

Комитет образования Гатчинского муниципального района

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №26»

РАССМОТРЕНО на заседании  
педагогического совета  
от 29.08.2019 г.  
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ №\_39\_ от 30.08.2019 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**«АБВГ Дейка»**

**Возраст обучающихся 5 -7 лет**

**Срок реализации: 1 год**



**Автор-составитель:  
Воспитатель  
Ерастова Софья Александровна**

**г. Гатчина  
2019 год**

## **Структура программы**

### ***I. Основные характеристики программы***

#### 1.1. Пояснительная записка

- Направленность
- Актуальность
- Отличительные особенности
- Адресат программы
- Объем и срок освоения
- Форма обучения
- Режим занятий, продолжительность занятий

#### 1.2. Цель и задачи программы

#### 1.3. Содержание программы

#### 1.4. Планируемые результаты

### ***II. Организационно-педагогические условия***

#### 2.1. Календарный учебный график

#### 2.2. Условия реализации программы

#### 2.3. Форма подведения итогов

#### 2.4. Оценочные материалы

#### 2.5. Список литературы

## Основные характеристики программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «АБВГДейка» разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- **Федеральный закон** от 29.12.2012 г № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
- **Федеральный государственный образовательный стандарт** дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
- **Порядок организации** и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196);
- **Концепция развития дополнительного образования детей** (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»**, далее - СанПиН 2.4.4.3172-14);
- **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации»** (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»** (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- **Устав МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №26**

При разработке дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка» были использованы методические пособия:

1. Климанова Л.Ф. Обучение грамоте. - М., «Просвещение», 2009.
2. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией

педагогике начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007г.

### ***Направленность программы***

Представленная программа направлена на формирование навыков чтения у детей 5-7 летнего возраста и развитие единства процессов восприятия и понимания читаемого текста.

В возрасте 5-7 лет речь из средства общения превращается в объект познания. В этом возрасте можно начинать знакомить дошкольников со звуками родного языка и их графическими обозначениями - буквами.

### ***Актуальность программы***

К 5-7 годам у дошкольника формируется функциональная готовность к чтению, т.е. достаточное развитие психических и когнитивных функций, необходимых для овладения навыком чтения.

В этом возрасте повышается уровень мотивации ребёнка к обучению и овладению навыками чтения.

Создаются социально-педагогические условия для формирования предпосылок учебной деятельности.

### ***Отличительные особенности программы***

#### ***1. Индивидуальные занятия с каждым ребёнком.***

Для овладения первоначальными навыками чтения требуется определённая готовность сенсомоторного и интеллектуального развития дошкольника. Каждому ребёнку необходимо разное время для обучения чтению.

#### ***2. Комплексное взаимодействие блоков программы, объединённых единым игровым сюжетом:***

- Развитие речи и подготовка к обучению чтению.
- Звукобуквенный анализ слогов и слов.
- Формирование оптико-пространственных представлений.

#### ***3. Проведение занятий в игровой форме.***

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные.

#### ***4. Нетрадиционные приемы работы:***

- опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации);
  - составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации): Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К- кот и т. д.
- Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним;

- выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похожа на домик, Ж – на жука, О – напоминает обруч.

### ***Адресат программы***

Данная программа рассчитана на детей 5-7 лет.

К 5 годам словарный запас дошкольника составляет около 2000 слов. Дети умеют грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь, образуют новые слова (хлеб-хлебница, соль-солонка). В этом возрасте дети фонетически правильно оформляют свою речь, у них развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка, устанавливают последовательность звуков в слове.

Словарный запас детей 6-7 лет увеличивается за счет качественного совершенствования. Активно используются синонимы и антонимы, начинают применяться слова и выражения в переносном значении. Завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звукобуквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами.

### ***Объем и срок освоения программы***

Срок реализации данной программы составляет 1 год:  
с 1 октября 2019 года по 31 мая 2020 г.

***Форма обучения*** – очная

### ***Режим занятий, продолжительность***

Занятия проводятся 1 раз в неделю Длительность занятий 25-30 минут.

Продолжительность занятий соответствует возрастным нормам: для детей 5 лет - 25 минут, для детей 6-7 лет - 30 минут.

## **1.2. Цель программы:**

Формирование элементарных навыков чтения у детей с различным уровнем имеющихся знаний, умений и навыков.

### **Задачи:**

*Обучающие:*

1. Учить детей выделять на слух звук из слова, слога и обозначать этот звук буквой.
2. Формировать зрительный образ букв родного языка.
3. Развивать навыки плавного слогового чтения.

