

Комитет образования Гатчинского муниципального района

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №26»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
29.08.2019 года
Протокол №1

Утверждено
приказ №39
от 30.08.2019 года

Дополнительная общеобразовательная программа
социально- педагогической направленности
«Речевой калейдоскоп»
для детей 6 -7 летнего возраста
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель
учитель – логопед
Дыба Людмила Исааковна

Гатчина. 2019 год

Структура программы

I. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

- Направленность
- Актуальность
- Отличительные особенности
- Адресат программы
- Объём и срок освоения
- Форма обучения
- Режим занятий, продолжительность занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.3.Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

II. *Организационно – педагогические условия*

2.1 .Календарный учебный график

2.2 . Условия реализации программы

2.3 .Форма подведения итогов

2.4 .Оценочные материалы

2.5 . Список литературы

I. Основные характеристики программы.

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Говорим правильно» разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- **Федеральный закон** от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «**Об образовании в Российской Федерации**»;
- **Федеральный государственный образовательный стандарт** дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- **Порядок организации** и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196);
- **Концепция развития дополнительного образования детей** (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»**, далее - СанПиН 2.4.4.3172-14);
- **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации»** (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»** (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- **Устав МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №26».**

Программа «**Речевой калейдоскоп**» разработана на основе
коррекционно-развивающих программ:

- **«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»** Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., М, "Просвещение", 2007 г.
- **«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет)**
Н. В. Нищева Н.В., СПб, "Детство-Пресс", 2007 г.

Направленность.

Направленность программы – коррекционно-развивающая.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 летнего возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Актуальность программы.

Актуальность занятий с детьми 6-7 -летнего возраста обусловлена тем, что именно в этом возрасте формируется правильная устная речь ребёнка (звукопроизношение, лексико-грамматический строй речи, связная речь).

Отличительные особенности программы.

Занятия проводятся с использованием обучающих компьютерных программ, что способствует решению современных образовательных задач обучения.

Использование компьютерных речевых игр позволяет повысить интерес к выполняемым заданиям, стимулирует речевую активность, способствует скорейшему достижению желаемых результатов.

Анализ опыта применения информационных технологий в коррекционной работе позволяет говорить об эффективности организации данного вида обучения в дошкольном образовательном учреждении.

Адресат программы

Программа «Говорим правильно» предназначена для работы с детьми 6-7 -летнего возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Общее недоразвитие речи – это системное нарушение речевой деятельности, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

У детей с общим недоразвитием речи:

1.Нарушено звукопроизношение.

Неправильное звукопроизношение проявляется в отсутствии, искажении, заменах, недифференцированном произнесении звуков.

2. Не развит фонематический слух.

Дети не выделяют звук в ряду других звуков, на фоне слова, не может определить место звука в слове.

Сильно нарушено произношение слов сложной слоговой структуры. Дети часто переставляют слоги в слове («скоровода»), пропускают слоги и звуки («терезиза»), сокращают слова при стечении согласных в слове («акарум»), недоговаривают слова («чини»). Иногда дети могут повторять за взрослым трёх- и четырёхсложные слова, но искажают их в речевом потоке.

3. Нарушения формирования лексики у детей с ОНР проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов.

4. Нарушения грамматического строя речи.

При ОНР формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями. Выявляются нарушения в овладении как морфологическими, так и синтаксическими единицами.

5.Связная речь детей недостаточно развита.

Ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

У детей с ОНР страдает не только речь, но и такие высшие *психические функции* как:

- восприятие (слуховое и зрительное),
- память, особенно вербальная,
- мышление (отстают в развитии словесно-логического мышления), без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

В анамнезе часто диагнозы:

- перинатальная энцефалопатия,
- неврологическая симптоматика: гипертензионногидроцефальный синдром, ,
церебростенический, неврозоподобный синдром, гипердинамический синдром, синдром
дефицита внимания.

Объём и срок освоения программы.

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы – 18.

Программа рассчитана на 1 учебный год (с 1 октября 2018 года по 31 мая 2019 года).

Форма обучения – очная, индивидуальные занятия.

Образовательный процесс организован в соответствии с индивидуальными учебными планами

Режим и продолжительность занятий.

