**Комитет образования Гатчинского муниципального района**

**МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №26»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогическогосовета 31.08.2018 года Протокол №1 | Утвержденоприказ №45 от 03.09.2018 года |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**по курсу «Занимательный английский»**

**Возраст обучающихся: 4 – 6лет**

**Срок реализации: 2 года**

**Автор-составитель:**

**Воспитатель**

**Григорьева О.Е.**

**Гатчина**

**2018 год**

**Структура программы**

1. **Основные характеристики программы**
	1. Пояснительная записка
* Направленность
* Актуальность
* Отличительные особенности
* Адресат программы
* Объём и срок освоения
* Форма обучения
* Режим занятий, продолжительность занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.3.Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

1. **Организационно – педагогические условия**
	1. Календарный учебный график
	2. Условия реализации программы
	3. Форма подведения итогов
	4. Оценочные материалы
	5. Список литературы
	6. Приложение №1 «Комплекс диагностических материалов по освоению дошкольниками программного материала по английскому языку»

**1. Основные характеристики программы**

**1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа **«Занимательный английский»**разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

* **Федеральный закон** от 29.12.2012 г № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
* **Федеральный государственный образовательный стандарт** дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
* **«Об утверждении Порядка организации и осуществления** образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
* **Концепция развития дополнительного образования детей** (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
* **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14** "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», далее - СанПиН 2.4.4.3172-14);
* **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242** «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
* **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 года № ВК-641/09** «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
* **Устав МБДОУ** «Центр развития ребёнка – детский сад №26

Программа разработана на основе авторской программы М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник».

**Направленность программы** – социально-педагогическая

**Актуальность.** В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8летним малышам.

Данная учебная программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Всё, что он учил – надолго запоминается. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. **Новизна** программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила с первой до последней минуты.

Занятия по программе «Занимательный английский» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Адресат программы – дети возраста 4 - 6 лет.

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

В **возрасте** 4–5 лет быстро развиваются психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, воображение. Важной **особенностью является то**, что они становятся более осознанными, произвольными, развиваются волевые качества.

Развивается наглядно-образное мышление. Это значит, что в основном действия **детей носят практический**, опытный характер, поэтому дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

 Дети пятого года жизни способны понять, что английский язык отличается от их родного. Они могут участвовать в двух-трех-шаговых речевых играх, воспринимают объяснения речевых ситуаций на родном языке, соблюдают игровые правила. Следует использовать воображаемые ситуации, режиссерские игры, организовывать обмен простыми репликами между детьми на английском языке, варьировать круговые игры. Появляются игры-драматизации.

 В группе дети начинают оценивать речевое поведение друг друга, сравнивать себя и другого с образцом, придумывают слова на новом языке, могут применять подстановочные правила в высказываниях (менять одно слово на другое, сохраняя грамматику, и т.п.). Действия с игрушками становятся более символическими, дети воспринимают звуковые упражнения как тренировку, отличают звуки одного языка от другого.

Ребенок относительно легко воспроизводит последовательность реплик, но испытывает затруднения при вычленении и изолированном использовании фрагментов устной речи в качестве самостоятельного высказывания. Наибольшее значение имеют ситуации, в которых ребенок учится осознавать свои высказывания, сравнивать их с репликами других участников общения. Взрослый не просто задает речевой образец, а является партнером по игровой коммуникации. Дети знакомятся с национальными праздниками, обычаями, кухней, одеждой, героями народных и литературных сказок.

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

В старшем дошкольном **возрасте возрастают возможности памяти**, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У **детей** снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух.

Дети старше пяти лет способны относиться к английскому языку как к предмету изучения, задавать о нем вопросы. Воспитатель может проводить беседы на новом языке, может пользоваться родным языком для объяснения простых грамматических правил (формирование множественного числа существительных, времен глагола и др.), использовать схемы и символы.

Манипуляции с предметами и игрушками становятся более абстрактными. Ребенок сначала соотносит звук и букву, потом овладевает алфавитом и понимает разницу в принципах чтения на каждом из языков.

Учебная программа «Занимательный английский» рассчитана на 2 учебных года (144 учебных часа), по 72 учебных часа в год, 2 часа в неделю.

Длительность занятий: 30 минут.

