

Комитет образования Гатчинского муниципального района

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 26»

Рассмотрено на заседании педагогического  
от 03.09.2018г.

Утверждено: приказ № 45

Совета 31.08.2018г. Протокол № 1

Дополнительная общеразвивающая программа

социально- педагогической направленности

**«Речевой калейдоскоп»**

Возраст обучающихся - 5-6 лет

Срок реализации – 1 год

Программу составила

**учитель-логопед**

Шифрина Тамара Исааковна.

## **Структура программы**

### 1. Основные характеристики программы

#### *1.1 Пояснительная записка*

- направленность
- актуальность
- отличительные особенности
- адресат программы
- объём и срок освоения
- форма обучения
- режим и продолжительность занятий

#### *1.2 Цель и задачи программы*

#### *1.3 Содержание программы*

#### *1.4 Планируемые результаты*

### 2. Организационно-педагогические условия

#### *2.1 Календарный учебный график*

#### *2.2 Условия реализации программы*

#### *2.3 Форма подведения итогов*

#### *2.4 Оценочные материалы*

#### *2.5 Список литературы*

## I. Основные характеристики программы

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа "Говорим правильно" разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- **Федеральный закон** от 29.12.2012 г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- **Федеральный государственный образовательный стандарт** дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
- **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»** Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
- **Концепция развития дополнительного образования детей** (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,** далее - СанПиН 2.4.4.3172-14);
- **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации»** (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»** (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- **Устав МБДОУ "Центр развития ребёнка – детский сад №26".**

## **- Направленность**

Социально-педагогическая, коррекционная.

## **- Актуальность занятий**

Занятия полезны детям с общим недоразвитием речи, с нарушением фонетико-фонетической стороны речи, с нарушением произношения отдельных звуков.

Актуальность занятий с детьми 5-6 летнего возраста обусловлена тем, что в этом возрасте активно формируется устная речь ребенка, и именно этот возраст является наиболее благоприятным для коррекции и закрепления в речи ребенка звуков родного языка.

## **- Отличительные особенности**

Занятия проводятся с использованием обучающих компьютерных программ, что способствует решению современных образовательных задач обучения дошкольников.

Анализ опыта применения информационных технологий в коррекционной логопедической работе позволяет говорить об эффективности организации данного вида обучения в дошкольном образовательном учреждении.

## **- Адресат программы**

Дети 5-6 летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки фонетико-фонематической и грамматической стороной речи.

## **- Объём и срок освоения**

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы – 16.

Программа рассчитана на 1 учебный год (с 1 октября 2018 года по 31 мая 2019 года).

## **- Форма обучения**

Очная форма обучения, индивидуальные занятия с детьми.

## **- Режим занятий, продолжительность**

Занятия на компьютере проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня индивидуально с каждым ребенком по 10 минут.

### *1.2 Цель и задачи программы*

#### **Цель:**

- формирование структурных компонентов языковой системы – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения компьютером как средством обучения.

#### **Задачи:**

- подготовка артикуляционных органов ребенка к правильному звукопроизношению;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование фонематического слуха;
- развитие слухового и зрительного внимания;
- развитие памяти, внимания, мышления;
- развитие координации движений и мелкой моторики;
- воспитание усидчивости, аккуратности, бережного отношения к техническим средствам обучения;
- формирование опико-пространственных представлений, умения ориентироваться на экране компьютера.

### *1.3 Содержание программы*

Содержание программы отражено в учебном плане и календарном учебном графике занятий.

*Основные направления работы по развитию речи:*

- обогащение словарного запаса;
- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к школьному обучению грамоте, чтению и письму;
- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.

*Программа содержит следующие разделы работы:*

1. Знакомство с **гласными звуками**, закрепление произношения гласных, дифференциация звуков, сходных по произношению;
  - выделение гласного звука на фоне слова, определение места звука в слове;
  - развитие зрительного и слухового внимания;
  - развитие артикуляционной моторики.
2. Постановка и автоматизация в речи **свистящих согласных**;
  - выделение звуков С-Сь, З-Зь на фоне слова;
  - определение места звуков в слове, дифференциация звуков в слогах и словах;
  - автоматизация звуков в самостоятельной речи;
  - развитие грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными, числительными, глаголами; образование существительных множественного числа и др.);
  - развитие артикуляционной и мелкой моторики.
3. Постановка и автоматизация в речи **шипящих согласных Ш-Ж**;
  - выделение звуков Ш-Ж на фоне слова;
  - определение места звука в слове, дифференциация звуков в слогах и словах;
  - автоматизация звуков в самостоятельной речи;
  - развитие грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование относительных прилагательных и др.);
  - развитие артикуляционной и мелкой моторики.
4. Дифференциация **свистящих и шипящих согласных**;
  - дифференциация звуков в слогах и словах;
  - подбор картинок на заданные звуки;
  - разучивание стихов, потешек и загадок со свистящими и шипящими согласными;
  - развитие грамматического строя речи (образование глаголов прошедшего и будущего времени, изменение глаголов по лицам, составление предложений по сюжетным картинкам и др.)
5. Развитие **связной речи** (составление рассказов по картинному плану, по алгоритму, по серии картинок, по плану педагога).
6. Обучение элементарным навыкам работы на компьютере (пользоваться «мышкой», различать на экране монитора указатель курсора, выбирать объект на экране, перемещать его с помощью мышки, пользоваться клавиатурой и пр.)

