

Комитет образования Гатчинского муниципального района

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №26»

Рассмотрено на педагогическом Утверждено приказ №40 от
совете протокол №1, от 31.08.2021г 31.08.2021

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«АБВГДейка»

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации: 1 год



**Автор-составитель:
Воспитатель
Ерастова Софья Александровна**

**г. Гатчина
2019 год**

Структура программы

I. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

- Направленность
- Актуальность
- Отличительные особенности
- Адресат программы
- Объем и срок освоения
- Форма обучения
- Режим занятий, продолжительность занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

II. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Форма подведения итогов

2.4. Оценочные материалы

2.5. Список литературы

Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Подготовка к школе» разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- **Федеральный закон** от 29.12.2012 г № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
- **Федеральный государственный образовательный стандарт** дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
- **Порядок организации** и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196);
- **Концепция развития дополнительного образования детей** (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»**, далее - СанПиН 2.4.4.3172-14);
- **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации»** (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»** (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- **Устав МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №26**

При разработке дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка» были использованы методические пособия:

1. Климанова Л.Ф. Обучение грамоте. - М., «Просвещение», 2009.

2. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» . Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА , Москва 2007г.

Направленность программы

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. В возрасте 5-7 лет речь для детей из средства общения превращается в объект познания. Именно в этом возрасте стоит начинать знакомить детей с элементами букв, учить их понимать различие таких понятий, как «звук» и «буква».

Для того чтобы детям было легче выделить систему языка, отделить ее от системы предметов, им надо познакомиться с ее письменным вариантом, то есть познакомиться с буквами.

Актуальность определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, предпосылок учебной деятельности. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной букочки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным. Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и приятно огромные «куски» текста. Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

Отличительные особенности

Новизной данной программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок “Развитие речи и подготовка к обучению чтению” (включены звуковой анализ и синтез);
2. Блок “Обучению чтению” (звукобуквенный анализ);
3. Блок “Подготовка руки к письму” (печатание).

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В дополнительной образовательной программе большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

Адресат программы

Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов, которые должны быть использованы при написании программы.

Данная программа рассчитана на детей 5-7 лет.

К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов. Словарь ребенка 5-6 лет растет не только количественно, но и качественно.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь, образуют новые слова (хлеб-хлебница, соль-солонка).

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка, проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове.

Словарный запас детей 6-7 лет увеличивается за счет качественного совершенствования.

Активно используются синонимы и антонимы, начинают применяться слова и выражения с переносным значением.

В возрасте 5-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты.

Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации данной программы составляет 2 года.

Длительность занятий соответствует возрастным нормам детей: 1 раз в неделю по 25-30 минут.

Форма обучения – очная

Режим занятий, продолжительность

Продолжительность занятий соответствует возрастным нормам детей: 1 раз в неделю: 5-ти летние дети 25 минут, 6-ти летние дети 30 минут.

Занятия проводятся в игровой форме. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

1.2. Цель программы:

Формирование элементарных навыков чтения группы детей с различным уровнем имеющихся у них на данный момент знаний и навыков.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить чтению поэтапно.
2. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.
3. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).
4. Развитие навыков плавного слогового чтения.

Развивающие:

1. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
2. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
3. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
2. Воспитывать культуру речи.

Для успешной реализации программы используются следующие методы работы:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование;
- работа с книгой, слоговыми таблицами;

3.1. Содержание программы

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Перекличка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу второго года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Учебно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Содержание
Октябрь	1. Знакомство со звуком (А), буквами А, а. Знакомство со звуком (У), буквами У, у.	- Чтение стихотворения В. Берестова «Читалочка». - Анализ звука (А), введение понятия- гласный звук. - Анализ букв А, а. - Игровая ситуация «Покажи букву». - Д/И «Телеграф». - Анализ звука (У). - Игра «Назови слово». - Анализ букв У, у. - Чтение слогов. - Д/И «Услышь звук». - Отгадывание загадок.
	2. Знакомство со звуком (О), буквами О, о. Закрепление	- Анализ буквы О, о. - Фонетическая игра «Кто внимательнее?» - Д/И «Поймай звук». - Чтение и составление слогов из разрезной азбуки.

