

Мониторинг развития речи детей

№	Фамилия имя ребёнка	звукопроизношение			Фонематические функции			Словарный запас			Грамматический строй речи			Связная речь		
		сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май	сент	янв	май
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																

Условные обозначения:

1. Выраженное отставание
2. Незначительное отставание
3. Речь соответствует онтогенезу



17.															
18.															



звук введен в слово



звук отсутствует



звук поставлен



звук введен в речь

К протоколу № от ПМП-консилиума  
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 26»

**Карта динамических наблюдений за ребенком**  
за 201\_\_ - 201\_\_ учебный год

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_:

Диагноз районной ПМПК: Тяжелое нарушение речи

Рекомендации районной ПМПК: Рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи. Образовательный маршрут определен на два года.

За время посещения МБДОУ в 20\_\_ -20\_\_ уч. году у ребенка произошли следующие изменения:

**Учитель-логопед**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Педагог-психолог**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Педагог по физической культуре**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Воспитатель**

---

---

---

**Педагог по изодеятельности.**

---

---

Заключение

Продолжать работу в данных направлениях соответственно программе обучения.

Подписи членов ПМП-консилиума:

**Карта речевого развития**

Фамилия, имя ребенка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Домашний адрес, телефон: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Откуда прибыл: \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

	Мать	Отец
ФИО		
Место работы		
Должность		

С каким диагнозом направлен (протокол МПК № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)

Анамнез: беременности по счету (как протекала) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Роды по счету (как протекали): \_\_\_\_\_

Закричал: \_\_\_\_\_

Физическое развитие:

Держит голову с:

Встает с:

Сидит с:

Ходит с:

Есть ли в семье больные с наследственной патологией:

- с речевой патологией: \_\_\_\_\_

- двуязычие в семье: \_\_\_\_\_

- перенесенные заболевания:

До 1 года: \_\_\_\_\_

До 3 лет: \_\_\_\_\_

Речевое развитие:

Гуление с: \_\_\_\_\_ Лепет с: \_\_\_\_\_ Первые слова с: \_\_\_\_\_

Речевая среда и социальные условия: обращение к логопеду (длительность, результативность занятий)

\_\_\_\_\_

## **Психолого-педагогическое и логопедическое обследование**

### **1. Состояние слухового и зрительного внимания**

#### **1.1. Неречевые звуки (дифференциация звучащих игрушек)**

1.2. Зрительное внимание (узнавание по контуру – игра «Чего не стало?» 7-2)

1.3. Узнавание предмета по наложенным контурам

2. Состояние артикуляционного аппарата:

Зубы:

Губы:

Язык:

Небо:

Уздечка:

саливация:

3. Состояние просодических компонентов речи:

Голос:

Темп:

Дыхание:

Разборчивость:

Выразительность:

4. Звукопроизношение:

Звуки	Характеристика произношения звуков		
	Изолированно	В словах	Во фразах
Д,Т,Н			
Г,К			
Й			
С			
Сь			
З			
Зь			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Л			
Ль			
Р			
Рь			

5. Слоговая структура:

Лекарство - Простокваша -  
Сковорода - Температура -  
Милиционер - Аквариум -  
Водопроводчик чинит водопровод -  
Милиционер Валерий ездит на мотоцикле -  
Виолетта Романовна учит правильно выговаривать слова.

**6. Фонематический слух:**

**6.1. Воспроизведение слогового ряда:**

Ба-па-ба Та-тя-га

**6.2. Воспроизведение ряда слов:**

Почка-бочка-точка

**6.3. Узнавание предметов по картинкам:**

Козы-косы Миска-мишка  
Бочка-почка Ночка- дочка

**7. Звуковой анализ и синтез:**

**7.1. Выделение первого гласного:**

УТКА ОВОЩИ АИСТ

**7.2. Выделение последнего согласного:**

МАК КОТ СУП

**7.3. Выделение гласного в середине слова:**

РАК ДОМ СЫН

**7.4. Выделение первого согласного:**

ЗОНТ МОСТ НОС

**7.5. Синтез:**

К. О. Т. С. У. П.  
И. В. А. Б. О. К.

**8. Понимание речи:**

**8.1. Выполнение 1-2 поручений:**

- возьми мяч

-возьми карандаш, положи на лист бумаги

8.2. Понимание соответствия между членами предложения по сюжетным картинкам. *Картинка: кошка ловит лапкой мяч.*

Вопросы: - кто ловит мяч?

- что ловит кошка?

- чем ловит кошка мяч?

8.3. Понимание сложноподчиненных предложений:

*Лена потеряла карандаш, который был у Вовы.*

*Чей это был карандаш?*

*Дети пошли в лес за грибами, когда прошел дождь.*

*Когда дети пошли в лес – до дождя или после?*

*Собака бежит за мальчиком.*

*Кто бежит первым?*

9. Математика, временные, пространственные представления.

9.1. Цвет (6 основных);

9.2. Форма, конструктивный праксис;

9.3. Пространственные представления;

9.4. Временные представления;

9.5. Счет(до 5)

10. Лексика.

10.1. Обобщение слова с деталями (части тела, лица, детали одежды, мебели, транспорта – подг. гр.)

10.2. Детеныши домашних и диких животных (подг. гр.)

У кошки - У лошади -

У собаки - У коровы -

У белки - У тигра -

10.3. Слова - антонимы:

Высокий - Большой -

Длинный - Широкий -

## 11. Обследование грамматического строя.

11.1. Изменение существительных по падежам и согласование с числительными:

У меня в руке что? ... (карандаш)  
А сейчас 5 ... (карандашей)  
Ты видишь что? ... (куклу)  
Я даю карандаш кому? ... (кукле)  
Кукла рисует чем? ... (карандашом)  
Ты мечтаешь о чем ...

11.2. Преобразование существительных ед. числа во мн. число:

Стол - Стул -  
Рот - Дерево -  
Лист - Окно -  
Рукав - Ухо -  
Лоб - Пень -

11.3. Согласование в роде существительного ед. числа с прилагательным:

Шар (какой?) - Чашка (какая?) -  
Платье (какое?) - Лист (какой?) -  
Ведро (какое?) - Носки (какие?) -

## 12. Словообразование

12.1. Уменьшительно-ласкательные суффиксы:

Стол - Кукла -  
Окно - Кровать -  
Мяч - Ложка -

12.2. Употребление предлогов в речи:

В - Из-за - Между -  
За - От - - С -  
Над - На - Из-под -  
Из - Под - Около -

12.3. Согласование числительных с существительными:

2 гуся –  
2 котенка –  
2 рыбы –  
2 яйца –  
5 гусей –  
5 котят –  
5 рыб –  
5 яиц –

**13. Характеристика связной речи:**

*Наступила осень. Белка в дупле устроила кладовую, тут у нее сложены лесные орешки и шишки. Еще белка собирает грибы – маслята и подберезовики. Их она насаживает на сучки сосен и сушит. Зимой белка будет прыгать по веткам, и собирать сушеные грибы.*

---

**14. Уточненный диагноз.**

**14. Динамика.**

**Паспорт логопедического кабинета**

1. Учитель-логопед Дыба Людмила Исааковна, образование высшее, высшая квалификационная категория, группа №11.

***График работы.***

Понедельник – 9-00 - 13-00

Вторник – 9-00 – 13-00

Среда – 9-00 – 13-00

Четверг - 14-00 – 18-00

Пятница– 9-00 – 13-00

**2. *Документация.***

Нормативный блок

- Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию коррекционно-педагогического процесса в ДОУ.
- Должностная инструкция учителя – логопеда.
- Инструкция по охране труда.
- Паспорт логопедического кабинета.
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

### Диагностический блок

- Сводные диагностические таблицы, результаты мониторинга.
- Список детей с диагнозами, заключения районной ПМПК.
- Карта речевого развития.
- Отчёты за год.

### Блок рабочей документации

- Выписка из протоколов ПМПК.
- График работы, циклограмма деятельности, график проветривания.
- Индивидуальный коррекционный маршрут.
- Экран звукопроизношения.
- Журнал учёта посещаемости занятий.
- индивидуальная тетрадь ребёнка.
- Журнал учёта индивидуального консультирования родителей.
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя
- Карты динамических наблюдений.
  
- Перспективный план работы.
- Календарный – тематический план работы.
- Планы фронтальных занятий.
- Планы подгрупповых занятий.
- Журнал учёта индивидуальных занятий.

