#  Охрана детей с ограниченными

 **возможностями здоровья.**

## Приоритетными в программе модернизации Российского образования являются задачи оздоровления ребенка-дошкольника и культивирования здорового образа жизни. В связи с этим одним из важных направлений работы ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обучение их здоровому образу жизни, формирование у дошкольников жизненно необходимых двигательных умений и навыков. Целью оздоровительной

***работы в ДОУ является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Система работы по оздоровлению детей в ДОУ включает 3 блока мероприятий:***

1. **Лечебно - профилактические**(медицинское обслуживание дошкольников, рациональное питание и витаминизация блюд, употребление кислородного коктейля, закаливание и др.). Для этого полностью оснащен медицинский

блок, включающий медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор.

# Обеспечение психологической безопасности

**личности** ребенка (оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня, организация адаптационного режима детей, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми педагога - психолога). Все помещения многофункциональны и помогают в решении оздоровительных задач.

1. **Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса** (учет требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, в том числе в системе дополнительного образования, реализация Единого комплекса утренней гимнастики детьми в возрасте 5-7 лет, валеологизация

образовательного пространства, использование современных физкультурно-оздоровительных, здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий).

В МБДОУ д/с № 26 реализуются традиционные и внедряются новые здоровьесберегающие технологии:

* Технологии сохранения и стимулирования здоровья: ритмика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, для глаз, дыхательная, гимнастика бодрящая, корригирующая с

использованием массажных ковриков.

* *Технологии обучения здоровому образу жизни*: физкультурные и музыкально- ритмические занятия, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) и коммуникативные игры, занятия по ЗОЖ, самомассаж.
* *Коррекционные технологии*: песочная терапия, сказкотерапия, фонетическая и логопедическая ритмика.

#  Организация специализированной помощи детям с ограниченными

 **возможностями здоровья.**

В настоящее время происходит переосмысление и продуманность содержания коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО, которые учитывают

образовательные потребности и особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. В МБДОУ д/с №26 функционируют 4 логопедические группы.

В адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ заложены специфические особенности обучения и развития детей с ОВЗ: варьирование сроков усвоения материалов, система коррекционной работы, специальные подходы, методы и приемы,

направленные на освоение АООП, особые условия реализации.

По результатам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в логопедическую группу зачисляются дети с ТНР.

Ежегодно учителями -логопедами проводится логопедическое обследование детей детского сада среднего (4-5 лет) возраста. При обнаружении различных речевых нарушений, дети определяются в логопедическую группу.

Основные проблемы в связи с ежегодным ростом количества детей с нарушением речи активизировать работу по речевому развитию детей через обогащение предметно – развивающей среды, повышение

профессиональной готовности педагогов к применению методических и дидактических основ в организации и проведении работы в данном направлении. Целью деятельности педагога-психолога Ивановой И.Е. является профилактика и коррекция эмоционального неблагополучия у воспитанников, обеспечение условий для развития эмоционально - личностной сферы и создание благоприятной

атмосферы взаимного доверия и уважения, открытого доброжелательного общения.

В течение учебного года проводятся коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста по развитию познавательных процессов и профилактические занятия в период адаптации с детьми младшего возраста и вновь прибывающими детьми. В рамках работы по психологическому сопровождению

процесса адаптации на каждого ребенка, прошедшего индивидуальную диагностику, разрабатывается карта индивидуального сопровождения в адаптационный период. Результатом работы педагога-психолога являются достижения обучающимися положительной динамики качества освоения образовательных областей (целевых ориентиров) с учетом ФГОС по методике Ю. А. Афонькиной**.**

В работе с детьми с проблемами в развитии очень важным

являлся комплексный системный подход, который включал в себя согласованную работу всех специалистов. В условиях работы ПМПк в течение учебного года на базе МБДОУд/с № 26 оказывалась помощь детям и родителям. Учителями-логопедами были даны консультации родителям понаправлениям:

1. Развитие общей, мелкой и [артикуляционной](http://pandia.ru/text/category/artikulyatciya/) моторики.
2. Работа над звукопроизношением в домашних условиях с помощью различных игр и упражнений.
3. Работа по развитию слухового внимания и фонематического слуха.