

Комитет образования Гатчинского муниципального район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №26»

Рассмотрено на педагогическом
совете протокол №1, от 29.08.19г Утверждено приказ №39 от 30.08.19

**Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа
социально- педагогической направленности**

« Когда поёт душа...»

**по развитию психических процессов
с использованием сенсорной комнаты.**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор
составитель:

Педагог-психолог
Иванова И.Е

Гатчина

2019 год

Содержание программы:

I. Основные характеристики программы.

Пояснительная записка.

- Направленность
- Актуальность
- Отличительные особенности
- Адресат программы
- Объём и срок освоения
- Формы обучения
- Режим занятий продолжительность занятий

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Содержание программы

1.4 Планируемые результаты

II. Организационно – педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Форма подведение итогов

2.4 Список Литературы

1. Пояснительная записка

Дополнительная адаптированная программа « **Когда поёт душа...**» разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- **Федеральный закон** от 29.12.2012 г № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
- **Федеральный государственный образовательный стандарт**

дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

- **Концепция развития дополнительного образования детей** (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14** "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», далее - СанПиН 2.4.4.3172-14);
- **Порядок организации** и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196);
- **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242** «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 года № ВК-641/09** «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- **Устав МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №26**

Программа разработана на основе программ: Е.А. Алябьевой, Н.Ю.Куружаевой, Н.В. Варапаевой «Цветик – семицветик»,С.В. Крюковой , Н.П. Слободяник « Удивлясь,злюсь, боюсь, хвастаюсь»

- **Направленность.**

Коррекционная. Достижение успешности физического, умственного и эстетического воспитания и развития.

Сенсорное развитие играет огромную роль в психологическом и социальном становлении личности. Сенсорная комната представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт детей? обогатить их чувственный мир. Занятия в сенсорной комнате позволяют стимулировать зрительную, слуховую, тактильную модальность и использовать эту стимуляцию длительное время.

- **Актуальность.**

Программа предусматривает: непрерывное психологическое сопровождение ребёнка на протяжении дошкольного возраста (4 -6 лет), с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики.

В основу разработки данной программы легли следующие документы:

-Закон «Об образовании РФ и РБ».

-«Конвенция о правах ребёнка».

-Этический кодекс психолога.

- В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

- **Отличительные особенности**

Создание безопасной комфортной среды, способствующей общему расслаблению, психическому и физическому восстановлению и профилактики стрессовых состояний.

- **Адресат программы**

Коррекционная работа организуется на основании решения ПМПк ДОУ; по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ, личные наблюдения.

Для детей с низким уровнем познавательной активности;

Детей с поведенческими нарушениями; гиперактивных детей;

Вновь поступивших детей в детский сад, помощь в момент адаптации;

Сенсорные комнаты широко используются в различных учреждениях; на занятиях в СК уменьшается невротические состояния; происходит снятие нервного и психического напряжения; восстанавливается работоспособность.

Для детей с низким уровнем познавательной активности;

Детей с поведенческими нарушениями; гиперактивные детей;

Вновь поступивших детей в детский сад, помощь в момент адаптации;

Возрастные особенности детей 5 -6 лет:

Ведущая потребность – потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность – сюжетно – ролевая игра;

Ведущая функция воображение

- 1.Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
- 2.Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
- 3.Половая идентификация.
4. В общении со сверстниками происходит переход от ситуативно – деловой формы к внеситуативно – деловой.

Новообразования:

- 1.Предвосхищение результата деятельности.
- 2.Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно – деловая форма общения со сверстниками.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет:

Ведущая потребность – потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность – сюжетно – ролевая игра;

Ведущая функция воображение

- 1.Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
- 2.Переход к младшему школьному возрасту.
- 3.Проявление кризиса 7 лет.
- 4.Повышенная чувствительность.
- 5.Полное доверие взрослому, как к единственному достоверному источнику знания.

6. Ведущим остаётся наглядно – действенное мышление.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Появление учебно – познавательного мотива.

