**ПРИЛОЖЕНИЕ К АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ДО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

**(Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2020)**

**Диагностическая карта развития детей МБДОУ «Центр развития ребёнка
– детский сад №26»**

В младшей группе

Средней группе

Старшей группе

Подготовительной к школе группе

Инструментарий для педагогической диагностики — критерии развития ребенка по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО Для проведения диагностики используется диагностический материал «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» - Верещагина Н.В.- СПб. Детство – Пресс, 2017 г.

Диагностика детского развития проводится два раза в год в сентябре и мае для определения уровня овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

1 балл (низкий уровень) – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла (низко-средний уровень) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки);

3 балла (средний уровень) – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла (средне-высокий уровень) – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов (высокий уровень) - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Средние значения 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребенка, достаточный уровень реализации содержания образовательной программы ДО (оценка по столбцам). Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза (оценка по строкам), а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам). Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (оценка по строкам), а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области (оценка по столбцам).

Таким образом, данный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах. В ходе диагностики заполняются таблицы.

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ДЕТИ 3-4 ЛЕТ)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое ближайшее окружение		Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России		Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)		Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых		Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками		Знает способы измерения величин: длины, массы. ТТл.л.лР*lvfTt.w vcljnRumii meпkий		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое		Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (по часам), последовательность времен года и дней недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																									

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила, преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)												

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ДЕТИ (ДЕТИ 4-5 ЛЕТ))

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, после-		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
30																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально		Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч ратными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меня их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5-6 ЛЕТ)

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначений: вверх — вниз, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя. Различает день — ночь, зима — лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет неполадки в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, простые композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прыгать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (ДЕТИ 6-7 ЛЕТ)

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, вравняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения сложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т. ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		Итоговый показатель каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Центр развития ребёнка – детский сад №26»

КАРТА дефектологического обследования

ФИО-----

Домашний адрес-----

Дата поступления-----

ДАнные О РЕБѐНКЕ

Дата рождения-----

Из какого учреждения поступил-----

Диагноз-----

Сведения о родителях:

Мать-----

Отец-----

АНАМНЕЗ

Беременность-----

Возраст матери-----

Характер беременности-----

Роды-----

Стимуляция-----

Когда закричал-----

Асфиксия-----

Вес при рождении-----Рост-----

Вскармливание-----

Выписка из роддома на -----день

РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит----- (N = 1,5м)

Сидит----- (-N= 6м)

Стоит----- (N= 10м)

Ходит----- (N= 11 – 12м)

Первые зубы----- (-N= 6 – 8м)

Гуление----- (N= 3м)

Лепет----- (N= 6м)

Первые слова-----

Фразы-----

Прерывалось ли речевое развитие (причина)-----

ПЕРЕНЕСѐННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До года-----

После года-----

Судороги при Высокой температуре-----

Ушибы, травмы головы-----

МЫШЛЕНИЕ

Параметры изучения

1 – год	2 - год	3 - год	4 - год
Н С К	Н С К	Н С К	Н С К

Наглядно -действенное

Анализ
Синтез
Классификация
Обобщение
Сравнение
Установление закономерности

Наглядно - образное

Анализ
Синтез
Классификация
Обобщение
Сравнение
Установление причинно – следственных связей

Словесно - логическое

Анализ
Узнавание по словесному описанию
Сравнение по представлению
Установление аналогий

ВНИМАНИЕ

Параметры изучения

1 – год	2 - год	3 - год	4 - год
Н С К	Н С К	Н С К	Н С К

Концентрация
Устойчивость
Распределяемость
Переключаемость

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Параметры изучения

1 – год	2 - год	3 - год	4 - год
Н С К	Н С К	Н С К	Н С К

Зрительное восприятие
Слуховое восприятие
Тактильное восприятие

ПАМЯТЬ

Параметры изучения

1 – год	2 - год	3 - год	4 - год
Н С К	Н С К	Н С К	Н С К

Зрительная память
Слуховая память

ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВАЯ СФЕРА

Параметры изучения

1 – год	2 - год	3 - год	4 - год
Н С К	Н С К	Н С К	Н С К

Проявление тревожности
 Проявление страхов
 Адекватность эмоций
 Реакция на трудности

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Параметры изучения

1 – год		2 - год		3 - год		4 - год	
Н	С К	Н С К	Н С	К Н С	К	Н С	К

Понимание
 Обращённой речи

ЛЕКСИКО – ГРАМАТИЧЕСКИЙ
 СТРОЙ РЕЧИ

Существительные
 Глаголы
 Прилагательные
 Числительные
 Согласование
 Использование падежных форм
 существительных

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Речевая активность
 Сопровождение деятельности
 речью

Составление рассказа
 Пересказ

МЕЛКАЯ МОТОРИКА

Параметры изучения

1 – год		2 - год		3 - год		4 - год	
Н	С К	Н С К	Н С	К Н С	К	Н С	К

Согласованность движений обеих
 рук
 Ведущая рука
 Мышечный тонус пальцев
 Нанизывание
 Наматывание
 Застёгивание
 Складывание из бумаги

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Параметры изучения

1 – год		2 - год		3 - год		4 - год	
Н	С К	Н С К	Н С	К	Н С	К	К

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Образование множеств
Сравнение множеств
Установление равенства
Выделение предмета из множества
Счет отвлеченный
Счет с итоговым числом
Знание цифр
Сложение
Вычитание
Составление примеров

Параметры изучения

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ВРЕМЕНИ

1 – год 2 - год 3 - год 4 - год

Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Части суток
Времена года
Дни недели

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Ориентировка в собственном теле
Ориентировка в пространстве
Ориентировка в движении
Ориентировка на листе бумаги
Словесное обозначение ориентировки

РЕШЕНИЕ АРИФМИТЕЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Задача драматизация с открытым результатом
Задача драматизация с закрытым результатом
Составление задач

ЗНАНИЕ О СЕБЕ И ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ

МИРЕ

Параметры изучения

1 – год 2 - год 3 - год 4 ¹/_{год}

Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ЗНАНИЯ О СЕБЕ

Фамилия, имя
Части тела
Деятельность
Половая идентификация

ЗНАНИЯ О ЧЛЕНАХ СЕМЬИ

Адрес
Родственные отношения
Имя матери, отца
Род занятий родителей

ЗНАНИЯ О ЖИВОТНОМ МИРЕ

Узнавание и называние
Строение тела

Детёныши
Знания о среде обитания
Классификация

ЗНАНИЯ О РАСТЕНИЯХ

Узнавание, называние
Строение
Существенные признаки
Классификация

ЗНАНИЯ О СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ

Времена года
Основные признаки времён года

ЗНАНИЯ О ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛЮДЕЙ

Параметры изучения

1 – год		2 - год		3 - год		4 - год		
Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К

Мебель
Посуда
Одежда, обувь
Овощи, фрукты
Игрушки
Парикмахерская
Поликлиника

ЭЛЕМЕНТАРНАЯ

ТРУДОВАЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Параметры изучения

1 – год		2 - год		3 - год		4 - год		
Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К

Навыки самообслуживания
Ручной труд
Хозяйственно – бытовой труд
Труд в природе

КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Параметры изучения

1 – год		2 - год		3 - год		4 - год		
Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К

Наличие интереса
Конструирование по образцу
Конструирование по памяти
Конструирование по словесной инструкции
Складывание кубиков
Складывание разрезных картинок

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Параметры изучения

1 – год		2 - год		3 - год		4 - год		
Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К

Наличие интереса к игрушкам
Проявление творчества в игре

Умение соблюдать правила
Эмоциональность во время игры
Складывание кубиков

ПОВЕДЕНИЕ

Конфликтность
Агрессивность
Коммуникабельность

|

Индивидуальное планирование учителя-дефектолога

Планирование индивидуальной работы учителя-дефектолога с воспитанником группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

ФИО ребенка

Индивидуальные занятия строятся по определенной структуре:

1. Приветствие (0,5мин)
 2. Упражнения на развитие мелкой моторики (1 мин)
 3. Игры и упражнения на сенсорное развитие/развитие памяти/ внимания/восприятия/ мышления/ речи/ пространственных представлений (7 мин)
 3. Работа в тетради/ на интерактивной доске(5 мин)
 5. Рефлексия (1 мин)
 6. Прощание (0,5 мин)
- ИТОГО: 15 мин

Дата	Ведущ. направление	Цель	Структура занятия	Примечание о выполнении

**Перспективное планирование коррекционно – развивающей работы педагога – психолога
МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад – 26»
Ивановой Ирины Евгеньевны.**

