

**ПРИЛОЖЕНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**(Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол №1 от 31.08.2020)**

**Диагностика педагогического процесса МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №26»**

В младшей группе

Средней группе

Старшей группе

Подготовительной к школе группе

Инструментарий для педагогической диагностики — критерии развития ребенка по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО Для проведения диагностики используется диагностический материал «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» - Верещагина Н.В.- СПб. Детство – Пресс, 2017 г.

Диагностика детского развития проводится два раза в год в сентябре и мае для определения уровня овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

1 балл (низкий уровень) – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла (низко-средний уровень) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки);

3 балла (средний уровень) – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла (средне-высокий уровень) – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов (высокий уровень) - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Средние значения 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребенка, достаточный уровень реализации содержания образовательной программы ДО (оценка по столбцам). Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза (оценка по строкам), а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам). Средние значения

Таким образом, данный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах. В ходе диагностики заполняются таблицы.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

[illegible]

## Образовательная область «Познавательное развитие»

|                                                  | №<br>п/п | ФИО<br>ребенка | Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств знакомых предметов          |     |                                                                                                                                |     |                                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                                       |     |                                                                                                             |     |                                                                                                 |     |                                                                     |     |                                                                                                                                                |     |                                                                                                                         |     |                                                           |     |  |  |
|--------------------------------------------------|----------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------|-----|--|--|
|                                                  |          |                | сентябрь                                                                                                                              | май | сентябрь                                                                                                                       | май | сентябрь                                                                | май | сентябрь                                                                                                                                                                                                        | май | сентябрь                                                              | май | сентябрь                                                                                                    | май | сентябрь                                                                                        | май | сентябрь                                                            | май | сентябрь                                                                                                                                       | май | сентябрь                                                                                                                | май | сентябрь                                                  | май |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |          |                | Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение |     | Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России |     | Может называть некоторые достопримечательности родного города/поселения |     | Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи) |     | Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых |     | Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5) |     | Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками |     | Знает способы измерения величин: длины, массы, температуры, времени |     | Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое |     | Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (по часам), последовательность времен года и дней недели |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |  |  |

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

[illegible]

## Образовательная область «Речевое развитие»

[illegible]

### Образовательная область «Физическое развитие»

[illegible]

### СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ(ДЕТИ (ДЕТИ 4-5 ЛЕТ))

### Образовательная область «Познавательное развитие»

[illegible]

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

[illegible]

## Образовательная область «Речевое развитие»

[illegible]

## Образовательная область «Физическое развитие»

[illegible]

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| №<br>п/п                                         | ФИО<br>ребенка | Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги |     | Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы |     | Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты |     | Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности |     | Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения |     | Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами |     | Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |
|--------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------|-----|
|                                                  |                | сентябрь                                                                                                                                                  | май | сентябрь                                                                                                                                                                             | май | сентябрь                                                                                                                                                                 | май | сентябрь                                                                                                                    | май | сентябрь                                                                                                                                                                                                   | май | сентябрь                                                                                                                                                 | май | сентябрь                                                                                                                      | май | сентябрь                                                  | май |
|                                                  |                |                                                                                                                                                           |     |                                                                                                                                                                                      |     |                                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                             |     |                                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                               |     |                                                           |     |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                |                                                                                                                                                           |     |                                                                                                                                                                                      |     |                                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                             |     |                                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                               |     |                                                           |     |

### СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5-6 ЛЕТ)

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

| №<br>п/п                                         | ФИО<br>ребенка | Знает свои имя и фамилию, имена родителей |     | Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним |     | Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город |     | Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки |     | Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же» |     | Различает квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму |     | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме |     | Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя—нижняя. Различает день — ночь, зима — лето |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |
|--------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------|-----|
|                                                  |                | сентябрь                                  | май | сентябрь                                                                     | май | сентябрь                                                      | май | сентябрь                                                              | май | сентябрь                                                                                                                              | май | сентябрь                                                               | май | сентябрь                                             | май | сентябрь                                                                                                                                       | май | сентябрь                                                  | май |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                |                                           |     |                                                                              |     |                                                               |     |                                                                       |     |                                                                                                                                       |     |                                                                        |     |                                                      |     |                                                                                                                                                |     |                                                           |     |

#### Образовательная область «Речевое развитие»

| №<br>п/п | ФИО ребенка | Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном |     | Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения |     | Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами |     | Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |
|----------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------|-----|
|          |             | сентябрь                                                                 | май | сентябрь                                                       | май | сентябрь                                                                                              | май | сентябрь                                                                     | май | сентябрь                                                  | май |





**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (ДЕТИ 6-7 ЛЕТ)**

## Образовательная область «Познавательное развитие»

[illegible]

## Образовательная область «Речевое развитие»

[illegible]

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

[illegible]

### Образовательная область «Физическое развитие»

[illegible]

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

[illegible]

Рассмотрен на педагогическом совете  
Протокол №1 от 31.08.2020 года.

Утверждено приказом №42 от 31.08.2020года.

**Календарный учебный график  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребёнка – детский сад №26»  
На 2020-2021 учебный год.**

**Календарный учебный график** является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ «Центр развития ребёнка -детский сад №26» Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими документами:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
- ✓ Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 " Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации".
- ✓ Устав МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №26»;
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №26»;
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа для детей сТНР

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОО;
- продолжительность учебного года;
- работа ДОО в летний период. В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности (изобразительная, культурно- досуговая, подвижная деятельность и др.).
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание, дни здоровья;
- сроки проведения педагогического мониторинга; проведение внутренней оценки качества образования; ➤ перечень проводимых праздников;
- праздничные дни.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для оценки индивидуального развития проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования) в начале и конце учебного года. Обследование проводится в режиме работы ДОО, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми, анализа продуктов детской деятельности. Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОО до начала учебного года.



## Календарный учебный график

| Режим работы образовательного учреждения                                                     | Количество недель в учебном году                                                                                                                          | Сроки проведения дней здоровья, каникул |                                                 | Сроки проведения системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования | Перечень проводимых праздников для воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Праздничные дни                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                                                                                                                           | Каникулы                                | Дни здоровья                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
| 5-дневная рабочая неделя                                                                     | 52 недели<br><br>Начало учебного года 01.09.2020г<br>Конец учебного года 31.08.2021г<br><br>Летний оздоровительный период<br>С 01.06.2021г по 31.08.2021г | С 01 по 10 января 2021 года             | 21 октября 2020 года<br><br>06 апреля 2021 года | <b>Группы общеразвивающей направленности</b><br><br>Сентябрь<br>(с 07.09.2020 по 25.09.2020г )<br>(с 06.05.2021 по 22.05.2021)                         | <b>Сентябрь</b><br>«День знаний» (старшие группы)<br><b>Октябрь</b><br>«Праздник осени»<br><b>Ноябрь</b><br>День Матери (старшие группы)<br><b>Декабрь</b><br>«Новогодний карнавал»<br><b>Февраль</b><br>«День Защитника Отечества»<br>«Мама, папа и я – спортивная семья»<br><b>Март</b><br>«Масленица», «Мамочка любимая, 8 марта»<br><b>Апрель</b><br>«Весна красна»<br><b>Май</b><br>«День Победы», «Выпускной бал»<br><b>Июнь</b><br>«День Защиты детей» | 04.11.2020г.<br><br>01.01.2021-10.01.2021<br>23.02.2021г<br><br>08.03.2021<br><br>03.05.2021-10.05.2021<br>09.05.2021г<br><br>12.06.2021г. |
| Группы общеразвивающей направленности 12-часовое пребывание детей в детском саду 07.00-19.00 |                                                                                                                                                           |                                         |                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
| Группы компенсирующей направленности 10-часовое пребывание детей в детском саду 08.00-18.00  |                                                                                                                                                           |                                         |                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
| Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, в соответствии с законодательством РФ   |                                                                                                                                                           |                                         |                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |

### Приложение 3

Рассмотрено на педагогическом совете протокол №1 от 31.08.2020г.

Утверждено приказом №42 от 31.08.2020 года

#### **Режим занятий в группах МБДОУ №26 на 2020-2021 уч. Год**

| <i>Группы\ дни</i>                 | <b>понедельник</b>                                                     | <b>вторник</b>                                                             | <b>среда</b>                                                               | <b>четверг</b>                                                     | <b>пятница</b>                                                             | <b>Образовательная нагрузка (в неделю)</b> |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Общеразвивающие группы</b>      |                                                                        |                                                                            |                                                                            |                                                                    |                                                                            |                                            |
| <i>Вторая младшая №2</i>           | 9.00-9.15 Музыка<br>9.25- 9.40<br>Ознакомление с окружающим миром      | 9.00- 9.15<br>Физкультура<br>9.25-9.40 -<br>Лепка/аппликация               | 9.10-9.15 – Музыка<br>9.25.- 9.40 Развитие речи                            | 9.00 – 9.15 ФЭМП<br>10.30 – 10.45<br>Физкультура на улице          | 9.00-9.15<br>Физкультура<br>9.25-9.40- рисование                           | 2 часа 30 мин                              |
| <i>Вторая младшая №4</i>           | 9.00-9.15 Развитие речи<br>9.30-9.45<br>Физкультура                    | 9.00-9.15- Музыка<br>9.25-9.40-<br>Рисование                               | 9.00-9.15 ФЭМП<br>9.30 – 9.45<br>Физкультура                               | 9.00-9.15 Музыка<br>9.30 – 9.45<br>Ознакомление с окружающим миром | 9.10- 9.25 –<br>лепка/аппликация<br>11.00 –11.15<br>Физкультура на воздухе | 2 часа 30 мин                              |
| <i>Средняя №6</i>                  | 9.00-9.20<br>Лепка/аппликация<br>10.30 – 10.50<br>Физкультура на улице | 9.00-9.20-<br>Ознакомление с окружающим миром<br>9.30-9.50-<br>Физкультура | 9.00-9.20-ФЭМП<br>11.45-11.05<br>Физкультура                               | 9.00-9.20-<br>развитие речи<br>9.30-9.50-Музыка                    | 9.00-9.20-Рисование<br>9.30-9.50-Музыка                                    | 3 часа 20 мин                              |
| <i>Средняя №10</i>                 | 9.00-9.20 -<br>Физкультура<br>9.45-10.05 Рисование                     | 9.20-9.40-Музыка<br>9.50-10.10-Развитие речи                               | 9.00-9.20-<br>Физкультура<br>9.45-10.05<br>Ознакомление с окружающим миром | 9.00-9.20-ФЭМП<br>10.30- 10.50-<br>Физкультура на улице            | 9.00-9.20- Музыка<br>9.30-9.50 –<br>Лепка/аппликация                       | 3 часа 20 мин                              |
| <i>Подготовительная к школе №3</i> | 9.30-10.30 –<br>конструктивно<br>модельная                             | 8.45-9.15<br>Физкультура<br>9.40-10.10                                     | 12.00-12.30<br>Рисование<br>15.25-15.55                                    | 9.00-9.30 -РЭМП<br>9.40-10.10 Развитие речи                        | 9.00-9.30<br>Ознакомление с окружающим                                     | 7 часов                                    |



|                                    |                                                                                       |                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                       |                  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                    | деятельность<br>10.40-11.10<br>Рисование<br>12.05-12.35<br>Физкультура                | Лепка\аппликация<br>10.40- 11.10<br>Музыка                     | Развитие речи                                                                                       | 10.15-10.30 Музыка                                                                                                          | 9.40-10.10 РЭМП<br>11.30-12 00<br>Физкультура на<br>воздухе                                           |                  |
| <i>Старшая №5</i>                  | 9.40- 10.05-<br>Ознакомление с<br>окружающим миром<br><br>15.45-16.10-<br>Физкультура | 9.00-9.20-музыка<br>10.10-<br>10.35 Лепка/апплик<br>ация       | 9.00-9.25 Рисование<br>10.00-10.20 –<br>речевое развитие<br>15.45-16.10-<br>физкультура на<br>улице | 9.00-9.20-музыка<br>10.05-10.30-ФЭМП<br>15.45-16.10-<br>Рисование                                                           | 9.00-9.20-речевое<br>развитие<br>10.00-10.25-<br>физкультура                                          | 4 часов 35 м     |
| <i>Старшая №9</i>                  | 9.00-9.20-<br>Ознакомление с<br>окружающим миром<br>10.05- 10.30-<br>Физкультура      | 9.00-9.20-<br>Лепка/аппликация<br>10.10-10.35-музыка           | 9.00-9.25 Рисование<br>10.00-10.20 –<br>речевое развитие                                            | 9.00-9.20-ФЭМП<br>10.05-10.30-музыка<br>15.45-16.10-<br>Физкультура на<br>улице                                             | 9.00-9.25-<br>физкультура<br>10.00-10.20-речевое<br>развитие<br>15.45-16.10-<br>рисование             | 4 часов 35 м     |
| <i>Подготовительная к школе №1</i> | 9.00-9.30 ФЭМП<br>9.40-10.10 -<br>Рисование<br>10.35 – 11.05 Музыка                   | 9.00- 9.30<br>лепка/аппликация<br>9.40 –10.10<br>Развитие речи | 9.30-10.00-Музыка<br>10.10-10.40-<br>развитие речи<br><br>16.00- 16.30 -<br>Физкультура             | 9.00-9.30-ФЭМП<br>11.20-11.50-<br>Физкультура на<br>улице<br>15.20 – 15.50 –<br>Конструктивно-<br>модельная<br>деятельность | 9.15-9.45-<br>Ознакомление с<br>окружающим<br>9.55-10.25-<br>Рисование<br>15.55-16.25-<br>Физкультура | 7 часов 00 минут |
|                                    |                                                                                       |                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                       |                  |