Занятия проводятся с 1 октября по 31 мая

Периодичность - 2 раза в неделю во второй половине дня индивидуально с каждым ребёнком. Длительность одного занятия –15минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы:

- формирование структурных компонентов языковой системы – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения компьютером как средством обучения.

Задачи:

1. Подготовка органов артикуляции ребёнка к правильному звукопроизношению.
2. Коррекция звукопроизношения.
3. Формирование фонематического слуха.
4. Обогащение словаря.
5. Формирование правильного грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи.
7. Развитие слухового и зрительного внимания.
8. Развитие координации движений, мелкой моторики.
9. Формирование зрительно - пространственных представлений, умения ориентироваться на экране компьютера.
10. Развитие мышления, внимания, памяти.
11. Воспитание усидчивости, аккуратности, бережного отношения к техническим средствам обучения.

1.3.Содержание программы

Содержание программы отражено в учебном плане и календарном учебном графике занятий.

Программа содержит следующие разделы работы:

1. Знакомство с **гласными звуками**, закрепление произношения гласных, дифференциация звуков, сходных по произношению;
 - выделение гласного звука на фоне слова, определение места звука в слове;
 - развитие зрительного и слухового внимания;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Постановка и автоматизация в речи **свистящих согласных**;
 - выделение звуков С-Съ, З-Зъ на фоне слова;
 - определение места звуков в слове, дифференциация звуков в слогах и словах;
 - автоматизация звуков в самостоятельной речи;
 - развитие грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными, числительными, глаголами; образование существительных множественного числа и др.);
 - развитие артикуляционной и мелкой моторики.
3. Постановка и автоматизация в речи **шипящих согласных** Ш-Ж;
 - выделение звуков Ш-Ж на фоне слова;
 - определение места звука в слове, дифференциация звуков в слогах и словах;
 - автоматизация звуков в самостоятельной речи;
 - развитие грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование относительных прилагательных и др.);
 - развитие артикуляционной и мелкой моторики.
4. Дифференциация **свистящих и шипящих согласных**;
 - дифференциация звуков в слогах и словах;
 - подбор картинок на заданные звуки;
 - разучивание стихов, потешек и загадок со свистящими и шипящими согласными;
 - развитие грамматического строя речи (образование глаголов прошедшего и

будущего времени, изменение глаголов по лицам, составление предложений по сюжетным картинкам и др.)

5. Развитие **связной речи** (составление рассказов по картинному плану, по алгоритму, по серии картинок, по плану педагога).

6. Обучение элементарным **навыкам работы на компьютере** (умение пользоваться «мышкой», различать на экране монитора указатель курсора, выбирать объект на экране, перемещать его с помощью мышки, пользоваться клавиатурой, микрофоном и пр.)

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения дошкольники должны обладать умением

- правильно все звуки устной речи;
- дифференцировать в устной речи все звуки;
- правильно произносить незнакомые слова, слова сложного звукового состава;
- выделять звук на фоне слова; определять место звука в слове, называть слова с заданным звуком;
- давать характеристику звука;
- проводить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- делить слова на слоги, предложения на слова;
- классифицировать и обобщать лексический материал по темам;
- составлять простые и распространённые предложения по картинке;
- составлять простые и распространённые предложения по демонстрации действия;
- согласовывать в предложении существительные с прилагательными, числительными и глаголами;
- правильно употреблять относительные и притяжательные прилагательные, наречия и глаголы прошедшего и будущего времени;
- правильно употреблять простые и сложные предлоги;
- составлять небольшой рассказ по серии картинок, картинному плану, по алгоритму;
- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками

в самостоятельной речи (уметь задавать вопросы, рассуждать, обобщать и сравнивать, делать выводы).

- пользоваться элементарными навыками работы на компьютере.

II. Организационно – педагогические условия.

2.1 Календарный учебный график.

Календарный план составлен с учетом последовательности занятий, их преемственности и трудоёмкости, соответствия содержания занятий *индивидуально-образовательным маршрутам детей*.

Занятия проводятся 3 раза в неделю индивидуально с каждым ребёнком.

Длительность одного занятия – 20 минут.

Календарный график отражён в календарно-тематическом планировании.