#### *1.4. Планируемые результаты*

**К концу 1 года** обучения старшие дошкольники должны обладать умением

- правильно произносить гласные звуки; различать их в слогах и словах;
- правильно произносить свистящие и шипящие согласные;
- дифференцировать в устной речи звуки, сходные по произношению;
- правильно произносить незнакомые слова, слова сложного звукового состава;
- выделять звук на фоне слова; называть слова на заданный звук;
- классифицировать и обобщать лексический материал по темам: «Овощи-фрукты», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Дикие и домашние животные», «Транспорт», «Профессии» и др.;
- составлять простые предложения по картинке;
- составлять простые и распространенные предложения по демонстрации действия;
- согласовывать в предложении существительные с прилагательными, числительными и глаголами;
- правильно употреблять простые и сложные предлоги;
- составлять небольшой рассказ по серии картинок, по картинному плану, по алгоритму;
- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в самостоятельной речи (уметь задавать вопросы, рассуждать, обобщать и сравнивать, делать выводы).
- пользоваться элементарными навыками работы на компьютере.

## **II. Организационно-педагогические условия**

Календарный план составлен с учетом последовательности занятий, их преемственности и трудоёмкости, соответствия содержания занятий индивидуально-образовательным маршрутам детей.

## 2.1. Календарно - тематическое планирование занятий

с детьми 5-6 летнего возраста

Месяц	Тема	Содержание занятий	Кол-во часов
Октябрь	Гласные звуки Лексическая тема: "Овощи"	<p><b>1 неделя</b></p> <p>Развитие речевого дыхания, высоты и силы голоса («Калейдоскоп», «Рыбки»). Знакомство с гласными звуками, закрепление произношения гласных («Назови правильно», «Звук потерялся», «Повтори», «Звукарик»).</p>	20 мин
		<p><b>2 неделя</b></p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания (презентации на лексические темы). Развитие фонематического слуха: - «Несерьезные уроки»; - «Речевые звуки».</p>	20 мин
		<p><b>3 неделя</b></p> <p>Развитие грамматического строя речи: - образование существительных множественного числа («Один – много», «Собери лукошко»); - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Большие-маленькие», «Сложи картинку»).</p>	20 мин
		<p><b>4 неделя</b></p> <p>Развитие пространственных представлений – обучение ориентированию на экране монитора. Игры: «Сложи узор», «Собери правильно», «Кошкин дом», «Снеговики».</p>	20 мин
Ноябрь	Свистящие согласные <b>С - С’;</b> <b>З – З’</b>	<p><b>1 неделя</b></p> <p>Закрепление произношения свистящих согласных - в изолированном положении («Факир», «Догонялки», «Зоопарк»);</p>	



	Лексическая тема:"Фрукты"	<p>- в слогах («Рыбки», «Снеговики»);</p> <p>- в словах и предложениях («Кошкин дом» «Назови правильно», «Волшебный кубик».</p> <p style="text-align: center;"><b>2 неделя</b></p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания (игры «Запомни и повтори», «Помоги Мишке», «Аквариум»).</p> <p>Развитие фонематического слуха («Волшебный кубик», «Рыбки»).</p> <p>Обучение работе с мышкой, ориентированию на экране компьютера.</p> <p style="text-align: center;"><b>3 неделя</b></p> <p>Развитие грамматического строя речи:</p> <p>- согласование существительных с прилагательными («Учимся правильно говорить», «Весёлые игры»).</p> <p>- согласование существительных с числительными (по темам «Овощи-фрукты», «Посуда»).</p> <p style="text-align: center;"><b>4 неделя</b></p> <p>Дифференциация звуков <b>С - С'</b> в слогах и словах (предметные картинки, «Повтори правильно», «Звукарик»).</p> <p>Развитие грамматического строя речи:</p> <p>- составление предложений по картинкам (по пройденным лексическим темам);</p> <p>- образование относительных прилагательных («Снеговики», «Кошкин дом»).</p> <p>Обучение работе с клавиатурой.</p>	20 мин
			20 мин
			20 мин
			20 мин
Декабрь	Свистящие согласные Лексическая тема:"Овощи-	<b>1 неделя</b>	
		Развитие фонематического слуха: - дифференциация произношения свистя-	20 мин

	<p>фрукты - классификация"</p>	<p>щих согласных (твердые- мягкие, звонкие- глухие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Бим и Бом»;</li> <li>- «Логопедические уроки», «Лопни пузыри»;</li> <li>- «Речевые звуки».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2 неделя</b></p> <p>Развитие грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование существительных с глаголами прошедшего времени («Учимся правильно говорить», «Сложи картинку»);</li> <li>- согласование существительных с числительными ( «Детский сад Лелика и Болека»).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3 неделя</b></p> <p>Развитие фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение места звука в слове («Речевые звуки»);</li> <li>- определение количества звуков в слогах и словах («Учимся правильно говорить»);</li> <li>- определение количества слогов в слове («Снеговики», «Игры для Тигры»).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4 неделя</b></p> <p>Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление предложений по картинкам (с изученными звуками);</li> <li>- составление описательных рассказов по серии картин («Сложи картинку»);</li> <li>- составление предложений по демонстрации действия («Детский сад Лелика и Болека»).</li> </ul>	<p>20 мин</p> <p>20 мин</p> <p>20 мин</p>
<p>Январь</p>	<p>Шипящие согласные Лексическая тема:"Осень"</p>	<p style="text-align: center;"><b>1 неделя</b></p> <p>Развитие речевого дыхания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры для развития длительного направленного выдоха («Рыбки», «Веселые игры»);</li> <li>- упражнения для развития сильного ко-</li> </ul>	<p>20 мин</p>