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса – разновозрастная группа детей занимается в соответствии с учебным планом

**1.2. Цель и задачи программы:** создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- научить элементарной диалогической и монологической речи;

- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

**Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

- развивать мышление, память, воображение, волю;

- расширять кругозор;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

- развивать фонематический слух;

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

- воспитывать чувство толерантности.

**Задачи (1 год обучения):**

формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.

воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

**Задачи (2 год обучения):**

расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

развитие языковой догадки, мышления, творчества;

воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

**1.3 Содержание программы**

**Принципы обучения:**

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее).

Весь курс предполагает образовательный, воспитывающий и развивающий характер обучения и строится на таких принципах:

**коммуникативно-ориентированной направленности;**

**дифференцированного и интегрированного обучения;**

**учета родного языка;**

**активности;**

**наглядности.**

**Виды занятий**

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух.

**Форма занятий** – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

**Методы и приемы:**

К основным методам следует отнести **ознакомление, тренировку и применение.** Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является **контроль**, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей .

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).

2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).

3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные, спокойные, творческие игры)

4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Каждое занятие программы имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводиться речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

**Первый год обучения.**

На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей.

**Второй год обучения.**

На втором году обучения ребята в течение первого месяца повторяют изученное в прошлом году. А затем изучают новые более сложные темы с большим количеством новых слов и выражений. Знакомясь с буквами, ребята знакомятся и с их звуковым содержанием, на таком занятии дети рисуют букву в альбоме и заучивают стих с ней. Занятия для закрепления на этом году встречаются реже, так как темы требуют более глубокой проработки.

* 1. **Календарный учебный график**

**Учебно-тематический план**

**Первый год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количествотеория | часовпрактика |
| 1 | Приветствие. Знакомство. | 3 | 7 |
| 2 | Мои игрушки | 2 | 8 |
| 3 | Радуга-дуга | 2 | 8 |
| 4 | Учусь считать | 2 | 8 |
| 5 | Моя любимая еда | 1 | 4 |
| 6 | Моя семья | 2 | 8 |
| 7 | Животные. | 1 | 9 |
| 8 | Части тела | 2 | 8 |
| 9 | Повторение |   | 6 |
|   | Итого | 72 |   |

**Второй год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количествотеория | часовпрактика |
| 1 | Повторение | 1 | 4 |
| 2 | Буквы и их песенки | 2 | 7 |
| 3 | Времена года. Погода | 2 | 6 |
| 4 | Рождество и новый год | 1 | 5 |
| 5 | Профессии | 1 | 8 |
| 6 | Мир моих увлечений | 1 | 4 |
| 7 | Мой дом. Мебель | 2 | 6 |
| 8 | Одежда | 2 | 8 |
| 9 | Повторение |   | 12 |
|   | Итого | 72 |   |

**Тематическое содержание программы.**

**Первый год обучения**

**Предметное содержание речи.**

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям дошкольников и включает следующее:

**Тема 1: Приветствие. Знакомство.**

Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета Hello, hi, goodmorning, goodbye.Введение речевых образцов Mynameis…/ I am…при помощи большой привлекательной игрушки, например львенок Tommy (I am a lion. My name is Tommy).Введениевопросов «What is your name?, Who are you»? Львенок Томми знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

**Тема 2: Мои игрушки.**

**Путешествие в страну игрушек.**

Знакомство с новой лексикой с помощью игрушек. Учитель называет игрушки, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек, разложенных на полу ту, которую он назовёт.

Введениеструктуры «My favorite toy is…? ». Игра «What is missing?» - Чтоспряталось? (Дети по просьбе учителя закрывают глаза, учитель прячет какую-нибудь игрушку, затем просит детей открыть глаза и спрашивает, что же спряталось, дети должны правильно назвать по-английски спрятавшуюся игрушку). Игра «Какие бывают игрушки?» Дети называют размер игрушек: «a bigbear – a littlebear». Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с помощью учителя на английском языке (2-3 предложения).

**Тема 3: Радуга-дуга.**

**Разноцветные краски.** Знакомство с цветами с помощью цветика-разноцветика, учитель комментирует «Itisred», дети повторяют за преподавателем. Игра «Раскрась» (Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель. Например «A pigispink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.)Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «Itisblue» и т.д). Мастерская «Краски вокруг нас».Ребята получают черно-белые картинки животных. Учитель называет по-английски, каким цветом должен быть нарисовано каждое животное. разучивание стихотворения о красках.

Введениевопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «что, какого цвета».