Календарно – тематическое планирование занятий с детьми 6 -7 летнего возраста

Месяц	Тема	Содержание занятий	Кол-во часов
Октябрь	Гласные звуки Лексическая тема "Фрукты"	1 неделя Развитие речевого дыхания, высоты и силы голоса («Калейдоскоп», «Рыбки»).	30 мин
		Повторение гласных звуков, закрепление произношения гласных («Назови правильно», «Звук потерялся», «Повтори», «Звукарик»).	
		2 неделя Развитие зрительного и слухового внимания (презентации и флеш-игры на лексические темы). Развитие фонематического слуха: - «Несерьезные уроки»; - «Речевые звуки».	30 мин
		3 неделя Развитие грамматического строя речи: - образование существительных множественного числа («Один – много», «Собери лукошко»); - образование существительных с уменьшительно-ласкательными	30 мин

		суффиксами: («Большие-маленькие», «Сложи картинку»). 4 неделя Развитие пространственной ориентации – обучение ориентированию на экране монитора. («Сложи узор», «Собери правильно, «Кошкин дом» «Снеговики»).	30 мин
Ноябрь	Свистящие согласные С - С’; З – З’ Лексическая тема "Фрукты"	1 неделя Закрепление произношения свистящих согласных: - в изолированном положении («Факир», «Догонялки», «Зоопарк»); - в слогах («Рыбки», «Снеговики»); - в словах и предложениях («Кошкин дом», «Назови правильно», «Волшебный кубик»). 2 неделя Развитие зрительного и слухового внимания (игры «Запомни и повтори», «Помоги Мишке», «Аквариум»). Развитие фонематического слуха («Речевые звуки», «Рыбки»). Обучение работе с мышкой, ориентированию на экране компьютера. 3 неделя Развитие зрительного и слухового внимания («Развивайка для дошколят», «Детский сад Болека и Лёлика») Развитие грамматического строя речи: - согласование существительных с прилагательными («Учимся правильно говорить», «Весёлые игры»). - согласование существительных с числительными (по темам «Овощи-фрукты») - образование относительных прилагательных (« Снеговики», «Кошкин дом») 4 неделя	30 мин 30 мин 30 мин

		Дифференциация звуков С - С' в слогах и словах (предметные картинки, «Повтори правильно», «Звукарик»). Развитие слухового и зрительного внимания («Баба Яга учится читать», «Весёлый детский сад Болека и Лёлика»). Развитие грамматического строя речи: - согласование существительных с прилагательными («Учимся правильно говорить», «Весёлые игры»); - Согласование существительных с числительными («Игрушки», «Ёлочка»); - образование относительных прилагательных («Снеговики», «Кошкин дом»)	30 мин
Декабрь	Свистящие согласные Лексическая тема "Сад-огород. Труд людей осенью"	1 неделя Развитие фонематического слуха: - дифференциация произношения свистящих согласных (твёрдые - мягкие, звонкие - глухие); Игры «Бим и Бом», - «Логопедические уроки», «Лопни пузыри»; «Речевые звуки». 2 неделя Развитие грамматического строя речи: - согласование существительных с глаголами прошедшего времени («Учимся правильно говорить», «Сложи картинку»); - согласование существительных с числительными («Детский сад Лелика и Болека», Несерьёзные уроки») 3 неделя Развитие фонематического слуха: - определение места звука в слове («Речевые звуки», «Волшебный кубик»); - определение количества звуков в слогах и словах («Учимся правильно говорить»); - определение количества слогов в слове («Снеговики», «Игры для Тигры»).	30 мин 30 мин 30 мин

		4 неделя Развитие связной речи: - составление предложений по картинкам (с изученными звуками) «Баба Яга учится читать»); - составление описательных рассказов по серии картин («Сложи картинку»); Развитие грамматического строя речи: - согласование существительных с глаголами прошедшего времени («Учимся правильно говорить»); - формирование умения употреблять простые предлоги («Игры для Тигры», «Весёлые игры», «Подбери»)	30 мин
Январь	Шипящие согласные Лексическая тема "Домашние животные и их детёныши»	1 неделя Развитие речевого дыхания: - игры для развития длительного направленного выдоха («Рыбки», «Веселые игры»); - упражнения для развития сильного и короткого выдоха («Кошкин дом»). 2 неделя Развитие фонематического слуха: - выделение звука в начале слова («Волшебный кубик»); - определение места звука в слове («Логопедические уроки», «Собери лукошко», «Бим и Бом»). Закрепление правильного произношения шипящих согласных в изолированном положении (игры «Рыбки», «Кошкин дом», «Ёлочка») 3 неделя Автоматизация звуков Ш – Ж: - в словах («Кошкин дом», «Закончи слово»); - в предложениях («Детский сад Лелека и Болека», «Волшебный кубик», «Игры для Тигры»; «Назови правильно» (сложи картинку). 4 неделя	30 мин 30 мин 30 мин