### 3. ***Оборудование кабинета***

№	Наименование	Количество
1	Столы детские	3
2	Стулья детские	6
3	Зеркало настенное	1
4	Шкаф книжный	2
5	Доска деревянная	1
6	Стенды магнитные	3

**4. *Специальное оборудование.***

№	Наименование	Количество
1	Зонды металлические	10
2	Шпатели одноразовые	50
3	Зеркала ручные	15
4	Мячики массажные	10

5. *Методическое оснащение кабинета*

№	Автор	Название	Издательство	Год	Экземпляр
1	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	Программа обучения и воспитания детей с ФФНР	Москва. «Просвещение»	2009	1
2	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей	Москва. «Просвещение»	2008	1
3	Н.В. Нищева	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО	Санкт-Петербург. «Детство-Пресс»	2016	1

### *6. Дидактические игры и пособия*

№	Раздел	Название	Количество
1	Развитие фонетико-фонематического восприятия	1. Игра "Ромашка" 2. Дидактическое пособие "Паровозик" 3. Игра "Украшь шары" 4. Предметные картинки. 5. Сюжетные картинки. 6. Дидактическое пособие "Речевое лото" 7. Дидактическое пособие "Лото малышам"	
		8. Звуковые полоски. 9. Дидактическое пособие "Волшебный глобус" 10. Игра "Украшь ёлочку" 11. "Разноцветные колокольчики"	
2	Развитие речевого дыхания	1. Пособие "Сдуй снежинку с варежки" 2. Пособие ""Занавесочки" 3. "Флюгеры" 4. Лыжник" 5. Дидактическая игра " Забей мяч в ворота" 6. "Кораблик для Дюймовочки"	

		<p>7. "Синицы на ветках"</p> <p>8. Игрушки для развития длительного выдоха (свистульки, язычки снежинки, птички и т.д.)</p>	
3	<p>Формирование правильного звукопроизношения</p>	<p>1. Карточка "Артикуляционная гимнастика"</p> <p>2. Карточка заданий для закрепления звукового материала дома.</p> <p>3. Карточка "Дифференциация звуков"</p> <p>4. Карточка речевого материала (стихи, загадки, потешки)</p> <p>5. Логопедическое лото</p> <p>6. Игра "Назови первый звук"</p> <p>Игра "Аквариум"</p>	
4	<p>Развитие зрительного внимания, пространственных представлений</p>	<p>1. Теневые контуры</p> <p>2. Наложённые контуры</p> <p>3. "Небылицы" (найди то, что не бывает)</p> <p>4. "Слева - справа" (найди отличия)</p> <p>5. Игра "Не ошибись" (ориентация в пространстве)</p> <p>6. "Магнитная муха" (ориентация в двумерном пространстве)</p> <p>7. Игра "Подбери форму"</p> <p>8. Игра "Контур"</p>	

		<p>9. Дидактическое пособие "Весёлые этажи"</p> <p>10. Игра "Карандашики"</p> <p>11. Игра "Животные" (различение формы, цвета, размера)</p> <p>11. Дидактическое пособие "Домики для муравьишек"</p> <p>12. Дидактическое пособие "Ниже - выше, ближе-дальше"</p> <p>13. Дидактическое пособие "Рыбы в озере"</p> <p>14. Игра "Составь узор"</p> <p>15. Дидактическая игра "Помоги Филе"</p> <p>16. Дидактическая игра "Увеличительные стёкла"</p>	
5	Развитие мелкой моторики	<p>1. Пособие "Прищепочки"</p> <p>2. "Волшебный мешочек"</p> <p>3. Обводки внешние, внутренние(по всем лексическим темам)</p> <p>4. Шнуровки (по всем лексическим темам)</p> <p>5. "Нанижи" (грибы, ягоды, бусы...)</p> <p>6. "Сложи из геометрических фигур"</p> <p>7. "Палочки".</p> <p>8. Деревянные пазлы.</p> <p>9. Пособие "Вставь тарелки"</p>	

		10. "Пирамидки"	
6	Развитие памяти, мышления, воображения	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игры "Четвёртый лишний"</li> <li>2. Дидактическая игра "Разведчики"</li> <li>3. Дидактическое пособие "Развиваем память"</li> <li>4. Пособие "Умники и умницы"</li> <li>5. Игра "Что к чему"</li> <li>6. Игра "Найди ошибку"</li> <li>7. Пособие "Что перепутал художник?"</li> </ul>	
7	Совершенствование лексико-грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическое пособие "Чей хвост? Чьи уши?"</li> <li>2. "Дидактическая игра "Какой? Какое? Какая?"</li> <li>4. Пособие "Один - много"</li> <li>5. Схемы пространственных предлогов.</li> <li>6. Схемы предлогов с глаголами движения.</li> <li>7. Подвижные картинки.</li> <li>8. "Чей детёныш?" (теневые контуры и картинки животных"</li> <li>9. Дидактическая игра "В лесу и на поле"</li> <li>10. Дидактическая игра "Игротека"</li> </ul>	

		<p>11. "Что перепутал художник?"</p> <p>12. "Волшебные кубики"</p> <p>13. Дидактическое пособие "Скажи наоборот"</p> <p>14. "Доскажи словечко" (картотека)</p> <p>15. Картотека загадок по лексическим темам.</p> <p>16. Сюжетные картинки (составление предложений)</p> <p>17. "Чей домик?"</p> <p>18. "Кто чем питается?"</p> <p>19. Лото "Ералаш"</p>	
8	Развитие связной речи	<p>1. Картотека "Серии картин"</p> <p>2. Картотека по лексическим темам.</p> <p>3. Картотека "Обучение составлению рассказа"</p> <p>4. Картинный план (алгоритм) по всем лексическим темам</p> <p>5. Лото "Угадай сказку"</p> <p>6. Лото "Четыре сезона"</p> <p>7. Игра "Весёлые автобусы"</p>	
9	Обучение грамоте	<p>1. Символы звуков.</p> <p>2. Детские пеналы с символами звуков.</p> <p>3. Кубики с буквами</p> <p>4. Мозаика (буквы)</p>	

		<p>5. Карточки с табличками.</p> <p>6. Пособие "Рассади в домики" (магнитная доска)</p> <p>7. Пособие "Буквы, цифры" (магнитная доска)</p> <p>8. Пособие "Составь схемы слова" (магнитная доска)</p> <p>9. Карточки для определения количества слогов и слов.</p>	
10	Обследование речи детей	<p>1. Альбом "Обследование речи"</p> <p>2. Предметные картинки</p> <p>3. Альбом для обследования фонематического слуха.</p> <p>4. Альбом по обследованию грамматического строя речи.</p> <p>5. Муляжи, игрушки.</p>	

### 7. Список литературы.

№ п/п	Автор. Название.	Издательство, год выпуска
1.	Л.С. Волкова. «Логопедия».	М., «Просвещение», 1989 г.
2.	Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва. «Логопедическая работа в специализированном детском саду».	М., «Просвещение», 1987 г.

3.	Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва, Г.В. Чиркина. «Основы логопедии».	М., «Просвещение», 1989 г.
4.	Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. «Формирование звукопроизношения у дошкольников».	М., МГОПИ, 1993 г.
5.	Г.А. Волкова. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи».	СПб., «Детство – Пресс», 2003 г.
6.	Г.А. Волкова. «Логоритмическое воспитание детей с дислалией».	СПб., «Детство – Пресс», 1993 г.
7.	Г.А. Волкова. «Логопедическая ритмика».	М., «Владос», 2002 г.
8.	Л.Г. Парамонова. «Упражнения для развития письма».	СПб., «Дельта», 1999 г.
9.	Л.Г. Парамонова. «Ваш ребёнок на пороге школы».	СПб., «Каро», 2005 г.
10.	Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи».	СПб., «Союз», 2001 г.
11.	Р.И. Лалаева. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	М., «Владос», 1999 г.
12.	Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников».	СПб., «Союз». 2001 г.
13.	И. Лопухина.	СПб., «Дельта»,

	«Логопедия. Упражнения для развития речи».	1997 г.
14.	Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов.	М., «Творческий центр», 2008 г.
15.	Н.В. Нищева. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».	СПб., «Детство – Пресс», 2001 г.
16.	Е.Н. Краузе «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика».	СПб., «Корона», 2004 г.
17.	Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников».	М., «Просвещение», 1990 г.
18.	М.Ф. Фомичёва. «Воспитание у детей правильного произношения».	М., «Просвещение», 1989 г.
19.	Л.Н. Ефименкова. «Коррекция звуков речи у детей».	М., «Просвещение», 1987 г.
20.	С.А. Миронова. «Развитие речи детей на логопедических занятиях».	М., «Просвещение», 1991 г.
21.	Л.П. Успенская, М.Б. Успенский. «Учитесь правильно говорить».	М., «Просвещение», 1993 г.
22.	А.К. Аксёнова. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе».	М., «Владос», 1999 г.
23.	Т.Г. Егоров. «Психология овладения навыком чтения».	СПб., «Каро», 2006 г.

24.	Е.Н. Российская. «Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей».	М., «Айрис – пресс», 2004 г.
25.	Под ред. Н.Н. Яковлевой. «Коррекция нарушений письменной речи».	СПб., «Каро», 2007 г.
26.	Т.В. Александрова. «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников»	СПб., «Детство – пресс», 2003 г.
27.	О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. «Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи» Под ред. Заширинской.	СПб., «Речь», 2005 г.
28.	А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. «Обучаем читать и писать без ошибок».	М., «Аркти», 2007 г.
29.	Т.А. Датешидзе. «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития».	СПб., «Речь», 2004 г.
30.	А.М. Богуш. «Обучение правильной речи в детском саду».	Киев, «Радянська школа», 1990 г.
31.	Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрухович, Л.Ю. Ковалёва. «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».	СПб., «Каро», 2005 г.
32.	Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. «Преодоление трудностей чтения. Нейропсихологический подход».	СПб., «Питер». 2008 г.
33.	«Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации».	М., «Просвещение», 2002 г.

	Под ред. Е.М. Мастюковой	
34.	А.В. Ястребова. «Коррекция заикания у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений».	М., «АРКТИ». 2000 г.
35.	В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева. «Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения».	СПб., «Каро», 2005 г.
36.	Л.И. Захаров. «Как предупредить отклонения в поведении ребёнка».	М., «Просвещение», 1986г.
37.	А.И. Максаков. «Правильно ли говорит ваш ребёнок».	М., «Просвещение». 1988 г.
38.	А.Г. Акушанова. «Речь и речевое общение детей».	М., «Мозаика – Синтез», 1999 г.
39.	Н.В. Новоторцева. «Первые шаги в освоении письма».	СПб., «Каро», 2005 г.
40.	А.Е. Соболева, Е.Н. Емельянова. «Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом».	СПб., «Питер», 2009 г.
41.	Н. Петрова «Если ребёнок плохо говорит».	М. – СПб., «Диля», 2005 г.
42.	Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. Диагностика развития зрительно-вербальных функций».	М., «Академия», 2003 г.
43.	Л.Г. Милостивенко. «Методические рекомендации по	СПб., «Стройпечать», 1995 г.