**Режим занятий**  
**Компенсирующие группы для детей с ТНР**

|                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                   |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <i>Старшая<br/>(компенсирующая<br/>для детей с ТНР)<br/>№12</i> | 9.00-9.25<br>Коррекционно-<br>развивающее<br>занятие с учителем-<br>логопедом.<br>9.35-9.55<br>О.О.<br>«Познавательное<br>развитие»<br>Ознакомление с<br>окружающим миром.  | 9.00-9.20<br>О.О. «Речевое<br>развитие»<br>Развитие речи.<br>9.30-9.55-<br>О.О.<br>«Художественно-<br>эстетическое<br>развитие»<br>Музыка<br>15.35-16.00<br>О.О.<br>«Художественно-<br>эстетическое<br>развитие»<br>Лепка /<br>аппликация. | 9.00-9.20<br>О.О. «Речевое<br>развитие»<br>Развитие речи.<br>9.30-9.55<br>О.О.<br>«Художественно-<br>эстетическое<br>развитие»<br>Рисование<br>15.55-16.20-. О.О.<br>«Физическое<br>развитие»<br>Физкультура | 9.00-9.25-.<br>Коррекционно-<br>развивающее<br>занятие с учителем-<br>логопедом.<br>9.30-9.50<br>«Познавательное<br>развитие»<br>Формирование<br>элементарных<br>математических<br>представлений.<br>15.30-15.55<br>О.О. «Физическое<br>развитие»<br>Физкультура. | 9.30-9.55<br>О.О.<br>«Художественно-<br>эстетическое<br>развитие»<br>Музыка<br>11.00-11-20<br>О.О. «Физическое<br>развитие»<br>Физкультура (на<br>улице)<br>15.30-15.55<br>О.О.<br>«Художественно-<br>эстетическое<br>развитие»<br>Рисование. | 5 часов 25<br>мин |
| <i>Старшая<br/>(компенсирующая<br/>для детей с ТНР) №8</i>      | 9.00-9.20<br>Коррекционно-<br>развивающее<br>занятие с учителем-<br>логопедом<br>10.10-10.35- О.О.<br>«Художественно-<br>эстетическое<br>развитие»<br>Музыка<br>15.35-16.00 | 9.00-9.25-<br>О.о. «Физическое<br>развитие» -<br>Физкультура<br>9.35-9.55-<br>О.о.<br>«Познавательное<br>развитие» -<br>Формирование<br>элементарных<br>математических<br>представлений                                                    | 9.00-9.20<br>О.о. «Речевое<br>развитие» -<br>Развитие речи<br>9.50-10.15<br>О.о.<br>«Художественно-<br>эстетическое<br>развитие» Музыка<br>15.30-15.55.<br>О.о.<br>«Художественно-                           | 9.00-9.25<br>Коррекционно-<br>развивающие<br>занятие с учителем-<br>логопедом<br>9.35 – 9.55<br>О.о. «Речевое<br>развитие» Развитие<br>речи<br>15.30-15.55<br>О.о.<br>«Художественно-                                                                             | 9.00-9.25<br>О.о. «Физическое<br>развитие» -<br>Физкультура<br>9.35-9.55<br>О.о.<br>«Познавательное<br>развитие» -<br>Ознакомление с<br>окружающим миром<br>15.30-15.55<br>О.о.                                                               | 5 часов 25<br>мин |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                              | О.о. «Физическое развитие» - Физкультура (на улице)                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  | эстетическое развитие»<br>Лепка/аппликация                                                                                                                                                                           | эстетическое развитие»<br>Рисование                                                                                                                                                                                                                | «Художественно-эстетическое развитие»<br>Рисование                                                                                                                                                                                 |                  |
| <i>Подготовительная к школе<br/>(компенсирующая для детей с ТНР)<br/>№11</i> | 9.00 - 9.30 -<br>Коррекционно – развивающие занятие с учителем – логопедом<br>9.40-10.10<br>ОО «Речевое развитие» Развитие речи<br>10.20-10.50<br>ОО «Физическое развитие»<br>Физическая культура<br>15.30-16.00<br>ОО<br>«Художественно – эстетическое развитие»<br>Рисование | 9.00- 9.30<br>ОО «Физическое развитие»<br>Физическая культура<br>9.40-10.10<br>ОО<br>«Познавательное развитие»<br>Формирование элементарных математических представлений.<br>10.40-11.10<br>ОО<br>«Художественно – эстетическое развитие» Музыка | 9.00-9.30<br>Коррекционно – развивающие занятие с учителем – логопедом<br>9.40-10.10<br>ОО «Речевое развитие»<br>Развитие речи<br>10.20 –10.50<br>ОО<br>«Художественно – эстетическое развитие»<br>Аппликация/ Лепка | 9.00-9.30-<br>Коррекционно – развивающие занятие с учителем – логопедом<br>9.40-10.10- ОО «Познавательное развитие»<br>Формирование элементарных математических представлений.<br>10.20-10.50<br>ОО «Художественно – эстетическое развитие» Музыка | 9.00-9.30<br>ОО «Познавательное развитие»<br>Ознакомление с окружающим миром.<br>10.30 -11.00<br>ОО «Художественно – эстетическое развитие»<br>Рисование<br>11.30-12.00<br>ОО «Физическое развитие»<br>Физическая культура (улица) | 8 часов 00 минут |
| <i>Подготовительная к школе<br/>(компенсирующая для детей с ТНР)<br/>№7</i>  | 9.00-9.30<br>Коррекционно – развивающие занятие с учителем – логопедом<br>10.20-10.50<br>ОО<br>«Художественно-эстетическое развитие»<br>Музыка<br>16.00-16.30<br>ОО                                                                                                            | 9.00-9.30<br>О.О.<br>«Познавательное развитие».<br>Формирование элементарных математических представлений.<br>9.40-10.10<br>ОО «Речевое развитие».<br>Развитие речи<br>10.20-10.50                                                               | 9.00-9.30-<br>Коррекционно – развивающие занятие с учителем – логопедом<br>9.40-10.10<br>О.О. « Речевое развитие»<br>Развитие речи<br>10.30-11.00-<br>О.О.<br>«Художественно-эстетическое                            | 9.00-9.30<br>Коррекционно – развивающие занятие с учителем – логопедом<br>9.40-10.10<br>О.О.<br>«Познавательное развитие».<br>Формирование элементарных математических представлений                                                               | 9.00-09.30<br>О.О.<br>«Познавательное развитие»<br>Ознакомление с окружающим миром<br>9.40-10.10<br>О.О. « Физическое развитие»<br>Физкультура<br>10.20-10.50-<br>О.О.                                                             | 8 часов 00 минут |

|  |                                                  |                                                                                                                        |                   |                                                                    |                                                    |  |
|--|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|
|  | «Художественно-эстетическое развитие». Рисование | ОО « Физическое развитие»<br>Физкультура<br>15.30-16.00-<br>ОО<br>Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация | развитие». Музыка | 11.30-12.00—<br>О.О. «Физическое развитие»<br>Физкультура на улице | «Художественно-эстетическое развитие»<br>Рисование |  |
|--|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|

