Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №26»

Принята
на педагогическом Совете
Протокол №1 от 31.08.2018г

Утверждена
Приказом №45 от 03.09.2018

года

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с задержкой психического развития**

2017 год

Авторский коллектив программы

Руководители авторского коллектива:

Хюппенен И.А. заведующий МБДОУ

Петрова Л.В. заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе

Авторский коллектив:

Шифрина Т.И. – учитель- логопед

Лысенко Е.А. – учитель- логопед

Иванова И.Е. педагог – психолог;

Список используемых сокращений:

АОП – адаптированная образовательная программа

АХЧ – административно – хозяйственная часть

ДО — дошкольное образование

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение

ИКТ — информационно-коммуникационные технологии

КГН – культурно-гигиенические навыки

МДОБУ – муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

НОД – непосредственная образовательная деятельность

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

ООП — основная образовательная программа

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум

ППРС – предметно-пространственная развивающая среда

РФ – Российская Федерация

СОД – совместная образовательная деятельность

УВР – учебно-воспитательная работа

УМК — учебно-методический комплект

ФГОС ДО—федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года)

Содержание

Раздел	Название раздела	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи	4
1.3	Принципы и подходы к реализации	5
1.4	Характеристики особенностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	6
1.5	Условия и особенности осуществления образовательного процесса	7
1.6	Система оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы	9
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	13
2.2	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	14
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	19
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
III	Организационный раздел	
3.1	Организация пребывания детей в детском саду (примерный распорядок дня)	22
3.2	Условия реализации адаптированной образовательной программы	23
3.2.1	Материально-техническое обеспечение программы	23
3.2.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	24
3.2.3	Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы	25
	Краткое описание АОП МБДОУ № 26	27

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (п.1, ст.64, глава 7). Поэтому миссия ДООУ состоит в обеспечении права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции.

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с задержкой психического развития спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС), на основании образовательной программы ДООУ № 26 и наличия детей с задержкой психического развития. Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДООУ комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика») и специальных программ по направлениям коррекции речи, задержки психического развития.

1.2 Цели и задачи

Ребенок с ОВЗ, как и все остальные дети, в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

Цель: коррекция высших психических функций и личностных качеств дошкольников.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми по коррекции задержки психического развития:

1. Развивать память, внимание, речь, мышление.
2. Развивать и формировать мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, элементарные умозаключения).
3. Развивать фонематическое восприятие.
4. Формировать общеречевые навыки: уметь пользоваться средствами интонационной выразительности, владеть грамматическими структурами; участвовать в диалоге, в беседе.
5. Развивать эмоционально-волевую и эмоционально-личностную сферы ребенка.
6. Формировать положительные межличностные отношения детей в группе.

1.3 Принципы и подходы к реализации

Программа, а также организация на ее основе образовательного процесса базируется на следующих принципах:

□□ **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью ДО является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С.Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта). Применение этого принципа ориентирует на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

□□ **Принцип научной обоснованности** и практической применимости, согласно которому:

о содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

о отбор образовательного материала для ребенка учитывает не только его зону ближайшего развития, но и возможность применения полученной информации в практической деятельности ребенка.

□□ **Принцип интеграции** содержания ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда поведение и деятельность дошкольника представляют собой «ещё недостаточно дифференцированное целое» (Л.С.Выготский); «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу» интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (В.В.Давыдов); «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В.Давыдов, В.Т.Кудрявцев). Интеграция содержания дошкольного образования – это состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Принцип интеграции реализуется:

О через интеграцию содержания ДО (интеграцию образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

о интегративные качества личности ребенка как результат ДО, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;

о интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, клубов, библиотек) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

□□ **Комплексно – тематический принцип** построения образовательного процесса. Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», что обеспечит целостное представление детей об окружающем мире. Интеграция деятельности специалистов ДОУ. Организация подачи информации дошкольникам через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический. Повышение мотивированности детской деятельности и нацеленность на развитие самостоятельности, инициативности, активности дошкольников.

□□ **Принцип адаптивности**, реализуемый через адаптивность к пространству ДОУ, окружающему ребенка социальному миру, к предметно – развивающей среде к потребностям ребенка, обеспечивающей комфорт, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие.

