

Комитет образования Гатчинского муниципального района

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №26»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
31.08.2021 года
Протокол №1

Утверждено
приказ №40
от 31.08.2021 года

Дополнительная общеобразовательная программа
социально- педагогической направленности
«Речевой калейдоскоп»
для детей 6 -7 летнего возраста
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель
учитель – логопед
Дыба Людмила Исааковна

Гатчина. 2019 год

Структура программы

I. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

- Направленность
- Актуальность
- Отличительные особенности
- Адресат программы
- Объём и срок освоения
- Форма обучения
- Режим занятий, продолжительность занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.3.Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

II. Организационно – педагогические условия

2.1 .Календарный учебный график

2.2 . Условия реализации программы

2.3 .Форма подведения итогов

2.4 .Оценочные материалы

2.5 . Список литературы

I. Основные характеристики программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Говорим правильно» разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- **Федеральный закон** от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «**Об образовании в Российской Федерации**»;
- **Федеральный государственный образовательный стандарт** дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- **Порядок организации** и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196);
- **Концепция развития дополнительного образования детей** (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14** "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», далее - СанПиН 2.4.4.3172-14);
- **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации»** (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»** (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- **Устав МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №26».**

Программа «**Речевой калейдоскоп**» разработана на основе

коррекционно-развивающих программ:

- **«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»** Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., М, "Просвещение", 2007 г.
- **«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет)**
Н. В. Нищева Н.В., СПб, "Детство-Пресс", 2007 г.

Направленность.

Направленность программы – коррекционно-развивающая.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 летнего возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Актуальность программы.

Актуальность занятий с детьми 6-7 -летнего возраста обусловлена тем, что именно в этом возрасте формируется правильная устная речь ребёнка (звукопроизношение, лексико-грамматический строй речи, связная речь).

Отличительные особенности программы.

Занятия проводятся с использованием обучающих компьютерных программ, что способствует решению современных образовательных задач обучения.

Использование компьютерных речевых игр позволяет повысить интерес к выполняемым заданиям, стимулирует речевую активность, способствует скорейшему достижению желаемых результатов.

Анализ опыта применения информационных технологий в коррекционной работе позволяет говорить об эффективности организации данного вида обучения в дошкольном образовательном учреждении.

Адресат программы

Программа «Говорим правильно» предназначена для работы с детьми 6-7 -летнего возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Общее недоразвитие речи – это системное нарушение речевой деятельности, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

У детей с общим недоразвитием речи:

1.Нарушено звукопроизношение.

Неправильное звукопроизношение проявляется в отсутствии, искажении, заменах, недифференцированном произнесении звуков.

2. Не развит фонематический слух.

Дети не выделяют звук в ряду других звуков, на фоне слова, не может определить место звука в слове.

Сильно нарушено произношение слов сложной слоговой структуры. Дети часто переставляют слоги в слове («скоровода»), пропускают слоги и звуки («терезиза»), Сокращают слова при стечении согласных в слове («акарум»), недоговаривают слова («чини»). Иногда дети могут повторять за взрослым трёх- и четырёхсложные слова, но искажают их в речевом потоке.

3. Нарушения формирования лексики у детей с ОНР проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов.

4. Нарушения грамматического строя речи.

При ОНР формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями. Выявляются нарушения в овладении как морфологическими, так и синтаксическими единицами.

5.Связная речь детей недостаточно развита.

Ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

У детей с ОНР страдает не только речь, но и такие высшие *психические функции* как:

- восприятие (слуховое и зрительное),
- память, особенно вербальная,
- мышление (отстают в развитии словесно-логического мышления), без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

В анамнезе часто диагнозы:

- перинатальная энцефалопатия,
- неврологическая симптоматика: гипертензионногидроцефальный синдром, , церебростенический, неврозоподобный синдром, гипердинамический синдром, синдром дефицита внимания.

Объём и срок освоения программы.

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы – 18.