*Развивающие:*

1. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
2. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать самостоятельность, активность на занятии.
2. Воспитывать культуру речи.
3. Развивать интерес к чтению, к овладению новыми знаниями.

**Для успешной реализации программы используются следующие методы работы:**

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, слоговые таблицы, алгоритмы;
- практические: упражнения, игры, конструирование, рисование;

### **1.3. Содержание программы**

Для того, чтобы ребенок смог овладеть чтением, у него в дошкольном возрасте должна быть хорошо развита *устная речь*:

- он должен правильно произносить все звуки родного языка,
- иметь достаточный для своего возраста словарный запас;
- уметь грамматически правильно оформлять предложения;
- владеть связной речью.

Одной из первых задач, с которыми встречается начинающий обучаться чтению ребенок, - это необходимость усвоения букв.

Процесс усвоения букв не сводится только к усвоению буквенных знаков.

Чтобы усвоить буквы, ребенок должен хорошо различать на слух все речевые звуки, не смешивая их друг с другом. Следовательно, одной из необходимых предпосылок успешного обучения ребенка чтению является развитие его *слуховой функции*:

- выделение звука на фоне слова;
- дифференциация звуков, сходных по произношению;
- начальные формы звукового анализа и синтеза.

Для ребенка, начинающего обучаться чтению, представляет сложность усвоение зрительных образов букв. Ребенок должен усвоить, что буквы отличаются друг от друга не только разным количеством одних и тех же элементов, но и различным расположением этих элементов в пространстве.

Для того, чтобы ребенок мог научиться различать сходные по своему внешнему виду буквы, у него должны быть сформированы *зрительно-пространственные представления, зрительный анализ и синтез*.

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком,

сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Переключка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу второго года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают скороговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Также включаются упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

### *Учебно-тематическое планирование*

Месяц	Тема	Содержание
Октябрь	1. Знакомство со звуком (А), буквами А, а. Знакомство со звуком (У), буквами У, у.	- Чтение стихотворения В. Берестова «Читалочка». - Анализ звука (А), введение понятия- гласный звук. - Анализ букв А, а. - Игровая ситуация «Покажи букву». - Д/И «Телеграф». - Анализ звука (У). - Игра «Назови слово».

	<p>2. Знакомство со звуком(О), буквами О, о. Закрепление изученных букв.</p> <p>3. Знакомство со звуками (М,) (М), буквами М, м. Закрепление А, У, О, М.</p> <p>4. Знакомство со звуками (С,) (С), буквами С, с.</p>	<p>- Анализ букв У, у. - Чтение слогов. - Д/И «Услышь звук». - Отгадывание загадок.</p> <p>- Анализ буквы О, о. - Фонетическая игра «Кто внимательнее?» - Д/И «Поймай звук». - Чтение и составление слогов из разрезной азбуки. - Работа в индивидуальных тетрадях. - Определение места звука в заданных словах. - Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов.</p> <p>- Анализ звуков. - Анализ букв. Д/И «Мамина сумка». - Чтение и определение данных звуков. - Чтение слогов по разрезной азбуке (фронтальная работа). - Составление коротких предложений (индивидуальная работа). - Фонетическая игра «Кто что услышит?». - Определение места звука в трех позициях. - Д/И «Гласный – согласный звук».</p> <p>- Характеристика звуков (С,)(С). - Звуковой анализ слова САНИ. - Фонетическая игра «Кто запомнит больше слов со звуком С».</p>
Ноябрь	<p>1. Знакомство со звуками(Х,) (Х), буквами Х, х.</p> <p>2. Знакомство со звуком (Ш), буквами Ш, ш.</p> <p>3. Знакомство со звуками (Л,) (Л), буквами Л, л.</p>	<p>- Анализ буквы. - Анализ звуков. - Загадывание–отгадывание загадок. - Анализ букв. - Работа в индивидуальных тетрадях по обучению грамоте. - Составление предложений со словами СУХО-СЫРО. - Д/И «Наоборот». - Фонетическая игра « Кто внимательнее?».</p> <p>- Сюрпризный момент – игрушка медвежонок. - Артикуляционная гимнастика. - Анализ буквы. - Д/И «Волшебный мешочек». - Составление и чтение слогов (индивидуальная работа).</p> <p>- Определение на слух места заданного звука (в трех позициях). - Артикуляционная гимнастика. - Звуковой анализ слова ЛУША. - Знакомство с буквой.</p>