<i>Время проведения</i>	<i>Вид работы</i>	<i>С кем проводится</i>	<i>Форма проведения</i>
<i>сентябрь</i>	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп: 2, 4; Во вновь образовавшихся группах: 8,12. Оформление адаптационных листов на каждого вновь прибывшего ребёнка (совместно с воспитателями) Помощь в создании в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Диагностика адаптивных возможностей вновь прибывших детей. Заполнения листов динамического развития на сентябрь.	Младшие группы; Старшие логопедические	Групповая
<i>октябрь</i>	Диагностика развития психических процессов у детей. Диагностика по запросам родителей о развитии детей. Диагностика психологической готовности к школе. 1,3, 7, 11. По результатам диагностик составление индивидуальных маршрутов по формированию и коррекции психических процессов у детей с низким уровнем развития. Выявления детей с предпосылками одарённости. Экспресс анкеты для родителей.	Все группы	Индивидуальная
<i>ноябрь</i>	Диагностика эмоционально – личностного состояния детей. Социально личностные диагностики по методикам: «Лесенка», «Небылицы» « Вырежи фигуру» «Цветовой тест» Люшера, «Тревожность» По результатам диагностики формирование подгрупп для развития и коррекции эмоциональной и социально – личностной сферы. Исследование на предмет потенциала творческих и других способностей у детей старшего возраста. Подведение итогов исследования и составления плана работы с творческими детьми.	Старший возраст 1	Групповая, Индивидуальная
<i>декабрь</i>	Изучение межличностных отношений детей в группе. Социометрия: « Лесенка» (С.В. Валиева) « Два дома» Оказание психологической поддержки, помощи детям, находящимся в сложной жизненной ситуации. Предупреждение дисгармоничного развития их эмоциональной сферы. Оказание помощи педагогам в	Все группы	Групповая, индивидуальная

<i>январь</i>	<p>создании комфортной психологической среды в группах.</p> <p>Помощь в определении восприятия ребёнком внутрисемейных отношений.</p> <p>Проективные методики: «Моя семья», «Дом, дерево, человек», «Мой любимый детский сад»</p> <p>По результатам диагностики формирование подгрупп для развития и коррекции социально – личностной сферы.</p> <p>Предупреждение дисгармоничного развития эмоциональной сферы.</p> <p>Заполнение карт развития на январь</p>	Старший возраст	Индивидуальная
<i>февраль</i>	<p>Определение уровня умственной работоспособности детей подготовительных к школе групп: 1,3,7,11.</p> <p>Прогрессивные матрицы Равена. И умение работать по определенному правилу.</p> <p>По результатам диагностики индивидуальные консультации для родителей.</p>	Подготовительные группы	Индивидуальная
<i>март</i>	<p>Диагностика интеллектуального развития детей средней группы 6,10; по проективной методики Л.А. Венгер «Рисунок человека»</p> <p>По результатам диагностики формирование подгрупп для развития и коррекции познавательных процессов.</p>	Средний возраст	Подгрупповая
<i>апрель</i>	<p>Выявление и обследование детей на ПМПК</p> <p>Диагностика развития возрастных особенностей, эмоциональной и социальной сферы у детей.</p> <p>Диагностика психологической готовности к обучению в школе. Методика Ясюковой Л.А.</p> <p>Развития и коррекция когнитивных процессов. Индивидуальные консультации с педагогами и родителями по итогам диагностики.</p>	Подготовительные группы	Индивидуальная
<i>май</i>	<p>Заполнение индивидуальных карт развития ребёнка. Оформление документации по результатам работы.</p>		1
<i>июнь</i>	<p>Диагностика эмоционально – личностного состояния детей. Социально личностные диагностики по методикам: «Лесенка», «Небылицы» «Вырежи фигуру» «Цветовой тест» Люшера, «Тревожность»</p> <p>Помощь в создании в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.</p>	Все группы	Подгрупповая
<i>июль</i>	<p>Выявления детей с предпосылками одарённости. Работа с одарёнными детьми, развитие того направления в чем одарён ребёнок.</p> <p>Продолжать создавать в группах комфортный микроклимат</p>	Все группы	Индивидуальная

август

Помощь в определении восприятия ребёнком внутрисемейных отношений.
Проективные методики: «Моя семья», « Дом, дерево, человек», « Мой любимый детский сад»
Индивидуальные консультации с родителями по поводу комфортности микроклимата в семье

Все группы

Подгрупповая
Индивидуальная

Паспорт логопедического кабинета и кабинета педагога- психолога

Оборудование кабинета:

№	Наименование	Количество
1	Стол детский	2 шт.
2	Стул детский	10 шт.
3	Шкаф	1 шт.
4	Книжная полка	9 шт.
5	Комод логопеда «Интошка»	1 шт.
6	Магнитная доска	3 шт.
7	Зеркало настенное	1 шт.
8	Настенное наглядное пособие	2 шт.

Специальное оборудование:

№	Наименование	Количество
1	Мячик массажный	2 шт.
2	Зеркала ручные	15 шт.
3	Деревянный шпатель (разовый)	30 шт.

Дидактические игры:

№	Название	Количество
1	Комплект для познавательного развития: «Интошка»: <ul style="list-style-type: none"> • «Ориентация на плоскости и зрительно – моторная координация». • «Основные геометрические фигуры и преобразования». • «Классификация по цвету, размеру и форме». • «Сходство и различия пространственных объектов». • «Элементарные математические представления». • «Сундучок логопеда». • «Ящик». 	1 шт. (7 ящичков)
2	Домино «Последовательность действий» (код 1511)	8 шт.
3	Домино «Противоположности» (код 1504)	4 шт.
4	«До и после» (код 1419)	4 шт.
5	Домино «Отношения» (код 1503)	2 4 шт.
6	«Играем в зоопарк» (код 5000)	4 шт.
7	Шнуровка «Животные» (код 1033-2)	4шт.
8	«Умные гвозди» (код 1531)	4 шт.
9	«Животные» (код 13026 С), (резиновые)	2 шт.
10	«Бусинка» (шнуровка код 5006)	5 шт.
11	«Смотри, слушай» (код 1602)	1 шт.
12	«Звуки музыкальных инструментов» (код 1605)	1шт.
13	«Животные» (код 1601) (дерево)	1 шт.
14	«Человек и его окружение» (код 1604)	1 шт.
15	«Звуки окружающего мира» (код 1603)	1 шт.
16	«Составь цепочку» (код 5032)	1 шт.
17	Пазлы «День рождения» (код 1310)	1 шт.
18	Пазлы «Смешение цветов» (код 1319)	1 шт.
19	«С какого дерева листик?».	1 шт.
20	Пазлы «Укажи направление» (код 1312)	1 шт.
21	«Гусеница» (код 5015)	2 шт.
22	«Упрямые звуки: звук [Ш]». Магнитное учебное пособие.	2 шт.
23	«Упрямые звуки: звук [Р]». Магнитное учебное пособие.	2 шт.
24	«Упрямые звуки: звук [Л]». Магнитное учебное пособие.	2 шт.

25	«Упрямые звуки: звук [С]». Магнитное учебное пособие.	2 шт.
26	«Упрямые звуки: звук [Ж]». Магнитное учебное пособие.	2 шт.
27	«Дворцовый алфавит. Екатерининский дворец». Магнитное учебное пособие.	2 шт.
28	«Магнитный алфавит перевёртыш»	1 шт.
29	Игра: «Обучение грамоте»	2 шт.
30	«Набор магнитных карточек для составления слов» (Арт. 2021 синие согласные)	2 шт.
31	Магнитные карточки: «Фонетические шахматы»	2 шт.
32	Набор магнитных карточек: «Алфавит»	2 шт.
33	Магнитные карточки: «Русские магниты: звуки»	2 шт.
34	Игра: «Количественные числительные»	1 шт.
35	Магнитные карточки «Домики»	1 шт.
36	Магнитные карточки: «Город букв»	1 шт.
37	Магнитные карточки для фонетического разбора слов (Арт. 2024)	2 шт.
38	Игра: «Предлоги»	1 шт.
39	Игра: «Большой - маленький»	1 шт.
40	Игра: фонетическое лото: «Звонкий - глухой»	1 шт.
41	Игра: «Логопедический тренажёр»	1 шт.
42	Игра: «Что хорошо, а что плохо?»	1 шт.
43	Игра: «Ассоциации»	1 шт.
44	Игра: Весёлые уроки. «Игра слов»	1 шт.
45	Игра: «Слоговое лото»	1 шт.
46	Игра: «Деревенский двор»	2 шт.
47	Учебно - игровое пособие для детского сада «EDX education». «Конструктор».	4 шт.
48	«Ящики с рукавами»	4 шт.
49	Игра: «Чем отличаются слова?». Обучение грамоте.	1 шт.
50	«Разноцветный транспорт»	1 шт.
51	«Что не так? Антонимы»	1 шт.
52	«Подбери слова к рассказу»	1 шт.
53	«Подбери действия»	1 шт.
54	«Разные картинки – одинаковые слова»	1 шт.
55	«Большие и маленькие № 2, 3»	1 шт.
56	«Согласные твёрдые и мягкие № 9»	1 шт.
57	«Домики для звуков»	2
58	«Играем в рифмы № 11»	1 шт.
59	«Временные отношения» (код 14.17)	1 шт.
60	«Набор магнитных карточек для составления слов»	1 шт.
61	«Заполни окошки в домике». Авторская разработка.	1 шт.
62	«Определение названия контура картинки в соответствии с цветовыми символами». Авторская разработка.	1 шт.
63	Програмно – дидактический комплекс «Логомер».	1 шт.
64	«Логопедический кубик». Авторская разработка.	1 шт.
65	«Определи, какой звук находится в начале, в середине, в конце». Авторская разработка.	1 шт.
66	«Картотека игр на координацию речи с движениями и развития мелкой моторики»	1 шт.
67	«Картинки – слова – схемы». Авторская разработка.	1 шт.
68	«Чистоговорки с картинками на автоматизацию звуков речи»	1 шт.
69	«Лексический кубик». Авторская разработка.	1 шт.
70	«Числовой – цветной мяч». Авторская разработка.	3 шт.
71	«Дидактический материал к пособию в серии «Расскажи мне, малыш». Настенное панно с кармашками.	1 шт.
72	«Теневые трафареты»	2 шт.