□□ **Принцип учета возрастных** и индивидуальных особенностей развития детей. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит развитие ребенка. Максимальное использование потенциала игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

□ □ **Принцип построения партнерских** взаимоотношений между ребенком и взрослым: решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой ДО.

1.4 Характеристики особенностей детей с задержкой психического развития

Под задержкой психического развития понимают медленный темп развития психики детей, который выражен в нехватке общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой усталости от интеллектуальной деятельности.

Отставание в развитии - это пограничное состояние между нормой и умственной отсталостью. Это определение, говорящее не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа.

Развитие детей с ЗПР, в том числе и интеллектуальное происходит с отличиями от развития детей в норме. Задержка психического развития -- нарушение нормального темпа психического развития, когда речь, память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера отстают в своём развитии от принятых психологических норм.

Интеллектуальное развитие детей с задержкой психического развития отличается сниженным уровнем познавательной активности, стереотипностью, конкретностью, а также отсутствием последовательности. Наибольшие затруднения вызывает у детей с задержкой психического развития выполнение заданий, требующих словесно-логического мышления. Наглядно-действенное мышление оказывается нарушенным в наименьшей степени.

Основные недостатки интеллектуальной деятельности детей с ЗПР:

- несформированность у детей с ЗПР познавательной, поисковой мотивации;
- дети стремятся избежать всех интеллектуальных усилий, для них непривлекателен момент преодоления проблем (отказ выполнять трудную задачу, замена интеллектуальной задачи более близкой, игровой задачей.);
- дети не заинтересованы в итоге исполнения задания;
- отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач, дети с ЗПР начинают действовать сразу, с ходу;
- нарушения важных мыслительных операций, которые служат составляющими логического мышления: анализ (увлекаются мелкими деталями, не может выделить основное, выделяют незначимые признаки); сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам); классификация (ребенок исполняет классификацию часто верно, однако не может осознать ее принцип, не может объяснить то, почему он так поступил). У всех детей с ЗПР уровень логического мышления существенно отстает от уровня обычного ребенка;
- дети с ЗПР чувствуют большие затруднения при выстраивании самых обычных выводов. Этап в развитии логического мышления - осуществление вывода из 2-ух посылок - еще недостаточно доступен детям с ЗПР. Чтобы дети смогли сделать вывод, им оказывает боль-шую помощь взрослый.

Интеллектуальное развитие детей с ЗПР основывается на помощи в овладении собственной мыслительной деятельностью, основными ее структурными компонентами

(мотивационно-ориентировочным, операциональным, регуляционным). В основе овладения любым структурным компонентом интеллектуальной деятельности лежат те же психологические механизмы, что и в основе формирования любого умственного действия. Это организация внешних действий на специально организованной ориентировочной основе и постепенный ее перевод во внутренний план. Общее направление работы выглядит следующим образом: от групповых действий, где инициатива в их организации принадлежит педагогу, - к индивидуальным инициативным действиям ребенка; от цели, поставленной педагогом, и созданного им настроения ее реализовать - к коллективному целеобразованию и далее - к индивидуальному целеобразованию с соответствующим эмоциональным отношением к этому процессу, а так же к практическим действиям и их результатам; от оценки педагога - к организации коллективной оценки и далее к индивидуальной самооценке; от поощрения педагога - к поощрению коллектива и далее к личной радости от успешно сделанного.

Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР:

- нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения;
- неустойчивость внимания и памяти – ограничен объем и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации; особенно страдает вербальная память;
- низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности;
- особое состояние нервной системы – поведение детей с ЗПР может характеризоваться нега-тивизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью;
- замедлен процесс формирования межанализаторных связей, что проявляется в несформированности чувства ритма, трудности в формировании пространственных ориентировок;
- характер деятельности – подражательный, неспособность к творческой деятельности, созданию новых образов;
- низкий уровень физического и моторного развития - отставание в развитии общей и мелкой моторики – страдает техника движений (быстрота, точность, координация); слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в рисовании, лепке, конструировании, затруднено формирование графомоторных навыков.

Особенности речевого развития детей с ЗПР:

Нарушение речи у детей с задержкой психического развития носит системный характер:

- на уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании словесных инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают рассказ со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления его содержания;
- словарный запас ограничен – в речи редко встречаются прилагательные и наречия, сужен глагольный словарь, часты ошибки при употреблении предлогов;
- затруднены процессы словообразования и словоизменения, согласования слов в предложении;
- связная речь не развита - возникают трудности при изложении содержания небольшого текста, составлении рассказа по серии картин, по сюжетной картине; детям недоступно творческое рассказывание.