		Дифференциация звуков Ш – Ж: - в словах («Веселые игры», «Лопни пузыри»); - в предложениях («Кошкин дом», «Учимся правильно говорить»); Развитие фонематического слуха («Кошкин дом», «Речевые звуки», «Волшебный кубик»). Развитие грамматического строя речи: - практическое употребление глаголов с приставками «Учимся правильно говорить», «Баба Яга и Проша») -согласование сущ. в родительном падеже с глаголами («Весёлые игры») Развитие связной речи: -составление предложений по сюжетной картинке («Сложи картинку»); - составление описательного рассказа по серии картинок («Веселые игры»).	30 мин
Февраль	Согласные звуки Ш – Ж, Ш - С; З - Ж Лексическая тема "Зима. Зимние забавы детей "	1 неделя Дифференциация звуков Ш - Ж: в изолированном положении; - в словах («Кошкин дом», «Закончи слово»); - в предложениях («Детский сад Лелика и Болека», «Волшебный кубик»); - «Игры для Тигры»; - «Назови правильно», (сложи картинку). 2 неделя Дифференциация звуков Ш - С: - в словах («Кошкин дом», «Закончи сло-во», «Зоопарк»); - в предложениях («Детский сад Лелека и Болека», «Волшебный кубик»); - в связной речи «Назови правильно» (сложи картинку), «Закончи слово» 3 неделя Дифференциация звуков З – Ж («Зоопарк», «Радуга») Развитие грамматического строя речи: - согласование существительных	30 мин 30 мин

		среднего рода с прилагательными («Какой цвет», «Карандаши»); - образование относительных прилагательных («Весёлые игры», «Кошкин дом») 4 неделя Развитие слухоречевой памяти: - «Доскажи словечко»; - потешки и загадки с изученными звуками («Веселые игры»); - игры «Замок», «Волшебный кубик». Развитие фонематического слуха («Собери лукошко», «Волшебный кубик») Развитие зрительного и слухового внимания («Несерьезные уроки», «Речевые звуки»). Обучение грамоте («Зоопарк»)	30 мин 30 мин
Март	Согласные звуки Ч –Щ, дифференциация, Л – Л’ Лексическая тема: "Дикие животные и их детеныши"	1 неделя Развитие фонематического слуха: - выделение звуков Ч - Щ из начала слова; - называние слов на заданный звук; - подбор картинок на экране компьютера. Развитие зрительного и слухового внимания (игры "Что пропало?", "Помоги мишке", "Кто убежал?") 2 неделя Дифференциация звуков Ч - Щ - в слогах ("Повтори так же"); - в словах ("Волшебный глобус", "Ромашка", «Снеговики»). Развитие грамматического строя речи: - практическое употребление существительных множественного числа (по пройденным лексическим темам) - составление предложений по сюжетным картинкам (флеш-игры) 3 неделя Закрепление произношения звуков Л, Л’ («Речевые звуки», «Лопни пузыри», «Детский сад Лелика и Болека», «Игры	30 мин 30 мин

		для Тигры»). Развитие грамматического строя речи: - согласование существительных с местоимениями в роде и числе («Учимся правильно говорить»). Развитие связной речи: - составление простых и распространённых предложений («Игры для Тигры», «Баба Яга и Проша») 4 неделя Обогащение словарного запаса детей по теме «Дикие и животные и их детёныши». - рассматривание сюжетных картин, подбор картинок на экране компьютера; - игра "Когда это бывает?". Развитие зрительного внимания: - сложи картинку (по теме "Весна"); - "Помоги мишке"; - "Узнай по контуру". Обучение грамоте («Буратино»)	30 мин 30 мин
Апрель	Согласные звуки Р – Р’ Лексическая тема «Весна. Труд людей весной»	1 неделя Закрепление правильного произношения сонорных согласных Р – Р’: - в изолированном положении, в словах («Радуга», «Ёлочка», «Игрушки») Развитие фонематического слуха: - выделение звуков Р – Р’ из начала слова (называние слов на заданный звук, подбор картинок на экране компьютера, флеш – игры). Развитие фонематического слуха («Речевые звуки», «Весёлые игры») Развитие зрительного и слухового внимания ("Что пропало?", "Помоги мишке", "Кто убежал?") 2 неделя Закрепление произношения звуков Р – Р’ в словах, предложениях, стихах («Речевой ввод – вывод», «Повтори так же», «Волшебный кубик») Развитие грамматического строя речи: - практическое употребление	30 мин 30 мин

		существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по пройденным лексическим темам (игры "Большой - маленький", "Назови ласково", «Разложи по полкам»). 3 неделя Развитие мелкой моторики, координации, умения ориентироваться на экране компьютера («Собери узор», «Волшебный кубик», «Лопни пузыри»). Развитие грамматического строя речи: практическое употребление глаголов с предлогами (« Догонялки», «Баба Яга и Проша», «Речевой ввод – вывод») 4 неделя Закрепление произношения звуков Р – Р' в самостоятельной речи («Кошкин дом», «Подбери правильно», «Повтори в том же порядке», «Речевой ввод – вывод») Развитие грамматического строя речи: - образование притяжательных прилагательных («Баба Яга и Проша»). Практическое употребление глаголов движения с предлогами («Кошкин дом», «Догонялки») Развитие зрительного и слухового внимания: - угадывание предмета по описанию («Речевой ввод – вывод») - игры "Найди пару", "Малыши потерялись», «Зоопарк». Развитие связной речи - составление предложений по сюжетной картинке (игра «Сложи картинку»).	30 мин 30 мин
Май	Согласные звуки Л – Л', Р – Р' Лексическая тема «Профессии»	1 неделя Автоматизация произношения сонорных согласных в самостоятельной речи (« Догонялки», «Зоопарк», «Буратино») Развитие фонематического слуха. - подбор картинок на заданные звуки («Выбирай, называй», «Разложи по полкам»). Развите грамматического строя речи: - употребление и дифференциация предлогов «на – над», «на» – «под» («Детский сад Лелика и Болека»,	30 мин

		«Речевые звуки», «Игры для Тигры», «Волшебный кубик», «Лопни пузыри». 2 неделя Развитие грамматического строя речи: - формирование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, образование множественного числа существительных) Игры: «Помоги муравьишке», «Кошкин дом». Развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на экране компьютера, Ориентация в двумерном пространстве («Зоопарк»)	30 мин
		3 неделя Закрепление произношения изученных звуков, их дифференциация («Речевые звуки», «Повтори правильно», «Волшебный кубик», «Карандаши») Развитие грамматического строя речи – образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Кошкин дом», «Найди зайчишку»). Ориентация в двумерном пространстве («Буратино», «Баба Яга и Проша»).	30 мин
		4 неделя Закрепление произношения изученных звуков («Лопни пузыри», «Помоги муравьишке», «Речевые звуки»). Развитие связной речи – составление предложений по картинке, по серии картин («Что ты видишь?») Развитие слухоречевой памяти («Доскажи словечко», «Повтори в том же порядке» - речевой ввод-вывод) Обучение грамоте («баба Яга учится читать»)	30 мин

2.2. Условия реализации программы

Организация образовательного пространства и разнообразие компьютерных игр и упражнений обеспечивает:

- эмоциональное благополучие детей при взаимодействии с педагогом во время занятий на компьютере;
- развитие мелкой моторики, умения владеть мышкой, ориентироваться на экране компьютера;
- возможность самовыражения детей.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:

1. Логопедическое обследование.
2. Проведение индивидуальных занятий (в том числе на компьютере).
3. Консультирование педагогов и родителей.
4. Ведение документации.

Кабинет оснащен всем необходимым для проведения коррекционной работы. Для формирования правильного звукопроизношения подобран иллюстративный материал предметных и сюжетных картин, дидактические и настольно-печатные игры, схемы – модели, книги художественной и развивающей литературы и т.д.

Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики подобраны игрушки – помощники, опорные схемы на группы звуков.