	предупреждению ошибок чтения и письма у детей».	
44.	А.И. Богомолова. «Нарушение произношения у детей».	М., «Просвещение», 1979г.
45.	Н.П. Мещерякова, Л.К.Жуковская, Е.Б. Терешкова. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников	Волгоград, «Учитель», 2009 г.
46.	О.С. Ушакова. «Придумай слово».	М., 2009 г.
47.	Л.Е.Кыласова. «Коррекция звукопроизношения у детей».	Волгоград, «Учитель», 2009 г.
48.	М.Ю. Картушина. «Логоритмика для малышей».	М., 2005 г.
49.	Г.Ф. Марцинкевич. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».	Волгоград, «Учитель», 2002 г.
50.	Р.А. Кирьянова. «Шпаргалка для логопеда».	СПб., «Каро». 2007 г.
51.	Дефектология. Словарь-справочник.	М., «Новая школа», 1996 г.
52.	Т.С. Швайко. «Игры и игровые упражнения для развития речи».	М., «Просвещение», 1988 г.
53.	М.Ф. Фомичёва. «Воспитание у детей правильного произношения».	М., «Просвещение», 1989 г.
54.	З.Е. Агранович. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям».	СПб., «Детство – Пресс», 2001 г.

55.	В.В. Волина. «Учимся играя».	М., «Новая школа», 1994 г.
56.	В.В. Волина. «Игра в рифмы».	СПб., «Дидактика Плюс» 1997 г.
57.	А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. «Учите, играя».	М., «Просвещение», 1979 г.
58.	В.В. Москаленко. «Формирование графических навыков и временных представлений».	Волгоград, «Учитель», 2009 г.
59.	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать».	Ярославль, «Академия. К <sup>0</sup> », 2000 г.
60.	Т.В. Башаева. «Развитие восприятия у детей, форма, цвет, звук».	Ярославль, «Академия развития», 1997 г.
61.	И.И. Кобитина. «Дошкольникам о технике».	М., «Просвещение», 1991 г.
62.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».	М., «Тандем», 1998 г.
63.	Селивёрстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми».	М., «Просвещение», 1981 г.
64.	Лопухина И.С. «Логопедия».	СПб., «Дельта», 1997 г.
65.	О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина. «Логопедические занятия с детьми 6-7 лет».	СПб., «Каро», 2007 г.

66.	Т.А. Ткаченко. «Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет».	М., «Просвещение», 2001 г.
67.	Т.А. Ткаченко. «Учим говорить правильно».	М., «Гном и Д». 2007 г.
68.	С.С. Ляпидевский, С.Н. Шаховская. «Нарушения речи и голоса у детей».	М., «Просвещение», 1975 г.
69.	А.В. Ундзенкова, Л.С. Колтыгина. «Звукарик».	Екатеринбург, АРД ЛТД, 1998 г.
70.	А.Д. Филиппова, Н.Д. Шуравина. «Говори правильно».	М., «Просвещение», 1967 г.
71.	Л.А. Лебедева, С.Б. Мирошниченко, В.П. Кирсанова. «Тренировочные обучающие упражнения по дифференциации гласных».	СПб., 2001 г.
72.	Глинка Г.А. «Буду говорить, читать и писать правильно».	СПб., «Питер», 1999 г.
73.	Э.Д. Фокина, Т.А. Медведева, Е.В. Рудзинская. «Ступеньки чтения малыша».	СПб, 1997 г.
74.	С.И. Чаров. «От «А» до «Я» играю я».	М., «Педагогика-Пресс», 1997 г.
75.	М.Г. Генинг, Н.А. Герман. «Воспитание у дошкольников правильной речи».	Чебоксары, 1971 г.
76.	«Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников».	М, «Просвещение», 1978 г.

77.	«Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»	М., «Просвещение», 1989 г.
78.	А.И. Смирнова. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»	СПб., «Детство-Пресс», 2006 г.
79.	А. И. Смирнова. «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму».	СПб., «Детство-Пресс», 2007 г.
80.	Н.И. Соколенко. «Посмотри и назови». Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей».	М., СПб., «Библиополис» 1997 г.
81.	Г. Ванюхина. «Речевчик».	Смоленск, «Русич», 1997 г.
82.	Татьяна Рик. «Здравствуйте, имя существительное».	М., РИО «Самовар», 1994 г.
83.	Татьяна Рик. «Здравствуй, дядюшка глагол».	М., РИО «Самовар», 1995 г.
84.	З.Е. Агранович. «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников».	СПб., «Детство-Пресс», 2003 г.
85.	А. Зарин. «Волшебные рисунки».	СПб., «Каро», 2004 г.
86.	Г.В. Сапгир. «Азбука».	Ярославль, «Академия развития», 2001 г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка – детский сад № 26»**

**Паспорт кабинета Педагога – Психолога**

**Ивановой Ирины Евгеньевны**

Гатчина

*Содержание*

Сведения о специалисте

Образовательный раздел

Пояснительная записка

Описание кабинета

- перечень основного оборудования
- коррекционно-развивающие пособия
- картотека диагностического материала
- картотека методической литературы

**Общие сведения о педагоге**

<b>Фамилия, имя, отчество аттестуемого педагога</b>	Иванова Ирина Евгеньевна
<b>Дата рождения</b>	12 ноября 1961год
<b>Образование, наименование образовательного учреждения, год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому</b>	Высшее. Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина, квалификация: «Педагог – психолог», по специальности: «Психология»
<b>Общий трудовой стаж</b>	38 лет
<b>Стаж в данной должности</b>	19 лет
<b>Стаж в данном образовательном учреждении</b>	28 лет
<b>Наличие квалификационной категории, дата присвоения</b>	Высшая квалификационная категория, 29 апреля 2014г
<b>Информация о наградах, грамотах и благодарностях</b>	2017 «Почетная грамота» Министерство образования и науки Российской Федерации «Благодарность» - «Молодые профессионалы»(worldskillsROSSIA)

	Ленинградской области – 2019
<b>Информация о курсах повышения квалификации</b>	<p>2018г Ленинградский областной институт развития образования: «Педагог – психолог современной образовательной организации в условиях реализации профессиональных стандартов. 78 часов.</p> <p>2018г Центр непрерывного образования и инноваций» «Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса» 72 часа</p>
<b>Домашний адрес, адрес электронной почты, контактные телефоны</b>	<p>Гатчина ул.Чехова 26 – 144 <a href="mailto:3313960@mail.ru">3313960@mail.ru</a> 8921 331 39 60</p>

**Расписание фронтальных встреч с детьми старшего дошкольного возраста с педагогом  
– психологом.**

**Понедельник:**

9.30 – 9.30 ----- группа №10

10.05 – 10.35----- группа №10

**Вторник:**

09.00 – 09.30----- группа №8

10.30 – 11.00 ----- группа №8

09.30 – 10.00----- группа №7

10.00 – 10.30 ----- группа №7

**Среда:**

Индивидуальная работа с детьми, консультации с родителями и педагогами, методическая работа, самообразование.

**Четверг:**

9.00 – 9.30----- группа № 12

9.30 – 10.00 ----- группа № 12

11.00 – 11.30----- группа №11

11.30 – 12.00 ----- группа №11

**Пятница:**

Индивидуальная работа с детьми, консультации с родителями и педагогами, методическая работа, самообразование:

**Циклограмма работы педагога-психолога МБДОУ №26**

**Ивановой Ирины Евгеньевны.**

**Понедельник**

9.00 – 9.30 – фронтальное занятие, подготовительная группа №10

9.30 – 10.00 – наблюдения, беседы, консультации

10.05 – 10.35 – фронтальное занятие, подготовительная группа №10

10.40 – 12.30 – индивидуальная работа с детьми группы риска

12.30 – 13.00 – работа с педагогами

14.00 – 15.30 – подготовка к консультациям с родителями

15.00 – 16.00 – индивидуальные консультации родителей

**Вторник**

9.00 – 10.00 — индивидуальная диагностика, наблюдения, беседы, анкетирование

10.20 – 10.50 – фронтальное - профилактическое занятие, подготовительная группа № 7

10.50 -11.20 – фронтальное - профилактическое занятие, подготовительная группа № 7

11.30 – 12.30 – индивидуальная работа, с детьми группы риска

12.30 – 13.30 – участие в психолого-педагогических консилиумах образовательного учреждения

13.30 – 14.00 – обработка полученных результатов

14.00 – 16.00 – подготовка к групповой и индивидуальной работе

### **Среда**

8.30 – 9.00 – подготовка к фронтальным занятиям

9.15 – 9.35– фронтальное - профилактическое занятие, старшая группа №8

9.35 – 10.05– фронтальное - профилактическое занятие, старшая группа №8

10.10– 11.00 – индивидуальные занятия в СК

11.00 – 13.00 – индивидуальные занятия с детьми «группы риска»

13.00 – 16.00 – анализ психолого-педагогической литературы, самообразование, написание аналитических справок.