1.5 Условия и особенности осуществления образовательного процесса

В основу организации образовательного процесса положены принципы личностно-ориентированного подхода, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического планирования с ведущей игровой деятельностью.

Коррекционно-развивающие:

о Преодоление недостатков психического и личностного развития. Для этого важно развивать приемы восприятия объектов с использованием анализаторов. Для ребёнка важно рассмотреть предмет, выделив его части, форму, цвет; определить назначение; сравнить с другими предметами, выявив сходства и различия; найти предмет на картинке; обвести по контуру, раскрасить, нарисовать, вылепить из пластилина. Изучить предмет со всех сторон, в разных видах деятельности. Восприятие окружающего мира не возможно без знания эталонов цвета, формы, величины, пространственного расположения.

о Развитие психических процессов – важное направление работы с детьми с задержкой психического развития. Поэтому необходимо включать детей в продуктивную деятельность; обеспечивать коррекционную направленность в музыкальной деятельности, в процессе выполнения физических упражнений

Образовательная деятельность дошкольников с ограниченными возможностями в развитии осуществляется:

- в совместной деятельности взрослых и детей в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией;
- в ходе режимных моментов,
- в процессе коррекционной помощи детям (занятия с учителем-дефектологом, с учителем-логопедом, с педагогом-психологом).
- в самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребёнка.

Условиями реализации поставленных задач, содержания образования, являются:

- организация коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности;
- развитие в контексте игровой и практической деятельности, в процессе решения проблемных задач;
- учёт индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.

Организационные:

Чтобы деятельность по решению целей и задач, определенных в основной общеобразовательной программе ДООУ и Программе для детей с задержкой психического развития проводилась грамотно, слаженно и не дублировалась педагогами и специалистами, управление образовательным процессом распределено по модулям. В каждом модуле определены субъекты деятельности и функции субъектов деятельности.

Немаловажным являются и финансово-экономические условия, позволяющие организовать материально-техническое обеспечение процесса обучения ребенка с ЗПР. Технологические средства занимают далеко не последнее место в обучении такого ребёнка. Особенности его восприятия обуславливают целесообразность использования на занятиях ИКТ-технологий, которые активизируют познавательную деятельность детей. Им нравится наглядность, красочность, необычность в представлении материала.

В плане материально-технического обеспечения дети с ЗПР близки в потребностях с остальными дошкольниками. Они не нуждаются в особых архитектурных условиях. Им,

как и остальным детям, необходимо обеспечить соответствующие санитарно-гигиенические условия, пожарную и электробезопасность.

В то же время необходимо обратить внимание на организацию временного режима обучения, ввиду быстрой утомляемости детей с ЗПР. Т.е. желательно обучение проводить в первую смену, с достаточным временем для отдыха. Техническое обеспечение, как уже говорилось выше, также значимый фактор в процессе обучения ребенка с ЗПР. Ввиду их некоторой инфантильности, привлекательны для них будут занятия с использованием интерактивной доски, мультимедийных устройств, видео- и аудиоматериалов. Использование технических средств на занятии и при выполнении задания поможет активизировать их познавательную деятельность.

1.6 Система оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за выполнением заданий в специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений, в которых фиксируется индивидуальная динамика и перспективы каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Диагностика проводится три раза в учебном году – в сентябре, январе, мае.

Планируемые результаты освоения программы детьми с задержкой психического развития.

Промежуточные результаты (3-4 года)

При успешном освоении Программы к четверем годам (к концу младшей группы) ребенок достигает следующих возможных результатов:

№	Направления	Возможные результаты
1.	Формирование элементарных математических представлений	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Умеет сравнивать две группы предметов по количеству, выделять, где один предмет, а где много, понимает смысл слов «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, на, под. Имеются навыки ориентировки на собственном теле.
2.	Формирование целостной картины мира и развитие речи	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, величина). Имеет первичные представления о себе:

		<p>знает свое имя, свой пол. Называет имена членов своей семьи. Знает и называет некоторые овощи, фрукты, растения, домашних и диких животных и их детенышей; Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; Проявляет бережное отношение к природе. Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.</p> <p>Использует в речи простые предложения. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p>
--	--	--