Для развития слухового и зрительного восприятия создана сенсорная зона, где подобраны игрушки и пособия, в том числе и для самостоятельной деятельности детей. Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки, конструкторы, мозаики, пазлы, матрешки, сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания сказок.

В кабинете имеются следующие материалы для проведения **логопедического обследования**:

- 1.Альбом для обследования звукопроизношения.
- 2.Предметные и сюжетные картинки для обследования состояния словарного запаса.
- 3.Материал для обследования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений (компьютерные игры и упражнения "Помоги зайчишке", "Кто быстрее" и др.
4. Компьютерная программа "Речевые звуки".

Для механической **постановки звуков**:

1. Зонды металлические.

2. Шпатели металлические и деревянные.
3. Вата, ватные палочки.
4. Гигиенические марлевые салфетки.
5. Перчатки.

Для развития **речевого дыхания**

1. Дыхательные тренажеры.
2. Игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки).
3. «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.
4. Компьютерные игры на развитие речевого дыхания.

Для формирования **правильного звукопроизношения:**

компьютерные игры и упражнения:

- "Волшебный кубик"
- "Лопни пузыри"
- "Речевые звуки"
- "Звонкие - глухие"
- "Помоги мишке" и т.п.

Для формирования **фонематического восприятия, звукового анализа:**

компьютерные программы: "Игры для Тигры", "Баба Яга учится читать", "Баба Яга и Проша" и т.п.

Для автоматизации и дифференциации **поставленных звуков**

компьютерные программы:

- "Волшебный кубик"
- "Лопни пузыри"
- "Речевые звуки"
- "Звонкие - глухие"
- "Помоги мишке" и т.п.

Для развития **мелкой моторики**, пространственного праксиса и гнозиса

компьютерные игры и упражнения:

- "Собери правильно"
- "Веселая мозаика"
- "Помоги зайчишке"
- "Запомни и повтори" и т.п.

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания.

Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютер	1
2	Парты	3
3	Стул взрослый	1
4	Стеллаж для пособий	1
5	Стульчики детские	6
6	Зеркало настенное	1
7	Зеркало индивидуальное	5

Кадровое обеспечение.

Общая информация о педагогическом работнике

Фамилия, имя, отчество педагогического работника	Дыба Людмила Исааковна
Дата рождения	12.06.1960
Образование, наименование образовательного учреждения, год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому	Высшее. Ленинградский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт им. А.И. Герцена, 1982 год. Специальность – сурдопедагогика, квалификация – учитель начальных классов, русского языка и литературы школ глухих и слабослышащих.
Место работы (полное название образовательного учреждения в соответствии с уставом образовательного учреждения)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад №26»
Должность в соответствии с тарификацией	Учитель-логопед
Общий трудовой стаж	37 лет
Стаж в данной должности	29 лет
Стаж в данном образовательном учреждении	26 лет
Результат предыдущей аттестации	Высшая категория
Информация о наградах, званиях, учёных степенях, грамотах, благодарственных письмах	Почётная грамота Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. Благодарность администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области. Почётная грамота главы МО «Город Гатчина». Нагрудный знак «За активную работу» президиума Центрального комитета Профсоюза работников

	народного образования и науки РФ. Почётная грамота Президиума Территориального комитета Санкт-Петербурга и Ленинградской области профсоюза работников народного образования и науки РФ. Почётная грамота ОО Межрегиональное Санкт-Петербурга и Ленинградской области объединение организаций профсоюзов «Ленинградская Федерация Профсоюзов»
Перечень периодов прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки за последние 3-5 лет (год окончания, название учреждения, образовательная программа, количество часов)	13.01.2017 – 16.03.2017 ГАОУ высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина». «Организация коррекционно – логопедической работы в условиях реализации ФГОС», 72 часа. 10.10.2018-26.10.2018 ГАОУ дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования». «Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 72 часа

2.3. Форма подведения итогов

Демонстрацией достижений детей может быть:

- открытое занятие на компьютере для родителей;
- открытое занятие на компьютере для педагогов учреждения, учителей-логопедов города и района;
- выступления детей на утренниках и праздничных мероприятиях;
- участие дошкольников в конкурсах и пр.

2.4. Оценочные материалы.

Для проверки результативности занятий проводится диагностика, которая позволяет определить степень усвоения ребенком программных требований.