Программа рассчитана на 1 учебный год (с 1 октября 2018 года по 31 мая 2019 года).

Форма обучения – очная, индивидуальные занятия.

Образовательный процесс организован в соответствии с индивидуальными учебными планами

Режим и продолжительность занятий.

Занятия проводятся с 1 октября по 31 мая

Периодичность - 2 раза в неделю во второй половине дня индивидуально с каждым ребёнком. Длительность одного занятия –15минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы:

- формирование структурных компонентов языковой системы – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения компьютером как средством обучения.

Задачи:

1. Подготовка органов артикуляции ребёнка к правильному звукопроизношению.
2. Коррекция звукопроизношения.
3. Формирование фонематического слуха.
4. Обогащение словаря.
5. Формирование правильного грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи.
7. Развитие слухового и зрительного внимания.
8. Развитие координации движений, мелкой моторики.
9. Формирование зрительно - пространственных представлений, умения ориентироваться на экране компьютера.
10. Развитие мышления, внимания, памяти.
11. Воспитание усидчивости, аккуратности, бережного отношения к техническим средствам обучения.

1.3. Содержание программы

Содержание программы отражено в учебном плане и календарном учебном графике занятий.

Программа содержит следующие разделы работы:

1. Знакомство с **гласными звуками**, закрепление произношения гласных, дифференциация звуков, сходных по произношению;
 - выделение гласного звука на фоне слова, определение места звука в слове;
 - развитие зрительного и слухового внимания;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Постановка и автоматизация в речи **свистящих согласных**;
 - выделение звуков С-Съ, З-Зь на фоне слова;
 - определение места звуков в слове, дифференциация звуков в слогах и словах;
 - автоматизация звуков в самостоятельной речи;
 - развитие грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными, числительными, глаголами; образование существительных множественного числа и др.);
 - развитие артикуляционной и мелкой моторики.
3. Постановка и автоматизация в речи **шипящих согласных Ш-Ж**;
 - выделение звуков Ш-Ж на фоне слова;
 - определение места звука в слове, дифференциация звуков в слогах и словах;
 - автоматизация звуков в самостоятельной речи;
 - развитие грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование относительных прилагательных и др.);
 - развитие артикуляционной и мелкой моторики.
4. Дифференциация **свистящих и шипящих согласных**;
 - дифференциация звуков в слогах и словах;
 - подбор картинок на заданные звуки;
 - разучивание стихов, потешек и загадок со свистящими и шипящими согласными;

- развитие грамматического строя речи (образование глаголов прошедшего и будущего времени, изменение глаголов по лицам, составление предложений по сюжетным картинкам и др.)

5. Развитие **связной речи** (составление рассказов по картинному плану, по алгоритму, по серии картинок, по плану педагога).

6. Обучение элементарным **навыкам работы на компьютере** (умение пользоваться «мышкой», различать на экране монитора указатель курсора, выбирать объект на экране, перемещать его с помощью мышки, пользоваться клавиатурой, микрофоном и пр.)

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения дошкольники должны обладать умением

- правильно все звуки устной речи;
- дифференцировать в устной речи все звуки;
- правильно произносить незнакомые слова, слова сложного звукового состава;
- выделять звук на фоне слова; определять место звука в слове, называть слова с заданным звуком;
- давать характеристику звука;
- проводить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- делить слова на слоги, предложения на слова;
- классифицировать и обобщать лексический материал по темам;
- составлять простые и распространённые предложения по картинке;
- составлять простые и распространённые предложения по демонстрации действия;
- согласовывать в предложении существительные с прилагательными, числительными и глаголами;
- правильно употреблять относительные и притяжательные прилагательные, наречия и глаголы прошедшего и будущего времени;
- правильно употреблять простые и сложные предлоги;
- составлять небольшой рассказ по серии картинок, картинному плану, по алгоритму;

- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в самостоятельной речи (уметь задавать вопросы, рассуждать, обобщать и сравнивать, делать выводы).
- пользоваться элементарными навыками работы на компьютере.