#### Приложение №4

|                                                                     |                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Принято на педагогическом совете 31.08.2020 года<br><br>Протокол №1 | Утверждено<br><br>приказом №42 от 31.08.2020 года |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

## **План мероприятий**

***здоровьесберегающей деятельности дошкольного образовательного учреждения***

***«Центр развития ребёнка – детский сад №26»***

***по развитию и совершенствованию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников на учебный год.***

***Цель: развитие и совершенствование культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников, приобщение всех участников образовательного процесса к здоровому образу жизни.***

Одним из приоритетных направлений работы, заявленных в образовательной программе, является создание образовательной среды, способствующей созданию психологической комфортности и формированию культуры здоровья и здорового образа жизни всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В целях реализации этого направления был составлен план мероприятий.

| НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОТВЕТСТВЕННЫЙ                                                                                                                                                                                                                                                                            | СРОКИ                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Формирование культуры здоровья и безопасности образа жизни воспитанников</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |
| 1. Комплектование групп в соответствии с Уставом МБДОУ<br>2. Улучшение материально-технической базы, приобретение мебели с ростовыми показателями и наглядных пособий.<br>3. Формирование списков опекаемых, инвалидов.<br>4. Осуществление взаимодействия с лечебными учреждениями по организации просветительской работы в дошкольном учреждении .<br>5. Отражение в образовательной программе направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасного образа воспитанников.<br>6. Контроль за обеспечением здоровьесберегающей направленности образовательного процесса:<br>-использование методов обучения и воспитания, педагогических технологий оздоровительной направленности в соответствии с возрастными возможностями воспитанников;<br>-использование на занятиях здоровьесберегающих приемов, методов, технологий.<br>7. Мониторинг сформированности здорового и безопасного образа жизни | Заведующий Хюппенен И.А.<br>Зам по АХЧ Грабовец Е.И.<br><br>Делопроизводитель<br>Зам Зав по УВР Петрова Л.В.<br>Врач<br>Зам Зав по УВР Петрова Л.В.<br><br>Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, логопеды, психолог<br>Зам. зав. По УВР Петрова Л.В. | сентябрь<br>август<br><br>сентябрь<br><br>в течение года<br><br>сентябрь<br><br>в течение года<br><br>Сентябрь, апрель |
| <b>2. Соответствие инфраструктуры учреждения условиям здоровьесбережения воспитанников</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществления контроля состояния и содержания территории и помещений, оборудования требованиям санитарных правил и пожарной безопасности.</li> <li>2. Контроль санитарного состояния пищеблока и складских помещений.</li> <li>3. Бракераж готовых блюд.</li> <li>4. Оснащение спортивного зала спортивным оборудованием в соответствии с требованиями санитарных правил.</li> <li>5. Контроль над соблюдением воздушно-теплого режима и освещенности помещений, задействованных в образовательном процессе.</li> <li>6. Обеспечение медкабинета перевязочным материалом, медикаментами, медицинскими инструментами.</li> <li>7. Приобретение бактерицидных установок для новых групп.</li> <li>8. Смотр санитарно-гигиенического состояния групповых помещений.</li> <li>9. Приобретение оборудования для спортивной площадки</li> </ol> | <p>Зам. зав. По АХЧ<br/>Грабовец Е.И.</p> <p>Медсестра Ершова О.К.<br/>Зам. зав. По АХЧ<br/>Грабовец Е.И.<br/>Медсестра Ершова О.К.</p> <p>Медсестра Ершова О.К.<br/>Заведующая Хюппенен И.А.<br/>Зам. зав. По АХЧ<br/>Грабовец Е.И.<br/>Зам. зав. По УВР</p> | <p>в течение года</p> <p>в течение года<br/>в течение года<br/>в течение года</p> <p>в течение года<br/>август<br/>август</p> |
| <p align="center"><b>3. Организация воспитательно-образовательного процесса</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление контроля за соблюдением здоровьесберегающего режима при организации учебно-воспитательного процесса (дозирование образовательной нагрузки, проведение утренней зарядки, динамических пауз и физминуток).</li> <li>2. Составление расписания кружков, режима групп, НОД, двигательного режима в соответствии с СанПиН.</li> <li>3. Разработка программы кружка гимнастика с элементами акробатики.</li> <li>4. Разработка программы по хореографии.</li> <li>5. Разработка программы кружка «Фитбол»</li> <li>6. Контроль за обеспечением здоровьесберегающей направленности образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование методов обучения и воспитания, педагогических технологий в соответствии с возрастными возможностями воспитанников;</li> </ul> </li> </ol>                     | <p>Зам. зав. По УВР<br/>Петрова Л.В.</p> <p>инструктор по физической культуре Дмитриев Е.М.<br/>педагог дополнительного образования Малки А.М.<br/>педагог дополнительного образования Калинина В.Н.</p> <p>Зам. зав. По УВР<br/>Петрова Л.В.</p>             | <p>в течение год</p> <p>сентябрь</p>                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>использование в различных видах НОД здоровьесберегающих приемов, методов, технологий.</li> </ul> <p>7. Контроль за соблюдением режима дня воспитанников (проведение прогулок, спортивных досугов и т.д.).</p> <p>8. Обеспечение индивидуального подхода при организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организация занятий по физической культуре в соответствии с медицинскими показани</li> <li>реализация индивидуального подхода при проведении занятий;</li> <li>регулировка высоты столов и стульев соответственно росту ребенка.</li> </ul> <p>12. Создание благоприятного психологического климата.</p> <p>13. Реализация проектов оздоровительной направленности</p> | <p>Зам. зав. По УВР<br/>Петрова Л.В.</p> <p>Все педагоги.</p> <p>Все педагоги.</p> <p>Все группы, воспитатели</p>                                                           | <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>                                 |
| <p align="center"><b>4. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
| <p>1. Проведение ежедневной утренней зарядки, закаливающих мероприятий.</p> <p>2. Выполнение специальных упражнений на релаксацию, упражнений для глаз, проведение ежедневной физкультурной паузы в середине видов НОД.</p> <p>4. Проведение спортивных соревнований среди воспитанников всех возрастных групп.</p> <p>6. Проведение Дней здоровья.</p> <p>7. Организация спортивных досугов</p> <p>7. Проведение спортивного праздника «Папа, мама, я- олимпийская семья»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>воспитатели групп<br/>воспитатели групп</p> <p>инструктор по физической культуре Дмитриев Е.М. , педагог дополнительного образования Калинина В.Н. воспитатели групп</p> | <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>ноябрь, февраль<br/>март</p> |
| <p align="center"><b>5. Организация системы просветительской и методической работы с участниками воспитательно-образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