Промежуточные результаты (4-5 лет)

При успешном освоении Программы к пяти годам (к концу средней группы) ребенок достигает следующих возможных результатов:

№	Направления	Возможные результаты
1.	Формирование элементарных математических представлений	<p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади, слева - справа). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p>
2.	Формирование целостной картины мира и развитие речи	<p>Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Понимает и употребляет в самостоятельной речи глаголы, прилагательные, наречия, простые и сложные предлоги.</p>

		<p>Понимает различные формы словоизменения, может сам изменить слово по образцу и подражанию.</p> <p>Может пересказать текст из трёх-четырёх простых предложений с опорой на картинку и с помощью взрослого.</p> <p>Может составить описательный рассказ по наводящим вопросам. Повторяет за взрослым простые четверостишия.</p> <p>Различает нарушенные и искажённые в произношении звуки, может выделить первый звук в слове.</p>
--	--	---

Промежуточные результаты (5-6 лет)

При успешном освоении Программы к шести годам (к концу старшей группы) ребенок достигает следующих возможных результатов:

№	Направления	Возможные результаты
1.	Формирование элементарных математических представлений:	<p>Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными (в пределах 10) и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Уравнивает группы предметов двумя способами (+1,-1);</p> <p>Размещает предметы различной величины (до 5-7) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.</p> <p>Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон).</p> <p>Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.</p>
2	Формирование целостной картины мира и развитие речи	<p>Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.</p> <p>Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.</p> <p>Знает название родного города, страны.</p> <p>Называет времена года, отмечает их особенности, бережно относится к природе.</p>

	<p>Может участвовать в беседе, умеет аргументировать свой ответ.</p> <p>Подбирает прилагательные к существительным, согласовывая их в роде, числе, падеже.</p> <p>Описывает предмет по алгоритму – схеме.</p> <p>Знает 2-3 стихотворения.</p>
--	---

Промежуточные результаты (6-7 лет)

При успешном освоении Программы к семи годам (к концу подготовительной к школе группы) ребенок достигает следующих возможных результатов:

№	Направления	Возможные результаты
1.	Формирование элементарных математических представлений	<p>Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 10); называет числа в прямом (обратном) порядке до 10.</p> <p>Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.</p> <p>Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).</p> <p>Знает состав чисел из двух меньших в пределах 10.</p> <p>Различает величины: длину (ширину, высоту), способы их измерения.</p> <p>Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть.</p> <p>Различает и называет геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб; проводит их сравнение.</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (двойное местоположение), пользуется знакомыми обозначениями.</p> <p>Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года, признаки.</p>
2.	Формирование целостной картины мира и развитие речи	<p>Имеет представление о себе, о составе семьи, родственных отношениях.</p> <p>Имеет разнообразные впечатления о предметах и явлениях окружающего мира, сформированы обобщающие понятия.</p> <p>Имеет представление о родном крае, школе, библиотеке.</p> <p>Знает характерные признаки времен года и</p>

		соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Устанавливает причинно-следственные связи. Пересказывает небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения.
--	--	---

Итоговые результаты (7 лет)

При успешном освоении Программы к семи годам (к концу подготовительной к школе группы) ребенок достигает следующих возможных результатов (они же являются итоговыми результатами освоения Адаптированной образовательной программы):

- Сформированы сенсорные представления цвета, формы, величины.
- Знает цифры в пределах 10, может решать простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания.
- Умеет ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости.
- Сформированы временные представления: времена года (их признаки), части суток (их последовательность).
- Осведомлен о предметах и явлениях окружающего мира.
- Проявляет интерес к познанию окружающего мира.
- Правильно произносит звуки родного языка, владеет звуковым анализом и синтезом,

образ-

цу составляет описательные рассказы о предмете, рассказы по сюжетной картинке.

употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения.

II Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий.