	<p>изученных букв.</p> <p>3. Знакомство со звуками (М,) (М), буквами М, м. Закрепление А, У, О, М.</p> <p>4. Знакомство со звуками (С,) (С), буквами С, с.</p>	<p>-Работа в индивидуальных тетрадах.</p> <p>-Определение места звука в заданных словах.</p> <p>-Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов.</p> <p>-Анализ звуков.</p> <p>-Анализ букв.</p> <p>Д/И «Мамина сумка».</p> <p>-Чтение и определение данных звуков.</p> <p>-Чтение слогов по разрезной азбуке (фронтальная работа).</p> <p>-Составление коротких предложений (индивидуальная работа).</p> <p>-Фонетическая игра «Кто что услышит?».</p> <p>-Определение места звука в трех позициях.</p> <p>-Д/И «Гласный – согласный звук».</p> <p>-Характеристика звуков (С,)(С).</p> <p>-Звуковой анализ слова САНИ.</p> <p>-Фонетическая игра «Кто запомнит больше слов со звуком С».</p>
Ноябрь	<p>1. Знакомство со звуками(Х,) (Х), буквами Х, х.</p> <p>2. Знакомство со звуком (Ш), буквами Ш, ш.</p> <p>3. Знакомство со звуками (Л,) (Л), буквами Л, л.</p> <p>4. Знакомство со звуком (Ы), буквами Ы, ы.</p> <p>Знакомство со звуками (Р,) (Р), буквами Р, р.</p>	<p>-Анализ буквы.</p> <p>-Анализ звуков.</p> <p>-Загадывание–отгадывание загадок.</p> <p>-Анализ букв.</p> <p>-Работа в индивидуальных тетрадах по обучению грамоте.</p> <p>-Составление предложений со словами СУХО-СЫРО.</p> <p>-Д/И «Наоборот».</p> <p>-Фонетическая игра « Кто внимательнее?».</p> <p>-Сюрпризный момент – игрушка медвежонок.</p> <p>-Артикуляционная гимнастика.</p> <p>- Анализ буквы.</p> <p>-Д/И «Волшебный мешочек».</p> <p>-Составление и чтение слогов (индивидуальная работа).</p> <p>-Определение на слух места заданного звука (в трех позициях).</p> <p>-Артикуляционная гимнастика.</p> <p>-Звуковой анализ слова ЛУША.</p> <p>-Знакомство с буквой.</p> <p>-Игра « Большие – маленькие».</p> <p>-Анализ звука.</p> <p>-Анализ буквы.</p> <p>-Работа по трем единицам речи – звуку, слогу, предложению.</p> <p>-Индивидуальная работа по разрезным азбукам.</p> <p>-Д/И « Капитаны».</p>
Декабрь	1. Знакомство со	Характеристика звуков.

	звучама (Н,) и (Н), буквама Н, н.	-Аналіз буквы. -Чтене стыхотворення «Буква Н» С. Маршака. -Д/И «Посчитай слоги». -Лексическая игра «Кому это нужно».
	2. Знакомство со звучама (Р,) (Р), буквама Р, р.	-Артикуляционная гимнастика. -Д/И «Назови слова». -Артикуляция звука. -Аналіз буквы. -Чтене слоговой таблицы. - Подвижная игра «Вороны».
	3.Обобщение пройденного материала.	-Фонетическая зарядка (гласные звуки). -Игровое упражнение «Потерялась буква». -Д/И «Доскажи словечко». -Разгадывание кроссворда.
	4.Знакомство со звучама (П,) (П), буквама П, п.	-Аналіз звуков. -Аналіз буквы. -Работа в тетрадях – звуковой анализ слогов. -Чтене слоговой таблицы. -Фонетическая игра «Переключка».
Январь	1.Знакомство со звучама (Т,) (Т), буквама Т, т.	-Артикуляционная гимнастика. -Определение места звука в словах. -Д/И «Назови слова». -Характеристика звуков. -Аналіз буквы. -Чтене слогов по магнитной азбуке. -Грамматическая игра «Дополни предложение».
	2.Знакомство со звучама (И), буквама И, и.	-Фонетическая зарядка. -Чтене «Веселых стишков». -Характеристика звуков. -Аналіз буквы. -Чтене слогов с договариванием до целого слова. -Индивидуальная работа в тетрадях по обучению письму. -Д/И «Когда это бывает?».
	3.Знакомство со звучама (З,) (З), буквама З, з.	-Аналіз звука. -Место звука в словах: ЗОЯ, РОЗА, АРБУЗ. -Звуковой анализ слова ЗАМОК. -Игра «Комары». -Работа в индивидуальных тетрадях по обучению письму. -Фонетическая игра «Назови слово».
	4.Знакомство со звучама (В,) (В), буквама В, в.	-Характеристика звуков. -Место звука в словах в двух позициях. -Чтене стихотворения на восприятие. -Д/И «Поймай звук» на определение звука в словах. -Аналіз буквы.