### **Четверг**

8.30 – 9.00 – Подготовка к занятиям

9.00 – 9.30 - фронтально- профилактические занятия, старшая группа №12

9.30 – 10.00 - фронтально- профилактические занятия, старшая группа №12

11.00 – 11.30 - фронтально- профилактические занятия, подготовительная группа №11

11.30 – 12.00 - фронтально- профилактические занятия, подготовительная группа №11

12.30 – 13.00 – работа с педагогами

13.00 - 14.00 - анализ работы, обработка полученных результатов

14.00 – 16.00 - заполнение отчетной документации, индивидуальные консультации родителей и педагогов

### **Пятница**

8.30 – 10.30– Наблюдения, беседы, анкетирование

11.00 – 12.00 – индивидуальная работа с детьми «группы риска»

12.30 – 13.00 - индивидуальная работа с детьми плохо адаптированными

13.00 – 13.30 – составление и написание планов на неделю

### ***Документация педагога – психолога:***

- Годовой план
- Циклограмма
- Журнал адаптации детей младших групп
- Журнал консультаций с родителями и педагогами
- Журнал индивидуальной коррекционной работы
- Журнал подгрупповой коррекционной работы
- Дополнительная адаптационная программа с использованием СК
- Аналитический отчет о работе педагога – психолога за учебный год
- Журнал учёта групповых форм работы с детьми

- Журнал с подбором просветительских и профилактических консультаций
- Журнал учета участия в ПМПк МБДОУ
- Журнал учета работы с детьми инвалидами
- Журнал проведения тренингов для педагогов
- Журнал сообщений на педагогических собраниях
- Журнал итогов диагностики.

### ***Образовательный раздел***

**Реализуемая программа:** «Основная образовательная программа дошкольного образования», разработанная в соответствии с ФГОС ДО, с учетом образовательной программы «От рождения до школы» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Цель реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС дошкольного образования:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### **Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **Задачи ООП:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### ***Пояснительная записка***

Основная цель деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения, заключается в содействии созданию психологических условий для развития личности воспитанников.

Психологическая поддержка традиционно строится по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическая диагностика, которая позволяет своевременно выявлять особенности психического развития воспитанников, сформированность определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития возрастным ориентирам и требованиям общества.
- Коррекционно-развивающая работа и профилактика определяет разработку рекомендаций и реализация программы психокоррекционной работы с воспитанниками, направленной на предупреждение дезадаптационных состояний.
- Психолого-педагогическое консультирование, которое способствует решению тех проблем, с которыми к психологу обращаются участники образовательного процесса.
- Просветительская деятельность, которая направлена на приобщение педагогического коллектива и родителей к психологической культуре.

- Экспертная работа предполагает принятие какого-либо решения, требующего психологического заключения или разъяснения.

Кабинет психолога в нашем дошкольном учреждении оборудован для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по всем направлениям, и способствует реализации основных функций педагога-психолога ДОУ.

### ***Описание кабинета***

Психологический кабинет в МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 26» базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

В организации развивающей среды кабинета реализуются инновационные технологии: учитывает все, что необходимо для оказания своевременной квалифицированной психологической, консультативно-методической и психокоррекционной помощи воспитанникам, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Кабинет психологической службы ДОУ располагается на первом этаже детского сада. Кабинет создан на базе стандартного группового помещения.

Цвет стен, пола, мебели, подобраны по принципу использования спокойных нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами.

Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

Кабинет делится на две зоны, которые включают в себя 4 рабочих сектора:

- консультативный и организационно-методический;
- диагностический и коррекционно-развивающий.
- Игровой
- сенсорная комната

**Оборудование кабинета:**

1.Пианино.

2.Книжные шкафы – 2.

3.Платяной шкаф.

4.Стулья большие – 2.

5.Стулья детские – 15.

6. Столы детские «ромашка» - 2.

7.Компьютер.

8.Компьютерный стол.

9.Телевизор «Samsung».

10.Видеоплеер «LG».

11.Кронштейн для телевизора.

12.Занавесы для СК.

13. Вуаль для окон.

14.Столик и табурет ( хохломские).

**Оборудование сенсорной комнаты:**

1.Маты напольные – 2.

2.Маты настенные – 2.

3.Сухой бассейн с прозрачными шарами – 1.

4.Болшие пуфики-кресла – 2.

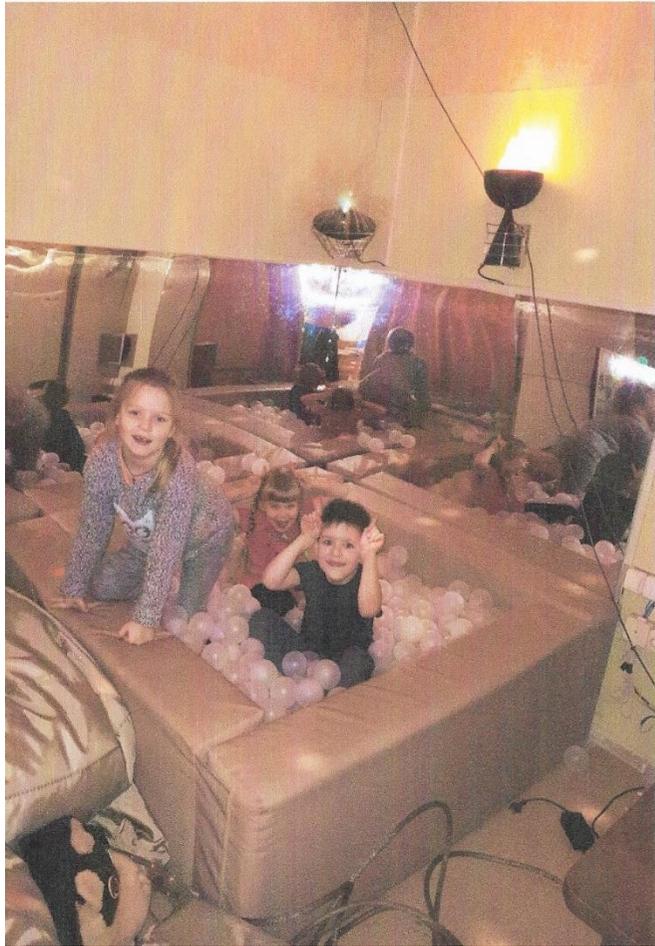
5.Средние подушки с гранулами - 2.

6.Маленькие подушки с гранулами -3.

7.Настенные акриловые зеркала – 2

8.Панно «Бесконечность» -1.

- 9.Панно «Звёздное небо» -1.
- 10.Пзырьковая колонна с акриловыми зеркалами и мягкой платформой – 1.
- 11.Светильник «Волшебная нить» - 1.
12. Светильник «Бесконечность» -1.
- 13.Вращающийся зеркальный шар – 1.
- 14.Проектор – 1.
15. Светильник «Пламя».
- 16.Светильник «Одуванчик».
- 17.Светильник «Волшебный цветок».
18. Магнитофон «JVC».
- 19.Журнальный столик.
- 20.Ультразвуковой распылитель эфирных масел.



***Карточка диагностических материалов:***

- Л. А. Ясюкова Методика определения готовности к школе.
- Тест Тулуз – Пьерона
- Тест Равена (серия А и В)
- Тест Тэммл, Дорки, Амен
- Тест Люшера
- Тест определения кратковременной речевой памяти
- Тест определения кратковременной зрительной памяти
- Гештальт – тест Бендер
- Опросник диагностики одарённости ребёнка
- Тест Коха «Дерево»
- Тест « Рисунок семьи»
- Шкала привязанности ребёнка к членам семьи
- Опросник « Взаимодействие родителя с ребёнком»
- Опросник детской агрессивности
- Социометрия
- Методика диагностики эмоционального выгорания

**Картотека**

**коррекционно - развивающие пособия**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Количество</b>
<b>Развитие интеллектуально-познавательной сферы</b>		
1	Игра «Последовательные картинки»	2
2	Игра «Готовимся к школе. Электровикторина»	1
3	Лото «Веселая логика»	1
4	Лото «Что где растет?»	1
5	Лото «Готов ли ты к школе. Внимание»	1

6	Лото «Готов ли ты к школе. Память»	1
7	Деревянное лото «Буквы»	1
8	Пластмассовое лото «Цифры»	1
9	Магнитные буквы, цифры	2
10	Мозаика. Пазлы	2
11	Лото «Растительный мир»	1
12	Предметные картинки. Животные	1
13	Предметные картинки. Профессии	1
14	Игра «Логический поезд»	1

15	Игра «Назови одним словом»	1
16	Игра «Найди отличия»	1
17	Игра «Разрезные картинки»	1
18	Счетные палочки	1
19	Предметные картинки. Тесты для детей 2-3 лет	1
20	Игра «Выложи узор»	1
21	Логические блоки Дьеныша	3
22	Игра «На что похожа фигура?»	1

23	Игра «Фигуры вокруг нас»	1
24	Лото «Цвета. Ассоциации»	1
25	Лото «Какой цвет? Какая форма?»	1
26	Игра «Увлекательное время с формами и цветами»	1
27	Предметные картинки. Кто, что делает?	1
28	Предметные картинки. Времена года	1
29	Лото «Хочу кушать!»	1
30	Лото «Где моя сказка?»	1



**Картотека методической литературы**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Издательство</b>
1	«Коррекционно-развивающие занятия с детьми в старшей группе»	Шарохина В.Л.	М., 2004
2	«Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников»	Пазухина И.А.	СПб., 2008
3	«Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений»	Пазухина И.А.	СПб., 2008
4	«Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственного развития дошкольников»	Иванова Г.П.	М., 2006
5	«Педагогическая диагностика компетентности дошкольника. Для работы с детьми 5-7 лет»	Дыбина О.В.	М., 2008
6	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»	Веракса А.Н.	М., 2009
7	«Словарь-справочник по психодиагностике»	Бурлачук Л.Ф.,	СПб., 2004

