

Комитет образования Гатчинского муниципального района

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №26»

Рассмотрено на педагогическом Утверждено приказ №32 от
совете протокол №1, от 30.08.2023г. 30.08.2023г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«АБВГДейка»

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации: 1 год



**Автор-составитель:
Воспитатель
Ерастова Софья Александровна**

**г. Гатчина
2023 год**

Структура программы

I. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

- Направленность
- Актуальность
- Отличительные особенности
- Адресат программы
- Объем и срок освоения
- Форма обучения
- Режим занятий, продолжительность занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

II. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Форма подведения итогов

2.4. Оценочные материалы

2.5. Список литературы

Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Подготовка к школе» разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**
2. **Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,**
3. **Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),**
4. **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),**
5. **Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),**
- 6 **Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06,**
- 7.**Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),**
- 8.**Устав МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №26» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско -краеведческой, социально-гуманитарной) направленности.**

При разработке дополнительной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка» были использованы методические пособия:

1. Климанова Л.Ф. Обучение грамоте. - М., «Просвещение», 2009.
2. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007г.

Направленность программы

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. В возрасте 5-7 лет речь для детей из средства общения превращается в объект познания. Именно в этом возрасте стоит начинать знакомить детей с элементами букв, учить их понимать различие таких понятий, как «звук» и «буква».

Для того чтобы детям было легче выделить систему языка, отделить ее от системы предметов, им надо познакомиться с ее письменным вариантом, то есть познакомиться с буквами.

Актуальность определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, предпосылок учебной деятельности. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной букочки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнобой читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и приятно огромные «куски» текста.

Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

Отличительные особенности

Новизной данной программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок “Развитие речи и подготовка к обучению чтению” (включены звуковой анализ и синтез);
2. Блок “Обучению чтению” (звукобуквенный анализ);
3. Блок “Подготовка руки к письму” (печатание).

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В дополнительной образовательной программе большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

Адресат программы

Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов, которые должны быть использованы при написании программы.

Данная программа рассчитана на детей 5-7 лет.

К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов. Словарь ребенка 5-6 лет растет не только количественно, но и качественно.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь, образуют новые слова (хлеб-хлебница, соль-солонка).

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка, проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове.

Словарный запас детей 6-7 лет увеличивается за счет качественного совершенствования.

Активно используются синонимы и антонимы, начинают применяться слова и выражения с переносным значением.

В возрасте 5-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты.

Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации данной программы составляет 1 год.

Длительность занятий соответствует возрастным нормам детей: 1 раз в неделю по 25-30 минут.

Форма обучения – очная

Режим занятий, продолжительность

Продолжительность занятий соответствует возрастным нормам детей: 1 раз в неделю: 5-ти летние дети 25 минут, 6-ти летние дети 30 минут.

Занятия проводятся в игровой форме. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

1.2. Цель программы:

Формирование элементарных навыков чтения группы детей с различным уровнем имеющихся у них на данный момент знаний и навыков.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить чтению поэтапно.
2. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.
3. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).
4. Развитие навыков плавного слогового чтения.

Развивающие:

1. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
2. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
3. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
2. Воспитывать культуру речи.

Для успешной реализации программы используются следующие методы работы:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование;
- работа с книгой, слоговыми таблицами;

3.1. Содержание программы

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Переключка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми

звук, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу второго года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Учебно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Содержание
Октябрь	1. Знакомство со звуком (А), буквами А, а. Знакомство со звуком (У), буквами У, у.	- Чтение стихотворения В. Берестова «Читалочка». - Анализ звука (А), введение понятия - гласный звук. - Анализ букв А, а. - Игровая ситуация «Покажи букву». - Д/И «Телеграф». - Анализ звука (У). - Игра «Назови слово». - Анализ букв У, у. - Чтение слогов. - Д/И «Услышь звук». - Отгадывание загадок.
	2. Знакомство со	- Анализ буквы О, о.