		-Анализ предложения, составленного детьми.
Февраль	1. Знакомство со звуком (Ж), буквами Ж, ж. Сопоставление Ж-Ш; ЖИ-ШИ.	-Фонетическая зарядка. -Характеристика звука. -Место звука в двух позициях. -Коллективное составление предложения, его анализ. -Игра «Жуки». -Артикуляционная гимнастика. -Анализ звука Ж. Сопоставление Ж-Ш. -Коллективное чтение слоговой таблицы. -Д/И «Какая буква в начале слова?».
	2. Знакомство со звуками (Б,) (Б), буквами Б, б.	-Артикуляционная гимнастика- отработка основных движений и положений губ и языка. -Определение на слух звука. -Анализ буквы. -Чтение слоговой цепочки. - игровое упражнение «Составим слово».
	3. Знакомство со звуками (Г,) (Г), буквами Г, г.	-Характеристика звука. -Слова со звуком (Г,) (Г) в двух позициях. -Анализ буквы. -Игра «Угадай слово по начальному слогу». -Самостоятельная работа- из букв составить имена тех, кого вы любите.
	4. Знакомство со звуками (Д,) (Д), буквами Д, д.	-Характеристика звука. -Игровое упражнение «Забьем гвоздь молотком». -Игра «Дятел». -Анализ буквы. -Чтение слогов с договариванием до целого слова. -Игровое упражнение «Переставь слова в предложении». -Индивидуальная работа по разрезным азбукам
Март	1. Знакомство со звуком (Й), буквами Й, й.	-Характеристика звука(Й). -Место звука в словах в трех позициях. -Буква Й («И краткое»). Сравнение с буквой И. -Чтение и сравнение на слух слов. -Разучивание стихотворения. -Чтение предложений по таблице (хором). -Игра «Кто поедет в гости?».
	2. Знакомство буквой Ь.	-Сравнение на слух слов. -Сопоставление слов по звучанию и начертанию. -Анализ буквы Ь. -Выделение слов, на конце которых пишется. -Преобразование слов и чтение па подобю. -Чтение таблицы. -Игровое упражнение «Кто что делает?».
	3. Знакомство с буквами Е, е.	-Артикуляционная разминка. -Характеристика звука. -Занимательное упражнение «Загадки - сладки». -Характеристика букв.

	4. Знакомство буквами Я, я.	с	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение слов с преобразованием. -Чтение прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова. -Игровое упражнение «Кто это? Что это?». -Фонетическая разминка. -Работа со словом. -Индивидуальная работа в тетрадах по обучению грамоте. -Упражнение с разрезной азбукой большого формата «Читай и не ошибись». -Д/И «Найди нужное слово». -Звуковой анализ слова, с преобразованием. -Чтение и сопоставление слогов по звучанию согласной.
Апрель	1. Знакомство буквами Ю, ю.	с	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ звука Ю. -Анализ буквы Ю. -Чтение слоговых таблиц. -Индивидуальная работа в тетрадах по обучению грамоте.
	2. Знакомство буквами Ё, ё.	с	<ul style="list-style-type: none"> Анализ звука Ё. -Индивидуальная работа в тетрадах по обучению грамоте. -Чтение слогов с договариванием до целого слова.
	3. Знакомство звуком (Ц), буквами Ц, ц.	со	<ul style="list-style-type: none"> -Повторение скороговорки. -Артикуляция звука. -Выделение на слух слов с данным звуком. -Определение места звука в трех позициях. -Анализ буквы. -Индивидуальная работа по разрезным азбукам.
	4. Знакомство звуком (Ч), буквами Ч, ч.	со	<ul style="list-style-type: none"> Д/И «Отвечай быстро». -Характеристика звука. -Место звука (Ч) в трех позициях. -Игровое упражнение «Почему появилась ошибка?». -Анализ буквы. -И/У «Все ли верно? Докажи».
Май	1. Знакомство алфавитом	с	<ul style="list-style-type: none"> -Характеристика звука. -Анализ буквы. -Анализ слов. -Коллективное составление отгадки на загадку. -Лексическая игра «Кто подберет больше слов?». -Артикуляция и характеристика звука. -Игровая ситуация «Кто больше запомнил слов?». -Определение звука в трех позициях. -Индивидуальная работа в тетрадах по обучению письму.
	2-3. Закрепление пройденного		<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционная разминка. -Чтение трёхбуквенных слов.

	материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	-Чтение слогов и составление слов по теме «Домашние животные». - Беседа на тему: «Домашние животные». -«Вопросы-шутки». -Игровая ситуация «Составим отгадку». -Игра «Составим предложение».
	4.Итоговое занятие.	-Создание диагностических ситуаций.
Итого	32	

3.2. Планируемые результаты

Чтение:

- знать и называть все буквы алфавита;
- определять место звука в слове;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- давать характеристику звуку;
- делать звуко - буквенный анализ слов;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- уметь работать с кассой букв;
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.
- строить сложные предложения разных видов;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- владение сознательным, плавным чтением.