**Тема 4: Учусь считать.**

**Раз, два, три …**Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами, комментируя Itisone. Itistwo…,Обучение счёту с помощью счётных палочек. **Сколько кому лет?** Введение структуры «Howoldareyou? I am 5/6». Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд). **В гостях у Мудрой Совы.**

Игра «Палочки» (Учитель используя кукольный театр- куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Паша, takeonlyonestick, please» и следит за правильностью выполнения задания). **Поём вместе.** Разучиваем песню «7 steps».

**Тема 5: Моя любимая еда.** Дети знакомятся с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.). **Расскажи о себе.** Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don’tlike...” **Кто, что любит?** Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, whatdoyoulike?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I likehoney». **Кормим зверей вместе.** Введение структуры «Hereyouare» (дети предлагают игрушке-животному лакомство, говоря по-английски).

**Тема 6: Моя семья.** Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother ,grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра. Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have..») **Мой фотоальбом.** Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «Heismybrother, Sheismymother») **Кто есть кто.** Игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «Heisfather», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога. Разучивание стихов о семье.

**Тема 7: Животные.** Знакомство с новой лексикой (больших картинок с изображением животных и озвучиванием их названий). **Играем с животными**. Игра «Найди зверя» (перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей.) **Лесная полянка**. Введение структуры «I have…», составление монолога (ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»). **Играем с животными**. Игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: Itis a cat. ) Разучивание стиха «TeddyBear». Введение структуры «I wanttоride a camel/ a tiger ….». **Рисование по точкам.** Детям раздаются рисунки-заготовки с номерами цифр от 1 до 10. Учитель по-английски называет цифру и цвет для этой цифры, дети должны правильно раскрасить рисунок.

**Тема 8: Части тела.** Знакомство с новой лексикой с помощью картинок «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе). **Посмотрим наши лица**. Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе). Игра «Хватай» (Учитель с помощью львенка Томми называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Томми). **Любопытный Томми.** Ведение львенка Томми диалога с детьми, игра «Да-нет» (Учитель с помощью пальчикого театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. Mynameis Люся. I havefivelegs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д. )**Рисуем портрет.** Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair ит.д ») **Потанцуем?**Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном) **Посчитаем?** Введение структуры «Howmany?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.). **Поём вместе!** Распевание песни «Head, shoulderskneesandtoes». **Делай как я!** Игра «выполни мою команду» (У. по-английски говорит команду, например: «Openyoureyes» и дети должны выполнить указание).

**Второй год обучения**

**Тема 2: Буквы и их песенки**

**Название букв.** Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стишками. **Буква-звук** Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква. **Вместе поём**. Разучивание песни «ABC». Работа с презентацией «AlphabetSounds». **Играем с буквами.** Игра «Назови букву» (на столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.) **Закрепляем знание алфавита** Используем видеофильм «АВС». Песня «АВС». Игра «найди своё место» (дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются).

**Тема 3: Времена года.** Знакомство с осенними месяцами. Какая погода бывает осенью, введение лексики cold, cloudy, rain, foggy, windy. **Зимушка-Зима.** Знакомство с зимними месяцами **Кто, что делает зимой.** Игра «Зоопарк» (Дети надев маски животных выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»). **ПришлаВесна-красавица.** Знакомствосвесеннимимесяцами, введениеструктуры «I can…» исопутствующейлексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk ит.д.), практикавсоставлениивысказываний «I can run in spring ». **Письмо в лето.** Знакомство с летними месяцами, тренировка глаголов движения (torun, toswim, toplay и т.д.). **Чем можно заниматься в различное время года?**Cоревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I canswiminsummer». **Времена года и погода.** Диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like …»

**Тема 4: Рождество и новый год.** Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования). **В гостях у Санта Клауса.** Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». Разучивание стихов про новый год и рождество. Разучивание песни «Hello, Santa!»

**Тема 5: Профессии.** Знакомство с новой лексикой по теме профессии с использованием больших картинок. Введениеконструкции What would you like to be? What is your father? Whatisyourmother? Игра «Кому, что нужно для работы?» (Учитель показывает и называет различные предметы для той или иной работы по-английски, дети должны угадать профессию).

**Тема 6: Мир моих увлечений.** Дети знакомятся с глаголами движения: tojump, torun, toclap, toplay и т.п. А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like). **Спортивные игры в волшебном лесу.** Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (рlay, football, basketball, hockey, badminton, chess, tabletennis, tennis). **Поиграем!** Игры: «Командир», «Делай, как я». **Что мы умеем?** Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?» **Моё хобби.** Каждый рассказывает о своих увлечениях, используя глаголы движения. Игра «ЧТО Я ДЕЛАЮ?» (Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.)

**Тема 7: Мой дом. Мебель.** Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов мебели (bed, table, chair, sofa, wardrobe и т.п.) **Моя комната.** Каждый рассказывает про свою комнату. Дети изображают всё это картинками. **Играем с игрушками!** Введение структуры «Wheredoyoulive?» Спрашиваем у игрушек-зверюшек где они живут. Закрепление лексики по теме с помощью драматизации сказки «TheWoodenHouse» (Теремок).

**Тема 8: Одежда.**Детизнакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, T-shirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blueblouse и т.п.). **Посмотри, какой ты!** Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (shehasgot… Hehasgot… I havegot …). **Играем с куклами.** Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I puton… I takeoff…»). **Вместе идём в магазин!** Ребята изучают названия магазинов, в которых продают одежду, и фразы, необходимые для общения с продавцом при покупке одежды. **Угадай!** Игра «ЧТО НА КОМ ОДЕТО?» (Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать). **Мы рисуем вместе!** Разрисовываем одежду на картинках. Цвет говорится на иностранном языке. **Играем с куклами.** Введение структуры: «Takeoffyourhat/scarf и т.д.» Игра с куклами. Просим снять верхнюю одежду. **Одеваемся весело!** Заучивание рифмовок на английском: «I amputtingonmyskirt…..». **Рисуем свою любимую одежду.** Для закрепления материала каждый ребёнок рисует одежду, которую он любит одевать. В конце каждый рассказывает о нарисованном.

* 1. **Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

**Оборудование**

* комплект столов и стульев для дошкольников;
* доска;
* интерактивная доска;
* стол для педагога;
* ноутбук
* комплект аудиозаписей;
* проектор;
* мяч;
* объемные игрушки;
* цветные карандаши;
* комплекты картинок по темам

**Методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Методическое обеспечение** |
| **Приветствие.****Знакомство** | Кукла-игрушка львенок ТоммиКартинки с изображением Микки-Мауса, Винни-Пуха, Дональд Дака;Большая «карта» на ватмане с англо-говорящими странами, с изображением национальных флагов, гербов и цветов; |
| **Мои игрушки** | Кукла-игрушка львенок ТоммиАудиозапись песни “Clapyourhands”;Игрушечные медведь, заяц, собачка, кошка, лягушка, крокодил;Кукла-мальчик, кукла-девочка;Кубик, машинка, мячик |
| **Радуга-дуга** | Большой красочный плакат с изображением океана, различных рыбок, затонувшего корабляКартонные фигурки осьминожек Гони и БукиВырезанные из цветного картона лепестки цветкаРазноцветные силиконовые формочки для кексовБольшой плакат с изображением радугиАудиозаписьпесни «I see something blue» |
| **Я учусь считать** | Большие вырезанные из цветного картона цифрыМячКукла-игрушкаАудиозапись с песней «Sevensteps» |
| **Моя любимая еда** | Большие красочные плакаты с изображением фруктов и овощейМаленькие карточки с изображением различной еды (хлеб, масло, мясо, сосиски, молоко, чай, сок)Муляжи фруктов и овощей (апельсин, яблоко, виноград, лимон, персик, груша, помидор, огурец, морковь)Мягкие игрушки различных животных |
| **Моя семья** | Игрушечный кукольный домикКартонные фигурки людей (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, тетя, дядя) |
| **Животные** | Кукла-игрушка львенок ТоммиИгрушечные лесные животные: волк, лиса, медведь, заяц. Домашние животные: корова, лошадь, свинья, овца, коза, петух, курица, цыпленок, утка, кошка, собака.Аудиозапись песни “Clapyourhands”;Мешочек из ткани, в котором лежат игрушки;Игрушечный домик-ферма и лес;Большие красочные картинки с изображением животныхВырезанные из картона маски животных |
| **Части тела** | Кукла-игрушкаВырезанные из цветной бумаги глаза, уши, носы, рты, форма лицаПлакат с изображением человекаАудиозапись песни «Head, shoulders, kneesandtoes»Аудиозаписьпесни «Ten little fingers» |
| **Буквы и их песенки** | Большой красочный плакат с английским алфавитом (буквы)Большой красочный плакат с английскими звукамиАудиозапись с песней «TheAlphabetSong»Видеозапись на изучение английского алфавитаПроекторМаленькие карточки с английскими буквами и звукамиКартинки-раскраски на каждую букву |
| **Времена года** **Погода** | Кукла-игрушка львенок ТоммиЗонтикКарточки с изображением дождливой, ветреной, грозовой, снежной, облачной, туманной, солнечной погоды;Аудиозаписьпесни “How’s the weather”;Аудиозапись «Rain, rain go away» |
| **Рождество и Новый год** | Презентация на тему «Рождество»ПроекторИгрушка SantaClausМаленькие картонные елочки с набором разноцветных шаровРождественские носочкиМакет каминаИгрушки Деда Мороза и СнегурочкиАудиозаписьпесен «Hello, Santa», «What do want for Christmas» |
| **Профессии** | Большие красочные плакаты с изображением людей различных профессий и их названиямиИгрушечный набор доктораИгрушечный набор парикмахера |
| **Мир моих увлечений** | Большие картинки с изображением людей в различных действияхМячАудиозапись песни «Walking, walking» |
| **Мой дом. Мебель.** | Кукла-игрушка львенок ТоммиИгрушечная мебель (кровать, кресло, стол, стул, шкаф для посуды, шкаф для одежды, ковер);Картинки с изображением разноцветной мебели;Аудиозаписьпесни “Twinkle, twinkle, little star…”Полумаски животных (заяц, мышь, лягушка, волк, лисица, медведь, собака, поросенок)Большой макет домика-теремка |
| **Одежда** | Кукла-игрушка львенок ТоммиОдежда (футболка, носки, свитер, жилет, кепка, брюки);Картинки с изображением предметов одежды (носки, рубашка, шорты, юбка, футболка, джинсы, платье);Аудиозаписьпесни “Let’ take some socks…”;Зимняя одежда (куртка, шапка, шарф, варежки);Аудиозапись песни “Hockey-pockey”; |

**Дидактические игры**

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1.YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает каточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается  «nо». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено  на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети  выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находиться ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

7. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

8. WHAT IS MISSING?

После изучения новой темы, например, «игрушки», педагог расставляет изученные игрушки, затем просит детей закрыть глаза, и в это время прячет какую-нибудь игрушку, потом просит детей открыть глаза и спрашивает Что спряталось? Whatismissing? Дети должны угадать и назвать спрятанную игрушку по-английски. В роли ведущего также может выступать любой ребенок.

9. ПОМЕНЯЙСЯ МЕСТАМИ

Дети стоят в кругу, у каждого в руках большая картинка с цифрой (при изучении счета), либо разноцветные лепестки (при изучении цвета). Педагог называет по-английски две цифры или два разных цвета, дети, у которых в руках названные цифры или лепестки, должны быстро поменяться местами.

**Планируемые результаты**

В процессе занятий по программе обучающийся должен приобрести следующие ЗУН:

**Первый год обучения.**

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я …(имя).

Мне … (возраст).

Я вижу…

Я умею…

Я люблю…

Я имею…

Я могу…

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

**К концу года дети должны уметь:**

Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием

Понимать реплики других детей

Уметь здороваться, прощаться. Благодарить, извиняться

Представлять себя. Своих членов семьи

Уметь считать от 1 до 10

Знать основные цвета

Знать названия фруктов, овощей

Знать времена года

Уметь отвечать на вопросы

**Второй год обучения**

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

**К концу года дети должны уметь:**

Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием

Понимать реплики других детей

Уметь здороваться, прощаться. Благодарить, извиняться

Представлять себя, своих членов семьи

Уметь считать от 1 до 10

Знать основные цвета

Знать названия фруктов, овощей

Знать времена года

Уметь отвечать на вопросы

Понимать инструкции преподавателя по выполнению творческих заданий

Воспринимать короткие высказывания на слух

**Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:**

- название страны, язык которой изучают

- знание имен некоторых литературных героев детских произведений

- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения

**Список литературы:**

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-синтез, 2015.

2. Белина Л. И. Английский – всей семьей. – Москва: «Росмэн»,1997.

3. Шалаева Г.П. Английский с 3 лет – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2006

4. Шалаева Г.П. Английский для детей – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2007

5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2016

6. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. – Волгоград: Изд. Учитель, 2014.