73	«Логика»	1 шт.
74	«Четвёртый лишний»	1 шт.
75	«Расшифруй слова»	1 шт.
76	«Предметы и контуры»	1 шт.
77	«Предметы из сюжетов»	1 шт.
78	«Играйка – различайка»	1 шт.
79	«Что лишнее?»	1 шт.
80	«Картотека загадок»	1 шт.

Пособия по развитию фонетико-фонематического восприятия

1	Игрушки резиновые	20 шт.
2	«Числовой – цветной мяч». Авторская разработка. № 70	1 шт.
3	Мячики пластмассовые	4 шт.
4	Резиновый мяч	1 шт.
5	Тканевые гласные буквы	6 шт.
6	Пальчиковый театр	2 шт.
7	Цветовые символы гласных и согласных звуков (с ручками).	3 кор.
8	Картонные цветовые символы гласных и согласных звуков.	3 кор.
9	Пластмассовые цветовые символы гласных и согласных звуков.	3 кор.
10	Игра: «Определи, какой звук находится в начале, в середине, в конце слова». Авторская разработка. № 65	1 шт.
11	Игра: «Картинки – слова – схемы». Авторская разработка. № 67	1 шт.
12	Игра: «Заполни окошки в домике». Авторская разработка. № 61	1 шт.
13	Игра: «Определение названия контура предметной картинке в соответствии с цветовыми символами». Авторская разработка. № 62	1 шт.
14	Игра: «Логопедический кубик». Авторская разработка. № 64	1 шт.

Развитие диафрагмального дыхания

1	«Вертушки»	6 шт.
2	«Бумажные ворота»	6 шт.
3	«Занавесочка»	1 шт.
4	Игра: «Паучок на листике»	1 шт.
5	Трубочки для сока	2 уп.
6	Мыльные пузыри	1 шт.

Формирование правильного звукопроизношения

1	Картотека: «Артикуляционная гимнастика»	1 шт.
2	Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков.	1 шт.
3	Картотека речевого материала (стихи, потешки, загадки, речь с движениями мелкой и общей моторики).	1 шт.

Методическое оснащение кабинета

Список литературы:

№	Автор	Название	Издательство	Экз.
1	Агранович З. Е.	«Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников».	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.	1
2	Бардышева Т. Ю.	«Трю-ля-ля и бу-бу-бу». Артикуляционная гимнастика.	ОАО ПИК «Идел-Пресс», Казань, 2009	1
3	Бурдина С. В.	«Делим слова на слоги». Рабочие	«Дом печати	24

		тетради.	ВЯТКА»., г. Киров	
4	Блинова Л. Н.	«Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития».	Учебн. Пособ. – М.: Изд-во НЦЭНАС, 2003	1
5	Воронова А. Е.	«Логоритмика для детей 5-7 лет».	3-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2018	1
6	Володина В. С.	«Альбом по развитию речи».	ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»., М.: 2011	1
7	Волкова Л. С.	«Логопедия».	М.: ВЛАДОС, 2008	1
8	Воробьёва Т. А.	«Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика».	СПб.: Издательский дом «Литера», 2007	1
9	Гомзьяк О. С.	«Говорим правильно в 5-6 лет». Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы № 1, №2 (рабочие тетради)	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020	24
10	Гоголева Н. А.	«Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь».	М.: ТЦ Сфера, 2018	24
11	Гомзьяк О. С.	«Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий период обучения».	М.: Издательство ГНОМ, 2014	1
12	Гомзьяк О. С.	«Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения».	М.: Издательство ГНОМ, 2014	1
13	Гомзьяк О. С.	«Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения».	М.: Издательство ГНОМ, 2014	1
14	Гомзьяк О. С.	«Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий период обучения».	М.: Издательство ГНОМ, 2014	1
15	Гомзьяк О. С.	«Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения».	М.: Издательство ГНОМ, 2014	1
16	Гомзьяк О. С.	«Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения».	М.: Издательство ГНОМ, 2014	1
17	Гомзьяк О. С.	«Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь № 1, 2, 3 взаимодействия работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе».	М.: Издательство ГНОМ, 2014	1 комплект
18	Гомзьяк О. С.	«Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь № 1, 2, 3 взаимодействия работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе».	М.: Издательство ГНОМ, 2016	1 комплект
19	Гридчина Н. И.	«Речевые пятиминутки»	СПб.: КАРО, 2005	1
20	Иншакова О. Б.	«Альбом для логопеда»	М.: ВЛАДОС, 2010	1
21	Комарова Л. А.	«Автоматизация звуков [Ч'] - [Щ'] в игровых упражнениях». Рабочие тетради.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2019	24
22	Комарова Л. А.	«Автоматизация звуков [Ц] в игровых упражнениях». Рабочие тетради.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2019	23
23	Комарова Л.	«Автоматизация звуков [З], [С] в	ООО	18

	А.	игровых упражнениях». Рабочие тетради.	«ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ», 2019	24
24	Комарова Л. А.	«Автоматизация звуков [Ш] в игровых упражнениях». Рабочие тетради.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ», 2019	22
25	Комарова Л. А.	«Автоматизация звуков [Ж] в игровых упражнениях». Рабочие тетради.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ», 2019	23
26	Комарова Л. А.	«Автоматизация звуков [Л] в игровых упражнениях». Рабочие тетради.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ», 2019	18
27	Комарова Л. А.	«Автоматизация звуков [Л'] в игровых упражнениях». Рабочие тетради.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ», 2019	17
28	Комарова Л. А.	«Автоматизация звуков [Р] в игровых упражнениях». Рабочие тетради.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ», 2019	18
29	Комарова Л. А.	«Автоматизация звуков [Р'] в игровых упражнениях». Рабочие тетради.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ», 2019	19
30	Коноваленко В. В.	«Автоматизация сонорных звуков [Р] - [Р'] у детей. Альбом № 4».	ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ.: М. - 2019	1
31	Коноваленко В. В.	«Автоматизация звуков у детей».	ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ.: М.- 2006	1
32	Крупенчук О. И.	«Исправляем произношение».	Издательский дом «Литера», СПб 2010	1
33	Куликовская Т. А.	«Тренинги по сказкам для формирования связной речи детей 5-7 лет».	СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2018	2
34	Кыласова Л. Е.	«Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы».	Изд-во Волгоград: Учитель, 2012	1
35	Лебедева Л. В.	«Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа».	Центр пед. мастерства., М.: 2014	1
36	Лебедева Л. В.	«Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа».	Центр пед. мастерства., М.: 2014	1
37	Морозова В. В.	«Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций».	СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2014	1
38	Морозова В. В.	«логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития».	М.: ИНФРА-М, 2017	1
39	Нищева Н. В.	«Картотеки методических рекомендаций для родителей с ОНР».	СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2011	1
40	Нищева Н. В.	«Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп».	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВ О – ПРЕСС». 2013	1
41	Нищева Н. В.	«Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза».	СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2019	1
42	Нищева Н. В.	«Рассказываем по сериям картинок. Выпуск № 1, № 2, № 3».	СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2020	3
43	Новиковская О. А.	«Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях».	СПб.: Издательство «Корона. Век»,	1

44	Останко Л. В.	«Развивающая гимнастика для дошкольников».	2018 СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006	1
45	Отяпина И. Р.	«Расскажи мне, малыш. Книга № 1, № 2, № 3».	СПб.: 2006	3
46	Романович О. А.	«Преодоление ЗПР развития у детей 4-7 лет».	Волгоград.: Издательство – Учитель, 2016	1
47	Смирнова И. А.	«Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»	Изд.: «ДЕТСТВО ПРЕСС».	5
48	Созонова Н.	«Читать раньше, чем говорить. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией».	Екатеринбург, 2017	1
49	Теремкова Н. Э.	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбомы № 1, № 2, № 3, № 4.	ООО «ИДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», М.: 2017	24 комплекта
50	Филичева Т. Б.	«Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста».	Изд-во: АЙРИС ПРЕСС, М.:2008	1
51	Чиркина Г. В. Филичева Т. Б. Чиркина Г. В.	«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи».	М.: «Просвещение»20 10	1
52	Цуканова С. П.	«Я готовлюсь к чтению и письму. Альбом № 1, № 2, № 3».	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ», 2020	5 комплектов
53	Цуканова С. П.	«Я учусь говорить и читать. Альбом № 1, № 2, № 3».	М.: «ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ», 2019	18 комплектов
54	Шевченко С. Г.	«Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей».	М.: АРКТИ, 2004	1
55	Шевченко И. Н.	«Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников».	СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2010	1
56	Яворская О. Н.	«Игротека для дошкольников 5-7 лет. Профилактика дисграфии».	СПб.: КАРО, 2017	1

Аудиотека

1. Логопедические упражнения, издательство «Учитель»
2. «Игровая карусель», МЕРСИБО
3. «Игры на память», МЕРСИБО
4. «Баба Яга учит читать», М., Медиахаус
5. Т.С. Резниченко, О.П. Ларина «ЛОГОПЕДИЯ ЗВУКИ С-З-Ц»
6. «Учимся рисовать», «Новый диск»
7. «Ума палата» МЕРСИБО
8. «Логопедическая экспресс диагностика» МЕРСИБ

Паспорт кабинета педагога- психолога

Паспорт кабинета педагога – психолога

Психологический кабинет в МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 26» базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

В организации развивающей среды кабинета реализуются инновационные технологии: учитывает все, что необходимо для оказания своевременной квалифицированной психологической, консультативно-методической и психокоррекционной помощи воспитанникам, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Кабинет психологической службы ДОУ располагается на первом этаже детского сада. Кабинет создан на базе стандартного группового помещения.