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель в год	32
Продолжительность каникул	С 30.12. 2019 г по 12.01.2020г – зимние каникулы.

Даты и начала и окончания учебных периодов	1 е полугодие: 01.10.2019 г. по 27.12.2019 г 2 е полугодие: 13.01.2020 г по 29. 05 2020 г
Сроки проведения системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ	Сентябрь (с 01.10.2019 по 21.10.2019г) май (с15.05.2020 по 31.05.2020)

Количество учебных недель – 1 занятие в неделю, всего 32 занятия (1 учебный год)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство со звуком (А), буквами А, а. Знакомство со звуком(У), буквами У, у.	1
2	Знакомство со звуком(О), буквами О, о. Закрепление изученных букв.	1
3	Знакомство со звуками (М,) (М), буквами М, м. Закрепление А, У, О, М.	1
4	Знакомство со звуками (С,) (С), буквами С, с.	1
5	Знакомство со звуками(Х,) (Х), буквами Х, х.	1
6	Знакомство со звуком (Ш), буквами Ш, ш.	1
7	Знакомство со звуками (Л,) (Л), буквами Л, л.	1
8	Знакомство со звуком (Ы), буквами Ы, ы. Знакомство со звуками (Р,) (Р), буквами Р, р.	1
9	Знакомство со звуками (Н,) и (Н), буквами Н, н.	1
10	Знакомство со звуками (Р,) (Р), буквами Р, р.	1
11	Обобщение пройденного материала.	1
12	Знакомство со звуками (П,) (П), буквами П, п.	1
13	Знакомство со звуками (Т,) (Т), буквами Т, т.	1

14	Знакомство со звуком (И), буквами И, и.	1
15	Знакомство со звуками (З,) (З), буквами З, з.	1
16	Знакомство со звуками (В,) (В), буквами В, в.	1
17	Знакомство со звуком (Ж), буквами Ж, ж. Сопоставление Ж-Ш; ЖИ-ШИ.	1
18	Знакомство со звуками (Б,) (Б), буквами Б, б.	1
19	Знакомство со звуками (Г,) (Г), буквами Г, г.	1
20	Знакомство со звуками (Д,) (Д), буквами Д, д.	1
21	Знакомство со звуком (Й), буквами Й, й.	1
22	Знакомство буквой Ъ.	1
23	Знакомство с буквами Е, е.	1
24	Знакомство с буквами Я, я.	1
25	Знакомство с буквами Ю, ю.	1
26	Знакомство с буквами Ё, ё.	1
27	Знакомство со звуком (Ц), буквами Ц, ц.	1
28	Знакомство со звуком (Ч), буквами Ч, ч.	1
29	Знакомство с алфавитом	1
30	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	1
31	Итоговое занятие.	1
32	Диагностика	1

4.2. Условия реализации программы

Основное оборудование: тетрадь на печатной основе, разрезная азбука, демонстрационные пособия (рисунки-плакаты с написание букв, плакаты с алфавитом, альбомы для штриховки).

Программа составлена в соответствии с тематическими циклами, что создает основу для развития познавательных и творческих способностей детей.

4.3. Формы подведения итогов:

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

- Экспресс-диагностика МЭДИС (тест “Определения понятий”, “Выявление пассивного словаря”, “Выявление активного словаря”, “Звуковой анализ слов”, “Усвоение способ чтения”),
- Методика “Графический диктант” (автор Д.Б.Эльконин),
- Тест “Цветопись” (Лутошкин) – для выявления эмоционального состояния детей.

4.4. Оценочные материалы

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Дата проведения диагностики: начало года _____ конец
года _____

п/п

Ф.И. ребенка

Критериями освоения программы служат знания и умения детей:

- строить сложные предложения разных видов;
- находить слова с определенным звуком;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение

гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
– овладевают сознательным, плавным чтением.

Итого баллов

Средний бал/уровень развития

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Характеристика оценки детей имеет три уровня:

Ребёнок правильно выполняет задание – **3 балла**

Справляется с заданием с помощью педагога – **2 балла**

Ребёнок не справляется с заданием – **1 балл**

Список литературы:

1. Бородич А.И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2014.
2. Волика В.В. Веселая грамматика. – М. : Знание, 2016.
3. Выготский Л.С. Развитие устной речи. – М., 2015.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. – М.: Гном-Пресс, 1998.
5. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. – М., 1979.
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999.
7. Шаехова Р.К. Читая – учимся творить. – Казань, 2014.
8. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.
9. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – Акцидент, 2012.
10. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – изд. 2-е переработанное. М.: Издательство «Ювента», 2009.- 80с.: ил.
11. Колесникова Е.В. От А до Я: рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет Изд. 3-е, переработанное М.: Издательство «Ювента», 2007.-64 с.: ил.