- **Объём и срок освоения**

1 занятие в неделю – 4 занятий в месяц;

Программа рассчитана на 7 учебных месяцев

- **Форма обучения:**

Индивидуальная, или в малых подгруппах не больше трёх человек; по 25 – 30 минут

- **РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ.**

Понедельник	10.30 – 10.55
Среда	09.30 – 11.00
Пятница	09.00 – 11.00

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ:

Создать условия, по средствам СК, для естественного психологического развития ребёнка.

1. Развитие тактильной чувствительности.
2. Обогащение сенсорного опыта.
3. Развитие мелкой моторики и кинетического восприятия.
4. развитие зрительной ориентировки при восприятия цвета, формы и величины.
5. Развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Психологическая диагностика познавательных процессов детей;

Психологическая диагностика личностных качеств;

Психопрофилактика возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно – образовательного процесса.

Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонения психического развития.

Психологическое консультирование всех участников педагогического процесса;

Психологическое просвещение, повышение компетенции педагогов, родителей, администрации ДОУ.

1.4 ПРЕДПОЛОГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Коррекция и ликвидация всех возможных неблагоприятных последствий в развитии, повышение функциональных и адаптивных возможностей организма.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

месяц	задачи	название занятия
<u>Октябрь.</u>	Диагностика, выявляющая отстающую в развитии сферу, на которую будет направлена основное стимулирующее действие. Корректировка зрительно-моторной координации; Активация зрительного восприятия; Формирование фиксирующего взора; Концентрация внимания.	1. Знакомство с волшебной комнатой. 2. Мой самый любимый светильник. 3. Море шариков. 4. Цвет, который мне нравится.
<u>Ноябрь.</u>	Активизация зрительного восприятия, формирования фиксации взора, развитие тактильных ощущений.	1. Обезьянки. 2. Стойкий оловянный солдатик. 3. Солнечный зайчик. 4. сломанная кукла.
<u>Декабрь.</u>	Развитие тактильных ощущений; обучение	1. Путешествие по лабиринту.

	<p>умению запоминать цвет, форму, величину предметов после, кратковременной экспозицию.</p> <p>Формировать умение сосредотачиваться на цели.</p>	<p>2.Я ничего не боюсь.</p> <p>3.Зимний лес.</p> <p>4.В гости к Дедушке Морозу.</p>
<u>Январь.</u>	<p>Развитие кинетических ощущений, обогащение сенсорного опыта, развитие ориентировки в структуре и ощущениях собственного тела; развитие тактильной памяти.</p>	<p>1.Отгадай настроение.</p> <p>2. Грустно – весело.</p> <p>3.Радость – это...</p> <p>4.Грусть – это...</p>
<u>Февраль.</u>	<p>Активизация зрительного восприятия; формирование фиксации взора; концентрация внимания, закрепление понятия: «цвет»; развитие воображения и мышления.</p>	<p>1.Я рисую своё настроение.</p> <p>2. Уходи, злость, уходи....</p> <p>3.Я рисую настроение для папы.</p> <p>4.Я рисую настроение для мамы.</p>
<u>Март.</u>	<p>Обогащение сенсорного опыта; развития зрительного восприятия; развитие воображение, памяти, мышления, крупной моторики; развития ориентировки в пространстве.</p>	<p>1.Быстро – медленно!</p> <p>2.Тепло – холодно!</p> <p>3.Весело – грустно!</p> <p>4.Разноцветные сосульки.</p>
<u>Апрель.</u>	<p>Удовлетворение потребностей ребёнка в сохранении личного пространства; Формирование адекватной психологической защиты.</p> <p>Итог работы и заключительная</p>	<p>1.Когда я был маленьким...</p> <p>2.Когда я стану большим....</p> <p>3.Я такой, какой Я!</p> <p>4.Я любимый.....</p>

	диагностика.	
--	--------------	--

II. Организационно – педагогические условия

2.1. Календарно – учебный график.