| <p>1. Проведение мероприятий с воспитанниками по профилактике инфекционных заболеваний, профилактике гриппа, личной гигиене, профилактике травматизма, пропаганде ЗОЖ.</p> <p>2. Инструктаж с обслуживающим персоналом о правилах мытья посуды и уборки помещений, обработки игрушек.</p> <p>3. Санминимум для сотрудников д.сада</p> <p>4. Лекторий для родителей на темы: «Профилактика инфекционных заболеваний у детей», «Роль</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Воспитатели групп</p> <p>Медсестра Ершова О.К.</p> <p>Представитель<br/>Роспотребнадзора</p>                                                                             | <p>в течение года</p> <p>сентябрь,<br/>февраль</p> <p>декабрь</p>                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>прививок в формировании иммунитета», «Готовим ребёнка к школе», «Советы по организации оздоровления дошкольников в летний период» и др.</p> <p>5. Осуществление взаимодействия с детской поликлиникой, детским реабилитационным центром «Дарина», учреждениями ГО,ЧС и ГИБДД, Пожнадзора.</p> <p>5. Пополнение методического кабинета литературой по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>6. Проведение родительской научно -конференции<br/>«Использование здоровьесберегающих технологий в практике работы дошкольного учреждения</p> <p>7.Оформление уголка здоровья и выставок методической литературы.</p> <p>8.Консультации для родителей по формированию ЗОЖ</p> <p>8.Планирование и организация повышения квалификации сотрудников по различным вопросам здоровьесбережения дошкольников.</p>                                                                                                          | <p>воспитатели, медсестра, врач-педиатр</p> <p>Заведующий<br/>Хюппенен И.А.<br/>Зам. зав. По УВР<br/>Петрова Л.В.<br/>Заведующий<br/>Хюппенен И.А.<br/>воспитатели</p> <p>Зам. зав. По УВР<br/>Петрова Л.В.</p>                                         | <p>в течение года</p> <p>в течение года<br/>сентябрь<br/>октябрь, апрель</p> <p>сентябрь<br/>апрель</p> <p>сентябрь</p>                                                                                                |
| <p align="center"><b>6. Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового образа жизни</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>1. Беседы с педагогическим коллективом по инфекционным заболеваниям, профилактике гриппа, вирусного гепатита, личной гигиене, профилактике травматизма, по пропаганде ЗОЖ.</p> <p>2. Проведение утреннего фильтра в группах.</p> <p>3. Проведение осмотра педагогического персонала на гнойничковые и вирусные инфекции.</p> <p>4. Лекторий для родителей на темы: «Личная гигиена дошкольника», «Организация зимнего отдыха воспитанников», «Роль закаляющих мероприятий в летний оздоровительный период», «Здоровый дом»</p> <p>5. Организация и проведение периодических медицинских осмотров воспитанников.</p> <p>6. Проведение осмотров на педикулез и кожные заболевания воспитанников.</p> <p>7. Контроль соблюдения воспитанниками правил личной гигиены.</p> <p>8. Профилактика туберкулёза:<br/>- ежегодное проведение теста (реакции Манту) у всех воспитанников;<br/>- беседы о туберкулезе;</p> | <p>Медсестра Ершова О.К.</p> <p>Воспитатели<br/>Медсестра Ершова О.К.,<br/><br/>Врач Хоробрых А.В.</p> <p>Медсестра Ершова О.К.<br/>Специалисты детской поликлиники<br/>Медсестра Ершова О.К.</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Медсестра Ершова О.К.</p> | <p>В течение года</p> <p>в течение года<br/>в течение года<br/>по плану</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года<br/>в течение года<br/>в течение года<br/>по плану</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- выпуск информационного настенного бюллетеня по профилактике заболевания туберкулезом;</li> <li>- ведение противотуберкулезной работы согласно отдельно разработанному плану.</li> </ul> | Медсестра Ершова О.К.             | Апрель                          |
| 9. Иммунопрофилактика воспитанников (прививки)                                                                                                                                                                                   | Медсестра Ершова О.К.             |                                 |
| 10. Осуществление контроля над диспансеризацией сотрудников МБДОУ и своевременного прохождения медицинского осмотра, оформления медицинских книжек.                                                                              |                                   |                                 |
| <b>7. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни и здоровья воспитанников.</b>                                                                                                                    |                                   |                                 |
| 1. Мониторинг здоровья воспитанников по результатам профилактических осмотров.                                                                                                                                                   | Медсестра Ершова О.К.             | 2 раза в год                    |
| 2. Мониторинг сформированности знаний и навыков культуры здоровья, безопасного образа жизни.                                                                                                                                     | Воспитатели групп                 | 2 раза в год<br>(сентябрь, май) |
| 3. Учет и анализ случаев травматизма воспитанников, количества пропусков дошкольного учреждения.                                                                                                                                 | Медсестра Ершова О.К.             | Ежемесячно.                     |
| 4. Анализ адаптации воспитанников к условиям МБДОУ.                                                                                                                                                                              | Психолог Иванова И.Е.             | сентябрь-октябрь                |
| 5. Обеспечение укомплектованности инструментария мониторинга здоровья и физического развития (ростометр, весы, аппарат для определения остроты зрения и др.)                                                                     | Зам. зав. По АХЧ<br>Грабовец Е.И. | сентябрь                        |
| 7. Анализ заболеваемости за год                                                                                                                                                                                                  | Медсестра Ершова О.К.             | 1 раз в год                     |
| 8. Анализ выявленной патологии в сравнении с предыдущим годом.                                                                                                                                                                   | Врач Хоробрых А.В.                | 1 раз в год                     |
| 9. Анализ выполнения плана профилактических прививок по итогам работы за год.                                                                                                                                                    |                                   | 1 раз в месяц                   |
| 10. Размещение данных и периодическое обновление информации на сайте образовательного учреждения об эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.                                                      | Зам.зав по УВР<br>Петрова Л.В.    | 2 раза в год                    |