		Морозов С.М.	
8	«Социальная психология»	Крысько В.Г.	М., 2003
9	«Психологический словарь»	Неймер Ю.Л.	Ростов – на – Дону, 2003
10	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	Стребелева Е.А.	М., 2007
11	«Психологические рисуночные тесты»	Венгер А.Л.	М., 2007
12	«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации»	Иванова Н.Ф.	Волгоград, 2009
13	«Психология и семья: диагностика, консультации, тренинги»	Клюева Н.В.	Ярославль, 2002
14	«Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры»	Панфилова М.А.	М., 2002
15	«Психолог в детском дошкольном учреждении»	Лаврентьева Т.В.	М., 1996
16	«Практикум для детского психолога»	Широкова Г.А.	Ростов – на – Дону, 2005

17	«Комплексная подготовка детей к школе»	Агапова И.А., Давыдова М.А.	М., 2003
18	«Психолог и семья: активные методы взаимодействия»	Монахова А.Ю.	Ярославль, 2002
19	«Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет»	Межиева М.В.	Ярославль, 2002
20	«Психолого-педагогическая диагностика в детском саду»	Калинина Р.Р.	СПб, 2003
21	«Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении»	Венгер Л.А.	М., 19993
22	«Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ»	Каралашвили Е.А.	М., 2007
23	«Интерактивные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду»	Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В.	СПб., 2010
24	«Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях: методики, тесты, опросники»	Доценко Е.В.	Волгоград, 2010

25	«Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста»	Ковалева И.В.	М., 2008
26	«Тренинг взаимодействия родителей с детьми»	Марковская И.М.	СПб., 2005
27	«Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция»	Коломенский Я.П., Панько Е.А.,	СПб., 2004

		Игумнов С.А.	
28	«Психология детства»	Реан А.А.	СПб., 2003
29	«Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми»	Шапарь В.Б.	Ростов – на – Дону, 2006
30	«Психология материнства»	Филиппова В.Г.	М., 2002
31	«Детская практическая психология»	Марцинковская Т.Д.	М., 2000
32	«Развитие эмоционального отношения матери и ребенка»	Ларечина Е.В.	СПб., 2004
33	«Психология эмоций»	Кэррол Э.	СПб., 2002
34	«Руководство для практических психологов»	Борисенко М.Г., Камышникова О.Е., Кирьянова Т.Ф., Рачковская Н.Н.	СПб., 2002

35	«Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками»	Григорьева М.Р.	Волгоград, 2009
36	«Коммуникативные игры для дошкольников»	Картушина М.Ю.	М., 2013
37	«Нормативно-правовые документы для педагогов-психологов»	Каманов И.Ю.	М., 2003
38	«Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие»	Шестова Е.В.	Волгоград, 2014
39	«Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Готовность детей к обучению в школе»	Девятова О.Е., Прохорова Л.Н.	М., 2011
40	«Практический психолог в детском саду»	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.	М., 2012
41	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	М., 2002
42	«Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с	Лютова Е.К.,	М., 2006

	гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми»	Монина Г.Б,	
43	«Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения»	Фопель К.	М., 1998
44	«Коррекционные занятия психолога с гиперактивными детьми в детском саду»	Арцишевская И.Л.	М., 2005
45	«Обучение детей с учетом психофизиологии: практическое руководство для учителей и родителей»	Сиротюк А.Л.	М., 2001
46	«Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии»	Мамайчук И.И.	СПб., 2003
47	«Ступеньки развития: ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей»	Борякова Н.Ю.	М., 2002
48	«Детская практическая психология»	Марцинковская Т.Д.	М., 2000
49	«Работа с детьми: диагностика, коррекция, развитие»	Аралова М.А.	М., 2007
50	«Лабораторный практикум по специальной психологии»	Льдокова Г.М.	Елабуга, 2007

51	«Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий»	Лихачева Е.Н.	СПб., 2013
52	«Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии»	Федосеева М.А.	Волгоград, 2014
53	«Программа психологического сопровождения	Ананьева Т.В.	СПб., 2011



**Каталог стендовой информации**

<b>№</b>	<b>Название</b>
1	«Профилактика страхов у детей»
2	«Девять фраз, которые нельзя говорить ребенку»
3	«Как развивать мотивационную готовность к школе»
4	«Чтение книг ребенку: как «заставить» его вас слушать»
5	«Наказание или поощрение?»
6	«Эмоционально-личностная сфера дошкольников»
7	«Советы психолога. Кризис трех лет»

8	«Памятка для родителей. Правила общения с импульсивным и двигательно активным ребенком»
9	«Роль семьи в воспитании ребенка»
10	«Рекомендации родителям по воспитанию девочек, мальчиков»
11	«Как справиться с капризами при расставании?»
12	«Как вести себя с ребенком в больнице»
13	«Взаимоотношения родителей с детьми»
14	«Родительские установки – что это?»
15	«Четыре основные причины серьезных нарушений поведения детей»
16	«Как бороться с нытьем и хныканьем»
17	«Родители разводятся... Как это влияет на ребенка»

18	«Полезные вопросы детям»
19	«Психологические особенности детей на разных этапах развития»
20	«Если ребенок сосет палец: что делать?»
21	«Укрощаем грубияна»
22	«Страшно, аж жуть...»
23	«Изящные выражения в детском лексиконе»
24	«Идем в сад!»
25	«Поведение ребенка и стиль семейного воспитания»
26	«Несколько правил разговора с ребенком о жизни»

27	«Нужны ли наказания?»
28	«Что делать, если ребенок боится темноты?»
29	«Как правильно уложить ребенка спать»
30	«Как воспитывать не наказывая»
31	«Как помочь ребенку адаптироваться к школе»
32	«Как правильно похвалить ребенка»
33	«Влияние телевидения и компьютерных игр на развитие ребенка»
34	«Кусачий карапуз»

**Каталог методических разработок**

<b>№</b>	<b>Название</b>
1	«Логоневроз. Советы психолога. Часть 1, 2»
2	«Профилактика компьютерной зависимости у детей старшего дошкольного возраста»
3	«Умные пальчики – кинезиологические упражнения для детей младшего дошкольного возраста»
4	«Развитие через движение. Часть 1, 2, 3»
5	«Нейропсихологические правила подготовки детей к школьному обучению»

6	«Рекомендации для родителей детей, испытывающих агрессию»
7	«Причины детских истерик»
8	«Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школе»
9	«Выбираем сказку грамотно»
10	«Что смотреть? Или как правильно выбрать мультфильм для детского просмотра»
11	«Искусство общения с ребенком»
12	«Советы родителям, заинтересованным в формировании у их ребенка адекватной самооценки»
13	«Рекомендации родителям по формированию адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста»

14	«Как справиться с капризами при расставании»
15	«Как бороться с нытьем и хныканьем»
16	«Значение игрушки в жизни ребенка»
17	«Правила поведения и общения воспитателя детской образовательной организации»
18	«Шпаргалка для родителей будущих первоклассников»
19	«Вредные привычки у ребенка-дошкольника. Что делать?»
20	«Влияние мультфильмов на формирование нравственных качеств дошкольников»
21	«Играем вместе»

22	«Правила общения с импульсивным и двигателью активным ребенком. Советы психолога»
23	«Лечение маминой любовью»
24	«Умные пальчики»
25	«Упрямство. Капризы. Непослушание»
26	«Зрительно-моторная координация. Рекомендации для родителей будущих первоклассников»
27	«Способы противостояния детским манипуляциям»
28	«Правила общения с тревожным ребенком»
29	«Играем в полезные игры в детском саду и дома»

30	«Советы родителям будущих первоклассников»
31	«Что делать, если ребенок... Часть 1, 2»
32	«Компьютер и дети...»
33	«Как приучить ребенка к горшку»

Рассмотрен на заседании ПМПк

Утвержден приказом

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2018г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка – детский сад № 26»**

***Индивидуальный образовательный маршрут ребенка***

***на 20\_\_-20\_\_ уч.год***

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_.

Фамилия имя отчество мамы, возраст, образование: \_\_\_\_\_

Фамилия имя отчество папы, возраст, образование: \_\_\_\_\_

Заключение ПМПк: \_\_\_\_\_

Цель (ИОМ): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Срок реализации ИОМ: \_\_\_\_\_

Формы реализации ИОМ: \_\_\_\_\_

Форма работы с родителями \_\_\_\_\_.

### Результаты диагностики развития ребенка на начало учебного года

#### **Физическое развитие:**

Физическое развитие соответствует возрастным нормам. Не достаточно сформированы представления о здоровом образе жизни.

#### **Речевое развитие:**

\_\_\_\_\_

#### **Развитие познавательных процессов:**

\_\_\_\_\_

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

\_\_\_\_\_

#### **Особенности художественно-эстетического развития:**

\_\_\_\_\_

Актуальная проблема	Содержание коррекционной работы
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	

**Художественно-эстетическое развитие**

--	--

**Динамический лист наблюдения**

Образовательные области	Результаты диагностики	
	январь	май
1.Физическое развитие		

2.Познавательное развитие		
3.Художественно-эстетическое развитие		
4.Речевое развитие		
5.Социально-коммуникативное развитие		

**Лексические темы**

Планирование для детей 5-6 летнего возраста группы компенсирующей направленности

Содержание всей коррекционной работы строится на постепенном расширении кругозора детей, углублении и расширении объема знаний в контексте темы. Слова, с которыми знакомятся дети на занятиях, повторяются во время игр, в различных бытовых ситуациях, в семье при выполнении с родителями логопедических заданий. Для закрепления знаний используются дидактические игры и упражнения по определенной лексической теме.