		<p>роткого выдоха («Кошкин дом»).</p> <p style="text-align: center;"><b>2 неделя</b></p> <p>Развитие фонематического слуха:  - выделение звука в начале слова («Волшебный кубик»);  - определение места звука в слове («Логопедические уроки»);  - игра «Собери лукошко»;  - игра «Бим и Бом».</p> <p style="text-align: center;"><b>3 неделя</b></p> <p>Дифференциация звуков Ш – Ж:  - в словах («Кошкин дом», «Закончи слово»);  - в предложениях («Детский сад Лелека и Болека», «Волшебный кубик»);  - «Игры для Тигры»;  - «Назови правильно» (сложи картинку).</p> <p style="text-align: center;"><b>4 неделя</b></p> <p>Автоматизация звуков Ш – Ж:  - в словах («Веселые игры», «Лопни пузыри»);  - в предложениях («Кошкин дом», «Учимся правильно говорить»);</p> <p>Развитие связной речи:  - составление предложений по сюжетной картинке («Сложи картинку»);  - составление описательного рассказа по серии картинок («Веселые игры»).</p>	<p style="text-align: right;">20 мин</p> <p style="text-align: right;">20 мин</p> <p style="text-align: right;">20 мин</p>
Февраль	<p>Согласные звуки  <b>Ш - С;</b>  <b>З - Ж</b>  Лексическая тема: "Лиственные деревья осенью"</p>	<p style="text-align: center;"><b>1 неделя</b></p> <p>Дифференциация звуков Ш - С:  - в изолированном положении;  - в словах («Кошкин дом», «Закончи слово»);  - в предложениях («Детский сад Лелека и</p>	<p style="text-align: right;">20 мин</p>

		<p>Болека», «Волшебный кубик»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Игры для Тигры»;</li> <li>- «Назови правильно» (сложи картинку).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2 неделя</b></p> <p>Дифференциация звуков З – Ж:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в словах («Кошкин дом», «Закончи слово», «Зоопарк»);</li> <li>- в предложениях («Детский сад Лелека и Болека», «Волшебный кубик»);</li> <li>- «Назови правильно» (сложи картинку).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3 неделя</b></p> <p>Развитие грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование существительных с глаголами прошедшего времени («Учимся правильно говорить», «Сложи картинку»);</li> <li>- согласование существительных с числительными («Детский сад Лелика и Болека»).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4 неделя</b></p> <p>Развитие слухоречевой памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Доскажи словечко»;</li> <li>- потешки и загадки с изученными звуками («Веселые игры»);</li> <li>- игры «Замок», «Волшебный кубик».</li> </ul> <p>Развитие зрительного и слухового внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Несерьезные уроки»;</li> <li>- «Речевые звуки».</li> </ul>	<p>20 мин</p> <p>20 мин</p> <p>20 мин</p>
Март	<p>Согласные звуки <b>Ч - Щ</b> дифференциация Лексическая тема: "Дикие животные и их детеныши"</p>	<p style="text-align: center;"><b>1 неделя</b></p> <p>Развитие фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение звуков Ч - Щ из начала слова;</li> <li>- называние слов на заданный звук;</li> <li>- подбор картинок на экране компьютера.</li> </ul> <p>Развитие зрительного и слухового внимания:</p>	<p>20 мин</p>

		<p>- игры "Что пропало?", "Помоги мишке", "Кто убежал?" и т.п.</p> <p style="text-align: center;"><b>2 неделя</b></p> <p>Дифференциация звуков Ч - Щ</p> <p>- в слогах (" Повтори так же");</p> <p>- в словах (" Волшебный глобус", " Ромашка").</p> <p>Развитие грамматического строя речи:</p> <p>- практическое употребление существительных множественного числа (по пройденным лексическим темам)</p> <p>- составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p style="text-align: center;"><b>3 неделя</b></p> <p>Закрепление произношения звуков Ч – Щ</p> <p>Игры: «Речевые звуки», «Лопни пузыри», «Детский сад Лелика и Болека», «Игры для Тигры».</p> <p style="text-align: center;"><b>4 неделя</b></p> <p>Обогащение словарного запаса детей по теме "Весна":</p> <p>- рассматривание сюжетной картины;</p> <p>- подбор картинок на экране компьютера;</p> <p>- игра "Когда это бывает?".</p> <p>Развитие зрительного внимания:</p> <p>- сложи картинку (по теме "Весна");</p> <p>- "Помоги мишке";</p> <p>- "Узнай по контуру".</p>	<p>20 мин</p> <p>20 мин</p> <p>20 мин</p>
Апрель	<p>Согласный звук <b>Ц</b></p> <p>Лексическая тема: "Домашние животные и их детеныши"</p>	<p style="text-align: center;"><b>1 неделя</b></p> <p>Развитие фонематического слуха:</p> <p>- выделение звука Ц из начала слова;</p> <p>- называние слов на заданный звук;</p> <p>- подбор картинок на экране компьютера.</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания:</p> <p>- игры "Что пропало?", "Помоги мишке", "Кто убежал?" и т.п.</p> <p style="text-align: center;"><b>2 неделя</b></p>	<p>20 мин</p>