| Мероприятия по приобщению всех участников образовательного процесса к здоровому образу жизни. |                                                                 |                        |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Адресность                                                                                    | Мероприятия                                                     | Срок                   | Ответственный                                                        |
| Для детей                                                                                     | ➤ Дни здоровья в каждой группе                                  | 2 раза в год           | Воспитатели групп, специалисты,                                      |
|                                                                                               | ➤ Уроки здоровья                                                | 7 февраля              |                                                                      |
|                                                                                               | ➤ Спортивные досуги                                             | 1 раз в месяц          |                                                                      |
|                                                                                               | ➤ Реализация проектов оздоровительной направленности.           | В течение года, месяца |                                                                      |
|                                                                                               | «В стране здоровой пищи»- старшая группа                        |                        | педагог доп. Образования Калинина В.Н, инструктор физо Дмитриев Е.М. |
|                                                                                               | «Путешествие в городок Гигиена»-подготовительная к школе группа |                        |                                                                      |
|                                                                                               | «Жить здорово» - старшая группа                                 |                        |                                                                      |
|                                                                                               | «Витамины- наши друзья»-средняя группа                          |                        |                                                                      |
|                                                                                               | «Где прячется здоровье?»- вторая младшая группа                 | 20 Февраля             | Педагог доп. Образования Калинина В.Н, инструктор физо Дмитриев Е.М. |
|                                                                                               | «Я и моё здоровье» -вторая младшая группа                       | В течение года         |                                                                      |
|                                                                                               | «Гигиена – это здоровье»-старшая группа                         |                        |                                                                      |
|                                                                                               | «Лук – здоровью друг»-старшая группа                            |                        |                                                                      |
|                                                                                               | « Я здоровье берегу, сам себя я помогу» -                       | 14 февраля             |                                                                      |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>подготовительная группа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивные соревнования «Папа, мама – и я Олимпийская семья»</li> <li>➤ Спортивные соревнования между группами.</li> </ul> <p>«Мы – будущие Олимпийцы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Презентации для детей на тему формирование здорового образа жизни</li> </ul> <p>«Что мы знаем о пользе продуктов?» - старшая группа №11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивные соревнования в базовой школе – подготовительные к школе группы.</li> <li>➤ «Радуга талантов»- танцевально – спортивный фестиваль.</li> <li>➤ Спартакиада дошкольников</li> </ul> | <p>23 апреля</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p>в течении года</p> | <p>Воспитатели</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p>инструктор физо Дмитриев Е.М.<br/>Музыкальный рук.</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p>инструктор физо Дмитриев Е.М.</p> |
| Для родителей | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительские собрания в группах</li> </ul> <p>«Здоровьесберегающие технологии дома и в детском саду»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Клуб для родителей «Поговорим о</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1 раз в месяц</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p>октябрь</p>    | <p>Педагог-психолог Иванова И.Е.<br/>Воспитатели</p>                                                                                                                                    |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>детях»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анкетирование родителей по изучению культуры здоровья семьи</li> <li>➤ Анкетирование родителей для выявления отношения родителей к проблеме здоровья своих детей</li> <li>➤ Научно – практическая конференция для родителей «Использование здоровьесберегающих технологий в практике работы дошкольного учреждения»</li> <li>➤ Оформление уголков здоровья для родителей</li> <li>➤ Спортивный праздник «Папа, мама и я Олимпийская семья»</li> <li>➤ «Проблемы психологического насилия»</li> <li>➤ Фотовыставка «Как мы отдыхали летом»</li> </ul> | <p>Апрель</p> <p>В течение года<br/>18 февраля</p> <p>7апреля</p>               | <p>Заведующая<br/>ДОУ Хюппенен<br/>И.А.<br/>Воспитатели<br/>Педагог доп.<br/>Образования<br/>Калинина В.Н,<br/>инструктор физо<br/>Дмитриев Е.М.<br/>Воспитатели<br/>Педагог-<br/>психолог<br/>Иванова И.Е.<br/>воспитатели</p> |
| <p><b>Для педагогов</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сан просвет работа с сотрудниками</li> <li>➤ «Обеспечение эффективности физического развития и формирование основ культуры здоровья дошкольников»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>В течение года</p> <p>В течение года<br/>КПК ЛОИРО</p> <p>В течение года</p> | <p>Врач Хоробрых<br/>А.В.</p> <p>Педагог доп.<br/>Образования<br/>Калинина В.Н,<br/>Педагог доп.<br/>Образования</p>                                                                                                            |



ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы и методы работы по образовательной области «Физическое развитие»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельная деятельность в зонах развития                                                                                                                                                                                                   | Взаимосвязь работы с семьёй                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей                                                                                                                                                                                                                                    | Образовательная деятельность в режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Физкультурные занятия (классические, тренирующие, тематические)</p> <p>Занятия плаванием</p> <p>Сюжетные, игровые и т.д.</p> <p>Физкультурные развлечения</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Игры с элементами спорта</p> <p>ОРУ (без предметов, с предметами, сюжетные, имитационные и т.д.)</p> | <p>Утренняя гимнастика (классическая, сюжетная, с предметами и без предметов)</p> <p>Индивидуальная работа по развитию двигательных умений</p> <p>Игровые упражнения, ситуации</p> <p>Игры – имитации,</p> <p>Физкультминутки, динамические паузы, подвижные игры, в т.ч. народные</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Спортивные праздники и развлечения</p> <p>Спортивные соревнования (эстафеты с элементами спорта)</p> | <p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры – имитации</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игры-забавы</p> <p>Игры с элементами спорта</p> <p>Народные игры</p> <p>Игры-экспериментирование (сезонные)</p> | <p>Игры с элементами спорта</p> <p>Совместные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Походы</p> <p>Личный пример (занятие спортом)</p> <p>Спортивный досуг</p> |

|                                                |                                                                                               |  |  |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Спортивные упражнения                          | Музыкально-ритмическая деятельность,                                                          |  |  |
| Подвижные игры, в т.ч. народные, имитационные. | Театрализованные игры и развлечения                                                           |  |  |
|                                                | Викторины познавательного содержания (ЗОЖ, виды спорта и т.д.)                                |  |  |
| Методы:                                        | Упражнения (корректирующие, классические, коррекционные, в т.ч. на развитие навыков плавания) |  |  |
| Показ                                          | Дидактические игры                                                                            |  |  |
| Пояснение                                      | Презентации, показ демонстрационного материала                                                |  |  |
| упражнение                                     | Чтение художественных произведений                                                            |  |  |

### Формы и методы работы по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей |                                                  | Самостоятельная деятельность в зонах развития                                                | Взаимосвязь работы с семьёй      |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Организованная образовательная деятельность               | Образовательная деятельность в режимные моменты  |                                                                                              |                                  |
| Игры-занятия                                              | Ситуации общения, в т.ч. разновозрастное общение | Разные виды игровой деятельности со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные) | Чтение художественной литературы |
| Беседы                                                    | Коммуникативные игры                             |                                                                                              | Экскурсии,                       |
| Презентации                                               | Индивидуальная работа                            | Игры-забавы                                                                                  | Походы в театр                   |
| Дидактические игры                                        | Народные игры                                    | Рассматривание иллюстраций                                                                   | Проекты                          |
| Наблюдения                                                |                                                  |                                                                                              |                                  |