II. Организационно – педагогические условия.

2.1 Календарный учебный график.

Календарный план составлен с учетом последовательности занятий, их преемственности и трудоёмкости, соответствия содержания занятий *индивидуально-образовательным маршрутам детей*.

Занятия проводятся 3 раза в неделю индивидуально с каждым ребёнком.

Длительность одного занятия – 20 минут.

Календарный график отражён в календарно-тематическом планировании.

Календарно – тематическое планирование занятий с детьми 6 -7 летнего возраста

Месяц	Тема	Содержание занятий	Кол-во часов
Октябрь	Гласные звуки Лексическая тема "Фрукты"	<p>1 неделя</p> <p>Развитие речевого дыхания, высоты и силы голоса («Калейдоскоп», «Рыбки»).</p> <p>Повторение гласных звуков, закрепление произношения гласных («Назови правильно», «Звук потерялся», «Повтори», «Звукарик»).</p>	30 мин
		<p>2 неделя</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания (презентации и флеш-игры на лексические темы).</p> <p>Развитие фонематического слуха: - «Несерьезные уроки»; - «Речевые звуки».</p>	30 мин
		<p>3 неделя</p> <p>Развитие грамматического строя речи: - образование существительных множественного числа («Один – много», «Собери лукошко»);</p>	30 мин

		<p>- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: («Большие-маленькие», «Сложи картинку»).</p> <p style="text-align: center;">4 неделя</p> <p>Развитие пространственной ориентации – обучение ориентированию на экране монитора. («Сложи узор», «Собери правильно, «Кошкин дом» «Снеговики»).</p>	30 мин
Ноябрь	<p>Свистящие согласные С - С’; З – З’ Лексическая тема "Фрукты"</p>	<p style="text-align: center;">1 неделя</p> <p>Закрепление произношения свистящих согласных: - в изолированном положении («Факир», «Догонялки», «Зоопарк»); - в слогах («Рыбки», «Снеговики»); - в словах и предложениях («Кошкин дом», «Назови правильно», «Волшебный кубик»).</p> <p style="text-align: center;">2 неделя</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания (игры «Запомни и повтори», «Помоги Мишке», «Аквариум»).</p> <p>Развитие фонематического слуха («Речевые звуки», «Рыбки»).</p> <p>Обучение работе с мышкой, ориентированию на экране компьютера.</p> <p style="text-align: center;">3 неделя</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания («Развивайка для дошколят», «Детский сад Болека и Лёлика»)</p> <p>Развитие грамматического строя речи: - согласование существительных с прилагательными («Учимся правильно говорить», «Весёлые игры»).</p> <p>- согласование существительных с числительными (по темам «Овощи-фрукты»)</p> <p>- образование относительных прилагательных (« Снеговики», «Кошкин дом»)</p>	<p>30 мин</p> <p>30 мин</p> <p>30 мин</p>

		<p style="text-align: center;">4 неделя</p> <p>Дифференциация звуков С - С' в слогах и словах (предметные картинки, «Повтори правильно», «Звукарик»).</p> <p>Развитие слухового и зрительного внимания («Баба Яга учится читать», «Весёлый детский сад Болека и Лёлика»).</p> <p>Развитие грамматического строя речи: - согласование существительных с прилагательными («Учимся правильно говорить», «Весёлые игры»); Согласование существительных с числительными («Игрушки», «Ёлочка»); - образование относительных прилагательных («Снеговика», «Кошкин дом»)</p>	30 мин
Декабрь	Свистящие согласные Лексическая тема "Сад-огород. Труд людей осенью»	<p style="text-align: center;">1 неделя</p> <p>Развитие фонематического слуха: - дифференциация произношения свистящих согласных (твёрдые - мягкие, звонкие - глухие); Игры «Бим и Бом», - «Логопедические уроки», «Лопни пузыри»; «Речевые звуки».</p> <p style="text-align: center;">2 неделя</p> <p>Развитие грамматического строя речи: - согласование существительных с глаголами прошедшего времени («Учимся правильно говорить», «Сложи картинку»); - согласование существительных с числительными («Детский сад Лелика и Болека», Несерьёзные уроки»)</p> <p style="text-align: center;">3 неделя</p> <p>Развитие фонематического слуха: - определение места звука в слове («Речевые звуки», «Волшебный кубик»); - определение количества звуков в слогах и словах («Учимся правильно говорить»); - определение количества слогов в</p>	30 мин 30 мин 30 мин

		<p>слове («Снеговики», «Игры для Тигры»).</p> <p style="text-align: center;">4 неделя</p> <p>Развитие связной речи: - составление предложений по картинкам (с изученными звуками) «Баба Яга учится читать»); - составление описательных рассказов по серии картин («Сложи картинку»); Развитие грамматического строя речи: - согласование существительных с глаголами прошедшего времени («Учимся правильно говорить»); - формирование умения употреблять простые предлоги («Игры для Тигры», «Весёлые игры», «Подбери»)</p>	30 мин
Январь	Шипящие согласные Лексическая тема "Домашние животные и их детёныши»	<p style="text-align: center;">1 неделя</p> <p>Развитие речевого дыхания: - игры для развития длительного направленного выдоха («Рыбки», «Веселые игры»); - упражнения для развития сильного и короткого выдоха («Кошкин дом»).</p> <p style="text-align: center;">2 неделя</p> <p>Развитие фонематического слуха: - выделение звука в начале слова («Волшебный кубик»); - определение места звука в слове («Логопедические уроки», «Собери лукошко», «Бим и Бом»); Закрепление правильного произношения шипящих согласных в изолированном положении (игры «Рыбки», «Кошкин дом», «Ёлочка»)</p> <p style="text-align: center;">3 неделя</p> <p>Автоматизация звуков Ш – Ж: - в словах («Кошкин дом», «Закончи слово»); - в предложениях («Детский сад Лелека и Болека», «Волшебный кубик», «Игры для Тигры»; «Назови правильно» (сложи картинку).</p>	30 мин 30 мин 30 мин

		<p>Л' («Речевые звуки», «Лопни пузыри», «Детский сад Лелика и Болека», «Игры для Тигры»).</p> <p>Развитие грамматического строя речи: - согласование существительных с местоимениями в роде и числе («Учимся правильно говорить»).</p> <p>Развитие связной речи: - составление простых и распространённых предложений («Игры для Тигры», «Баба Яга и Проша»)</p> <p style="text-align: center;">4 неделя</p> <p>Обогащение словарного запаса детей по теме «Дикие и животные и их детёныши».</p> <p>- рассматривание сюжетных картин, подбор картинок на экране компьютера; - игра "Когда это бывает?".</p> <p>Развитие зрительного внимания: - сложи картинку (по теме "Весна"); - "Помоги мишке"; - "Узнай по контуру".</p> <p>Обучение грамоте («Буратино»)</p>	<p>30 мин</p> <p>30 мин</p>
Апрель	<p>Согласные звуки Р – Р'</p> <p>Лексическая тема «Весна. Труд людей весной»</p>	<p style="text-align: center;">1 неделя</p> <p>Закрепление правильного произношения сонорных согласных Р – Р': - в изолированном положении, в словах («Радуга», «Ёлочка», «Игрушки»)</p> <p>Развитие фонематического слуха: - выделение звуков Р – Р' из начала слова (называние слов на заданный звук, подбор картинок на экране компьютера, флеш – игры).</p> <p>Развитие фонематического слуха («Речевые звуки», «Весёлые игры»)</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания ("Что пропало?", "Помоги мишке", "Кто убежал?")</p> <p style="text-align: center;">2 неделя</p> <p>Закрепление произношения звуков Р – Р' в словах, предложениях, стихах («Речевой ввод – вывод», «Повтори так же», «Волшебный кубик»)</p>	<p>30 мин</p>

		<p>Развитие грамматического строя речи: - практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по пройденным лексическим темам (игры "Большой - маленький", "Назови ласково", «Разложи по полкам»).</p> <p style="text-align: center;">3 неделя</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации, умения ориентироваться на экране компьютера («Собери узор», «Волшебный кубик», «Лопни пузыри»).</p> <p>Развитие грамматического строя речи: практическое употребление глаголов с предлогами (« Догонялки», «Баба Яга и Проша», «Речевой ввод – вывод»)</p> <p style="text-align: center;">4 неделя</p> <p>Закрепление произношения звуков Р – Р’ в самостоятельной речи («Кошкин дом», «Подбери правильно», «Повтори в том же порядке», «Речевой ввод – вывод»)</p> <p>Развитие грамматического строя речи: - образование притяжательных прилагательных («Баба Яга и Проша»). Практическое употребление глаголов движения с предлогами («Кошкин дом», «Догонялки»).</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания: - угадывание предмета по описанию («Речевой ввод – вывод») - игры "Найди пару", "Малыши потерялись», «Зоопарк».</p> <p>Развитие связной речи - составление предложений по сюжетной картинке (игра «Сложи картинку»).</p>	30 мин
			30 мин
			30 мин
Май	Согласные звуки Л – Л’, Р – Р’ Лексическая тема «Профессии»	<p style="text-align: center;">1 неделя</p> <p>Автоматизация произношения сонорных согласных в самостоятельной речи (« Догонялки», «Зоопарк», «Буратино»)</p> <p>Развитие фонематического слуха. - подбор картинок на заданные звуки («Выбирай, называй», «Разложи по полкам»).</p> <p>Развите грамматического строя речи: - употребление и дифференциация</p>	30 мин

		<p>предлогов «на – над», «на» – «под» («Детский сад Лелика и Болека», «Речевые звуки», «Игры для Тигры», «Волшебный кубик», «Лопни пузыри».</p> <p style="text-align: center;">2 неделя</p> <p>Развитие грамматического строя речи: - формирование грамматического строя речи (согласование числительных с су- ществительными, образование множест-венного числа существительных) Игры: «Помоги муравьишке», «Кошкин дом».</p> <p>Развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на экране компьютера, Ориентация в двумерном пространстве («Зоопарк»)</p> <p style="text-align: center;">3 неделя</p> <p>Закрепление произношения изученных звуков, их дифференциация («Речевые звуки», «Повтори правильно», «Волшебный кубик», «Карандаши») Развитие грамматического строя речи – образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Кошкин дом», «Найди зайчишку»).</p> <p>Ориентация в двумерном пространстве («Буратино», «Баба Яга и Проша»).</p> <p style="text-align: center;">4 неделя</p> <p>Закрепление произношения изученных Звуков («Лопни пузыри», «Помоги муравьишке», «Речевые звуки»).</p> <p>Развитие связной речи – составление предложений по картинке, по серии картин («Что ты видишь?» Развитие слухоречевой памяти («Доскажи словечко», «Повтори в том же порядке» - речевой ввод-вывод) Обучение грамоте («баба Яга учится читать»)</p>	<p style="text-align: right;">30 мин</p> <p style="text-align: right;">30 мин</p> <p style="text-align: right;">30 мин</p>
--	--	--	--

2.2. Условия реализации программы

Организация образовательного пространства и разнообразие компьютерных игр и упражнений обеспечивает:

- эмоциональное благополучие детей при взаимодействии с педагогом во время занятий на компьютере;
- развитие мелкой моторики, умения владеть мышкой, ориентироваться на экране компьютера;
- возможность самовыражения детей.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:

1. Логопедическое обследование.
2. Проведение индивидуальных занятий (в том числе на компьютере).
3. Консультирование педагогов и родителей.
4. Ведение документации.

Кабинет оснащен всем необходимым для проведения коррекционной работы. Для формирования правильного звукопроизношения подобран иллюстративный материал предметных и сюжетных картин, дидактические и настольно-печатные игры, схемы – модели, книги художественной и развивающей литературы и т.д.

Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики подобраны игрушки – помощники, опорные схемы на группы звуков.

Для развития слухового и зрительного восприятия создана сенсорная зона, где подобраны игрушки и пособия, в том числе и для самостоятельной деятельности детей. Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки, конструкторы, мозаики, пазлы, матрешки, сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания сказок.

В кабинете имеются следующие материалы для проведения *логопедического обследования*:

1. Альбом для обследования звукопроизношения.
2. Предметные и сюжетные картинки для обследования состояния словарного запаса.
3. Материал для обследования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений (компьютерные игры и упражнения "Помоги зайчишке", "Кто быстрее" и др.
4. Компьютерная программа "Речевые звуки".

Для механической *постановки звуков*:

1. Зонды металлические.

2. Шпатели металлические и деревянные.
3. Вата, ватные палочки.
4. Гигиенические марлевые салфетки.
5. Перчатки.

Для развития **речевого дыхания**

1. Дыхательные тренажеры.
2. Игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки).
3. «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.
4. Компьютерные игры на развитие речевого дыхания.

Для формирования **правильного звукопроизношения:**

компьютерные игры и упражнения:

- "Волшебный кубик"
- "Лопни пузыри"
- "Речевые звуки"
- "Звонкие - глухие"
- "Помоги мишке" и т.п.

Для формирования **фонематического восприятия, звукового анализа:**

компьютерные программы: "Игры для Тигры", "Баба Яга учится читать", "Баба Яга и Проша" и т.п.

Для автоматизации и дифференциации **поставленных звуков**

компьютерные программы:

- "Волшебный кубик"
- "Лопни пузыри"
- "Речевые звуки"
- "Звонкие - глухие"
- "Помоги мишке" и т.п.

Для развития **мелкой моторики**, пространственного праксиса и гнозиса

компьютерные игры и упражнения:

- "Собери правильно"
- "Веселая мозаика"
- "Помоги зайчишке"
- "Запомни и повтори" и т.п.

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания.

Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютер	1
2	Парты	3
3	Стул взрослый	1
4	Стеллаж для пособий	1
5	Стульчики детские	6
6	Зеркало настенное	1
7	Зеркало индивидуальное	5

Кадровое обеспечение.

Общая информация о педагогическом работнике

Фамилия, имя, отчество педагогического работника	Дыба Людмила Исааковна
Дата рождения	12.06.1960
Образование, наименование образовательного учреждения, год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому	Высшее. Ленинградский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт им. А.И. Герцена, 1982 год. Специальность – сурдопедагогика, квалификация – учитель начальных классов, русского языка и литературы школ глухих и слабослышащих.
Место работы (полное название образовательного учреждения в соответствии с уставом образовательного учреждения)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад №26»
Должность в соответствии с тарификацией	Учитель-логопед
Общий трудовой стаж	37 лет
Стаж в данной должности	29 лет
Стаж в данном образовательном учреждении	26 лет
Результат предыдущей аттестации	Высшая категория
Информация о наградах, званиях, учёных степенях, грамотах, благодарственных письмах	Почётная грамота Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. Благодарность администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области. Почётная грамота главы МО «Город Гатчина». Нагрудный знак «За активную работу» президиума Центрального комитета Профсоюза работников

	<p>народного образования и науки РФ.</p> <p>Почётная грамота Президиума Территориального комитета Санкт-Петербурга и Ленинградской области профсоюза работников народного образования и науки РФ.</p> <p>Почётная грамота ОО Межрегиональное Санкт-Петербурга и Ленинградской области объединение организаций профсоюзов «Ленинградская Федерация Профсоюзов»</p>
<p>Перечень периодов прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки за последние 3-5 лет (год окончания, название учреждения, образовательная программа, количество часов)</p>	<p>13.01.2017 – 16.03.2017 ГАОУ высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина». «Организация коррекционно – логопедической работы в условиях реализации ФГОС», 72 часа.</p> <p>10.10.2018-26.10.2018 ГАОУ дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования». «Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 72 часа</p>

2.3. Форма подведения итогов

Демонстрацией достижений детей может быть:

- открытое занятие на компьютере для родителей;
- открытое занятие на компьютере для педагогов учреждения, учителей-логопедов города и района;
- выступления детей на утренниках и праздничных мероприятиях;
- участие дошкольников в конкурсах и пр.