		<p>Закрепление звука Ц</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в слогах (" Повтори так же");</li> <li>- в словах ("Волшебный кубик", "Ромашка").</li> </ul> <p>Развитие грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами ( по пройденным лексическим темам) - игры "Большой-маленький", "Назови ласково".</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3 неделя</b></p> <p>Развитие мелкой моторики, координации, умения ориентироваться на экране компьютера.</p> <p>Игры: «Собери узор», «Волшебный кубик», «Лопни пузыри».</p> <p style="text-align: center;"><b>4 неделя</b></p> <p>Закрепление произношения звука Ц в самостоятельной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры «Кошкин дом», «Подбери правильно», «Повтори в том же порядке».</li> </ul> <p>Развитие зрительного и слухового внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- угадывание предмета по описанию;</li> <li>- игры "Найди пару", "Малыши потерялись";</li> </ul> <p>Развитие связной речи - составление предложений по сюжетной картинке ( игра «Сложи картинку»).</p>	<p>20 мин</p> <p>20 мин</p> <p>20 мин</p>
Май	<p>Согласные звуки <b>С – Ц</b> дифференциация Лексическая тема:"Профессии"</p>	<p style="text-align: center;"><b>1 неделя</b></p> <p>Развитие фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор картинок на заданный звук;</li> <li>- называние слов на звуки С - Ц</li> </ul> <p>Игры «Детский сад Лелика и Болека», «Речевые звуки», «Игры для Тигры», «Волшебный кубик», «Лопни пузыри».</p> <p style="text-align: center;"><b>2 неделя</b></p> <p>Развитие грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование грамматического строя речи ( согласование числительных с су-</li> </ul>	<p>20 мин</p>

	<p>ществительными, образование множественного числа существительных) Игры: «Помоги муравьишке», «Кошкин дом».</p> <p>Развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на экране компьютера.</p> <p style="text-align: center;"><b>3 неделя</b></p> <p>Закрепление произношения изученных звуков. Игры: «Речевые звуки», «Повтори правильно», «Волшебный кубик». Развитие грамматического строя речи – образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – игры: «Кошкин дом», «Найди зайчишку».</p> <p style="text-align: center;"><b>4 неделя</b></p> <p>Закрепление произношения изученных звуков. Игры: «Лопни пузыри», «Помоги муравьишке», «Речевые звуки». Развитие связной речи – составление предложений по картинке, по серии картин. Развитие слухоречевой памяти – игры: «Доскажи словечко», «Повтори в том же порядке».</p>	<p>20 мин</p> <p>20 мин</p> <p>20 мин</p>
--	--	---

## **2.2. Условия реализации программы**

Организация образовательного пространства и разнообразие компьютерных игр и упражнений обеспечивает:

- эмоциональное благополучие детей при взаимодействии с педагогом во время занятий на компьютере;
- развитие мелкой моторики, умения владеть мышкой, ориентироваться на экране компьютера;
- возможность самовыражения детей.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:

1. Логопедическое обследование.
2. Проведение индивидуальных занятий.
3. Консультирование педагогов и родителей.
4. Ведение документации.

Кабинет оснащен всем необходимым для проведения коррекционной работы. Для формирования правильного звукопроизношения подобран иллюстративный материал предметных и сюжетных картин, дидактические и настольно-печатные игры, схемы – модели, книги художественной и развивающей литературы и т.д.

Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики подобраны игрушки – помощники, опорные схемы на группы звуков.

Для развития слухового и зрительного восприятия создана сенсорная зона, где подобраны игрушки и пособия, в том числе и для самостоятельной деятельности детей. Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки, конструкторы, мозаики, игры-пазлы, матрешки, сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания сказок.

В кабинете имеются следующие материалы для проведения **логопедического обследования**:

1. Альбом для обследования звукопроизношения.
2. Предметные и сюжетные картинки для обследования состояния словарного запаса.
3. Материал для обследования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений (компьютерные игры и упражнения "Помоги зайчишке", "Кто быстрее" и др.
4. Компьютерная программа "Речевые звуки".

Для механической **постановки звуков**:

1. Зонды металлические.
2. Шпатели металлические и деревянные.
3. Вата, ватные палочки.
4. Гигиенические марлевые салфетки.
5. Перчатки.

Для развития **речевого дыхания**

1. Дыхательные тренажеры.



2. Игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки).
3. «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.
4. Компьютерные игры на развитие речевого дыхания.

Для формирования **правильного звукопроизношения:**

компьютерные игры и упражнения:

- "Волшебный кубик"
- "Лопни пузыри"
- "Речевые звуки"
- "Звонкие - глухие"
- "Помоги мишке" и т.п.

Для формирования **фонематического восприятия, звукового анализа:**

компьютерные программы: "Игры для Тигры", "Баба Яга учится читать", "Баба Яга и Проша" и т.п.