Цвет стен, пола, мебели, подобраны по принципу использования спокойных нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами.

Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

Кабинет делится на две зоны, которые включают в себя 4 рабочих сектора:

- консультативный и организационно-методический;
- диагностический и коррекционно-развивающий.
- игровой
- сенсорная комната

Оборудование кабинета:

1. Пианино.
2. Книжные шкафы – 2.
3. Платяной шкаф.
4. Стулья большие – 2.
5. Стулья детские – 15.
6. Столы детские «ромашка» - 2.
7. Компьютер.
8. Компьютерный стол.
9. Телевизор «Samsung».
10. Видеоплеер «LG».
11. Кронштейн для телевизора.
12. Занавесы для СК.
13. Вуаль для окон.
14. Столик и табурет (хохломские).

2

Оборудование сенсорной комнаты:

1. Маты напольные – 2.
2. Маты настенные – 2.
3. Сухой бассейн с прозрачными шарами – 1.
4. Большие пуфики-кресла – 2.
5. Средние подушки с гранулами - 2.
6. Маленькие подушки с гранулами -3.
7. Настенные акриловые зеркала – 2
8. Панно «Бесконечность» -1.
9. Панно «Звёздное небо» -1.
10. Пырьковая колонна с акриловыми зеркалами и мягкой платформой – 1.
11. Светильник «Волшебная нить» - 1.
12. Светильник «Бесконечность» -1.
13. Вращающийся зеркальный шар – 1.
14. Проектор – 1.
15. Светильник «Пламя».

- 16.Светильник «Одуванчик».
- 17.Светильник «Волшебный цветок».
18. Магнитофон «JVC».
- 19.Журнальный столик.
- 20.Ультразвуковой распылитель эфирных масел.

Картотека диагностических материалов:

- Л. А. Ясюкова Методика определения готовности к школе.
- Тест Тулуз – Пьерона
- Тест Равена (серия А и В)
- Тест Тэммл, Дорки, Амен
- Тест Люшера
- Тест определения кратковременной речевой памяти
- Тест определения кратковременной зрительной памяти
- Гештальт – тест Бендер
- Опросник диагностики одарённости ребёнка
- Тест Коха «Дерево»
- Тест «Рисунок семьи»
- Шкала привязанности ребёнка к членам семьи
- Опросник «Взаимодействие родителя с ребёнком»
- Опросник детской агрессивности
- Социометрия
- Методика диагностики эмоционального выгорания

Картотека коррекционно-развивающих пособий

№	Название	Количество
Развитие интеллектуально-познавательной сферы		
1	Игра «Последовательные картинки»	2
2	Игра «Готовимся к школе. Электровикторина»	1
3	Лото «Веселая логика»	1
4	Лото «Что где растёт?»	1
5	Лото «Готов ли ты к школе. Внимание»	1
6	Лото «Готов ли ты к школе. Память»	1
7	Деревянное лото «Буквы»	1
8	Пластмассовое лото «Цифры»	2
9	Магнитные буквы, цифры	2
10	Мозаика. Пазлы	2
11	Лото «Растительный мир»	1
12	Предметные картинки. Животные	1
13	Предметные картинки. Профессии	1
14	Игра «Логический поезд»	1
15	Игра «Назови одним словом»	1
16	Игра «Найди отличия»	1
17	Игра «Разрезные картинки»	1
18	Счетные палочки	1
19	Предметные картинки. Тесты для детей 2-3 лет	1
20	Игра «Выложи узор»	1
21	Логические блоки Дьеныша	3
22	Игра «На что похожа фигура?»	1
23	Игра «Фигуры вокруг нас»	1
24	Лото «Цвета. Ассоциации»	1
25	Лото «Какой цвет? Какая форма?»	1
26	Игра «Увлекательное время с формами и цветами»	1
27	Предметные картинки. Кто, что делает?	1

28	Предметные картинки. Времена года	1
29	Лото «Хочу кушать!»	1
30	Лото «Где моя сказка?»	1
31	Лото «Магазин»	1
32	Лото «Мамы и малыши»	1
33	Предметные картинки. Овощи, фрукты, ягоды	1

Картотека методической литературы

№	Название	Автор	Издательство
1	«Коррекционно-развивающие занятия с детьми в старшей группе»	Е.А. Алябьева	М., 2002
2	«Коррекционно-развивающие занятия с детьми в средней группе»	Шарохина В.Л.	СПб., 2002
3	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь	Крюкова С.В. Сдободяник Н.П.	СПб., 1999
4	«Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников»	Пазухина И.А.	М., 2008
5	«Педагогическая диагностика компетентности дошкольника. Для работы с детьми 5-7 лет»	Ясюкова Л.А.	М., 2008
6	Психологические занятия с дошкольниками	Куружаева Н.Ю. Вараева Н.В.	М., 2004
7	«Словарь-справочник по психодиагностике»	Бурлачук Л.Ф.,	СПб., 2004
8	«Социальное психологическое обучение детей «Я и МЫ»	Агафонова И.Н.	М., 2001
9	«Психологический словарь»	Неймер Ю.Л.	Ростов–на–Дону, 2005
10	Навстречу друг другу	Попова М.П.	М., 2001
11	«Психологические рисуночные тесты»	Венгер А.Л.	М., 2007
12	Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО	Верещагина Н.В.	« Детство пресс»
13	«Психология и семья: диагностика, консультации, тренинги»	Клюева Н.В.	Ярославль,
14	«Коррекционно-развивающие занятия с детьми младшего дошкольного возраста»	Серебрякова Н.В.	М., 2005
15	«Психолог в детском дошкольном учреждении»	Лаврентьева Т.В.	М., 1996
16	«Практикум для детского психолога»	Широкова Г.А.	Ростов–на–Дону, 2005
17	Перспективное планирование работы психолога в ДОО	Прохорова Г.А.	М., 2004
18	«Системная семейная психотерапия»	Варга А.Я.	М. 2001
19	Психогимнастика в детском саду	Алябьева Е.А.	М. 2003
20	Психогимнастика	Чистякова М.И.	СПб, 1990
21	Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате	Титарь А.И.	М., 2010
22	«Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»	Епанчинцева О.Ю., Томашевская	М., 2015
23	«Интерактивные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду»	Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В.	СПб., 2010
24	Психология	Немов Р.С.	М. 1995
25	Как сохранить психологическое здоровье детей	Куртышева М.А.	М., 2005
26	«Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»	Монина Г.Б. Лютлова Е.К.	СПб. 2003
7	«Тренинг эффективного взаимодействия с ребёнком раннего детства»	Монина Г.Б. Лютлова Е.К.	СПб. 2003
28	«Психология детства»	Реан А.А.	СПб., 2003

29	«Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми»	Шапарь В.Б.	Ростов–на–Дону, 2006
30	«Психология материнства»	Филиппова В.Г.	М., 2002
31	«Детская практическая психология»	Марцинковская Т.Д.	М., 2000
32	«Развитие эмоционального отношения матери и ребенка»	Ларечина Е.В.	СПб., 2004
33	«Психология эмоций»	Кэррол Э.	СПб., 2002
34	Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста	Шипицына Л.М.	СПб., 2003
35	Дошкольное учреждение и семья	Григорьева М.Р.	Москва 2001
36	«Коммуникативные игры для дошкольников»	Картушина М.Ю.	М., 2013
37	Психология детей с задержкой психического развития	Защиринская О.В.	СПб., 2003
38	«Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие»	Шестова Е.В.	Волгоград, 2014
39	«Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Готовность детей к обучению в школе»	Девятова О.Е., Прохорова Л.Н.	М., 2011
40	«Практический психолог в детском саду»	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.	М., 2012
41	Метафорические карты руководство для психологов	Кац Г. Мухаматулина Е..	М., 2018
42	«Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми»	Лютова Е.К., Монина Г.Б.,	М., 2006
43	«Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения»	Фопель К.	М., 1998
44	«Коррекционные занятия психолога с гиперактивными детьми в детском саду»	Арцишевская И.Л.	М., 2005
45	«Обучение детей с учетом психофизиологии: практическое руководство для учителей и родителей»	Сиротюк А.Л.	М., 2001
46	«Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии»	Мамайчук И.И.	СПб., 2003
47	«Ступеньки развития: ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей»	Борякова Н.Ю.	М., 2002
48	«Детская практическая психология»	Марцинковская Т.Д.	М., 2000
49	«Работа с детьми: диагностика, коррекция, развитие»	Аралова ³ М.А.	М., 2007
50	«Лабораторный практикум по специальной психологии»	Льдокова Г.М.	Елабуга, 2007
51	«Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий»	Лихачева Е.Н.	СПб., 2013
52	«Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии»	Федосеева М.А.	Волгоград, 2014
53	«Программа психологического сопровождения»	Ананьева Т.В.	СПб., 2011

Каталог стендовой информации

№	Название
1	«Профилактика страхов у детей»
2	«Девять фраз, которые нельзя говорить ребенку»
3	«Как развивать мотивационную готовность к школе»
4	«Чтение книг ребенку: как «заставить» его вас слушать»
5	«Наказание или поощрение?»