Пакет **диагностических** методик:

- Волкова С.И., Детство-Пресс, 2012. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи.
- И.А.Смирнова, Детство-Пресс, 2001. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.
- Нищева Н.В., СПб, Детство-Пресс, 2007. Речевая карта ребёнка с нарушением речи от 4 до 7 лет. (Приложение 1)
- Крупенчук О.И. СПб, Литера, 2011. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.
- Бабина Н.В., Сафонкина Н.Ю., Книголюб, 2005. Альбом для обследования произношения слов различной структурной сложности.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., М., Гном-Пресс, 2000. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
- Мониторинг логопедической работы с детьми 4-5 летнего возраста - таблица (приложение 3)

Логопедическое обследование

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Откуда прибыл _____

1. Звукопроизношение

Звуки	Нарушения
с	
с'	
з	
з'	
ц	
ш	
ж	
ч	

щ	
р	
р'	
л	
л'	
т, д	
йотированные	
заднеязычные	
другие звуки	

2. Особенности артикуляционного аппарата

3. Фонематический слух

4. Звуковой анализ

Выделение первого ударного гласного.

Утка

Овощи

Аист

Выделение последнего согласного.

Мак

Кот

Суп

5. Произношение слов сложной слоговой структуры.

Клубника

Лекарство

Велосипедист

Сковорода

Строительство

Фотографироваться

6. Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры.

Рыбки плавают в аквариуме _____

Дети слепили снеговика _____

7. Грамматический строй речи.

Словообразование.

Уменьшительно-ласкательные суффиксы.

Стакан -

Стул -

Кольцо -

Пуговица -

Образование прилагательных от существительных.

Шарик из резины -

Стол из дерева -

Стакан из стекла -

Чашка из пластмассы -

Словоизменение.

Один - много.

Муха -

Петух -

Дом -

Дерево -

Окно -

Колесо -

Лист -

Ведро -

Согласование числительных с существительными.

Сколько? Кого?

2 гуся -

5 гусей -

2 котёнка -

5 котят -

2 рыбы -

5 рыб -

Предлоги.

В -

На -

За -

Около -

Между -

Над -

Со -

От -

Из-за -

Из-под -

8. Лексика.

Дикие, домашние животные и их детёныши.

Овощи-фрукты.

Посуда.

Транспорт.

Одежда.

Времена года.

Название действий предмета. (Что делает?) **Связная речь.**

9. Составление предложений по картинке.

Составление рассказа по серии картин.

10. Заключение логопеда.

Дневник логопеда.

2-й год обучения

Состояние речевой функциональной системы.

Параметры изучения			
Связная речь, речевая активность.			
Лексико-грамматическое оформление речи.			
Звукопроизношение			
Фонематический слух, процессы языкового анализа и синтеза. Начальные навыки чтения и письма.			

Состояние неречевых психических функций.

Зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.			
Конструктивный, динамический праксис			
Оптико-пространственные представления, ориентировка на листе бумаги.			

Мониторинг развития речи детей
Учитель-логопед Дыба Л.И.

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	Звукопроизношение			Фонематические функции			Словарный запас			Грамматический строй			Связная речь		
		Сент.	Янв.	Май	Сент.	Янв.	Май	Сент.	Янв.	Май	Сент.	Янв.	Май	Сент.	Янв.	Май
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																

Условные обозначения: ○ - выраженное отставание
○ - незначительное отставание
○ - речь соответствует онтогенезу

2.5. Список литературы.

1. Белавина И. Г. Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр. М., 2014
2. Г.А.Ванюхина «Речецветик» (парциальная программа комплексного развития) СПб, "Речь", 2004 г.
3. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / – М.: Владос, 2003г.
4. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. 3-е изд. М. Издательство ГНОМ, 2011
5. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010 г.
6. Крупенчук. О.И. Пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб. Изд. дом «Литера», 2012 г. (серия «Уроки логопеда»).
7. Л.В.Лопатина, Г.Г.Голубева, Л.Б.Баряева Программа логопедической работы в ДОУ, М. "Творческий центр", 2008 г.
- 8.Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005 г.
9. Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. М., «Новая школа», 1997 г.
10. Н.В.Нищева Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста М. Детство-Пресс, 2017
11. Т.А.Ткаченко Учим говорить правильно, М. 2001г.
12. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, М. 2008