|                                  |                                                                               |                                        |                                                    |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Чтение художественной литературы | Сюжетно-ролевые игры                                                          | Просмотр видео                         | Мастер-классы                                      |
| Проблемные ситуации              | Театрализованные игры                                                         | Коллективная продуктивная деятельность | Совместные экскурсии                               |
| Рассматривание иллюстраций       | Режиссёрские игры                                                             | Игры по интересам                      | Игры на установление детско-родительских отношений |
| Поисковая деятельность           | Дидактические игры                                                            | Трудовая деятельность                  |                                                    |
| Творческие задания               | Подвижные игры, хороводные                                                    |                                        |                                                    |
| Посещение музеев,                | Праздники и развлечения                                                       |                                        |                                                    |
| Экскурсии,                       | Беседы                                                                        |                                        |                                                    |
| выставки                         | Выставки                                                                      |                                        |                                                    |
|                                  | Просмотр видео                                                                |                                        |                                                    |
|                                  | Прослушивание аудио записей                                                   |                                        |                                                    |
|                                  | Проектная деятельность                                                        |                                        |                                                    |
|                                  | Продуктивная деятельность                                                     |                                        |                                                    |
|                                  | Тематические проекты и презентации                                            |                                        |                                                    |
|                                  | Разные виды трудовой деятельности:                                            |                                        |                                                    |
|                                  | Коллективные поручения, дежурство, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, |                                        |                                                    |
|                                  | Встречи с людьми разных профессий                                             |                                        |                                                    |

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей               |                                                         | Самостоятельная деятельность в зонах развития   | Взаимосвязь работы с семьёй                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Организованная образовательная деятельность                             | Образовательная деятельность в режимные моменты         |                                                 |                                                                    |
| Игры-занятия рассматривание иллюстраций                                 | Подвижные, хороводные игры со словесным сопровождением  | Игра-драматизация, режиссёрские игры            | Чтение с последующим рассматриванием, заучиванием                  |
| Игры- экспериментирование со словесным содержанием                      | Беседы                                                  | Сюжетно-Оролевые игры                           | Беседы                                                             |
| Моделирование                                                           | Рассматривание иллюстраций                              | Игры-импровизации по литературным произведениям | Просмотры театральных постановок, выставок                         |
| Чтение художественной литературы                                        | Пальчиковые игры                                        | Разновозрастное общение                         | Семейные тематические проекты                                      |
| Проектная деятельность                                                  | Тематические развлечения                                | Театрализованные игры                           |                                                                    |
| Презентации                                                             | Слушание, заучивание, отгадывание и составление загадок | Дидактические словесные игры                    |                                                                    |
| Дидактические игры                                                      | Праздники и развлечения                                 | Имитационные игры                               | Просмотр видео, аудио-записей русских народных сказок.             |
| Сюжетно-дидактические игры                                              | Индивидуальная работа                                   | Совместная продуктивная и игровая деятельность  | Совместная детско-родительская продуктивная и речевая деятельность |
| Игры с предметами, сенсорное обследование                               | Словесные игры, упражнения                              | Рассматривание иллюстраций                      |                                                                    |
| Экскурсии                                                               | Выставки, презентации, мини-музеи                       | Игры в парах и совместные игры                  | Мастер-классы                                                      |
| Продуктивная деятельность (составление схемы пересказа, загадки и т.д.) | Театрализованные игры                                   |                                                 |                                                                    |
| Речевые задания и упражнения                                            | Разновозрастное общение                                 |                                                 |                                                                    |
| Решение проблемных ситуаций,                                            | Коммуникативные игры                                    |                                                 |                                                                    |

|                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| проблемных вопросов<br><br>Разные виды театрализованной деятельности<br><br>Рассказывание, пересказ, рассказы из личного опыта<br><br>Творческие задания<br><br>Заучивание |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### Формы и методы работы по ОО «Познавательное развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей |                                                 | Самостоятельная деятельность в зонах развития | Взаимосвязь работы с семьёй        |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------|
| Организованная образовательная деятельность               | Образовательная деятельность в режимные моменты |                                               |                                    |
| Игры-занятия                                              | Беседы                                          | Подвижные и хороводные игры                   | Коллекционирование                 |
| Экскурсии                                                 | Развивающие игры                                | Конструктивные игры                           | Совместная проектная деятельность  |
| Наблюдения                                                | Игры-экспериментирование                        | Экспериментирование                           | Экскурсии                          |
| Экспериментальная деятельность                            | Проблемные ситуации                             | Дидактические игры                            | Совместное продуктивное творчество |
| Поисковая деятельность                                    | Моделирование                                   | Логико-математические игры                    | Интеллектуальные игры              |
| Логико-математические игры                                | Коллекционирование                              | Опыты                                         | Просмотр видео и аудио материалов  |
| Презентации, тематические проекты                         | Интеллектуальные игры                           | Труд в уголке природы                         | Беседы                             |
| Походы                                                    | Тематические прогулки                           | Продуктивная деятельность                     |                                    |

|                                                        |                                              |  |                                  |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|----------------------------------|
| Беседы                                                 | Трудовая деятельность                        |  | Чтение познавательной литературы |
| Дидактические, настольно-печатные, конструктивные игры | Детско-взрослое общение (профессии)          |  |                                  |
| Проектная деятельность                                 | Разновозрастное общение                      |  |                                  |
| Тактильные игры                                        | Сюжетно-ролевые игры                         |  |                                  |
| Проблемные ситуации, вопросы                           | Выставки, развлечения, тематические конкурсы |  |                                  |
| Экологические маршруты                                 | опыты                                        |  |                                  |
| Сюжетно-дидактические игры                             |                                              |  |                                  |
| Чтение познавательной литературы, энциклопедий         |                                              |  |                                  |

### Формы и методы работы по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей |                                                 | Самостоятельная деятельность в зонах развития | Взаимосвязь работы с семьёй                                          |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Организованная образовательная деятельность               | Образовательная деятельность в режимные моменты |                                               |                                                                      |
| Игры-занятия                                              | Танцевально-ритмические упражнения              | Продуктивная деятельность                     | Совместные концерты                                                  |
| Рассматривание                                            | Аудио-видео-записи                              | Двигательные упражнения                       | Изготовление атрибутов и декораций к театрализованным представлениям |
| Экспериментирование                                       | Творческие проекты                              | Игры-имитации, звукоподражания                | Чтение, слушание                                                     |
| Наблюдение                                                | Сюжетно-ролевые игры                            | Рассматривание                                | Совместные проекты                                                   |
| Обследование предметов                                    | Экспериментирование                             | Наблюдение                                    | Мастер-классы                                                        |
| Дидактические игры                                        | Индивидуальная работа                           | Опыты и эксперименты                          |                                                                      |
|                                                           | Тематические праздники и                        |                                               |                                                                      |

|                                                          |                              |                                      |                |
|----------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|----------------|
| Беседы                                                   | развлечения                  | Обследовательские действия           | Просмотр видео |
| Чтение художественной литературы                         | Слушание классической музыки | Игры-драматизации, режиссёрские игры | Походы в театр |
| Экскурсии                                                | Рассматривание               | Танцевальные упражнения              |                |
| Слушание                                                 |                              | Слушание музыки, аудиозаписи         |                |
| Музыкально-дидактические игры                            |                              | Хороводы                             |                |
| Презентации                                              |                              | Игра на музыкальных инструментах     |                |
| Творческие проекты                                       |                              | Дидактические игры                   |                |
| Продуктивная деятельность (индивидуальная, коллективная) |                              |                                      |                |
| Театрализованная деятельность                            |                              |                                      |                |