- 6 «Эмоционально-личностная сфера дошкольников»
- 7 «Советы психолога. Кризис трех лет»
- 8 «Памятка для родителей. Правила общения с импульсивным и двигательно активным ребенком»
- 9 «Роль семьи в воспитании ребенка»
- 10 «Рекомендации родителям по воспитанию девочек, мальчиков»
- 11 «Как справиться с капризами при расставании?»
- 12 «Как вести себя с ребенком в больнице»
- 14 «Родительские установки – что это?»
- 16 «Как бороться с нытьем и хныканьем»
- 17 «Родители разводятся... Как это влияет на ребенка»
- 18 «Полезные вопросы детям»
- 19 «Психологические особенности детей на разных этапах развития»
- 20 «Если ребенок сосет палец: что делать?»
- 21 «Укрощаем грубияна»
- 22 «Страшно, аж жуть...»
- 23 «Изящные выражения в детском лексиконе»
- 24 «Идем в сад!»
- 25 «Поведение ребенка и стиль семейного воспитания»
- 26 «Несколько правил разговора с ребенком о жизни»
- 27 «Нужны ли наказания?»
- 28 «Что делать, если ребенок боится темноты?»
- 29 «Как правильно уложить ребенка спать»
- 30 «Как воспитывать не наказывая»
- 31 «Как помочь ребенку адаптироваться к школе»
- 32 «Как правильно похвалить ребенка»
- 33 «Влияние телевидения и компьютерных игр на развитие ребенка»
- 34 Притчи
- 35 «О влиянии двигательной активности на развитие интеллекта ребенка»
- 36 «Поговори со мною мама»
- 37 «Портрет будущего первоклассника»
- 38 «Ранний возраст – это серьезно»
- 39 «Скоро в школу!»
- 40 «Основные пункты в психическом развитии детей, на которые следует обратить внимание родителям»

Рассмотрен на заседании ПМПк

Утвержден приказом

Протокол № __ от _____ 20г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 26»

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка

на 20__ - 20__ уч.год

ФИО ребенка: _____

Дата рождения _____.

Фамилия имя отчество мамы, возраст, образование: _____

Фамилия имя отчество папы, возраст, образование: _____

Заключение ПМПк: _____

Цель (ИОМ): _____

_____.

Задачи: _____

Срок реализации ИОМ: _____

Формы реализации ИОМ: _____

Форма работы с родителями _____.

Результаты диагностики развития ребенка на начало учебного года

3

Физическое развитие:

Физическое развитие соответствует возрастным нормам. Не достаточно сформированы представления о здоровом образе жизни.

Речевое развитие:

Развитие познавательных процессов:

Социально-коммуникативное развитие:

Особенности художественно-эстетического развития:

Актуальная проблема	Содержание коррекционной работы
Физическое развитие	
Речевое развитие	
Познавательное развитие	
Социально-коммуникативное развитие	
	3
Художественно-эстетическое развитие	

Динамический лист наблюдения

Образовательные области	Результаты диагностики	
	январь	май

1.Физическое развитие		
2.Познавательное развитие		
3.Художественно-эстетическое развитие		
4.Речевое развитие		
5.Социально-коммуникативное развитие		

**Методическое обеспечение
группы компенсирующей направленности.**

Программы комплексные.

№	Автор	Название	Издательство	Год	Экземпляр
1.	Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова Г.В. Чиркина	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.	Москва. «Просвещение»	2009	1
	Л.Б. Баряева. Е.А. Логинова	«Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития».	Москва. «Просвещение»	2010	1

Список литературы.

№ п/п	Автор. Название.	Издательство, год выпуска
	Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. «Формирование звукопроизношения у дошкольников».	М., МГОПИ, 1993 г.
2.	Г.А. Волкова. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.	СПб, «Детство – Пресс», 2003 г. 3
3.	Г.А. Волкова. «Логоритмическое воспитание детей с дислалией».	СПб, «Детство – Пресс», 1993 г.
4.	Г.А. Волкова. «Логопедическая ритмика».	М., «Владос», 2002 г.
5.	Л.Г. Парамонова. «Упражнения для развития письма».	СПб, «Дельта», 1999 г.
6.	Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи».	СПб., «Союз», 2001 г.
7.	Воробьева Т. А. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика».	СПб.: Издательский дом «Литера», 2007
8.	Гомзяк О. С. «Говоим правильно в 5-6 лет». Альбом упражнений по обучению грамоте дете й старшей логогруппы № 1, №2 (рабочие тетради)	М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020
9.	И. Лопухина.	СПб., «Дельта»,

	«Логопедия. Упражнения для развития речи».	1997 г.
10.	Н.В. Нищева. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».	СПб, «Детство – Пресс», 2003 г.
11.	Е.Н. Краузе «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика».	СПб., «Корона», 2004 г.
12.	Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников».	М., «Просвещение», 1990 г.
13.	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I период обучения».	М.: Издательство ГНОМ, 2014
14.	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения».	М.: Издательство ГНОМ, 2014
15.	Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения».	М.: Издательство ГНОМ, 2014
16.	Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь № 1, 2, 3 взаимодействия работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе».	М.: Издательство ГНОМ, 2014
17.	Гридчина Н. И. Речевые пятиминутки»	СПб.: КАРО, 2005
18.	Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда»	М.: ВЛАДОС, 2010
19.	Т.В. Александрова. «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников	СПб., «Детство – пресс», 2003 г.
20.	Крупенчук О. И. «Исправляем произношение».	Издательский дом «Литера», СПб 2010
21.	Кыласова Л. Е. «Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы».	Изд-во Волгоград: Учитель, 2012
22.	Лебедева Л. В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа».	Центр пед. мастерства., М.: 2014
23.	Лебедева Л. В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа».	Центр пед. мастерства., М.: 2014
24.	Нищева Н. В. «Картотеки методических рекомендаций для родителей с ОНР».	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС». 2013
25.	Нищева Н. В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп».	СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2019
26.	Н.В. Новоторцева. «Первые шаги в освоении письма».	СПб, «Каро», 2005 г.
27.	Л.Г. Милостивенко. «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей».	СПб., «Стройпечать», 1995 г.
28.	А.И. Богомолова. «Нарушение произношения у детей».	М., «Просвещение», 1979г.
29.	Н.П. Мещерякова, Л.К.Жуковская, Е.Б. Терешкова. Коррекция речевых и неречевых расстройств у	Волгоград, «Учитель», 2009 г.

	дошкольников	
30.	З.Е. Агранович. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям».	СПб, «Детство – Пресс», 2001 г.
31.	В.В. Волина. «Учимся играя».	М., «Новая школа», 1994 г.
32.	В.В. Волина. «Игра в рифмы».	СПб., «Дидактика Плюс» 1997 г.
33.	А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. «Учите, играя».	М., «Просвещение», 1979 г.
34.	В.В. Москаленко. «Формирование графических навыков и временных представлений».	Волгоград, «Учитель», 2009 г.
35.	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать».	Ярославль, «Академия. К ⁰ », 2000 г.
36.	Т.В. Башаева. «Развитие восприятия у детей, форма, цвет, звук».	Ярославль, «Академия развития», 1997 г.
37.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».	М., «Тандем», 1998 г.
38.	Селивёрстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми».	М., «Просвещение», 1981 г.
39.	Т.А. Ткаченко. «Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет».	М., «Просвещение», 2001 г.
40.	Т.А. Ткаченко. «Учим говорить правильно».	М., «Гном и Д». 2007 г. 3
41.	Э.Д. Фокина, Т.А. Медведева, Е.В. Рудзинская. «Ступеньки чтения малыша».	СПб, 1997 г.
42.	«Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников».	М, «Просвещение», 1978 г.
43.	А.И. Смирнова. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»	СПб, «Детство-Пресс», 2006 г.
44.	А. И. Смирнова. «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму».	СПб, «Детство-Пресс», 2007 г.
45.	Н.И. Соколенко. «Посмотри и назови». Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей».	М., СПб, «Библиополис» 1997 г.
46.	З.Е. Агранович. «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников».	СПб, «Детство-Пресс», 2003 г.