Количество учебных недель в год	32
Продолжительность каникул	С 30.12. 2019 г по 12.01.2020г – зимние каникулы.
Даты и начала и окончания учебных периодов	1 е полугодие: 01.10.2019 г. по 27.12.2019 г 2 е полугодие: 13.01.2020 г по 29. 05 2020 г
Сроки проведения системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ	Сентябрь (с 01.10.2019 по 21.10.2019г) май (с15.05.2020 по 31.05.2020)

2.2 Условия реализации программы.

Техническое оснащение: компьютер, аудио магнитофон, телевизор

Психотерапевтическое оборудование: СК, песочница,

Игровое оборудование: игрушки, настольно – печатные игры,

Оборудование кабинета: столы, стулья

2.3 Форма подведение итогов.

Тестирование, мониторинги, анкетирование.

Составление отчётов.

2.4 ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1.Р.С.Немов Психология (2том).

2. Г. Г. Колос Дошкольная комната в дошкольном учреждении.
3. Е. А. Алябьева Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста.
4. Н. Ю. Куружаева, Н. В. Варапаева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик».
5. С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь.....
6. Е. А. Алябьева Психогимнастика в детском саду.
7. М. Н. Попова Навстречу друг другу.
8. И. Н. Агофонова Программа социально-психологического обучения детей «Я и мы».
9. Е. К. Лютова, Г. Б. Моница Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.

.

Приложения к программе:

методики диагностики:

Тревожность (Тест Тэммл, Дорки, Амен)

Тревога – фундаментальная эмоциональная реакция человека, субъективно характеризующаяся ощущением внутреннего напряжения.

Данный тест может служить не только индикатором общего эмоционально настроения, но и позволяет определить источник напряжения.

Ребёнок выбирает грустное или весёлое лицо для главного героя картинок, исходя, из собственного самочувствия в данных ситуациях. Обработка теста происходит посредством простого суммирования количества грустных лиц, выбранных ребёнком. Полученный результат характеризует уровень его тревожности.

Слабый уровень тревожности.

Средний уровень тревожности.

Повышенная тревожность.

Высокая тревожность.

Определение эмоционального фона. Энергетики

(Цветовой тест Люшера)

Процедура исследования цветовых ассоциаций позволяет выявить, насколько комфортно ребёнок чувствует себя. Неблагополучная ситуация в семье или в детском саду может существенно осложнить адаптацию.

Процедура ранжирования цветовых карточек (от самого приятного цвета до самого неприятного) позволяет рассчитать показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы (СО) и вегетативный коэффициент (ВК). Расчет значений ВК производится по формулам К. Шипоша:

$$BK = \frac{18 - \text{место кр.цвета} + \text{место жёлт.цвета}}{18 - \text{место син.цвета} + \text{место зел.цвета}}$$

Интерпретируется следующим образом:

0 – 0,5 – Хроническое переутомление;

0,91 – 0,91 – Компенсируемое состояние усталости;

0,92 – 1,9 – Оптимальная работоспособность;

1,9 – 2 Перевозбуждение.

Настроение.

Процедура исследования цветовых ассоциаций («Моё настроение») позволяет выявить, насколько комфортно ребёнок чувствует себя в детском саду. Неблагополучная ситуация в может существенно осложнить адаптацию.

В общении с детьми необходимо учитывать доминирующие эмоциональные установки.

<i>Цвет</i>	<i>красный</i>	<i>жёлтый</i>	<i>зелёный</i>	<i>Фиолет.</i>	<i>синий</i>	<i>Коричн.</i>	<i>серый</i>	<i>чёрный</i>
<i>Место цвета в аут.норме</i>	1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Место цвета в выборе исп - го</i>								
<i>Разность</i>								

СО – сумма разностей, этот показатель обозначает

«НАСТРОЕНИЕ»

Больше 20 – Преобладают отрицательные эмоции;

18 – 10 – Эмоциональное настроение в норме;

8 – 0 – Преобладают положительные эмоции.