Лексическая тема	Содержание	Месяц	Неделя
«Осень»	Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).	Сентябрь	4 неделя

«Овощи. Огород»	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород», употребление глаголов несовершенного вида по теме «Огород».</p> <p>Согласование числительных с существительными, закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p>	Октябрь	1 неделя
«Фрукты. Сад»	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря, употребление существительных в форме родительного падежа, согласование и использование в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Закрепление навыка употребления простых предлогов.</p> <p>Составление простых предложений и распространение их прилагательными.</p>	Октябрь	2 неделя

«Игрушки»	<p>Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки».</p> <p>Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Формирование понятия предложение.</p>	Октябрь	3 неделя
«Одежда»	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить).</p>	Октябрь	4 неделя

«Обувь»	Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный).	Ноябрь	1 неделя
«Посуда»	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Согласование числительных «два» и «пять» с существительными. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Использование имен существительных в косвенных падежах.	Ноябрь	2 неделя
«Мебель»	Уточнение и расширение представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях, из	Ноябрь	3 неделя

	<p>которых она состоит; материалах, из которых она сделана.</p> <p>Согласование числительных два и пять с существительными. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Использование имен существительных в косвенных падежах.</p> <p>Закрепление знаний о предложении.</p>		
«Перелётные птицы»	<p>Словарная работа по теме, уточнение знаний детей о перелетных птицах,</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Составление предложений с приставочными глаголами (улетели, полетели, прилетели).</p>	Ноябрь	4 неделя

<p>«Дикие животные наших лесов»</p>	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят--).</p> <p>Согласование прилагательных с существительными.</p>	<p>Декабрь</p>	<p>1 неделя</p>
<p>«Дикие животные готовятся к зиме»</p>	<p>Словарная работа по теме, уточнение знаний детей о диких животных, их особенностях и поведении. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).</p>	<p>Декабрь</p>	<p>2 неделя</p>

«Зимующие птицы»	<p>Уточнение, расширение и активизация словарного запаса по теме, уточнение знаний детей о зимующих птицах родного края (ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный<sup>1</sup>, замерзать, , кормить, сыпать).</p> <p>Закрепление знаний о предложении. Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование притяжательных прилагательных.</p>	Декабрь	3 неделя
«Новый год»	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать).</p>	Декабрь	4 неделя

«Зима, зимние забавы детей»	<p>Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный', замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать).</p> <p>Словарная работа по теме «Зимние забавы детей», составление предложений со словами: санки, коньки, лыжи, горка, каток).</p>	Январь	3 неделя
«Домашние животные»	<p>Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный;</p>	Январь	4 неделя

	кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить).		
«Домашние животные и их детёныши»	Закрепление представлений о детёнышах домашних животных, словарная работа по теме, формирование обобщающих понятий. Согласование числительных «два» и «пять» с существительными. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Использование имен существительных в косвенных падежах. Закрепление знаний о предложении.	Февраль	1 неделя
«Транспорт»	Расширение и закрепление знаний детей и представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро). Формирование представлений о видах транспорта. Употребление глаголов движения с	Февраль	2 неделя

	приставками и предложениями.		
«Наша армия»	<p>Закрепление представлений о необходимости и значении службы военных. Словарная работа по теме (уточнение понятия – «защитник Отечества», виды войск российской армии).</p> <p>Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами «для того, чтобы».</p>	Февраль	3 неделя
«Профессии работников детского сада»	<p>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей.</p> <p>Расширение и уточнение представлений о профессиях.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, тренер, врач, медицинская</p>	Февраль	4 неделя

	<p>сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка;  воспитывать, учить, обменять, заниматься,  помогать, руководить, лечить, готовить,  варить, жарить, резать, стирать, гладить,  хранить, делать массаж; нужный,  необходимый, полезный, любимый).</p>		
«Весна»	<p>Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространённых предложений).</p>	Март	1 неделя
«Мамин праздник»	<p>Обогащение словарного запаса детей по теме - 8 Марта – Международный женский день».</p> <p>Расширение и закрепление представлений по</p>	Март	2 неделя

	данной теме. Составление рассказов о маме, ее профессии, занятиях дома.		
«Комнатные растения»	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка).	Март	4 неделя
«Наш город»	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» город, Гатчина, улица, проспект, площадь, музей, театр, прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, возвышаться, впадать).	Апрель	1 неделя

	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами, образование однокоренных слов).		
«Космос»	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать).	Апрель	2 неделя
«Правила дорожного движения»	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка,	Апрель	3 неделя

	<p>дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить).</p>		
<p>«Если хочешь быть здоров»</p>	<p>Уточнение и активизация знаний детей о здоровом образе жизни, о правилах гигиены, о поведении в помещении и на улице.</p> <p>Расширение словарного запаса (правильное питание, полезная пища, свежий воздух, двигательная активность, закаливание, хорошее настроение).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование и употребление антонимов, согласование числительных с существительными).</p>	<p>Апрель</p>	<p>4 неделя</p>
<p>«Времена года»</p>	<p>Закрепление представлений о временах года, их последовательности. Месяцы времён года.</p> <p>Признаки времён года.</p>	<p>Май</p>	<p>2 неделя</p>

	<p>Совершенствование синтаксической стороны речи – составление простых и распространённых предложений, составление рассказов по сюжетной картине, из личного опыта детей.</p>		
«Насекомые»	<p>Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни.</p> <p>Обогащение словарного запаса (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный).</p>	Май	3 неделя

«Лето»	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный;отдыхать,загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать).	Май	4 неделя
--------	---	-----	----------

**Лексические темы**

**Перспективное планирование работы для детей 6 – 7 летнего возраста  
группы компенсирующей направленности**

Лексическая тема	Содержание	Месяц	Неделя
Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Закрепить представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня,	Сентябрь	4-я неделя

	<p>холодных затяжных осадках.</p> <p>Систематизировать знания о периодах осени, месяцах.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, листопад, изморозь, заморозки,</p> <p>- прилагательные: ранний, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный, золотой, алый, багряный;</p> <p>- глаголы: идти, дуть, желтеть, опадать, шелестеть, шуршать, моросить, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть;</p> <p>- наречия: пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.</p> <p>Закрепить знания названий</p>		
--	--	--	--

<p>Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.</p>	<p>деревьев. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам.</p> <p>Дать знания о причинах опадании я листьев.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: берёза, рябина, дуб, клён, осина, липа, ясень, тополь, ель, сосна;</p> <p>-прилагательные: тонкий, могучий, раскидистый, белоствольный, лиственный;</p> <p>Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях, в садах осенью.</p> <p>Закрепить знания основных цветов и их оттенков.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p>	<p>Октябрь</p>	<p>1 неделя</p>
--	--	----------------	-----------------

<p>Фрукты. Труд взрослых в садах.</p>	<p>- существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, огурцы, кабачки, баклажаны, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, бахча, парник, теплица; - прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, шершавый, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый; Глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, окапывать, подкармливать, пахать.</p>		<p>2 неделя</p>
<p>«Как хлеб на стол пришёл». Рассказ о труде хлеборобов.</p>	<p>Сформировать представления о культурных растениях поля и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря.</p>		<p>3 неделя</p>

<p>Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц отлёту.</p>	<p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: хлеб, злак, пшеница, рожь, овёс, колос, сноп, хлебобоб, элеватор, озимь, нива, хлебобоб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, крупа.</li> <li>- прилагательные: золотой, усатый, тяжёлый, белый, свежий, пышный, ржаной, вкусный, сдобный;</li> <li>- глаголы: колышется, растить, ухаживать, убирать, молотить, молоть, месить, печь.</li> </ul> <p>Закрепить и расширить знания детей о перелётных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлёт,</p>		<p>4 неделя</p>
---	---	--	-----------------

<p>Поздняя осень. Грибы. Ягоды. Сбор грибов и ягод осенью.</p>	<p>добывание корма). Ввести в активный словарь: - существительные: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи; - прилагательные: длинношей, длинноногий, длинноклювый; - глаголы: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.</p> <p>Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о съедобных и несъедобных грибах, о лесных ягодах. Дать знания о местах их произрастания. Ввести в активный словарь: - существительные:</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>1 неделя</p>
--	---	---------------	-----------------

<p>Домашние животные осенью. Содержание домашних животных осенью.</p>	<p>подберёзовик, подосиновик, белый гриб (боровик), лисичка, волнушка, сыроежка, опёнок, мухомор, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина; болото, поляна, опушка; - прилагательные: ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный; Глаголы: срезать, сорвать, наклоняться, искать, различать.</p> <p>Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли</p>		<p>2 неделя</p>
---	---	--	-----------------

<p>Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.</p>	<p>человека в подготовке домашних животных к зиме.  Ввести в активный словарь:  - существительные: кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козёл, свинья; лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, вилы, рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;  - прилагательные: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, куцый, косолапый, острый, хищный, рогатый, добрый;  - глаголы: линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать,</p>		<p>3 неделя</p>
--	--	--	-----------------

<p>Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сшиты и сделаны.</p>	<p>мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.</p> <p>Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о деталях одежды, головных уборов и материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Ввести в активный словарь: - существительные: ботинки, полуботинки, сапоги, полусапожки, туфли, кроссовки; плащ, куртка, пальто, комбинезон, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав,</p>		<p>4 неделя</p>
--	---	--	-----------------

<p>Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.</p>	<p>капюшон, подол, карман, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблук, носок, задник; - прилагательные: фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный; - глаголы: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстёгивать, застёгивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.</p> <p>Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить с зимними месяцами. Закрепить знания</p>	<p>Декабрь</p>	<p>1 неделя</p>
---	---	----------------	-----------------

	<p>детей о зимующих птицах.</p> <p>Расширить представления о повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля, клеста.</p> <p>Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.</p> <p>Расширить представления о жизни диких животных зимой.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, вьюга, пурга, метель, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, клёт, голубь, сорока, сова; кормушка, корм; медведь, берлога, белка, дупло, волк, логово, барсук, нора, ёж, норка;</p> <p>- прилагательные: холодный,</p>		
--	--	--	--