	<p>4. Знакомство со звуком (Ы), буквами Ы, ы. Знакомство со звуками (Р,) (Р), буквами Р, р.</p>	<p>-Игра « Большие – маленькие».</p> <p>-Анализ звука. -Анализ буквы. -Работа по трем единицам речи – звуку, слогу, предложению. -Индивидуальная работа по разрезным азбукам. -Д/И « Капитаны».</p>
Декабрь	<p>1. Знакомство со звуками (Н,) и (Н), буквами Н, н.</p> <p>2. Знакомство со звуками (Р,) (Р), буквами Р, р.</p> <p>3.Обобщение пройденного материала.</p> <p>4.Знакомство со звуками (П,) (П), буквами П, п.</p>	<p>Характеристика звуков. -Анализ буквы. -Чтение стихотворения «Буква Н» С. Маршака. -Д/И «Посчитай слоги». -Лексическая игра «Кому это нужно».</p> <p>-Артикуляционная гимнастика. -Д/И «Назови слова». -Артикуляция звука. -Анализ буквы. -Чтение слоговой таблицы. - Подвижная игра «Вороны».</p> <p>-Фонетическая зарядка (гласные звуки). -Игровое упражнение «Потерялась буква». -Д/И «Доскажи словечко». -Разгадывание кроссворда.</p> <p>-Анализ звуков. -Анализ буквы. -Работа в тетрадях – звуковой анализ слогов. -Чтение слоговой таблицы. -Фонетическая игра «Переключка».</p>
Январь	<p>1.Знакомство со звуками (Т,) (Т), буквами Т, т.</p> <p>2.Знакомство со звуком (И), буквами И, и.</p> <p>3.Знакомство со звуками (З,) (З), буквами З, з.</p>	<p>-Артикуляционная гимнастика. -Определение места звука в словах. -Д/И «Назови слова». -Характеристика звуков. -Анализ буквы. -Чтение слогов по магнитной азбуке. -Грамматическая игра «Дополни предложение».</p> <p>-Фонетическая зарядка. -Чтение «Веселых стишков». -Характеристика звуков. -Анализ буквы. -Чтение слогов с договариванием до целого слова. -Индивидуальная работа в тетрадях по обучению письму. -Д/И «Когда это бывает?».</p> <p>-Анализ звука. -Место звука в словах: ЗОЯ, РОЗА, АРБУЗ. -Звуковой анализ слова ЗАМОК. -Игра «Комары».</p>

	4. Знакомство со звуками (В,) (В), буквами В, в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работа в индивидуальных тетрадях по обучению письму.</li> <li>-Фонетическая игра «Назови слово».</li> <li>-Характеристика звуков.</li> <li>-Место звука в словах в двух позициях.</li> <li>-Чтение стихотворения на восприятие.</li> <li>-Д/И «Поймай звук» на определение звука в словах.</li> <li>-Анализ буквы.</li> <li>-Анализ предложения, составленного детьми.</li> </ul>
Февраль	1. Знакомство со звуком (Ж), буквами Ж, ж. Сопоставление Ж-Ш; ЖИ-ШИ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Фонетическая зарядка.</li> <li>-Характеристика звука.</li> <li>-Место звука в двух позициях.</li> <li>-Коллективное составление предложения, его анализ.</li> <li>-Игра «Жуки».</li> <li>-Артикуляционная гимнастика.</li> <li>-Анализ звука Ж. Сопоставление Ж-Ш.</li> <li>-Коллективное чтение слоговой таблицы.</li> <li>-Д/И «Какая буква в начале слова?».</li> </ul>
	2. Знакомство со звуками (Б,) (Б), буквами Б, б.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Артикуляционная гимнастика- отработка основных движений и положений губ и языка.</li> <li>-Определение на слух звука.</li> <li>-Анализ буквы.</li> <li>-Чтение слоговой цепочки.</li> <li>-игровое упражнение «Составим слово».</li> </ul>
	3. Знакомство со звуками (Г,) (Г), буквами Г, г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Характеристика звука.</li> <li>-Слова со звуком (Г,) (Г) в двух позициях.</li> <li>-Анализ буквы.</li> <li>-Игра «Угадай слово по начальному слогу».</li> <li>-Самостоятельная работа- из букв составить имена тех, кого вы любите.</li> </ul>
	4. Знакомство со звуками (Д,) (Д), буквами Д, д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Характеристика звука.</li> <li>-Игровое упражнение «Забьем гвоздь молотком».</li> <li>-Игра «Дятел».</li> <li>-Анализ буквы.</li> <li>-Чтение слогов с договариванием до целого слова.</li> <li>-Игровое упражнение «Переставь слова в предложении».</li> <li>-Индивидуальная работа по разрезным азбукам</li> </ul>
Март	1. Знакомство со звуком (Й), буквами Й, й.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Характеристика звука(Й).</li> <li>-Место звука в словах в трех позициях.</li> <li>-Буква Й («И краткое»). Сравнение с буквой И.</li> <li>-Чтение и сравнение на слух слов.</li> <li>-Разучивание стихотворения.</li> <li>-Чтение предложений по таблице (хором).</li> <li>-Игра «Кто поедет в гости?».</li> </ul>
	2. Знакомство буквой Ъ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сравнение на слух слов.</li> <li>-Сопоставление слов по звучанию и начертанию.</li> <li>-Анализ буквы Ъ.</li> </ul>

	3. Знакомство буквами Е, е.	с	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выделение слов, на конце которых пишется.</li> <li>-Преобразование слов и чтение по подобию.</li> <li>-Чтение таблицы.</li> <li>-Игровое упражнение «Кто что делает?».</li> </ul>
	4. Знакомство буквами Я, я.	с	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Артикуляционная разминка.</li> <li>-Характеристика звука.</li> <li>-Занимательное упражнение «Загадки - сладки».</li> <li>-Характеристика букв.</li> <li>-Чтение слов с преобразованием.</li> <li>-Чтение прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова.</li> <li>-Игровое упражнение «Кто это? Что это?».</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Фонетическая разминка.</li> <li>-Работа со словом.</li> <li>-Индивидуальная работа в тетрадях по обучению грамоте.</li> <li>-Упражнение с разрезной азбукой большого формата «Читай и не ошибись».</li> <li>-Д/И «Найди нужное слово».</li> <li>-Звуковой анализ слова, с преобразованием.</li> <li>-Чтение и сопоставление слогов по звучанию согласной.</li> </ul>
Апрель	1. Знакомство буквами Ю, ю.	с	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ звука Ю.</li> <li>-Анализ буквы Ю.</li> <li>-Чтение слоговых таблиц.</li> <li>-Индивидуальная работа в тетрадях по обучению грамоте.</li> </ul>
	2. Знакомство буквами Ё, ё.	с	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ звука Ё.</li> <li>-Индивидуальная работа в тетрадях по обучению грамоте.</li> <li>-Чтение слогов с договариванием до целого слова.</li> </ul>
	3. Знакомство со звуком (Ц), буквами Ц, ц.	со	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повторение скороговорки.</li> </ul>
	4. Знакомство со звуком (Ч), буквами Ч, ч.	со	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Артикуляция звука.</li> <li>-Выделение на слух слов с данным звуком.</li> <li>-Определение места звука в трех позициях.</li> <li>-Анализ буквы.</li> <li>-Индивидуальная работа по разрезным азбукам.</li> <li>Д/И «Отвечай быстро».</li> <li>-Характеристика звука.</li> <li>-Место звука (Ч) в трех позициях.</li> <li>-Игровое упражнение «Почему появилась ошибка?».</li> <li>-Анализ буквы.</li> <li>-И/У «Все ли верно? Докажи».</li> </ul>
Май	1. Знакомство алфавитом	с	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Характеристика звука.</li> <li>-Анализ буквы.</li> <li>-Анализ слов.</li> <li>-Коллективное составление отгадки на загадку.</li> <li>-Лексическая игра «Кто подберет больше слов?».</li> </ul>

	2-3.Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	-Артикуляция и характеристика звука. -Игровая ситуация «Кто больше запомнил слов?». -Определение звука в трех позициях. -Индивидуальная работа в тетрадах по обучению письму.
	4.Итоговое занятие.	-Артикуляционная разминка. -Чтение трёхбуквенных слов. -Чтение слогов и составление слов по теме «Домашние животные». -Беседа на тему: «Домашние животные». -«Вопросы-шутки». -Игровая ситуация «Составим отгадку». -Игра «Составим предложение».
Итого	32	-Создание диагностических ситуаций.

#### 1.4. Планируемые результаты

К концу обучения дошкольники должны научиться:

- определять место звука в слове;
- устанавливать последовательность звуков в слове;
- делать звукобуквенный анализ слов;
- называть все буквы алфавита;
- выделять элементы букв и их пространственное расположение;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами;
- овладеть сознательным, плавным чтением;
- оформлять свою речь в соответствии с грамматическими нормами русского языка;
- использовать в речи новые слова, синонимы, антонимы, омонимы;
- правильно и связно отвечать на вопросы педагога;
- самостоятельно строить простые и сложные предложения, составлять связные рассказы.

## 2. Организационно-педагогические условия

### 2.1. Календарный учебный график

<b>Количество учебных недель в год</b>	32
<b>Продолжительность каникул</b>	С 30.12. 2019 г по 12.01.2020г – зимние каникулы.
<b>Даты и начала и окончания учебных периодов</b>	1 е полугодие: 01.10.2019 г. по 27.12.2019 г 2 е полугодие: 13.01.2020 г по 29. 05 2020 г
<b>Сроки проведения системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ</b>	Сентябрь (с 01.10.2019 по 21.10.2019г ) май (с15.05.2020 по 31.05.2020)

*Количество учебных недель – 1 занятие в неделю, всего 32 занятия (1 учебный год)*

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство со звуком (А), буквами А, а. Знакомство со звуком(У), буквами У, у.	1
2	Знакомство со звуком(О), буквами О, о. Закрепление изученных букв.	1
3	Знакомство со звуками (М,) (М), буквами М, м. Закрепление А, У, О, М.	1
4	Знакомство со звуками (С,) (С), буквами С, с.	1
5	Знакомство со звуками(Х,) (Х), буквами Х, х.	1
6	Знакомство со звуком (Ш), буквами Ш, ш.	1
7	Знакомство со звуками (Л,) (Л), буквами Л, л.	1

8	Знакомство со звуком (Ы), буквами Ы, ы. Знакомство со звуками (Р,) (Р), буквами Р, р.	1
9	Знакомство со звуками (Н,) и (Н), буквами Н, н.	1
10	Знакомство со звуками (Р,) (Р), буквами Р, р.	1
11	Обобщение пройденного материала.	1
12	Знакомство со звуками (П,) (П), буквами П, п.	1
13	Знакомство со звуками (Т,) (Т), буквами Т, т.	1
14	Знакомство со звуком (И), буквами И, и.	1
15	Знакомство со звуками (З,) (З), буквами З, з.	1
16	Знакомство со звуками (В,) (В), буквами В, в.	1
17	Знакомство со звуком (Ж), буквами Ж, ж. Сопоставление Ж-Ш; ЖИ-ШИ.	1
18	Знакомство со звуками (Б,) (Б), буквами Б, б.	1
19	Знакомство со звуками (Г,) (Г), буквами Г, г.	1
20	Знакомство со звуками (Д,) (Д), буквами Д, д.	1
21	Знакомство со звуком (Й), буквами Й, й.	1
22	Знакомство буквой Ь.	1
23	Знакомство с буквами Е, е.	1
24	Знакомство с буквами Я, я.	1
25	Знакомство с буквами Ю, ю.	1
26	Знакомство с буквами Ё, ё.	1
27	Знакомство со звуком (Ц), буквами Ц, ц.	1
28	Знакомство со звуком (Ч), буквами Ч, ч.	1
29	Знакомство с алфавитом	1
30	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	1
31	Итоговое занятие.	1

32	Диагностика	1
----	-------------	---

## **2.2. Условия реализации программы**

Основное оборудование: тетрадь на печатной основе, разрезная азбука, демонстрационные пособия (рисунки-плакаты с написание букв, плакаты с алфавитом, альбомы для штриховки).

Программа составлена в соответствии с тематическими циклами, что создает основу для развития познавательных и творческих способностей детей.

## **2.3. Формы подведения итогов:**

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

– диагностика МЭДИС (“Выявление пассивного словаря”, “Выявление активного словаря”, “Звуковой анализ слов”, “Усвоение способа чтения”),

## **2.4. Оценочные материалы**

### **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

Дата проведения диагностики: начало года \_\_\_\_\_ конец года \_\_\_\_\_

п/п

Ф.И. ребенка

**Критериями освоения программы служат знания и умения детей:**

- строить сложные предложения разных видов;
- находить слова с определенным звуком;

- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

Итого баллов

*Средний бал/уровень развития*

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

**Характеристика оценки детей имеет три уровня:**

Ребёнок правильно выполняет задание – **3 балла**

Справляется с заданием с помощью педагога – **2 балла**

Ребёнок не справляется с заданием – **1 балл**

### **Список литературы:**

1. Бородич А.И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2014.
2. Волика В.В. Веселая грамматика. – М. : Знание, 2016.
3. Выготский Л.С. Развитие устной речи. – М., 2015.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. – М.: Гном-Пресс, 1998.
5. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. – М., 1979.
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999.
7. Шаехова Р.К. Читая – учимся творить. – Казань, 2014.
8. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.
9. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – Акцидент, 2012.



10. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – изд. 2-е переработанное. М.: Издательство «Ювента», 2009.- 80с.: ил.
11. Колесникова Е.В. От А до Я: рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет Изд. 3-е, переработанное М.: Издательство «Ювента», 2007.-64 с.: ил.