Для автоматизации и дифференциации **поставленных звуков**

компьютерные программы:

- "Волшебный кубик"
- "Лопни пузыри"
- "Речевые звуки"
- "Звонкие - глухие"
- "Помоги мишке" и т.п.

Для развития **мелкой моторики, пространственного праксиса и гнозиса**

компьютерные игры и упражнения:

- "Собери правильно"
- "Веселая мозаика"

- "Помоги зайчишке"

- "Запомни и повтори" и т.п.

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания.

Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютер	1
2	Парты	3
3	Стул взрослый	1
4	Стеллаж для пособий	1
5	Стульчики детские	6
6	Зеркало настенное	1
7	Зеркало индивидуальное	5

***Кадровое обеспечение:***

Фамилия, имя, отчество педагогического работника	<i>Шифрина Тамара Исааковна</i>
Дата рождения	<i>30 мая 1955 года</i>
Образование, наименование образовательного учреждения, год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому	<i>Высшее, Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И.Герцена, 1973 год, сурдопедагогика, учитель школ глухих и слабослышащих</i>
Место работы (полное название образовательного учреждения в соответствии с уставом образовательного учреждения)	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад №26 г.Гатчина"</i>
Должность в соответствии с тарификацией	<i>Учитель - логопед</i>

Общий трудовой стаж	<i>40 лет</i>
Стаж в данной должности	<i>28 лет</i>
Стаж в данном образовательном учреждении	<i>26 лет</i>
Результат предыдущей аттестации	<i>Высшая квалификационная категория</i>
Информация о наградах, званиях, ученых степенях, грамотах, благодарственных письмах	<i>Почетная грамота Комитета общего и проф.образования Ленинградской области Благодарность Законодательного собрания Ленинградской области Почетная грамота за многолетний творческий труд</i>
Перечень периодов прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки за последние 3 – 5 лет (год окончания, название учреждения, образовательная программа, количество часов)	<i>11.09.2014 - 18.03.2015, ЛОИРО, курсы повышения квалификации по дополни- тельной профессиональной образовательной программе "Организация и содержание лого- педической работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования", 108 часов. 10.10.2018 – 26.10.2018, ЛОИРО, курсы повышения квалификации по дополни- тельной профессиональной образовательной программе "Организация и содержание лого- педической работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования", 72 часа</i>
Домашний адрес, адрес электронной почты, контактные телефоны	<i>Ленинградская область, г.Гатчина ул.Радищева, д.26-А, кв.2 e-mail: sti2012@list.ru тел. (81371) - 9-80-56</i>

### **2.3. Форма подведения итогов**

Демонстрацией достижений детей может быть:

- открытое занятие на компьютере для родителей;
- открытое занятие на компьютере для педагогов учреждения;
- выступления детей на утренниках и праздничных мероприятиях;
- участие дошкольников в конкурсах.

#### **2.4. Оценочные материалы**

- карта речевого развития каждого ребенка;
- заполнение учителем-логопедом соответствующего раздела в индивидуальном образовательном маршруте дошкольника.

Пакет **диагностических** методик:

- Волкова С.И., Детство-Пресс, 2012. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи.

- И.А.Смирнова, Детство-Пресс, 2001. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.

- Нищева Н.В., СПб, Детство-Пресс, 2007. Речевая карта ребёнка с нарушением речи от 4 до 7 лет. *(Приложение 1)*

- Крупенчук О.И. СПб, Литера, 2011. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.

- Бабина Н.В., Сафонкина Н.Ю., Книголюб, 2005. Альбом для обследования произношения слов различной структурной сложности.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., М., Гном-Пресс, 2000. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

- Мониторинг логопедической работы с детьми 5 - 6 летнего возраста - таблица *(Приложение 2)*

При анализе речевых нарушений следует рассматривать речевую деятельность как сложную многоуровневую функциональную систему, составные части которой (фонетическая, лексическая, грамматическая стороны речи, фонематические процессы, семантика) зависят одна от другой и обуславливают друг друга. Вступая во

взаимодействие, они вносят свой специфический вклад в формирование языковых навыков и протекание речевого процесса.

Психолого-педагогический анализ структуры речевых дефектов позволяет выявить особенности взаимодействия неречевых и речевых отклонений в каждом случае. Исходной теоретической основой разработки принципов диагностики и организации коррекционной работы стало учение о закономерностях, компенсаторных и резервных возможностях, а также о движущих силах развития ребенка. Эта тема разработана в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца и других исследователей.

Выбор целей, направленности диагностики, коррекции, стратегия ее осуществления определяются рядом принципов. Одним из принципов является комплексный подход. Реализация этого принципа обеспечивает устранение причин и источников нарушений, а его успех базируется на результатах диагностического обследования.

**Комплексный подход** как один из основных педагогических принципов означает требование всестороннего тщательного обследования и оценки особенностей развития ребенка. Этот подход охватывает не только речевую, интеллектуальную, познавательную деятельность, но и поведение, эмоции, уровень овладения навыками, а также состояние зрения, слуха, двигательной сферы, его неврологический, психический и речевой статусы.

Сведения о соматическом состоянии ребенка, о состоянии его нервной системы, органов чувств, о возможной наследственной природе нарушений не менее важны при диагностике и определении путей коррекционного воздействия. Идея комплексного подхода в системе логопедической помощи детям с речевыми нарушениями акцентируется на диагностических аспектах этой помощи, что вполне согласуется с реальной практикой взаимодействия логопеда с представителями смежных дисциплин.