47.	А. Зарин. Логопедическое пособие «Волшебные рисунки».	СПб, «Каро», 2004 г.
48.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»	СПб, «Детство-пресс» .2019 г.
49.	О.С. Гомзяк. Логопедическое пособие «Говорим правильно» Альбомы №1-3 Альбомы упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы»	М, ООО «Издательство Гном», 2019 г.
50.	Л.А. Комарова Логопедическое пособие «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Альбомы для автоматизации свистящих, шипящих, сонорных звуков.	М, ООО «Издательство Гном», 2020 г.
51.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Логопедическое пособие «Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. Альбом №4.	М., «Издательство Гном», 2019 г.
52.	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбомы для индивидуальной работы №1-3.	М, ООО «Издательство Гном», 2019 г.
53.	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц Логопедическое пособие «Формируем навыки чтения»	М, ООО «Издательство Гном», 2019 г.
54.	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц Логопедическое пособие «Я готовлюсь к чтению и письму». Альбомы для индивидуальной работы №1-3	М, ООО «Издательство Гном», 2020 г.
55.	Е. С. Александрова Альбомы для профилактики дисграфии: «Визуальные ряды», «Узорный алфавит», «Узоры и прописи левой и правой рукой», «Умные лабиринты»	СПб, «Издательский дом «Литера», 2017 г. 3
56.	Л.М. Граб. «Развиваем графические навыки (рабочая тетрадь для детей с ОНР)»	М, ООО «Издательство Гном», 2013 г.
57.	Л.Н. Зуева. Н.Ю. Костылёва, О.П. Солоненко. Логопедическое пособие «Думай – говори». Выпуск 1-3	М., «Просвещение», 1996 г.
58.	Н.В. Нищева. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза»	СПб, «Детство-пресс», 2016 г.
59.	О.Е. Громова «Говорю правильно» Альбом для автоматизации и дифференциации звуков С, З, Ц.	М., «Сфера», 2011 г.
60.	И.В. Баскакина, М.И. Лынская Логопедические пособия для автоматизации и дифференциации звуков: «Жужжалочка и Шипелочка», «Чаепитие на даче у Ч», «Звенелочка», «Цоколочка», «Приключения Л»	М., «Айрис-Пресс», 2013 г.
61.	Н.В. Нищева. «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах» (выпуски 1 - 5)	СПб, «Детство-пресс» .2019 г., 2020 г.

62.	Н.В. Нищева. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» (5-7лет) Выпуски 1-5	СПб, «Детство-пресс» 2018 г.
63.	Н.В. Нищева «Рассказываем по сериям картинок» (5-7 лет) Выпуск 1	СПб, «Детство-пресс» 2018 г.
64.	Н.В. Нищева «Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки. Выпуск 6	СПб, «Детство-пресс» 2018 г.
65.	Блинова Л. Н. «Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития».	Учебн. Пособ. – М.: Изд-во НЦЭНАС, 2003
66.	Воронова А. Е. «Логоритмика для детей 5-7 лет».	3-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2018
67.	Володина В. С. Альбом по развитию речи».	ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», М.: 2011
68.	М.М. Безруких, Т.Ф. Филиппова «Учимся рассказывать по картинкам.	М., «Дрофа»

Методическое обеспечение по образовательным областям.

Перечень учебно- методического обеспечения Программы. «Социально-коммуникативное развитие»

Программно- методическое обеспечение
<p>Формирование основ безопасного поведения</p> <p><i>Стеркина Р. Б., Князева О.Л., Авдеева Н. Н.</i> Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - М.: АСТ, 1998.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М, 2000</p> <p><i>Шалаева Р.Г. и др.</i> Правила поведения для воспитанных детей. – М: Филологическое общество «Слово», 2006</p> <p>Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы./ Сост. <i>Л.Б.Поддубная</i> – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007</p> <p style="text-align: right;">3</p> <p>Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы./ Сост.: <i>Л.Б.Поддубная</i> – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по обеспечению безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада/<i>К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др.</i> – М: Просвещение, 2006</p> <p><i>Голицына Н.С.</i> ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2010</p> <p><i>Голицына Н.С.</i> ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: «Скрипторий 2003», 2010</p> <p><i>Е.Ф. Прилепко.</i> Пожарная безопасность для дошкольников. - М.: «Скрипторий 2003», 2008</p> <p><i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова,</i> Огонь – друг, огонь – враг. - М.: «Цветной мир», 2013</p> <p><i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова,</i> Опасные предметы, существа, явления - М.: «Цветной мир», 2014</p> <p><i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова,</i> Дорожная азбука - М.: «Цветной мир», 2014.</p> <p><i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова,</i> Азбука безопасного общения и поведения - М.: «Цветной мир», 2014</p>

- И.А. Лыкова, В.А. Шипунова*, Дидактические сказки о безопасности. Беседы и педагогическая диагностика в картинках - М.: «Цветной мир», 2014
- Л.А. Вдовиченко* «Ребенок на улице» (цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения), СПб, 2009г.
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста *Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева*. - М.: Сфера, 2006
- С.Н. Черепанова* «Правила дорожного движения дошкольникам», М., 2008
- К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина* и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников», М., 1998
- Правила дорожного движения *Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова*. – Волгоград, 2010
- Программа « Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.- СПб. , « ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009
- Развитие игровой деятельности**
- Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под. ред. *Т.Н.Бабаевой З.А., Михайловой* – СПб, «Детство-Пресс»,2007
- Бачурина В.* Новые развивающие игры для дошколят – М: ООО ИД РИПОЛ классик, ООО Издательство « Дом 21 век», 2007
- Ковалева Е.А.* Веселые игры на свежем воздухе для детей и их родителей – М: ООО ИД РИПОД классик, ООО Издательство «Дом 21 век»,2004
- Османова Г.А.* Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр. – СПб.: КАРО, 2008
- Калинченко А.В., Микляева Ю.В.* Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – М.: - Айрис-Пресс, 2004
- Губанова Н.Ф.* Развитие игровой деятельности. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания**
- С.И.Семенака.* Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.- М., 2002
- Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под.ред. *Л.В.Кузнецовой*. – М: ТЦ Сфера, 2003
- Шипицына Л.М., Заширинская О.В.* Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет) – СПб, «Детство-Пресс», 2004
- Н.С.Гололицына, Л.Д.Огнева.* Ознакомление старших дошкольников с Конституцией о правах человека.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2005
- Шалаева Р.Г. и др.* Правила поведения для воспитанных детей. –М: Филологическое общество «Слово», 2006
- Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/ Авт. сост: *О.Ф.Горбатенко* –Волгоград: «Учитель», 2006
- Безгина О.Ю.* Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей-М: Мозаика-Синтез, 2005
- Козлова С.А.* Я - человек. Мой мир. - М.: Линка-Пресс, 2001.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д.* Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Развитие трудовой деятельности**
- Воспитание дошкольника в труде/ *В.Г. Нечаева, Р.С. Буре* и др. Под редакцией *В.Г. Нечаевой* – М.: Просвещение, 1993
- Шорыгина Т.А.* Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернанток и родителей. - Издательство «Гном и Д», 2006

Нефедова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернанток и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

**Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Программно- методическое обеспечение

Новикова В. П. Математика в детском саду/Пособия для 2-й младшей, средней, старшей и подготовительной групп. - М.: Мозаика-Синтез, 2003-2004.

Дидактические игры- занятия (младший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов/ Авт.-сост. *Е.Н.Панова.*- Воронеж, 2007.

Дидактические игры- занятия в (старший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов / Авт.-сост. *Е.Н.Панова.*- Воронеж, 2007.

Новикова В.П., Тихонова Л.М. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

Развивающие математические игры-занятия в ГБДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов / Авт.-сост. *Стасова Л.П.* – Воронеж, 2008

Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб: «Детство-Пресс»,2007(+ диск)

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008

Шишкина В.А. Прогулки в природу. Учебное методическое пособие для воспитателей ГБДОУ/ М: Просвещение,2003

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации прогулок для детей 3-7 лет.- СПб, «Детство-Пресс»,2007

Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников .- М: ТЦ Сфера, 2007

Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. ред. *Л.Н.Прохоровой*- М.: АРКТИ, 2005

Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в саду. Человек. (пр. «Развитие») – М.: ТЦ Сфера,2004

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Ознакомление дошкольников с социальным миром

Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего

дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005гг.» - М: АРТИ, 2005
С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию дошкольников) / Под. ред. Л.А.Кондрыкиной. – М: ТЦ Сфера, 2005
Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: Сфера, 1999.

**Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области
«Речевому развитию»**

Программно- методическое обеспечение

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: Сфера, 2009
Большакова Т.В. Учимся по сказке. Методическое пособие по развитию речи с использованием мнемотехники. – СПб, 2002
Ушакова О. С., Арушанова А.Г. и др. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада /Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Совершенство, 1998.
Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Владос, 2003.
Журова Л. Е., Варенцова Н. С., Дурова Н. В., Невская Л. Н. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. - М.г Школа-Пресс, 1998.
Гербова В.В. Занятия по развитию речи. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /авт.-сост. О.С. Ушакова., Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2009
Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /авт.-сост. О.С. Ушакова., Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2009
Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методич. Пособие, - СПб.: «Детство-Пресс», 2009
Лебедева Л.В. Козина И.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008
Лебедева Л.В. Козина И.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008
Лебедева Л.В. Козина И.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008
пособие, 2004
Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие.- СПб: «Детство- Пресс», 2007
Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий: М: ТЦ Сфера, 2005
Л.М.Гурович. Ребенок и книга, 2005

Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области

Программно- методическое обеспечение

Изобразительная деятельность и конструирование

- Г.С.Швайко.* Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа и методическое пособие (подготовительная группа). 2004
- Г.С.Швайко.* Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа и методическое пособие (старшая группа), 2004
- Лыкова И.А.* Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010
- Лыкова И.А.* Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010
- Лыкова И.А.* Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010
- Лыкова И.А.* Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010
- Лыкова И.А.* Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карапуз-Дидактика», 2007
- Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008
- Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008
- Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008
- Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008
- Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008
- Лыкова И.А.* Художественный труд в детском саду. Экопластика: оранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008
- Халезова Н.Б.* Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателей./ Под ред. М.Б. Халезовой-Зацепиной. – М.: ТЦ Сфера, 2008
- Соколова С.В.* Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ГБДОУ. – СПб.»Детство-Пресс», 2007
- Давыдова Г.Н.* Детский дизайн. Пластилинография. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008
- Давыдова Г.Н.* Пластилинография. Анималистическая живопись. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008
- Петрова И.М.* Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие для педагогов ГБДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2008
- Смолякова М.Г.*, Разноцветный мир, СПб, 1999
- М.В. Трофимова, Т.И. Тарабарина.* И учеба, и игра изобразительное искусство Ярославль. 1987 г.
- Комарова Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Куцакова Л. В. Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду. - М.: Совершенство, 1999.
Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005

Музыкальное развитие

Суворова Т.В. Танцевальная ритмика для детей (5 частей). – С.-Петербург: «Музыкальная палитра», 2006.
Буренина А. И. «Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей» - С.-Петербург: «Музыкальная палитра», 2003.
Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста –2 издание – СПб: ЛОИРО,2000
Горохова Л.А., Макарова Т.Н. Музыкальная и театрализованная деятельность в ГБДОУ: Интегрированное занятия/ Под.ред. К.Ю.Белой –М: ТЦ «Сфера»,2005
Антипина Е.А. Музыкальные праздники в детском саду –М: ТЦ «Сфера», 2007
Ледяйкина Е.Г., Топникова Л.А. Праздники для современных малышей – Ярославль, Академия развития,2002

Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области «Физическое развитие»

Программно- методическое обеспечение

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Зимонина В. И. Воспитание ребенка-дошкольника. Расту здоровым. - М.: Владос, 2003.
Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка. - М.: МО РФ, 1998.⁴
Глазырина Л. Д. «Физическая культура – дошкольникам» - М.: Владос, 2004.
Глазырина Л. Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Владос, 2001.
Глазырина Л. Д. Физическая культура – дошкольникам (младший, средний, старший возраст). - М.: Владос, 2001.
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста.
Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников ДОУ.-М.: ТЦ «Сфера», 2004
Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ГБДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 2005
Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология ее применения в ГБДОУ. – М.: Изд. «Гном и Д», 2004г.
Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспект занятий-развлечений. Игры и тренинги.: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2005
Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и Тренин. Пособие для воспитателей и

инструкторов по физкультуре. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2006

Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2006

Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие для педагогов ГБДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2008

Физкультурно- оздоровительная работа в ГБДОУ: из опыта работы /Авт.-сост:
О.Н.Моргунова. - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005

Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ГБДОУ: из опыта работы/ Авт.-сост: *О.Н.Моргунова.* - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005

Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2006

Оздоровительная работа в ГБДОУ: Учебное пособие/ Под. ред. *В.Н.Орла* и *С.Н.Агаджановой.*-СПб.: «Детство Пресс», 2006

Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры ГБДОУ \ *О.В. Козырева.* – М.: «Просвещение», 2007

Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Примерные планы и конспекты занятий / Под ред. *Т.С. Яковлевой.* М.: Школьная пресса, 2006

Программа «Здоровье», *Алямовская В.Г.*, Н.Новгород, 1993

Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. Опыт создания авторской программы на базе дошкольного учреждения № 199 г. Н. Новгород. М, 1993.

Алямовская В.Г. Организация оздоровительного бега в дошкольном учреждении. М, 1996.

Алямовская В.Г. Профилактика психоэмоционального напряжения детей средствами физического воспитания. Н.Новгород, 1999.

Дик Н.Ф. Увлекательные физкультурные занятия для дошкольников. М, 2007

Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. М, 2009.

Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 6 лет. М, 2008.

Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников 3 – 5 лет. М, 2003.

Утробина К. Занимательная физкультура для дошкольников 5 – 7 лет. М, 2003.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб, 2012⁴

Капитанова Т.В., Мамаева Е.Г., Сливина О.В., Чуманова Т.А., Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. М, 2006.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М, 2009.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М. 2009.

Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4 – 5 лет. М, 2007.

Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении, М. 2009.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). М, 2002.

Вареник Е.Н., Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5 – 7 лет. М, 2006.

Мартынов С.М. Нетрадиционные методы реабилитации часто болеющих детей. М, 2002

Новиковская О. Ум на кончиках пальцев. Веселые пальчиковые игры. Маленькие подсказки для родителей. СПб, 2007.

Силантьева С.В. Подвижные игры на каждый день для укрепления здоровья детей.

СПб, 2012

А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей.
Санкт Петербург ЛОИРО 2000г.

Зимина А. Н. Народные игры с пением. М. 2000.

Михайлова М. А., Воронина Н. В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения.
Ярославль, 2000..

Синицына Е. И. Умные пальчики. М., 1999.

Фирлева Ж. Е., Сайкина Е. Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». СПб., 2000.

Бурмистрова И., Силаева К. Школа танца для юных. - М. : Издательство Эксмо, 2003 -
240 с, илл. (серия «Энциклопедия для юных»)

Рассмотрен на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2020 года.

Утверждено приказом №42 от 31.08.2020года.

**Календарный учебный график
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад №26»
На 2020-2021 учебный год.**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ «Центр развития ребёнка -детский сад №26» Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими документами:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- ✓ Действующий СанПиН
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
- ✓ Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 " Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации".
- ✓ Устав МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №26»;
 - ✓ Адаптированная основная образовательная программа для детей сТНР

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

➤режим работы ДОУ;

- продолжительность учебного года;
- работа ДОУ в летний период. В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности (изобразительная, культурно- досуговая, подвижная деятельность и др.).
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание, дни здоровья;
- сроки проведения педагогического мониторинга; проведение внутренней оценки качества образования;
- перечень проводимых праздников;
- праздничные дни.

Режим работы образовательного учреждения	Количество недель в учебном году	Сроки проведения дней здоровья, каникул		Сроки проведения системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Перечень проводимых праздников для воспитанников	Праздничные дни
		Каникулы	Дни здоровья			
5-дневная рабочая неделя	52 недели Начало учебного года 01.09.2020г Конец учебного года 31.08.2021г	С 01 по 10 января 2021 года	21 октября 2020 года 06 апреля 2021 года	Группы общеразвивающей направленности Сентябрь (с 07.09.2020 по 25.09.2020г) (с 06.05.2021 по 22.05.2021)	Сентябрь «День знаний» (старшие группы) Октябрь «Праздник осени» Ноябрь День Матери (старшие группы) Декабрь «Новогодний карнавал» Февраль «День Защитника Отечества» «Мама, папа и я – спортивная семья» Март «Масленица», «Мамочка любимая, 8 марта» Апрель «Весна красна» Май «День Победы», «Выпускной бал» Июнь «День Защиты детей»	04.11.2020г. 01.01.2021-10.01.2021 23.02.2021г 08.03.2021г 01.05.2021г 9.05.2021г 12.06.2021г.
Группы общеразвивающей направленности 12-часовое пребывание детей в детском саду 07.00-19.00	Летний оздоровительный период С 01.06.2021г по 31.08.2021г			Группы компенсирующей направленности Сентябрь (с 07.09.2020 по 25.09.2020) Январь (с 11.01.2021 по 22.01.2021г.) Май (с 06.05.2021 по 22.05.2021г.)		
Группы компенсирующей направленности 10-часовое пребывание детей в детском саду 08.00-18.00						

<p>Выходные дни: суббота, воскресение, праздничные дни, в соответствии с законодательством РФ</p>						
---	--	--	--	--	--	--

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для оценки индивидуального развития проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования) в начале и конце учебного года. Обследование проводится в режиме работы ДООУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми, анализа продуктов детской деятельности.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДООУ до начала учебного года.