<p>Мебель. Назначение мебели; детали мебели; Материалы, из которых они сделаны.</p>	<p>морозный, снежный, сильный, лёгкий, красногрудый, тёплый, резвый;  - глаголы: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.</p> <p>Уточнить понятия «мебель», «посуда». Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда.  Ввести в активный словарь:  - существительные: мебель,</p>		<p>2 неделя</p>
---	---	--	-----------------

<p>Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.</p>	<p>кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стол, стулья, тумба, этажерка, полка, ножка, дверца, спинка, сиденье, подлокотник; посуда, поднос, чайник, чашка, блюдец, стакан, кофейник, сахарница, вазочка, молочник, маслѐнка, солонка, супница, тарелка, хлебница, ложка, вилка, нож, поварѐшка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг; - прилагательные: дубовый, берѐзовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;</p>		<p>3 неделя</p>
---	---	--	-----------------

<p>Еловые деревья. Новый год.</p>	<p>- глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.</p> <p>Расширить представления детей о хвойных породах деревьев и местах их произрастания. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать знания о том, как встречают Новый год в разных странах. Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: месяц, ночь, праздник, украшение, ёлка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед</p>		<p>4 неделя</p>
-----------------------------------	---	--	-----------------

<p>Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.</p>	<p>Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление; хвоя, бор, ельник;          -прилагательные: новогодний, праздничный, весёлый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный, блестящий;          - глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, зажигать, укреплять, украшать.</p> <p>Систематизировать представления детей о транспорте. Сформировать представление о видах транспорта, расширить представления о профессиях на транспорте.</p> <p>Ввести в активный словарь:          - существительные: машина,</p>	<p>Январь</p>	<p>2 неделя</p>
---	---	---------------	-----------------

<p>Правила дорожного движения.</p>	<p>грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофёр, водитель, капитан, лётчик, пилот; движение, дорога, тротуар, переход, светофор, жезл, регулировщик, свисток, полицейский; - прилагательные: легковой, грузовой, пассажирский, наземный, воздушный, подземный, железнодорожный, умный, сильный, смелый; пешеходный, дорожный, милицкий - глаголы: ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять,</p>		<p>3 неделя</p>
------------------------------------	---	--	-----------------

<p>Профессии. Трудовые действия. Инструменты.</p>	<p>вести, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.</p> <p>Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер, плотник, столяр, маляр;</p> <p>- прилагательные: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;</p>		<p>4 неделя</p>
---	--	--	-----------------

<p>Ателье. Почта.</p>	<p>- глаголы: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь, штукатурить, красить, строгать, прибивать, выпиливать.</p> <p>Расширить представления о труде работников почты и работников ателье.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: портниха, закройщица, швея, почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, марка, конверт;</p> <p>- прилагательные: нужный, полезный, свежий, поздравительный, почтовый;</p> <p>- глаголы: вырезать, измерять,</p>	<p>Февраль</p>	<p>1 неделя</p>
-----------------------	---	----------------	-----------------

<p>Животные жарких стран. Повадки. Детёныши.</p>	<p>раскраивать, сшивать, разносить, отправлять, получать.</p> <p>Расширять представления детей о животных жарких стран, об их поведении, повадках, образе жизни. Ввести в активный словарь: - существительные: животные, детёныши, крокодил, бегемот, слон, жираф, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слонёнок, пища, растение; тюлень, морж, медведь, росомаха, нерпа, олень (северный).</p>		<p>2 неделя</p>
<p>Животные Севера. Детёныши. Среда обитания.</p>	<p>- прилагательные: жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, травоядный, хитрый, толстый,</p>		<p>3 неделя</p>

<p>Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы.</p>	<p>неповоротливый; ледяной, северный, белый; - глаголы: лежать, плыть, нападать, нырять, бегать, прятаться, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.</p> <p>Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов и озёр. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.</p> <p>Ввести в активный словарь: - существительные: акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва,</p>		<p>4 неделя</p>
---	---	--	-----------------

<p>Наша родина – Россия. Москва – столица нашей родины День защитника Отечества.</p>	<p>карась, гуппи, меченосец, скалярия, барбус; - прилагательные: подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.</p> <p>Углубить знания детей о России, воспитывать чувство гордости за Родину.</p> <p>Ввести в активный словарь: - существительные: родина, страна, государство, край, отечество, Россия, граница, столица; армия, защитник, солдат, танки, самолёты, авиация, пехота; - прилагательные: любимая, единственная, огромная, необъятная, прекрасная; смелый, мужественный, военный.</p>	<p>Март</p>	<p>1 неделя</p>
--	---	-------------	-----------------

<p>Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.</p>	<p>- глаголы: раскинуться, любить, беречь, охранять, защищать, служить.</p> <p>Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, половодье, ручей, грач, обрезка (деревьев), уборка (снега), первоцвет, пролеска, ветреница, верба, ольха;</p>		<p>2 неделя</p>
--	--	--	-----------------

<p>Перелётные птицы весной. Весна в произведениях русских поэтов и художников.</p>	<p>- прилагательные: рыхлый, тёмный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый; - глаголы: таять, капать, звенеть, журчать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.</p> <p>Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).</p> <p>Рассмотреть картины А.Саврасова «Грачи прилетели», И.Левитана « Март», «Ранняя весна», «Большая вода», И.Шишкина</p>		<p>3 неделя</p>
--	---	--	-----------------

<p>Поздняя весна. Весенние</p>	<p>«Лес весной».</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, гнездо, насекомые, грачевник, скворечник; пейзаж, картина, художник, краски;</p> <p>- прилагательные: звонкий, весёлый, удобный, маленький, беспомощный;</p> <p>- глаголы: высиживать, прилетать, строить, откладывать, выводить, выкармливать, выводить, воспитывать, летать, петь; рассматривать, изображать, рисовать.</p> <p>Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах и огородах весной. Показать</p>		<p>4 неделя</p>
--------------------------------	--	--	-----------------

<p>сельскохозяйственные работы. Растения и животные весной.</p>	<p>роль техники в весенних сельскохозяйственных работах.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена; одуванчик, черёмуха,</p> <p>- прилагательные: весенний, чёрный, влажный, белый, рыхлый;</p> <p>- глаголы: рыхлить, пахать, копать, белить, сеять.</p>		
<p>Космос.</p>	<p>Сформировать представление о космосе, об освоении космоса людьми.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: планета, солнце, космос, космонавт, ракета, корабль</p>	<p>Апрель</p>	<p>1 неделя</p>

<p>Насекомые.</p>	<p>(космический), станция (орбитальная), орбита, спутник, полёт; - прилагательные: первый, космический, орбитальный; - глаголы: осваивать, запускать, летать.</p> <p>Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.</p> <p>Ввести в активный словарь: - существительные: насекомое, бабочка, жук, божья коровка, комар, муха, пчела, оса, шмель, кокон, гусеница; - прилагательные: вредный, полезный, майский; - глаголы: вредить,</p>		<p>2 неделя</p>
-------------------	--	--	-----------------

<p>Полевые цветы.</p>	<p>уничтожать, точить, грызть, помогать, летать, ползать.</p> <p>Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа, «Красная книга»;</p> <p>- прилагательные: красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;</p> <p>- глаголы: рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать</p>		<p>3 неделя</p>
-----------------------	--	--	-----------------

<p>Лето.</p>	<p>Обобщить представление о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: лето, жара, солнце, солнцепёк, пляж, загар, купание, отдых;</li> <li>- прилагательные: жаркий, прохладный, тенистый, холодный, тёплый, солнечный, дождливый, радостный;</li> <li>- глаголы: отдыхать, загорать, купаться, ходить, ездить, летать.</li> </ul>		<p>4 неделя</p>
<p>Скоро в школу. Школьные</p>	<p>Расширить и обобщить представления детей о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях.</p>	<p>Май</p>	<p>1 неделя</p>

<p>принадлежности.</p>	<p>Ввести в активный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные: школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;</li> <li>- прилагательные: интересный, увлекательный, первый, умный, новый;</li> <li>- глаголы: учиться, писать, читать, считать, выполнять, узнавать, знакомиться, трудиться.</li> </ul>		
<p>Знакомство с творчеством детских писателей.</p>	<p>Познакомить детей с творчеством С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, А.Л. Барто, С.В. Михалкова, А.С. Пушкина. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать</p>		<p>2 неделя</p>

	<p>главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение правильно декламировать стихи. Учить пересказывать произведения своими словами.</p>		<p>3 неделя</p>
--	--	--	-----------------

Рассмотрен

на педагогическом совете

Протокол №\_1\_\_ от «\_29\_\_»\_08\_\_\_\_\_2019г

Утвержден

Приказ №\_39\_\_от «\_30\_\_»\_08\_\_\_\_\_2019г.