2.4. Оценочные материалы.

Для проверки результативности занятий проводится диагностика, которая позволяет определить степень усвоения ребенком программных требований.

Пакет **диагностических** методик:

- Волкова С.И., Детство-Пресс, 2012. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушением речи.
- И.А.Смирнова, Детство-Пресс, 2001. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.
- Нищева Н.В., СПб, Детство-Пресс, 2007. Речевая карта ребёнка с нарушением речи от 4 до 7 лет. (Приложение 1)
- Крупенчук О.И. СПб, Литера, 2011. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.
- Бабина Н.В., Сафонкина Н.Ю., Книголюб, 2005. Альбом для обследования произношения слов различной структурной сложности.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., М., Гном-Пресс, 2000. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
- Мониторинг логопедической работы с детьми 4-5 летнего возраста - таблица (приложение 3)

Логопедическое обследование

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Откуда прибыл _____

1. Звукопроизношение

Звуки	Нарушения
с	
с'	
з	
з'	
ц	
ш	
ж	
ч	

Сколько? Кого?

2 гуся -

5 гусей -

2 котёнка -

5 котят -

2 рыбы -

5 рыб -

Предлоги.

В -

На -

За -

Около -

Между -

Над -

Со -

От -

Из-за -

Из-под -

8. Лексика.

Дикие, домашние животные и их детёныши.

Овощи-фрукты.

Посуда.

Транспорт.

Одежда.

Времена года.

Название действий предмета. (Что делает?) **Связная речь.**

9. Составление предложений по картинке.

Составление рассказа по серии картин.

10. Заключение логопеда.

Дневник логопеда.

2-й год обучения

Состояние речевой функциональной системы.

Параметры изучения			
Связная речь, речевая активность.			
Лексико-грамматическое оформление речи.			
Звукопроизношение			
Фонематический слух, процессы языкового анализа и синтеза. Начальные навыки чтения и письма.			

Состояние неречевых психических функций.

Зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.			
Конструктивный, динамический праксис			
Оптико-пространственные представления, ориентировка на листе бумаги.			

Мониторинг развития речи детей
Учитель-логопед Дыба Л.И.

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	Звукопроизношение			Фонематические функции			Словарный запас			Грамматический строй			Связная речь		
		Сент.	Янв.	Май	Сент.	Янв.	Май	Сент.	Янв.	Май	Сент.	Янв.	Май	Сент.	Янв.	Май
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																

- Условные обозначения: ○ - выраженное отставание
○ - незначительное отставание
○ - речь соответствует онтогенезу

2.5. Список литературы.

1. Белавина И. Г. Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр. М., 2014
2. Г.А.Ванюхина «Речеветик» (парциальная программа комплексного развития) СПб, "Речь", 2004 г.
3. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / – М.: Владос, 2003г.
4. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. 3-е изд. М. Издательство ГНОМ, 2011
5. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010 г.
6. Крупенчук. О.И. Пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб. Изд. дом «Литера», 2012 г. (серия «Уроки логопеда»).
7. Л.В.Лопатина, Г.Г.Голубева, Л.Б.Баряева Программа логопедической работы в ДОУ, М. "Творческий центр", 2008 г.
- 8.Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005 г.
9. Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. М., «Новая школа», 1997 г.
10. Н.В.Нищева Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста М. Детство-Пресс, 2017
11. Т.А.Ткаченко Учим говорить правильно, М. 2001г.
12. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, М. 2008