Учитель-логопед	Формы работы	Воспитатели	Формы работы
1. Изучение уровня речевых, интеллектуальных и познавательных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционной	Коррекционные занятия (подгрупповые и индивидуальные).	1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Включение сформированных знаний и представлений в разные виды деяте-	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по всем видам детской деятельности. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-

работы с каждым ребенком. 2. Коррекция звукопроизношения, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи.		льности. 3. Выполнение всех рекомендаций учителя-логопеда	логопеда
---	--	--	----------

Медицинский персонал	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
Контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуально-образовательного маршрута.	Формирует положительные межличностные отношения детей в группе. Проводит психологическое обследование: изучает все стороны психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.	Развивает точность движений, навыки ориентировки в пространстве. Выполняет все рекомендации учителя-логопеда	Развивает правильное фразовое дыхание, силу и тембр голоса. Развивает у дошкольников координацию и точность движений, навыки ориентировки в пространстве. Выполняет все рекомендации учителя-логопеда

Содержание связи между специалистами детского сада заключается в уточнении происхождения нарушений или задержки в развитии с целью нахождения наиболее правильного и эффективного коррекционного подхода через взаимоконсультирование, обсуждение соответствия содержания коррекционных и учебных программ их задачам, через совместное проведение и взаимопосещение профильных занятий всех видов (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных).

Взаимодействие специалистов с воспитателями состоит в совместном создании условий для коррекции в обстановке группы и в педагогическом процессе, наблюдение за деятельностью детей для определения возможностей воспитанников, консультирование в организации коррекционной работы, в использовании эффективных методов и приемов для достижения положительных результатов.

2.2 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание данного раздела охватывает следующие блоки психолого-педагогической работы с детьми:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе («Это Я»);
- развитие сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности («Я и другие»);
- создание предпосылок и закладка первоначальных основ нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям («Я и окружающий мир»).

Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка с взрослым и научение способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе его сотрудничества с взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми. В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью. Мир человеческих отношений раскрывается перед детьми через представления о добре и зле, о своем и чужом и т. д.

У ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабом, пожилым. В идеале нужно стремиться к развитию гибкости социального поведения в различных видах общения с детьми и взрослыми. Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает адекватную содержательную основу.

На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения - фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию указательного и приглашающего жестов, выполнению жестов приветствия и прощания, объятиям, поцелуям как формам эмоционального общения. В дальнейшем наряду со становлением вербального общения эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают развиваться и совершенствоваться. Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений и формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме.

Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе. Социально-коммуникативное развитие проблемного ребенка подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В дошкольном возрасте возникают совершенно новые свойства сенсорных процессов- ощущения становятся более насыщенными и дифференцированными, восприятие начинает ориентироваться на эталонные образы, которые имеют свойство обогащаться, обобщаться и переходить в образы-представления. Повышение активности ребенка приводит к тому, что он сам становится исследователем, который сначала постепенно, а затем все более и более активно пытается преобразовывать мир, окружающий его.

Интерес к сущности воспринимаемых предметов и явлений, поиск взаимосвязей и взаимозависимостей становятся неотъемлемой характеристикой его поведения и деятельности. У дошкольников с нарушением интеллекта с самого рождения не возникает активный познавательный интерес к предметам и явлениям окружающего мира, ориентировочно-исследовательская деятельность не развивается без специально организованных условий воспитания. Если обучение детей этой категории не восполняет онтогенетически закономерный путь развития способов ориентировки, то механическое усвоение конкретных знаний не создает условий для подлинного развития ребенка. Это, в свою очередь, приводит к возникновению у детей безразличного отношения к окружающему миру, отсутствию познавательной активности, формированию пассивной позиции к восприятию всего окружающего. На этом фоне усугубляются проявления неадекватного поведения ребёнка с ЗПР в обществе.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитием речи ребенка родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время в непосредственной образовательной деятельности по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка, развитие его языковых способностей. Однако рамки занятий по развитию речи не ограничивают работу в этом направлении. Развитие речи ребенка осуществляется и на музыкальных занятиях, и на занятиях логопеда, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Известно, что развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи.

Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются. Постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою состоятельность как в понимании речи, так и в воспроизведении.

Родители детей должны быть информированы об основных этапах развития речи у ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома, о ближайших перспективах ребенка.

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Важным средством художественно-эстетического развития детей является изобразительная (лепка, рисование, аппликация) и музыкальная деятельность. Изобразительная деятельность направлена на формирование у детей интереса к продуктивным видам деятельности, зрительно-двигательной координации, тонкой

ручной моторики, перцептивных действий. В процессе обучения дети усваивают систему сенсорных эталонов, у них формируются образные представления о предметах и явлениях окружающей действительности, укрепляются мышцы пальцев и кистей рук.