**График работы учителя-логопеда в старшей группе №11**

**на 2019-2020 учебный год**

<b>Дни недели</b>	9-00 - 9-30; 9-30 - 10-00	10-00 - 10-20	10-20 - 10-40	10-40 - 11-00	11-00 - 11-20	<b>Индивидуальные занятия</b>
Понедельник	Индивидуальные занятия динамическая пауза 9-25 - 9-30	I подгруппа динамическая пауза 10-00 - 10-05	II подгруппа динамическая пауза 10-20 - 10-25	III подгруппа динамическая пауза 10-40 - 10-45	IV подгруппа динамическая пауза 11-00 - 11-05	11-20 - 11-30; 11-30 - 11-40; 11-40 - 11-50 11-50 - 12-00

Вторник	Индивидуальные занятия 9-00 -9-25 9-25 - 9-30	II подгруппа динамическая пауза 10-00 - 10-05	I подгруппа динамическая пауза 10-20 - 10-25	IV подгруппа динамическая пауза 10-40 - 10-45	III подгруппа динамическая пауза 11-00 - 11-05	11-20 - 11-30; 11-30 - 11-40; 11-40 - 11-50 11-50 - 12-00
Среда	Фронтальное занятие динамическая пауза 9-25 - 9-30	III подгруппа динамическая пауза 10-00 - 10-05	IV подгруппа динамическая пауза 10-20 - 10-25	I подгруппа динамическая пауза 10-40 - 10-45	II подгруппа динамическая пауза 11-00 - 10-05	11-20 - 11-30; 11-30 - 11-40; 11-40 - 11-50 11-50 - 12-00
Четверг	<b>Индивидуальные занятия</b>	15-00 -15-10; 15-10-15-20; 15-20-15-30	15-30-15-40;15-40-15-50; 15-50-16-00	16-00-16-10; 16-10-16-20;16-20-16-30	16-30-16-40;16-40-16-50;16-50-17-00	Консультации родителей и взаимодействие с педагогами
Пятница	Фронтальное занятие 9-00 -9-25 9-25 - 9-30	IV подгруппа динамическая пауза 10-00 - 10-05	III подгруппа динамическая пауза 10-00 - 10-05	II подгруппа динамическая пауза 10-00 - 10-05	I подгруппа динамическая пауза 10-00 - 10-05	11-20 - 11-30; 11-30 - 11-40; 11-40 - 11-50 11-50 - 12-00

**График работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе № 12**

**на 2019-2020 учебный год**

<b>Дни недели</b>	9-00 - 9-30; 9-30 - 10-00	10-00 - 10-20	10-20 - 10-40	10-40 - 11-00	11-00 - 11-20	<b>Индивидуальные занятия</b>
Понедельник	Фронтальное занятие динамическая пауза 9-25 - 9-30	I подгруппа динамическая пауза 10-00 - 10-05	II подгруппа динамическая пауза 10-20 - 10-25	III подгруппа динамическая пауза 10-40 - 10-45	IV подгруппа динамическая пауза 11-00 - 11-05	11-20 - 11-30; 11-30 - 11-40; 11-40 - 11-50 11-50 - 12-00
Вторник	Фронтальное занятие динамическая пауза 9-25 - 9-30	II подгруппа динамическая пауза 10-00 - 10-05	I подгруппа динамическая пауза 10-20 - 10-25	IV подгруппа динамическая пауза 10-40 - 10-45	III подгруппа динамическая пауза 11-00 - 11-05	11-20 - 11-30; 11-30 - 11-40; 11-40 - 11-50 11-50 - 12-00

Среда	Фронтальное занятие динамическая пауза 9-25 - 9-30	III подгруппа динамическая пауза 10-00 - 10-05	IV подгруппа динамическая пауза 10-20 - 10-25	I подгруппа динамическая пауза 10-40 - 10-45	II подгруппа динамическая пауза 11-00 - 10-05	11-20 - 11-30; 11-30 - 11-40; 11-40 - 11-50 11-50 - 12-00
Четверг	<b>Индивидуальные занятия</b>	15-00 -15-10; 15-10-15-20; 15-20-15-30	15-30-15-40;15-40-15-50; 15-50-16-00	16-00-16-10; 16-10-16-20;16-20-16-30	16-30-16-40;16-40-16-50;16-50-17-00	Консультации родителей и взаимодействие с педагогами
Пятница	Индивидуальные занятия 9-00 -9-25 9-25 - 9-30	IV подгруппа динамическая пауза 10-00 - 10-05	III подгруппа динамическая пауза 10-00 - 10-05	II подгруппа динамическая пауза 10-00 - 10-05	I подгруппа динамическая пауза 10-00 - 10-05	11-20 - 11-30; 11-30 - 11-40; 11-40 - 11-50 11-50 - 12-00

## Кадровое обеспечение

## Приложение №8

№	Ф.И.О.	Занимаемая Должность	Уровень образования специальность/ квалификация по диплому.	Стаж общий/Стаж педагог. работы	Квалификационная Категория, учёное звание и учёная степень	Данные о повышении квалификации
1.	Бухтоярова Татьяна Юрьевна	Музыкальный руководитель	<b>Высшее</b> 1989год Уфимский институт искусств Дирижёр хора Преподаватель хоровых дисциплин	<b>30/30</b>	<b>Первая</b>  Учёного звания и учёной степени нет.	Курсы переподготовки 2016г.по направлению «Дошкольное образование» <i>2017 год ЛОИРО</i> «Музыкальное воспитание в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС»
2.	Воронина Татьяна Анатольевна	Учитель-логопед	<b>Высшее</b> 2002г Ленинградский государственный областной университет им. А.С.Пушкина Олигофренопедагогика	<b>30\30</b>	<b>Высшая</b>  Учёного звания и учёной степени нет.	2018г. ЛОИРО «Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

3.	Голотина Ольга Александровна	воспитатель	<b>Среднее-специальное</b> 1977г. Ленинградское Областное Педагогическое училище, воспитатель детского сада	<b>41/41</b>	<b>Первая</b> Учёного звания и учёной степени нет.	2018г. ЛОИРО «Проектирование образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО»(речевое развитие) 2019г ЛГУ им. Пушкина «Организация коррекционно- логопедической работы в условиях ФГОС»
4.	Дмитриев Евгений Михайлович	Инструктор физо	<b>Высшее</b> 1984г. Институт физической культуры им.Лесгафта Тренер-преподаватель	<b>34\34</b>	<b>Высшая</b> Учёного звания и учёной степени нет.	2017г ЛОИРО «Сопровождение одарённых детей в образовательной системе»
5.	Дыба Людмила Исааковна	Учитель-логопед	<b>Высшее</b> Государственный педагогический институт имени А.И.Герцена. сурдопедагог	<b>31\24</b>	<b>Высшая</b> Учёного звания и учёной степени нет.	2018г ЛГУ им.Пушкина «Организация коррекционно- логопедической работы в условиях реализации ФГОС.».
6.	Ерастова Софья Александровна воспитатель	воспитатель	<b>Среднее-специальное</b> 1973г. Лукояновское Педагогическое училище, учитель начальных классов	<b>36/36</b>	<b>первая</b> Учёного звания и учёной степени нет.	2018г ЛГУ им.Пушкина «Организация коррекционно- логопедической работы в условиях реализации ФГОС.».
7.	Иванова Ирина Евгеньевна	Педагог-психолог	<b>Высшее</b> 2000г. Ленинградский государственный областной университет	<b>31\31</b>	<b>Высшая</b> Учёного звания и учёной степени нет.	2018г. ЛОИРО «Педагог-психолог современной образовательной организации в условиях

			им. А.С.Пушкина Педагог-психолог			реализации профессионального стандарта»
8.	Косьмина Лариса Александровна	воспитатель	<b>Среднее-специальное</b> 1976г. Гатчинское Педагогическое училище учитель начальных классов	<b>37\34</b>	<b>высшая</b>  Учёного звания и учёной степени нет.	2017г ЛГУ им. Пушкина «Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах 2018 г ЛОИРО «Особенности образовательной деятельности в свете требований ФГОС ДО»
9.	Лысенко Елена Александровна	Учитель-логопед	<b>Высшее</b> Псковский государственный университет.2013г Учитель- логопед	<b>10\10</b>	<b>Первая</b>  Учёного звания и учёной степени нет.	2017 год «Организация и содержание коррекционной – воспитательной работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи»
10.	Макарова Любовь Васильевна	воспитатель	<b>Среднее-специальное</b> 1973г. Гатчинское Педагогическое училище учитель начальных классов	<b>34\31</b>	<b>Высшая</b>  Учёного звания и учёной степени нет.	2017г ЛГУ им.Пушкина «Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС.»  2018г. ЛОИРО «Особенности образовательной деятельности в свете требований ФГОС ДО»

	Масягина Татьяна Анатольевна	воспитатель	<b>Среднее-специальное</b> 1991 г Ленинградское педагогическое училище №5 Воспитатель детского сада <b>Высшее</b> 2003г. Ленинградский Областной Педагогический Университет им.Пушкина педагог-психолог	<b>25\25</b>	<b>Высшая</b>  Учёного звания и учёной степени нет.	2017г ЛГУ им.Пушкина «Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС.»
<b>12</b>	Прево Ирина Александровна	воспитатель	<b>Среднее-специальное</b> 1978г. Ленинградское Педагогическое училище №5 , воспитатель детского сада	<b>40\33</b>	<b>Первая</b>  Учёного звания и учёной степени нет.	2017г. ЛГОУ им. Пушкина «Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС.»
<b>13</b>	Родченкова Ольга Александровна	воспитатель	<b>Высшее</b> 1996г.Восточно-Казакстанский Государственный Университет учитель начальных классов	<b>14\12</b>	<b>Первая</b>  Учёного звания и учёной степени нет.	2017г ЛГУ им.Пушкина «Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС.»
<b>14</b>	Шаларова Татьяна Валерьевна	воспитатель	<b>Высшее</b> 1998г. С-Петербург педагогический Университет учитель начальных классов	<b>10\10</b>	<b>Высшая</b>  Учёного звания и учёной степени нет.	2017г. ЛГОУ им. Пушкина «Проектирование образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО(познавательное развитие дошкольника) 2019г. ЛГОУ им. Пушкина

						«Организация коррекционно-логопедической работы в условиях ФГОС»
15	Шифрина Тамара Исааковна	Учитель-логопед	<b>Высшее</b> 1977г. Государственный педагогический институт имени А.И.Герцена. сурдопедагог	<b>34\22</b>	<b>Высшая</b> Учёного звания и учёной степени нет	2018 ЛОИРО Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования"