_\_\_\_\_ та-да-та \_\_\_\_\_

4. Оpoznание фонем на материале звуков.

«Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Т»: Т К Д Т Г М Т \_\_\_\_\_

**Выводы:** \_\_\_\_\_

## ХII. Обследование фонематического восприятия

### 1. Определение ударного гласного в начале слова.

В слове Аня первый звук А, а в слове: аист \_\_\_\_\_; утка \_\_\_\_\_; ива \_\_\_\_\_ - какой?

### 2. Определение согласного в конце слова.

В слове «мак» последний звук К, а в слове: кит \_\_\_\_\_; петух \_\_\_\_\_; банан \_\_\_\_\_ - какой?

### 3. Определение количества звуков в слове.

Сколько звуков в слове: мак \_\_\_\_\_ рама? \_\_\_\_\_

### 4. Определение количества слогов в слове.

Сколько частей в слове мама \_\_\_\_\_ малина \_\_\_\_\_ кот \_\_\_\_\_

**Выводы:** \_\_\_\_\_

## ХIII. Состояние словаря (наглядный материал)

### 1. Предметный словарь.

а) уровень обобщений: стол, стул, шкаф - \_\_\_\_\_

лук, помидор, свекла - \_\_\_\_\_

яблоко, груша, апельсин - \_\_\_\_\_

тролейбус, самолет, поезд - \_\_\_\_\_

б) название частей предметов: человек (нос \_\_\_\_\_ рот \_\_\_\_\_ шея \_\_\_\_\_ живот \_\_\_\_\_ грудь \_\_\_\_\_); платье (рукав \_\_\_\_\_ воротник \_\_\_\_\_ пуговица \_\_\_\_\_); машина (кабина \_\_\_\_\_ руль \_\_\_\_\_)

### 2. Словарь признаков.

Подбор прилагательных к существительным: белка – какая? \_\_\_\_\_ еж – какой \_\_\_\_\_ стакан – какой? \_\_\_\_\_

### 3. Глагольный словарь.

а) Как подает голос: корова \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_ петух \_\_\_\_\_

б) что делает: учитель \_\_\_\_\_ швея \_\_\_\_\_ продавец \_\_\_\_\_

в) как передвигается: человек \_\_\_\_\_ змея \_\_\_\_\_ лягушка \_\_\_\_\_

4. Подбор антонимов: горький - \_\_\_\_\_; стоит - \_\_\_\_\_

день - \_\_\_\_\_; близко - \_\_\_\_\_; быстро - \_\_\_\_\_

**Выводы:** \_\_\_\_\_

## ХУ. Обследование грамматического строя речи

### Словообразования

1. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

«Скажи ласково»: забор- \_\_\_\_\_ сапог - \_\_\_\_\_ кровать \_\_\_\_\_  
лента - \_\_\_\_\_ ведро - \_\_\_\_\_ окно - \_\_\_\_\_

2. Образование названий детенышей животных: «Кто у кого»:

У зайца - \_\_\_\_\_ у волка- \_\_\_\_\_ у белки- \_\_\_\_\_ у козы- \_\_\_\_\_ у медведя \_\_\_\_\_

3. Образование относительных прилагательных.

Стол из дерева - \_\_\_\_\_ сок из яблок - \_\_\_\_\_

Шапка из меха - \_\_\_\_\_ стакан из стекла \_\_\_\_\_

4. Образование притяжательных прилагательных. Игра «Чей хвост»

зайца - \_\_\_\_\_ лисы - \_\_\_\_\_ волка - \_\_\_\_\_

5. Образование глаголов с приставками: «Что делает машина?» (по картинкам)

Машина подъезжает к гаражу \_\_\_\_\_ Машин выезжает из гаража \_\_\_\_\_

### Обследование словоизменения

1. Употребление сущ.-ных в им. падеже ед. и мн. числа: «Скажи по образцу»: кот-коты

лев - \_\_\_\_\_ река \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_ кольцо \_\_\_\_\_

2. Употребление существительных в косвенных падежах. Ответь на вопросы по картинкам:

Без чего стол? (ножки) \_\_\_\_\_ Кому Оля дает корм? \_\_\_\_\_

Чем работает Миша? \_\_\_\_\_ О чем мечтает Катя? (о мяче) \_\_\_\_\_

3. Образование существительных множественного числа в родительном падеже.

«Чего много в лесу?» \_\_\_\_\_

4. Согласование прилагательных с существительными единственного числа. «Посмотри на картинки и скажи, какого цвета предметы»: пуговица \_\_\_\_\_ помидор \_\_\_\_\_

кружка \_\_\_\_\_ яблоко \_\_\_\_\_

5. Употребление предложно-падежных конструкций. «Посмотри на картинки и ответь на вопросы»: «Где лежит ручка?» (на столе) \_\_\_\_\_. «Где стоит кот?» (за домом) \_\_\_\_\_. «Где сидит кот?» (перед домом) \_\_\_\_\_ «Где растет дерево?» (около дома) \_\_\_\_\_.

6. Употребление числительных 2 и 5 с существительными. Сосчитай, сколько предметов на картинке? 2 мяча \_\_\_\_\_ 5 мячей \_\_\_\_\_

2 розы \_\_\_\_\_ 5 роз \_\_\_\_\_

7. Употребление местоимений с глаголами настоящего времени. Посмотри на картинку и продолжи по образцу: я стою; он - \_\_\_\_\_; она - \_\_\_\_\_; они - \_\_\_\_\_

**Выводы:** \_\_\_\_\_

N п/п	Фамилия и имя ребенка	Звукопроизношение			Фонематические функции			Словарный запас			Грамматический строй			Связная речь		
		Сент.	Янв.	Май	Сент.	Янв.	Май	Сент.	Янв.	Май	Сент.	Янв.	Май	Сент.	Янв.	Май
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																

Условные обозначения:

- выраженное отставание
- незначительное отставание
- речь соответствует онтогенезу

## Методическая литература:

1. Бочкарева, О.И. Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий / О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИДТ «Корифей». – 128 с.
  2. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
  3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие / О.Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
  4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
  5. Жукова, Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
  6. Журавлева, А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Федиенко. – М., Эксмо, 2012. – 112 с.
  7. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
  8. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
  9. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
- Крупенчук. О.И. Пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).
10. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
  11. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с.
  12. Л.В.Лопатина, Г.Г.Голубева, Л.Б.Баряева Программа логопедической работы в ДОУ, М. "Творческий центр", 2008
  13. Г.А.Ванюхина Речевые цветы (парциальная программа комплексного развития коммуникативно-познавательных речевых способностей дошкольников), Екатеринбург, 2000
  14. Т.А.Датешидзе Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития, СПб, "Речь", 2004
  15. Н.В.Нищева Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста ( 4 - 7 лет) с общим недоразвитием речи, СПб, "Детство"
  16. Н.В.Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада, СПб, 2007
  17. Т.А.Ткаченко Учим говорить правильно, М. 2001



18. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием, М. МГОПИ, 1993
19. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, М. 2005