На занятиях закладываются основы таких важных личностных черт и поведения, как целеустремленность, умение подчинить свою деятельность требованиям взрослого и ситуации занятия. Взаимодействие в коллективе сверстников создает основы для становления коммуникативных навыков дошкольников. В ходе занятий создаются условия для развития всех основных речевых функций - фиксирующей, сопровождающей, регулирующей и планирующей.

Лепка является первым, основополагающим видом занятий, необходимых для ребенка с ЗПР на начальных этапах изобразительной деятельности. Ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета – формы и величины. При ощупывании предметов у детей формируются способы обследования предметов и выделения его формы.

Аппликация позволяет ребенку увидеть контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков. Рисование воспитывает у детей эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у детей развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Здесь же формируются элементы учебной деятельности – умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, произвести первичную элементарную самооценку.

. В процессе музыкальных занятий ребенок с ЗПР может проявлять те индивидуальные возможности, которые не находят своего выражения в другой деятельности в рамках коррекционно-развивающего обучения. Под влиянием музыки ребенок способен включиться в многообразные контакты с окружающим миром, полнее раскрыть свои способности, проявить возможности, активизировать свои двигательные и познавательные умения.

Музыкальная деятельность способна ускорять и тормозить психическую активность особого ребенка. Это ее важное свойство используется при подборе произведений для индивидуального прослушивания с учетом личностных особенностей ребенка: для гиперактивных детей используется музыка успокаивающая, расслабляющая, для заторможенных и вялых – стимулирующая, тонизирующая, бодрящая. Умение подражать действиям взрослого формируется постепенно, на протяжении всех этапов обучения, и является одним из основных направлений коррекционной работы, проводимой на музыкальных занятиях.

Значимость художественно-эстетического развития для становления личностных качеств ребенка с нарушением интеллекта очень велика - художественно-эстетическое развитие способствует гармоничной социализации ребенка с ЗПР, формированию у него способов взаимодействия и видов деятельности, принимаемых и поощряемых в конкретном социальном окружении.

V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие и физическое воспитание тесно взаимосвязаны между собой и направлены на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитию и коррекцию разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации. В режиме дня ребенка должны быть предусмотрены занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Занятия по физическому воспитанию строятся так, чтобы с их помощью решались как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия. Стратегия организации физического воспитания должна разрабатываться с учетом физиологических механизмов становления движения в процессе развития растущего детского организма.

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

Система индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с задержкой психического развития.

№/п	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Кто проводит	Сроки
1.	Углубленное обследование уровня развития мыслительных операций	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта	Педагог-психолог	Сентябрь

2.	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми	Коррекция имеющихся нарушений	Педагог-психолог	В течение учебного года
3.	Комплекс игр и игровых упражнений, направленных на развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения	Развитие памяти, внимания, мыслительных операций. Развитие эмоционально – волевой и эмоционально – личностной сферы.	Педагог-психолог	Цикл занятий
4.	Упражнения, направленные на развитие речи.	Развитие фонематического восприятия, звукопроизношения. Развитие мелкой моторики.	Учитель-логопед, воспитатели	В течение учебного года

Средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

- развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве;
- образовательно-развивающая деятельность в режимные моменты;
- воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания;
- развитие социально-коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по планам учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-дефектолога, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка;
- организованная образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная); по плану воспитателя (инструктора по ФК, музыкального руководителя), в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка и его психофизиологическими возможностями;
- воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания;

- развитие эмоциональной сферы;
- коррекционная гимнастика пробуждения;
- развитие общей и мелкой моторики, коррекция дыхания;
- формирование умения ориентироваться в пространстве;
- дидактические игры для закрепления навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами;
- сюжетно-ролевые игры как средство для формирования умения поддерживать игровую деятельность, обогащения лексики, развития коммуникативной стороны речи, обогащения социального опыта ребёнка;
- индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда - артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики, формирование фонетического восприятия;
- индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога - коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, памяти, мышления через игру и игровые упражнения.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.4.1 Направления работы с семьёй:

- изучение особенностей семьи, особенностей воспитания ребёнка в её условиях;
- повышение педагогической компетентности родителей;

2.4.2 Этапы работы педагогов с родителями:

- установление доверительных отношений;
- установка к сотрудничеству;
- готовность родителей к сотрудничеству;
- сотрудничество: совместная деятельность педагога и родителей.

2.4.3 Организация работы с семьями, имеющими ребёнка с задержкой психического развития:

Направление работы	Тематика (примерная)	Формы работы
1. Изучение особенностей семьи, особенностей воспитания ребёнка в	«Отношение родителей к ребёнку» «Статус ребёнка в семье»	Опрос Анкетирование Собеседование Наблюдение за общением

её условиях	«Семейные взаимоотношения»	родителей и ребёнка
2.Повышение педагогической компетентности родителей	«Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с отклонениями в развитии» «Формирование положительных установок в сознании родителей» «В чём может быть успешен Ваш ребёнок» «Вы и ребёнок среди друзей и родственников»	Тренинги «Круглый стол» Индивидуальное консультирование (по необходимости, по запросу) Наглядные средства информации Участие родителей в педагогическом процессе Практические занятия с родителями

2.4.4 Принципиальный подход:

- соблюдение интересов ребёнка (определение и доведение до сведения членов семьи адекватных условий для обучения и развития, воспитания и лечения их ребёнка в дошкольном учреждении);
- шадящая форма сообщения поставленного диагноза и проведение психокоррекционной работы с родителями на всех этапах взаимодействия и всеми специалистами.

2.4.5 Условия работы с родителями:

- умение специалистов построить доверительные отношения с родителями ребёнка, с его семьёй;
- умение склонить родителей к осознанному принятию целей и задач коррекционной работы;
- умение проводить с семьёй работу, предупреждающую формирование у родителей неверных представлений о появлении немедленных позитивных результатов, о лёгком успехе.
- укрепление веры родителей в успех коррекционных мероприятий, показывая позитивные изменения в развитии ребёнка.

➤ III. Организационный раздел

3.1 Организация пребывания детей в детском саду (примерный распорядок дня)

Одно из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического и психического развития ребенка – рациональный режим дня.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие с психофизическими особенностями дошкольника. Это соответствие обуславливается удовлетворением потребности организма в сне, отдыхе, пище, деятельности, движении.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе примерных режимов дня Программы воспитания и обучения в детском саду, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиНа.

Построенный режим в ДОУ предполагает:

- оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток;
- целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования;
- определенную продолжительность занятий, труда и рациональное сочетание их с отдыхом;
- регулярное питание;
- полноценный сон;
- достаточное пребывание на воздухе.

В группах компенсирующей направленности при организации коррекционно – воспитательной работы с детьми важным условием выступает единство требований к ребенку со стороны педагогов и других специалистов. Это успешно достигается при тщательном соблюдении режима дня, четкой организации повседневной жизни ребенка.

После болезни ребенка, во время адаптации назначается «щадящий режим», исключающий некоторые виды двигательной активности (освобождение на 1 – 2 недели от физкультурных занятий, сокращение времени подвижных игр и упражнений на прогулке, закаливающие процедуры и пр.).

«Адаптационный режим» проводится в период поступления ребенка в ДОУ: индивидуально назначается время прихода в первый день; пребывание ребенка в первые 2-3 дня. При этом ведется наблюдение воспитателя, педагога-психолога и медицинского персонала за состоянием ребенка в адаптационный период, вырабатываются индивидуальные рекомендации родителям.

Примерная ежедневная организация жизни и деятельности детей в группах компенсирующей направленности.

Режимные моменты	Старший дошкольный возраст
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа по заданию специалистов, зарядка	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Игры, мотивация к предстоящей деятельности, подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия (в том числе у специалистов)	9.00-11.05 (10.50)
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальные занятия у специалистов	(10.50) 11.02-12.35 (12.25)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	(12.25) 12.35-12.45 (12.35)
Подготовка к обеду, обед	(12.35) 12.45-13.10 (13.00)
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00 (13.00-15.00)
Пробуждение, постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная и игровая деятельность, индивидуальная работа по заданиям специалистов и у специалистов	15.25-16.00
Секции, кружки, игры по интересам	15.25-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, уход домой	16.45-19.00

3.2 Условия реализации адаптированной образовательной программы

В ДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

3.2.1 Материально-техническое обеспечение программы

Оснащенные помещения образовательной среды:

- групповые помещения (игровая, спальня, приемная, туалетная комната);
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- мультимедийный центр;
- сенсорный стол;
- прогулочный участок, спортивная площадка.

