

**Методические рекомендации родителям для  
работы с детьми старшего дошкольного возраста  
(логопедическая группа № 8)**

**Тема: «Весна. Признаки весны»**

**1. Побеседуйте с ребёнком о времени года, которое наступило.**

Понаблюдайте во время прогулки за тем, что происходит в природе: снег потемнел и начал таять, на крышах появились сосульки, началась капель, побежали ручейки, распустилась верба, весело зачирикали птицы.

**2. Подготовьте с ребёнком ответы на вопросы:**

- Какое время года мы проводили? (Мы проводили зиму).
- Какое время года началось? (Началась весна).

**3. Расскажите ребёнку приметы весны:**

- Солнышко ярко светит и начинает пригревать.
- Тает снег, бегут ручьи, появляются проталинки.
- С крыш свисают сосульки.
- Дни становятся длиннее, а ночи – короче.
- Весело зачирикали воробьи, скоро прилетят первые перелётные птицы.
- Люди сняли тёплую зимнюю одежду.

**4. Предложите ребёнку отгадать загадку и объяснить, почему он так думает.**

Зазвенел в саду ручей,

Прилетели сто грачей.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

(Весной)

**5. Рассмотрите с ребёнком картинку с изображением весны. Помогите ребёнку составить рассказ о весне по картинке.**

**Например:**

Наступила весна. Солнышко ярко светит и пригревает. Снег начал таять. Побежали ручейки. Появились проталинки. На проталинках распустились цветы мать-и-мачеха. Весело зачирикали воробьи. Дети пускают кораблики.



С уважением, учитель-логопед Лысенко Е. А.

**Методические рекомендации родителям для работы с детьми старшего дошкольного возраста (логопедическая группа № 8)**

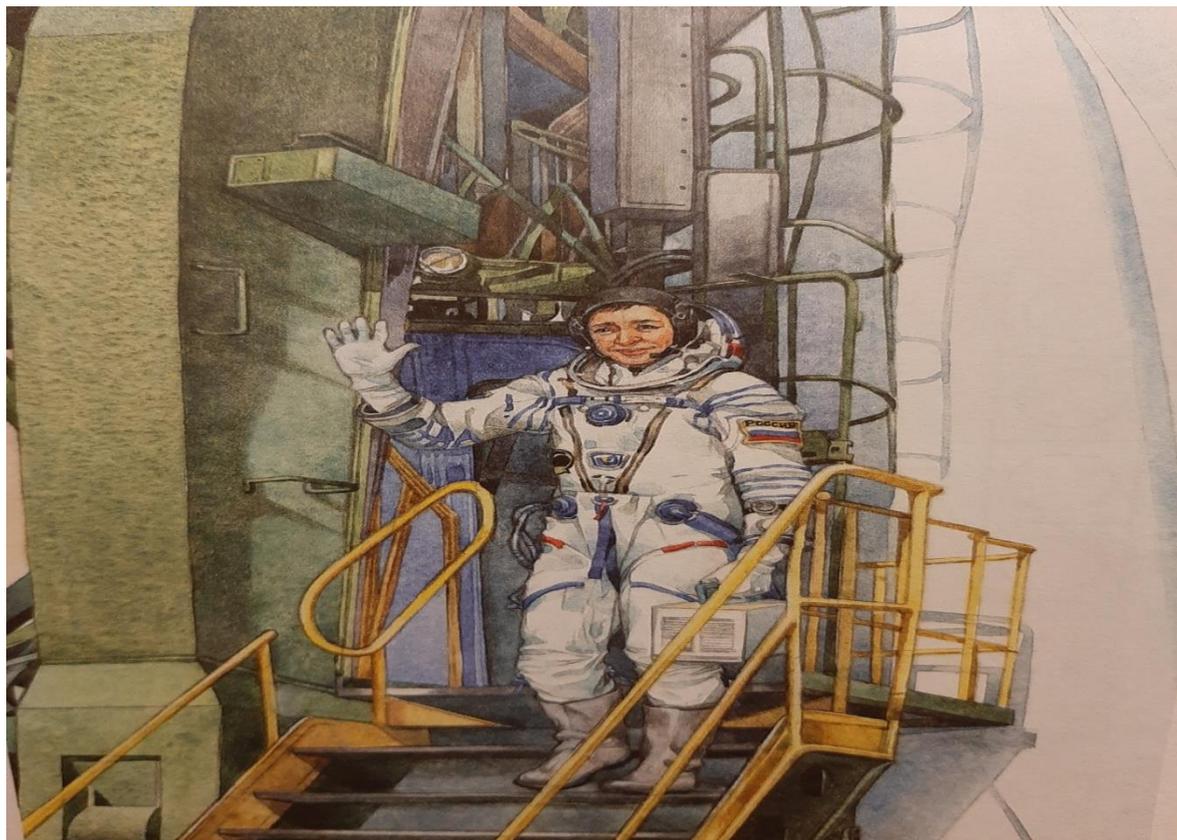
**Тема: «День космонавтики»**

**1. Побеседуйте с ребёнком о том, что 12 апреля мы отмечаем День космонавтики. Помогите ответить ребёнку на вопросы:**

- \* Что такое космос? (Космос окружает Землю и другие планеты.)
- \* Как можно попасть туда? (Туда можно попасть на космическом корабле.)
- \* Кто был первым космонавтом? (Первым космонавтом был Юрий Гагарин.)