Основной формой сотрудничества логопеда с врачами и другими узкими специалистами становится получение от них информации, способствующей уточнению речевого диагноза. Осмысленный взаимообмен информацией способствует полноценному сотрудничеству специалистов.

Реализация **деятельностного принципа** позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей. Коррекционная работа осуществляется в игровой, трудовой и интеллектуально-познавательной форме, поэтому важно продумать интеграцию логопедических заданий в повседневную деятельность ребенка.

**Принцип динамического изучения** тесно связан с разработкой положений Л.С. Выготского об основных закономерностях развития нормального и аномального ребенка. Специфические закономерности стали основными ориентирами в дифференциальной диагностике и коррекции речевых нарушений. Принцип динамического изучения предполагает прежде всего не только применение диагностических методик с учетом возраста обследуемого, но и выявление потенциальных возможностей, «зоны его ближайшего развития». Концепция Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития» ребенка важна для речевой диагностики.

При планировании стратегии коррекционно-образовательного процесса важно не ограничиваться сиюминутными нуждами и запросами. Необходимо учитывать перспективу речевого и личностного развития ребенка.

**Принцип качественного анализа данных**, полученных в процессе педагогической диагностики и коррекции речевых нарушений, находится в тесной связи с принципом динамического изучения. Качественный анализ речевой деятельности ребенка включает в себя способы действий, характер его ошибок, отношение ребенка к экспериментам, а также к результатам своей деятельности. Качественный анализ полученных результатов при обследовании речи не противопоставляется учету количественных данных. Этот принцип выдвинут как противопоставление чисто количественному подходу к оценке полученных данных, характерных для тестирования. Однако и принцип качественного анализа нуждается в дальнейшей разработке, поскольку его реализация сталкивается с теми же трудностями, что и осуществление принципа динамического изучения.

Из вышесказанного следует, что при диагностике необходимо использовать целый набор диагностических методик, каждая из которых должна содержать несколько однотипных заданий. Неизбежно сочетание количественного и качественного подходов к анализу данных, причем качественные различия между аномальным и нормальным ребенком могут быть установлены только при сопоставлении количественных показателей.

Для разработки основ диагностики, в том числе и речевой, особо важное значение имели два положения, сформулированные Л.С. Выготским. Одно из них состоит в том, что основные закономерности развития нормального ребенка сохраняют свою силу и при аномальном развитии, являются общими для обоих случаев. Вместе с тем Л.С. Выготский отметил и наличие специфических закономерностей аномального развития, что затрудняло взаимодействие ребенка с окружающими.

**Принципы системного подхода** условно можно разделить на психофизиологические, психологические и педагогические.

К психофизиологическим принципам относят: принцип квалификации дефекта; принцип опоры при обучении на сохранные анализаторы, который опирается на учение о функциональных системах, их пластичность; принцип опоры на сохранные психические функции, взаимодействующие с пострадавшей; принцип опоры на разные уровни организации психических функций; принцип контроля, так как только поток обратной сигнализации обеспечивает своевременную коррекцию допускаемых в речи ошибок.

Психологические принципы включают: принцип опоры на сохранные формы вербальной и невербальной деятельности человека; принцип опоры на предметную деятельность; принцип организации деятельности с опорой на программное обучение; принцип учета личности ребенка, его индивидуальности, что должно лежать в основе всего коррекционно-образовательного процесса.

К педагогическим принципам относят: принцип от простого к сложному; принцип учета объема и степени разнообразия материала - вербального и наглядно-иллюстративного; принцип учета сложности вербального материала (фонетической, лексической, доступности, частотности); принцип учета эмоциональной стороны материала (вербальный и невербальный материал должен создавать благоприятный фон, стимулировать положительные эмоции).

Перечисленные принципы педагогической диагностики и коррекции речевых нарушений являются научной основой, способствуют выбору наиболее оптимальных диагностических коррекционно-образовательных путей.

## Приложение 1

### КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА (5-6 лет)

#### I. Анкетные данные

Фамилия имя

ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_ Телефон \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность

Мать:

\_\_\_\_\_

Отец:

\_\_\_\_\_

#### II. Анамнез

от какой беременности по счету? \_\_\_\_\_ как протекали беременность и роды? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ когда закричал?

#### III. Раннее психомоторное развитие

стал держать голову \_\_\_\_\_ сидеть \_\_\_\_\_ вставать \_\_\_\_\_ ходить \_\_\_\_\_

#### IV. Раннее речевое развитие

гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_ первые слова \_\_\_\_\_ речь фразой \_\_\_\_\_

Какие заболевания перенес от года \_\_\_\_\_

Речевая среда и социальные условия \_\_\_\_\_

Состояние слуха \_\_\_\_\_ зрения \_\_\_\_\_

Выводы: \_\_\_\_\_

#### V. Обследование состояния общей моторики

Статическая организация движений.

а) стоять неподвижно на двух ногах в течение 10 секунд \_\_\_\_\_



б) стоять неподвижно на носочках в течение 7 секунд

в) стоять поочередно на правой / левой ноге в течение 10 сек.

Координация движений.

а) потопать ногами и похлопать руками одновременно

б) завести «мотор» двумя руками

в) бросить мяч об пол и поймать его двумя руками

двигательная память.

а) присесть на корточки, встать, топнуть ногой, хлопнуть в ладоши

б) поднять флажок вверх, помахать им, опустить вниз

Выводы:

## VI. Обследование состояния пальцевой моторики рук

Статическая организация движений: «Очки бабушки»

Координация движений.

«Пальчики здороваются» \_\_\_\_\_ «Пианино»

Выводы:

## VII. Анатомическое строение артикуляционного аппарата

губы \_\_\_\_\_ зубы \_\_\_\_\_ прикус

небо \_\_\_\_\_ подъязычная связка

Выводы:

## VIII. Обследование артикуляционной моторики

лицо: «Зажмурься от яркого солнышка» \_\_\_\_\_ «Огурцы»

«Брови поднимаем – опускаем» \_\_\_\_\_ «Морщим нос- расслабляем» \_\_\_\_\_

губы: «Улыбка» \_\_\_\_\_ «Трубочка» \_\_\_\_\_ «Хоботок»

«Заборчик» \_\_\_\_\_ «Улыбка – трубочка» \_\_\_\_\_

## IX. Звукопроизношение

гласные: А \_\_\_\_\_ У \_\_\_\_\_ О \_\_\_\_\_ Ы \_\_\_\_\_

согласные: С \_\_\_\_\_ Сь \_\_\_\_\_ З \_\_\_\_\_ Зь \_\_\_\_\_ Ц

\_\_\_\_\_

Ш \_\_\_\_\_ Ж \_\_\_\_\_ Щ \_\_\_\_\_ Ч

\_\_\_\_\_

Л \_\_\_\_\_ Ль \_\_\_\_\_ Р \_\_\_\_\_ Рь

\_\_\_\_\_

В \_\_\_\_\_ Вь \_\_\_\_\_ Б \_\_\_\_\_ Бь

\_\_\_\_\_

Д \_\_\_\_\_ Дь \_\_\_\_\_ Г \_\_\_\_\_ Гь

\_\_\_\_\_

Й \_\_\_\_\_ К \_\_\_\_\_ Х \_\_\_\_\_ Ф \_\_\_\_\_ Т \_\_\_\_\_

Н \_\_\_\_\_

**Выводы:**

\_\_\_\_\_

## X. Обследование слоговой структуры слова

Коза \_\_\_\_\_ рога \_\_\_\_\_ корова \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_

лук \_\_\_\_\_

Кот \_\_\_\_\_ диван \_\_\_\_\_ петух \_\_\_\_\_ шкаф \_\_\_\_\_

стул \_\_\_\_\_

белка \_\_\_\_\_ бочка \_\_\_\_\_ чайник \_\_\_\_\_

самолет \_\_\_\_\_ помидор \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ яблоко \_\_\_\_\_ кенгуру \_\_\_\_\_

автобус \_\_\_\_\_

Кузнечик \_\_\_\_\_ расческа \_\_\_\_\_ избушка \_\_\_\_\_

слон \_\_\_\_\_ паук \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ свекла \_\_\_\_\_

кружка \_\_\_\_\_ паутина \_\_\_\_\_ пуговица \_\_\_\_\_

**Выводы:**

\_\_\_\_\_

## XI. Обследование фонематического слуха

*1. Опознание фонем на материале текстов.*

Какой звук чаще всего встречается в тексте? «Мама мыла Марину, а Марина ела малину» \_\_\_\_\_

*2. Опознание фонем на материале слов.*

а) показать: бочка-почка \_\_\_\_\_; рожки-ложки \_\_\_\_\_; крыша-крыса \_\_\_\_\_

б) повтори : Том-дом-ком  
\_\_\_\_\_

в) «Хлопни в ладоши, если услышишь слово со звуком Б»: бык, кабан, сок, палка  
\_\_\_\_\_

*3. Опознание фонем на материале слогов.*

повторить: ба-па-ба \_\_\_\_\_ па-ба-па \_\_\_\_\_ бя-ба-бя  
\_\_\_\_\_

па-пя-пя \_\_\_\_\_ да-та-да \_\_\_\_\_ та-да-та  
\_\_\_\_\_

*4. Опознание фонем на материале звуков.*

«Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Т»: Т К Д Т Г М Т  
\_\_\_\_\_

**Выводы:**  
\_\_\_\_\_

## **ХII. Обследование фонематического восприятия**

*1. Определение ударного гласного в начале слова.*

В слове Аня первый звук А, а в слове: аист \_\_\_\_\_; утка \_\_\_\_\_; ива \_\_\_\_\_ - какой?

*2. Определение согласного в конце слова.*

В слове «мак» последний звук К, а в слове: кит \_\_\_\_\_; петух \_\_\_\_\_; банан \_\_\_\_\_ - какой?