	<p>звук(О), буквами О, о. Закрепление изученных букв.</p> <p>3. Знакомство со звуками (М,) (М), буквами М, м. Закрепление А, У, О, М.</p> <p>4. Знакомство со звуками (С,) (С), буквами С, с.</p>	<p>-Фонетическая игра «Кто внимательнее?» -Д/И «Поймай звук». - Чтение и составление слогов из разрезной азбуки. -Работа в индивидуальных тетрадях. -Определение места звука в заданных словах. -Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов.</p> <p>-Анализ звуков. -Анализ букв. Д/И «Мамина сумка». -Чтение и определение данных звуков. -Чтение слогов по разрезной азбуке (фронтальная работа). -Составление коротких предложений (индивидуальная работа). -Фонетическая игра «Кто что услышит?». -Определение места звука в трех позициях. -Д/И «Гласный – согласный звук».</p> <p>-Характеристика звуков (С,)(С). -Звуковой анализ слова САНИ. -Фонетическая игра «Кто запомнит больше слов со звуком С».</p>
Ноябрь	<p>1. Знакомство со звуками(Х,) (Х), буквами Х, х.</p> <p>2. Знакомство со звуком (Ш), буквами Ш, ш.</p> <p>3. Знакомство со звуками (Л,) (Л), буквами Л, л.</p> <p>4. Знакомство со звуком (Ы), буквами Ы, ы. Знакомство со звуками (Р,) (Р),</p>	<p>-Анализ буквы. -Анализ звуков. -Загадывание–отгадывание загадок. -Анализ букв. -Работа в индивидуальных тетрадях по обучению грамоте. -Составление предложений со словами СУХО-СЫРО. -Д/И «Наоборот». -Фонетическая игра « Кто внимательнее?».</p> <p>-Сюрпризный момент – игрушка медвежонок. -Артикуляционная гимнастика. - Анализ буквы. -Д/И «Волшебный мешочек». -Составление и чтение слогов (индивидуальная работа).</p> <p>-Определение на слух места заданного звука (в трех позициях). -Артикуляционная гимнастика. -Звуковой анализ слова ЛУША. -Знакомство с буквой. -Игра « Большие – маленькие».</p> <p>-Анализ звука. -Анализ буквы. -Работа по трем единицам речи – звуку, слогу, предложению.</p>

	буквами Р, р.	-Индивидуальная работа по разрезным азбукам. -Д/И « Капитаны».
Декабрь	1. Знакомство со звуками (Н,) и (Н), буквами Н, н.	Характеристика звуков. -Анализ буквы. -Чтение стихотворения «Буква Н» С. Маршака. -Д/И «Посчитай слоги». -Лексическая игра «Кому это нужно».
	2. Знакомство со звуками (Р,) (Р), буквами Р, р.	-Артикуляционная гимнастика. -Д/И «Назови слова». -Артикуляция звука. -Анализ буквы. -Чтение слоговой таблицы. - Подвижная игра «Вороны».
	3.Обобщение пройденного материала.	-Фонетическая зарядка (гласные звуки). -Игровое упражнение «Потерялась буква». -Д/И «Доскажи словечко». -Разгадывание кроссворда.
	4.Знакомство со звуками (П,) (П), буквами П, п.	-Анализ звуков. -Анализ буквы. -Работа в тетрадах – звуковой анализ слогов. -Чтение слоговой таблицы. -Фонетическая игра «Перекличка».
Январь	1.Знакомство со звуками (Т,) (Т), буквами Т, т.	-Артикуляционная гимнастика. -Определение места звука в словах. -Д/И «Назови слова». -Характеристика звуков. -Анализ буквы. -Чтение слогов по магнитной азбуке. -Грамматическая игра «Дополни предложение».
	2.Знакомство со звуком (И), буквами И, и.	-Фонетическая зарядка. -Чтение «Веселых стишков». -Характеристика звуков. -Анализ буквы. -Чтение слогов с договариванием до целого слова. -Индивидуальная работа в тетрадах по обучению письму. -Д/И «Когда это бывает?».
	3.Знакомство со звуками (З,) (З), буквами З, з.	-Анализ звука. -Место звука в словах: ЗОЯ, РОЗА, АРБУЗ. -Звуковой анализ слова ЗАМОК. -Игра «Комары». -Работа в индивидуальных тетрадах по обучению письму. -Фонетическая игра «Назови слово».
	4.Знакомство со звуками (В,) (В),	-Характеристика звуков. -Место звука в словах в двух позициях.

	буквами В, в.	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение стихотворения на восприятие. -Д/И «Поймай звук» на определение звука в словах. -Анализ буквы. -Анализ предложения, составленного детьми.
Февраль	1. Знакомство со звуком (Ж), буквами Ж, ж. Сопоставление Ж-Ш; ЖИ-ШИ.	<ul style="list-style-type: none"> -Фонетическая зарядка. -Характеристика звука. -Место звука в двух позициях. -Коллективное составление предложения, его анализ. -Игра «Жуки». -Артикуляционная гимнастика. -Анализ звука Ж. Сопоставление Ж-Ш. -Коллективное чтение слоговой таблицы. -Д/И «Какая буква в начале слова?».
	2. Знакомство со звуками (Б,) (Б), буквами Б, б.	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционная гимнастика- отработка основных движений и положений губ и языка. -Определение на слух звука. -Анализ буквы. -Чтение слоговой цепочки. -игровое упражнение «Составим слово».
	3. Знакомство со звуками (Г,) (Г), буквами Г, г.	<ul style="list-style-type: none"> -Характеристика звука. -Слова со звуком (Г,) (Г) в двух позициях. -Анализ буквы. -Игра «Угадай слово по начальному слогу». -Самостоятельная работа- из букв составить имена тех, кого вы любите.
	4. Знакомство со звуками (Д,) (Д), буквами Д, д.	<ul style="list-style-type: none"> -Характеристика звука. -Игровое упражнение «Забьем гвоздь молотком». -Игра «Дятел». -Анализ буквы. -Чтение слогов с договариванием до целого слова. -Игровое упражнение «Переставь слова в предложении». -Индивидуальная работа по разрезным азбукам
Март	1. Знакомство со звуком (Й), буквами Й, й.	<ul style="list-style-type: none"> -Характеристика звука(Й). -Место звука в словах в трех позициях. -Буква Й («И краткое»). Сравнение с буквой И. -Чтение и сравнение на слух слов. -Разучивание стихотворения. -Чтение предложений по таблице (хором). -Игра «Кто поедет в гости?».
	2. Знакомство буквой Ь.	<ul style="list-style-type: none"> -Сравнение на слух слов. -Сопоставление слов по звучанию и начертанию. -Анализ буквы Ь. -Выделение слов, на конце которых пишется. -Преобразование слов и чтение па подобю. -Чтение таблицы. -Игровое упражнение «Кто что делает?».
	3. Знакомство с	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционная разминка.

	буквами Е, е. 4. Знакомство буквами Я, я.	с	-Характеристика звука. -Занимательное упражнение «Загадки - сладки». -Характеристика букв. -Чтение слов с преобразованием. -Чтение прямых и обратных слогов с договариванием до целого слова. -Игровое упражнение «Кто это? Что это?». -Фонетическая разминка. -Работа со словом. -Индивидуальная работа в тетрадях по обучению грамоте. -Упражнение с разрезной азбукой большого формата «Читай и не ошибись». -Д/И «Найди нужное слово». -Звуковой анализ слова, с преобразованием. -Чтение и сопоставление слогов по звучанию согласной.
Апрель	1. Знакомство буквами Ю, ю. 2. Знакомство буквами Ё, ё. 3. Знакомство со звуком (Ц), буквами Ц, ц. 4. Знакомство со звуком (Ч), буквами Ч, ч.	с с со	-Анализ звука Ю. -Анализ буквы Ю. -Чтение слоговых таблиц. -Индивидуальная работа в тетрадях по обучению грамоте. Анализ звука Ё. -Индивидуальная работа в тетрадях по обучению грамоте. -Чтение слогов с договариванием до целого слова. -Повторение скороговорки. -Артикуляция звука. -Выделение на слух слов с данным звуком. -Определение места звука в трех позициях. -Анализ буквы. -Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Д/И «Отвечай быстро». -Характеристика звука. -Место звука (Ч) в трех позициях. -Игровое упражнение «Почему появилась ошибка?». -Анализ буквы. -И/У «Все ли верно? Докажи».
Май	1. Знакомство алфавитом	с	-Характеристика звука. -Анализ буквы. -Анализ слов. -Коллективное составление отгадки на загадку. -Лексическая игра «Кто подберет больше слов?». -Артикуляция и характеристика звука. -Игровая ситуация «Кто больше запомнил слов?». -Определение звука в трех позициях. -Индивидуальная работа в тетрадях по обучению письму.

	2-3.Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	-Артикуляционная разминка. -Чтение трёхбуквенных слов. -Чтение слогов и составление слов по теме «Домашние животные». - Беседа на тему: «Домашние животные». -«Вопросы-шутки». -Игровая ситуация «Составим отгадку». -Игра «Составим предложение».
	4.Итоговое занятие.	-Создание диагностических ситуаций.
Итого	32	

3.2. Планируемые результаты

Чтение:

- знать и называть все буквы алфавита;
- определять место звука в слове;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- давать характеристику звуку;
- делать звуко - буквенный анализ слов;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- уметь работать с кассой букв;
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.
- строить сложные предложения разных видов;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- владение сознательным, плавным чтением.

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель в год	32
Продолжительность каникул	С 30.12. 2023 г по 12.01.2023г – зимние каникулы.

Даты и начала и окончания учебных периодов	1 е полугодие: 02.10.2023 г. по 27.12.2023 г 2 е полугодие: 13.01.2024 г по 29. 05 2024 г
Сроки проведения системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ	Сентябрь (с 02.10.2023 по 21.10.2023г) май (с15.05.2024 по 31.05.2024)

Количество учебных недель – 1 занятие в неделю, всего 32 занятия (1 учебный год)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство со звуком (А), буквами А, а. Знакомство со звуком(У), буквами У, у.	1
2	Знакомство со звуком(О), буквами О, о. Закрепление изученных букв.	1
3	Знакомство со звуками (М,) (М), буквами М, м. Закрепление А, У, О, М.	1
4	Знакомство со звуками (С,) (С), буквами С, с.	1
5	Знакомство со звуками(Х,) (Х), буквами Х, х.	1
6	Знакомство со звуком (Ш), буквами Ш, ш.	1
7	Знакомство со звуками (Л,) (Л), буквами Л, л.	1
8	Знакомство со звуком (Ы), буквами Ы, ы. Знакомство со звуками (Р,) (Р), буквами Р, р.	1
9	Знакомство со звуками (Н,) и (Н), буквами Н, н.	1
10	Знакомство со звуками (Р,) (Р), буквами Р, р.	1
11	Обобщение пройденного материала.	1
12	Знакомство со звуками (П,) (П), буквами П, п.	1
13	Знакомство со звуками (Т,) (Т), буквами Т, т.	1
14	Знакомство со звуком (И), буквами И, и.	1

15	Знакомство со звуками (З,) (З), буквами З, з.	1
16	Знакомство со звуками (В,) (В), буквами В, в.	1
17	Знакомство со звуком (Ж), буквами Ж, ж. Сопоставление Ж-Ш; ЖИ-ШИ.	1
18	Знакомство со звуками (Б,) (Б), буквами Б, б.	1
19	Знакомство со звуками (Г,) (Г), буквами Г, г.	1
20	Знакомство со звуками (Д,) (Д), буквами Д, д.	1
21	Знакомство со звуком (Й), буквами Й, й.	1
22	Знакомство буквой Ь.	1
23	Знакомство с буквами Е, е.	1
24	Знакомство с буквами Я, я.	1
25	Знакомство с буквами Ю, ю.	1
26	Знакомство с буквами Ё, ё.	1
27	Знакомство со звуком (Ц), буквами Ц, ц.	1
28	Знакомство со звуком (Ч), буквами Ч, ч.	1
29	Знакомство с алфавитом	1
30	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	1
31	Итоговое занятие.	1
32	Диагностика	1

4.2. Условия реализации программы

Основное оборудование: тетрадь на печатной основе, разрезная азбука, демонстрационные пособия (рисунки-плакаты с написание букв, плакаты с алфавитом, альбомы для штриховки).

Программа составлена в соответствии с тематическими циклами, что создает основу для развития познавательных и творческих способностей детей.

4.3. Формы подведения итогов:

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

- Экспресс-диагностика МЭДИС (тест “Определения понятий”, “Выявление пассивного словаря”, “Выявление активного словаря”, “Звуковой анализ слов”, “Усвоение способ чтения”),
- Методика “Графический диктант” (автор Д.Б.Эльконин),
- Тест “Цветопись” (Лутошкин) – для выявления эмоционального состояния детей.

4.4. Оценочные материалы

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Дата проведения диагностики: начало года _____ конец
года _____

п/п

Ф.И. ребенка

Критериями освоения программы служат знания и умения детей:

- строить сложные предложения разных видов;
- находить слова с определенным звуком;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

Итого баллов

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Характеристика оценки детей имеет три уровня:

Ребёнок правильно выполняет задание – **3 балла**

Справляется с заданием с помощью педагога – **2 балла**

Ребёнок не справляется с заданием – **1 балл**

Список литературы:

1. Бородич А.И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2014.
2. Волика В.В. Веселая грамматика. – М. : Знание, 2016.
3. Выготский Л.С. Развитие устной речи. – М., 2015.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. – М.: Гном-Пресс, 1998.
5. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М., 1979.
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999.
7. Шаехова Р.К. Читая – учимся творить. – Казань, 2014.
8. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.
9. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – Акцидент, 2012.
10. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – изд. 2-е переработанное. М.: Издательство «Ювента», 2009.- 80с.: ил.
11. Колесникова Е.В. От А до Я: рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет Изд. 3-е, переработанное М.: Издательство «Ювента», 2007.-64 с.: ил.