**2. Рассмотрите с ребёнком рисунок и помогите составить рассказ по нему с помощью вопросов:**

- \* Кого ты видишь на картинке? ( Я вижу на картинке космонавта.)
- \* что он делает? (Он стоит около космического корабля и машет рукой.)
- \* Куда полетит космонавт? (Космонавт полетит в космос.)



### 3. Рассмотрите с ребёнком рисунки и попросите его составить предложения по каждой картинке по вопросам.

- \* Куда идёт космонавт? (Космонавт идёт к ракете?)
- \* Где стоит космонавт? (Космонавт стоит около ракеты.)
- \* Куда входит космонавт? (Космонавт входит в ракету.)
- \* Откуда смотрит космонавт? (Космонавт смотрит из иллюминатора.)



### 4. Предложите ребёнку разделить на слоги слова:

Кос-мос, ра-ке-та, спут-ник, пла-не-та, Зем-ля, Лу-на, сос-мо-навт, по-лёт, по-сад-ка.

С уважением, учитель-логопед Лысенко Е. А.

**Методические рекомендации родителям для  
работы с детьми старшего дошкольного возраста  
(логопедическая группа № 8)**

**Тема: «Перелётные птицы»**

**1. Напомните ребёнку, что одна из примет весны – прилёт перелётных птиц из тёплых стран.**



**2. Предложите ребёнку вспомнить названия перелётных птиц: грачи, скворцы, ласточки, стрижи, журавли, дикие гуси, утки, лебеди.**

**3. Помогите ребёнку разделить названия этих птиц на слоги и сделать звуковой анализ слова утка. Напомните, что согласные звуки бывают твёрдыми и мягкими, звонкими и глухими.**

**У Т К А**

Гра-чи, сквор-цы, лас-точ-ки, стри-жи, жу-рав-ли, гу-си, ут-ки, ле-бе-ди.

**4. Поиграйте с ребёнком в игру с мячом «У кого кто?». Вы бросаете ребёнку мяч и называете взрослую птицу, ребёнок бросает мяч вам и говорит, как называются её птенцы:**

У скворца – скворчата, у журавля – журавлята, у аиста – аистята,  
у грача – грачата, у утки – утята, у гуся – гусята.

**5. Игра: «Образуй слова». Взрослый называет глагол и даёт образец образования причастия.**

Например: поёт – поющая, щебечет – щебечущая, улетает – улетающая,  
кормит – кормящая, плывёт – плывущая, кричит – кричащая,  
голодает – голодающая.

**5. Игра: «Сосчитай до пяти».**

Например: Одна утка, две утки, три утки, четыре утки, пять уток и т. д.

**6. Игра: «Скажи наоборот».**

Например: короткий хвост – короткохвостая, острый клюв – остроклювая,  
длинный хвост – длиннохвостая и т. д.

С уважением, учитель-логопед Лысенко Е.А.

**Методические рекомендации родителям для  
работы с детьми старшего дошкольного возраста  
(логопедическая группа № 8)**

**Тема: «Насекомые»**

**1. Рассмотрите с ребёнком картинку.**

Познакомьте его с названиями насекомых. Закрепите в словаре обобщающее понятие «насекомые». Попросите показать части тела насекомых: голова, усики, хоботок, жало, глаза, брюшко, крылышки, лапки.



**2. Объясните ребёнку понятие «хищные насекомые».**

(Стрекоза, муравей, божья коровка, кузнечик). Расскажите, чем питаются хищные насекомые (насекомыми, личинками насекомых). Расскажите, чем питаются другие насекомые: пчёлы, бабочки – нектаром цветов и т. д.

### **3. Расскажите о том, какую пользу приносят насекомые:**

- \* Людям: пчёлы дают мёд, воск;
- \* Лесу: муравьи, божьи коровки уничтожают вредных насекомых; пчёлы , бабочки опыляют растения;
- \* Животным и птицам: муравьи, комары, мухи, бабочки служат для них кормом.

### **4. Рассказать о том, какой вред наносят насекомые:**

- \* Людям: мухи, тараканы, комары больно кусаются, разносят опасные болезни;
- \* Лесу: жуки-короеды повреждают кору деревьев, гусеницы объедают листья растений;
- \* Животным и птицам: комары, слепни, блохи больно кусают.

### **5. Рассмотрите картинки и пусть ребёнок подумает, почему насекомые имеют такую необычную окраску. Почему её называют защитной, отпугивающей?**

### **6. Игра: «Сосчитай до пяти»**

Например: Одна бабочка, две бабочки, три бабочки, четыре бабочки, пять бабочек (Муравей, стрекоза, жук, пчела, комар, муха и т. д.).

### **7. Игра: «Назови ласково»**

Например: Комар – комарик (Стрекоза, таракан, жук, пчела).

С уважением, учитель-логопед Лысенко Е. А.