*3. Определение количества звуков в слове.*

Сколько звуков в слове: мак \_\_\_\_\_ рама?  
\_\_\_\_\_

#### 4. Определение количества слогов в слове.

Сколько частей в слове мама \_\_\_\_\_ малина \_\_\_\_\_ кот

\_\_\_\_\_

#### Выводы:

\_\_\_\_\_

### ХIII. Состояние словаря (наглядный материал)

#### 1. Предметный словарь.

а) уровень обобщений: стол, стул, шкаф -

\_\_\_\_\_

лук, помидор, свекла -

\_\_\_\_\_

яблоко, груша, апельсин -

\_\_\_\_\_

тролейбус, самолет, поезд -

\_\_\_\_\_

б) название частей предметов: человек (нос \_\_\_\_\_ рот \_\_\_\_\_ шея

\_\_\_\_\_ живот \_\_\_\_\_ грудь \_\_\_\_\_); платье ( рукав \_\_\_\_\_

воротник \_\_\_\_\_ пуговица \_\_\_\_\_); машина ( кабина \_\_\_\_\_

руль \_\_\_\_\_ )

#### 2. Словарь признаков.

Подбор прилагательных к существительным: белка –

какая? \_\_\_\_\_ еж – какой

\_\_\_\_\_ стакан – какой? \_\_\_\_\_

#### 3. Глагольный словарь.

а) Как подает голос: корова \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_ петух

\_\_\_\_\_

б) что делает: учитель \_\_\_\_\_ швея \_\_\_\_\_ продавец

\_\_\_\_\_

в) как передвигается: человек \_\_\_\_\_ змея \_\_\_\_\_ лягушка

\_\_\_\_\_

4. Подбор антонимов: горький - \_\_\_\_\_; стоит -

\_\_\_\_\_

день - \_\_\_\_\_; близко - \_\_\_\_\_; быстро -

\_\_\_\_\_

**Выводы:**

\_\_\_\_\_

## **ХУ. Обследование грамматического строя речи**

### **Словообразования**

1. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

«Скажи ласково»: забор- \_\_\_\_\_ сапог - \_\_\_\_\_ кровать

\_\_\_\_\_

лента - \_\_\_\_\_ ведро - \_\_\_\_\_ окно -

\_\_\_\_\_

2. Образование названий детенышей животных: «Кто у кого»:

У зайца - \_\_\_\_\_ у волка- \_\_\_\_\_ у белки- \_\_\_\_\_ у козы- \_\_\_\_\_ у медведя

\_\_\_\_\_

3. Образование относительных прилагательных.

Стол из дерева - \_\_\_\_\_ сок из яблок -

\_\_\_\_\_

Шапка из меха - \_\_\_\_\_ стакан из стекла

\_\_\_\_\_

4. Образование притяжательных прилагательных. Игра «Чей хвост»

зайца - \_\_\_\_\_ лисы - \_\_\_\_\_ волка -

\_\_\_\_\_

5. Образование глаголов с приставками: «Что делает машина?» (по картинкам)

Машина подъезжает к гаражу \_\_\_\_\_ Машин выезжает из гаража

\_\_\_\_\_

### **Обследование словоизменения**

1. Употребление сущ.-ных в им. падеже ед. и мн. числа: «Скажи по образцу»: кот-коты

лев - \_\_\_\_\_ река \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_ кольцо \_\_\_\_\_

2. Употребление существительных в косвенных падежах. Ответь на вопросы по картинкам:

Без чего стол? (ножки) \_\_\_\_\_ Кому Оля дает корм?

Чем работает Миша? \_\_\_\_\_ О чем мечтает Катя? (о мяче)

3. Образование существительных множественного числа в родительном падеже.

«Чего много в лесу?»

4. Согласование прилагательных с существительными единственного числа.

«Посмотри на картинки и скажи, какого цвета предметы»: пуговица \_\_\_\_\_ помидор \_\_\_\_\_

кружка \_\_\_\_\_ яблоко \_\_\_\_\_

5. Употребление предложно-падежных конструкций. «Посмотри на картинки и ответь на вопросы»: «Где лежит ручка?» (на столе) \_\_\_\_\_. «Где стоит кот?» (за домом) \_\_\_\_\_. «Где сидит кот?» (перед домом) \_\_\_\_\_ «Где растет дерево?» (около дома) \_\_\_\_\_.

6. Употребление числительных 2 и 5 с существительными. Сосчитай, сколько предметов на картинке? 2 мяча \_\_\_\_\_ 5 мячей \_\_\_\_\_

2 розы \_\_\_\_\_ 5 роз \_\_\_\_\_

7. Употребление местоимений с глаголами настоящего времени. Посмотри на картинку и продолжи по образцу: я стою; он - \_\_\_\_\_; она - \_\_\_\_\_; они

- \_\_\_\_\_

**Выводы:**



- речь соответствует онтогенезу



## Методическая литература:

1. Белавина И. Г. Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр, М., 2014
2. Г.А.Ванюхина Речецветик (парциальная программа комплексного развития го развития, СПб, "Речь", 2004
3. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / – М.: Владос, 2003- 739 с.
4. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011
5. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010.
6. Крупенчук. О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).
7. Л.В.Лопатина, Г.Г.Голубева, Л.Б.Баряева Программа логопедической работы в ДОУ, М. "Творческий центр", 2008
- 8.Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005
9. Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника.
- Н.В.Нищева Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста М. Детство-Пресс, 2017
10. Т.А.Ткаченко Учм говорить правильно, М. 2001
11. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, М. 2008
12. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи. М.2004
13. Шувалова Н.Ю., Войскунский А.Е., Гусев А.Н., Батенова Ю.В., Полутина Н.С. К вопросу о развитии познавательной активности у старших дошкольников в процессе компьютерной игры // Психология и школа, № 1, 2008