**Режим занятий
Компенсирующие группы для детей с
ТНР**

ГРУППА	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	
Старшая компенсирующая для детей с ТНР группа №12	9.00-9.25 Коррекционно-развивающее занятие с учителем-логопедом. 9.35-9.55 О.О. «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	9.00-9.20 О.О. «Речевое развитие» Развитие речи. 9.30-9.55- О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 15.35-16.00 О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка / аппликация.	9.00-9.20 О.О. «Речевое развитие» Развитие речи. 9.30-9.55 О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 15.55-16.20-. О.О. «Физическое развитие» Физкультура	9.00-9.25-. Коррекционно-развивающее занятие с учителем- логопедом. 9.30-9.50 «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений. 15.30-15.55 О.О. «Физическое развитие» Физкультура.	9.30-9.55 О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 11.00-11-20 О.О. «Физическое развитие» Физкультура (на улице) 15.30-15.55 О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Рисование.	5 часов 25 мин
Старшая (компенсирующая для детей с ТНР) №8	9.00-9.20 Коррекционно-развивающее занятие с учителем-логопедом 10.10-10.35- О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 15.35-16.00 О.о. «Физическое	9.00-9.25- О.о. «Физическое развитие» - Физкультура 9.35-9.55- О.о. «Познавательное развитие» - Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.20 О.о. «Речевое развитие» - Развитие речи 9.50-10.15 О.о. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 15.30-15.55. О.о. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/аппликация	9.00-9.25 Коррекционно- развивающие занятие с учителем- логопедом 9.35 – 9.55 О.о. «Речевое развитие» Развитие речи 15.30-15.55 О.о. «Художественно-эстетическое развитие» Рисование	9.00-9.25 О.о. «Физическое развитие» - Физкультура 9.35-9.55 О.о. «Познавательное развитие» - Ознакомление с окружающим миром 15.30-15.55 О.о. «Художественно-эстетическое развитие» Рисование	5 часов 25 мин

	развитие» - Физкультура (на улице					
Подготовительная к школе группа (компенсирующая для детей с ТНР) №11	9.00 - 9.30 - Коррекционно – развивающие занятия с учителем – логопедом 9.40-10.10 ОО «Речевое развитие» Развитие речи 10.20-10.50 ОО «Физическое развитие» Физическая культура 15.30-16.00 ОО «Художественно – эстетическое развитие» Рисование	9.00- 9.30 ОО «Физическое развитие» Физическая культура 9.40-10.10 ОО «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений. 10.40-11.10 ОО «Художественно – эстетическое развитие» Музыка	9.00-9.30 Коррекционно – развивающие занятия с учителем – логопедом 9.40-10.10 ОО «Речевое развитие» Развитие речи 10.20 –10.50 ОО «Художественно – эстетическое развитие» Аппликация/ Лепка	9.00-9.30- Коррекционно – развивающие занятия с учителем – логопедом 9.40-10.10- ОО «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений. 10.20-10.50 ОО «Художественно – эстетическое развитие» Музыка	9.00-9.30 ОО «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром. 9.40 -10.10 ОО «Художественно – эстетическое развитие» Рисование 11.30-12.00 ОО «Физическое развитие» Физическая культура (улица)	8 часов 00 минут

<p>Подготовительная к школе группа (компенсирующая для детей с ТНР) №7</p>	<p>9.00-9.30 Коррекционно – развивающие занятия с учителем – логопедом 10.20-10.50 ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 16.00-16.30 ОО «Художественно-эстетическое развитие». Рисование</p>	<p>9.00-9.30 О.О. «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений. 9.40-10.10 ОО «Речевое развитие». Развитие речи 10.20-10.50 ОО « Физическое развитие» Физкультура 15.30-16.00- ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка/ Аппликация</p>	<p>9.00-9.30- Коррекционно – развивающие занятия с учителем – логопедом 9.40-10.10 О.О. « Речевое развитие» Развитие речи 10.30-11.00- О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка</p>	<p>9.00-9.30 Коррекционно – развивающие занятия с учителем – логопедом 9.40-10.10 О.О. «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений 11.30-12.00— О.О. «Физическое развитие» Физкультура на улице</p>	<p>9.00-09.30 О.О. «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром 9.40-10.10 О.О. « Физическое развитие» Физкультура 10.20-10.50- О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Рисование</p>	<p>8 часов 00 минут</p>
---	--	--	---	---	---	---------------------------------

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АООП ТНР и ЗПР

№	Ф.И.О.	Занимаемая Должность	Уровень образования специальность/ квалификация по диплому.	Стаж общий/Стаж педагог. Работы/в должности/ в учреждении	Квалификационная Категория, учёное звание и учёная степень	Данные о повышении квалификации
1.	Бухтоярова Татьяна Юрьевна	Музыкальный руководитель	Высшее 1989год Уфимский институт искусств Дирижёр хора Преподаватель хоровых дисциплин	30/30/7/7	Первая Учёного звания и учёной степени нет.	Курсы переподготовки 2016г.по направлению «Дошкольное образование» 2020 год ЛОИРО «Музыкальное воспитание в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС»
2.	Воронина Татьяна Анатольевна	Учитель-логопед	Высшее 2002г Ленинградский государственный областной университет им. А.С.Пушкина Олигофренопедагогика	30\30\13\13	Высшая Учёного звания и учёной степени нет.	2018г. ЛОИРО «Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

3.	Голотина Ольга Александровна	воспитатель	Среднее-специальное 1977г. Ленинградское Областное Педагогическое училище, воспитатель детского сада	41\41\41\29	Первая Учёного звания и учёной степени нет.	2018г. ЛОИРО «Проектирование образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО»(речевое развитие) 2019г ЛГУ им. Пушкина «Организация коррекционно- логопедической работы в условиях ФГОС»
4.	Дмитриев Евгений Михайлович	Инструктор физзо	Высшее 1984г. Институт физической культуры им.Лесгафта Тренер-преподаватель	34\34\29\29	Высшая Учёного звания и учёной степени нет.	2020г ЛОИРО «Сопровождение одарённых детей в образовательной системе
5.	Дыба Людмила Исааковна	Учитель-логопед	Высшее Государственный педагогический институт имени А.И.Герцена. сурдопедагог	31\29\29\29	Высшая Учёного звания и учёной степени нет.	2018г ЛГУ им.Пушкина «Организация коррекционно- логопедической работы в условиях реализации ФГОС.».
6.	Ерастова Софья Александровна	воспитатель	Среднее-специальное 1973г. Лукояновское Педагогическое училище, учитель начальных классов	36\36\36\12	Высшая Учёного звания и учёной степени нет.	2018г ЛГУ им.Пушкина «Организация коррекционно- логопедической работы в условиях реализации ФГОС.».
7.	Иванова Ирина Евгеньевна	Педагог-психолог	Высшее 2000г. Ленинградский государственный областной университет им. А.С.Пушкина	35\35\22\30	Высшая Учёного звания и учёной степени нет.	2018г. ЛОИРО «Педагог-психолог современной образовательной организации в условиях реализации

			Педагог-психолог			профессионального стандарта»
8.	Косьмина Лариса Александровна	воспитатель	Среднее-специальное 1976г. Гатчинское Педагогическое училище учитель начальных классов	37\34\34\29	Высшая Учёного звания и учёной степени нет.	2018г ЛГУ им. Пушкина «Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах 2018 г ЛОИРО «Особенности образовательной деятельности в свете требований ФГОС ДО»
9.	Лысенко Елена Александровна	Учитель-логопед	Высшее Псковский государственный университет.2013г Учитель- логопед	10\10\7\6	Первая Учёного звания и учёной степени нет.	2019 год «Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи»
10.	Макарова Любовь Васильевна	воспитатель	Среднее-специальное 1973г. Гатчинское Педагогическое училище учитель начальных классов	34\31\31\29	Высшая Учёного звания и учёной степени нет.	2018г ЛГУ им.Пушкина «Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС.» 2019г. ЛОИРО «Особенности образовательной деятельности в свете требований ФГОС ДО»
11	Масягина Татьяна Анатольевна	воспитатель	Среднее- специальное 1991 г Ленинградское педагогическое училище №5	30\30\30\29	Высшая Учёного звания и учёной степени нет.	2018г ЛГУ им.Пушкина «Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации

			Воспитатель детского сада Высшее 2003г. Ленинградский Областной Педагогический Университет им.Пушкина педагог-психолог			ФГОС.»
12	Прево Ирина Александровна	воспитатель	Среднее-специальное 1978г. Ленинградское Педагогическое училище №5 , воспитатель детского сада	40\33\33\29	Первая Учёного звания и учёной степени нет.	29 января 2019г. ЛГОУ им. Пушкина Коррекционно воспитательная работа в логопедических группах. ЛГОУ им. Пушкина 20 мая 2019 «Современные игровые технологии для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 72
13	Родченкова Ольга Александровна	воспитатель	Высшее 1996г.Восточно-Казакстанский Государственный Университет учитель начальных классов	16\12\10\10	Высшая Учёного звания и учёной степени нет.	2017г ЛГУ им.Пушкина «Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС.» 2018 г ЛОИРО «Проектирование образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО» 72 ч
14	Шаларова Татьяна Валерьевна	воспитатель	Высшее 1998г. С-Петербург педагогический Университет учитель начальных классов	19\19\14\14	Высшая Учёного звания и учёной степени нет.	2019г. ЛГОУ им. Пушкина «Организация коррекционно-логопедической работы в условиях ФГОС»

15	Шифрина Тамара Исааковна	Учитель-логопед	Высшее 1977г. Государственный педагогический институт имени А.И.Герцена. сурдопедагог	34\29\29\29	Высшая Учёного звания и учёной степени нет	2018 ЛОИРО Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
16	Авдониная Екатерина Григорьевна	Учитель - дефектолог	Высшее 2004 год Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина Олигофренопедагог	10\10\2	Категории нет Учёного звания и учёной степени нет	2019год ЛГУ им .А.С. Пушкина «Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС» 72 часа.