3.2.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основные требования к организации и принципы построения среды

- Развивающая предметно – пространственная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО и принципам организации пространства.
- Оборудование помещений ДОО безопасно, эстетически привлекательно и обладает коррекционно-развивающими характеристиками. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игровое оборудование обеспечивает максимальный для данного возраста развивающий эффект.
- Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.
- Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных разнообразным развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:
 - уголок для сюжетно-ролевых игр;
 - уголок ряжения (для театрализованных игр);
 - книжный уголок;
 - зона для настольно-печатных игр;
 - уголок художественной деятельности (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
 - уголок природы (наблюдений за природой);
 - уголок с оборудованием для движений;
 - уголок для игр с песком и водой;
 - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
 - игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
 - игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности - статичности проявляется в подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Оборудование отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с задержкой психического развития:

- Наличие в среде коррекционного уголка для решения коррекционных задач, как в индивидуальных формах, так и для малых групп детей.
- Подбор и расположение игрового оборудования, соответствующего требованиям, рекомендуемым (по цвету, размеру, по количеству, взаиморасположению).
- Наличие специфического оборудования (специальные дидактические, наглядные, речевые материалы и пр.).

3.2.3 Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы

- ДООУ, реализующее адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития, укомплектовано квалифицированными педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом: в штате имеются учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре, имеющие высшее специальное образование и отвечающие квалификационным требованиям; младшие воспитатели.
- Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДООУ, реализующих Программу, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории. Педагогические работники ДООУ

систематически повышают свой профессиональный уровень; проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

- Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации адаптированной образовательной программы.
- Педагоги ДОО обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.
- Для эффективного решения учебно-познавательных и профессиональных задач педагоги активно применяют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). В ДОО успешно функционирует информационная образовательная среда, которая обеспечена не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.
- В ДОО созданы условия, обеспечивающие возможность распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.
- Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией ДОО.

Краткое описание Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 26» Адаптированная образовательная программа (далее АОП) для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) МБДОУ " Центр развития ребёнка – детский сад №26» охватывает возраст детей от 3 до 7 лет. АОП для детей с задержкой психического развития составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). АОП обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). АОП обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.1 ФГОС ДО); формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации АОП дошкольного образования. Ведущие

цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Достижение целей обеспечивает решение следующих задач: 1. Развитие памяти, внимания, речи, мышления. 2. Развитие и формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, элементарные умозаключения). 3. Развитие фонематического восприятия. 4. Формирование общеречевые навыки: умение пользоваться средствами интонационной выразительности, овладение грамматическими структурами; участие в диалоге, в беседе. 5. Развитие эмоционально – волевой и эмоционально – личностной сферы ребенка. 6. Формирование положительных межличностных отношений детей в группе. Содержание АОП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержательный раздел представляет общее содержание АОП коррекционно-образовательной работы по специальным коррекционным программам. В данном разделе представлена система индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с задержкой психического развития и модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий. Содержание связи между специалистами ДОУ заключается в уточнении происхождения нарушений или задержки в развитии с целью нахождения наиболее правильного и эффективного коррекционного подхода через взаимоконсультирование, обсуждение соответствия содержания коррекционных и учебных программ, через совместное проведение и взаимопосещение профильных занятий всех видов (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных). Взаимодействие специалистов с воспитателями состоит в совместном создании условий для коррекции в обстановке группы и в педагогическом процессе, наблюдение за деятельностью детей для определения возможностей воспитанников, консультирование в организации коррекционной работы, в частности использования эффективных методов и приемов для достижения положительных результатов. Содержание Программы «От рождения до школы» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: — социально-коммуникативное развитие; — познавательное развитие; — речевое развитие; — художественно-эстетическое развитие; — физическое развитие. Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в

определённых видах деятельности: это игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и представлена парциальными программами, которые направлены на углубление и расширение содержания образовательных областей. Оптимальными методами реализации программы являются проблемное и игровое обучение. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения АОП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организацию режима пребывания детей: распорядок и /или режим дня; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: непрерывной образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.) реализуется в соответствии с комплексной программой дошкольного образования «От рождения до школы». В Программе «От рождения до школы» содержится также описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского

сада. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В АОП раскрыты направления работы с семьей, этапы работы педагогов с родителями и организация работы с семьями, имеющими ребёнка с задержкой психического развития.