**Перечень учебно- методического обеспечения Программы.  
«Социально-коммуникативное развитие»**

| <b>Программно- методическое обеспечение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Формирование основ безопасного поведения</b></p> <p><i>Стеркина Р. Б., Князева О.Л., Авдеева Н. Н.</i> Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - М.: АСТ, 1998.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М, 2000</p> <p><i>Шалаева Р.Г. и др.</i> Правила поведения для воспитанных детей. – М: Филологическое общество «Слово», 2006</p> <p>Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/ Авт. сост: <i>О.Ф. Горбатенко</i> –Волгоград: «Учитель», 2006</p> <p>Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы./ Сост. <i>Л.Б.Поддубная</i> – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007</p> <p>Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы./ Сост.: <i>Л.Б.Поддубная</i> – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по обеспечению безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада/ <i>К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др.</i> – М: Просвещение, 2006</p> <p><i>Голицына Н.С.</i> ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2010</p> <p><i>Голицына Н.С.</i> ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: «Скрипторий 2003», 2010</p> <p><i>Е.Ф. Прилепко.</i> Пожарная безопасность для дошкольников. - М.: «Скрипторий 2003», 2008</p> <p><i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова,</i> Огонь – друг, огонь – враг. - М.: «Цветной мир», 2013</p> <p><i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова,</i> Опасные предметы, существа, явления - М.: «Цветной мир», 2014</p> <p><i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова,</i> Дорожная азбука - М.: «Цветной мир», 2014.</p> <p><i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова,</i> Азбука безопасного общения и поведения - М.: «Цветной мир», 2014</p> <p><i>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова,</i> Дидактические сказки о безопасности. Беседы и педагогическая диагностика в картинках - М.: «Цветной мир», 2014</p> <p><i>Л.А. Вдовиченко</i> «Ребенок на улице» (цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения), СПб, 2009г.</p> <p>Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста <i>Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева.</i>- М.: Сфера, 2006</p> <p><i>С.Н. Черепанова</i> «Правила дорожного движения дошкольникам», М., 2008</p> <p><i>К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.</i> «Как обеспечить безопасность дошкольников», М., 1998</p> <p>Правила дорожного движения <i>Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова.</i> – Волгоград, 2010</p> |

Программа « Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.- СПб. , « ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009

### **Развитие игровой деятельности**

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под. ред. *Т.Н.Бабаевой З.А., Михайловой* – СПб, «Детство-Пресс»,2007

*Бачурина В.* Новые развивающие игры для дошколят – М: ООО ИД РИПОЛ классик, ООО Издательство « Дом 21 век», 2007

*Ковалева Е.А.* Веселые игры на свежем воздухе для детей и их родителей – М: ООО ИД РИПОД классик, ООО Издательство «Дом 21 век»,2004

*Османова Г.А.* Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр. – СПб.: КАРО, 2008

*Калинченко А.В., Микляева Ю.В.* Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – М.: - Айрис-Пресс, 2004

*Губанова Н.Ф.* Развитие игровой деятельности. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

### **Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания**

*С.И.Семенака.* Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.- М., 2002

Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под.ред. *Л.В.Кузнецовой.* – М: ТЦ Сфера, 2003

*Шипицына Л.М., Зациринская О.В.* Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет) – СПб, «Детство-Пресс», 2004

*Н.С.Голицына, Л.Д.Огнева.* Ознакомление старших дошкольников с Конституцией о правах человека.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2005

*Шалаева Р.Г. и др.* Правила поведения для воспитанных детей. –М: Филологическое общество «Слово», 2006

Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/ Авт. сост: *О.Ф.Горбатенко* –Волгоград: «Учитель», 2006

*Безгина О.Ю.* Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей-М: Мозаика-Синтез, 2005

*Козлова С.А.* Я - человек. Мой мир. - М.: Линка-Пресс, 2001.

*Петрова В.И., Стульник Т.Д.* Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

### **Развитие трудовой деятельности**

Воспитание дошкольника в труде/ *В.Г. Нечаева, Р.С. Буре и др.* Под редакцией В.Г. Нечаевой – М.: Просвещение, 1993

*Шорыгина Т.А.* Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернанток и родителей. - Издательство «Гном и Д», 2006

*Нефедова К.П.* Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернанток и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006

*Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.* Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

**Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области  
«Познавательное развитие»**

**Программно- методическое обеспечение**

*Новикова В. П.* Математика в детском саду/Пособия для 2-й младшей, средней, старшей и подготовительной групп. - М.: Мозаика-Синтез, 2003-2004.

Дидактические игры- занятия (младший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов/ Авт.-сост. *Е.Н.Панова*.- Воронеж, 2007.

Дидактические игры- занятия в (старший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов / Авт.-сост. *Е.Н.Панова*.- Воронеж, 2007.

*Новикова В.П., Тихонова Л.М.* Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

Развивающие математические игры-занятия в ГБДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов / Авт.-сост. *Стасова Л.П.* – Воронеж, 2008

*Непомнящая Р.Л.* Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004

**Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе**

*Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб: «Детство-Пресс»,2007(+ диск)

*Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.* Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008

*Шишкина В.А.* Прогулки в природу. Учебное методическое пособие для воспитателей ГБДОУ/ М: Просвещение,2003

*Уланова Л.А., Иордан С.О.* Методические рекомендации по организации прогулок для детей 3-7 лет.- СПб, «Детство-Пресс»,2007

*Иванова А.И.* Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников .- М: ТЦ Сфера, 2007

Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. ред. *Л.Н.Прохоровой*- М.: АРКТИ, 2005

*Иванова А.И.* Естественно – научные наблюдения и эксперименты в саду. Человек. (пр. «Развитие») – М.: ТЦ Сфера,2004

*Соломенникова О.А.* Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

*Соломенникова О.А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

*Теплюк С.Н.* Занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

**Ознакомление дошкольников с социальным миром**

*Маханева М.Д.* Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005гг.» - М: АРТИ, 2005

С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию дошкольников ) /



Под. ред. Л.А.Кондрыкиной. – М: ТЦ Сфера,2005  
 Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
 Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: Сфера, 1999.

**Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области  
 «Речевому развитию»**

| <b>Программно- методическое обеспечение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: Сфера, 2009</p> <p>Большакова Т.В. Учимся по сказке. Методическое пособие по развитию речи с использованием мнемотехники. – СПб, 2002</p> <p>Ушакова О. С., Арушанова А.Г. и др. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада /Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Совершенство, 1998.</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Владос, 2003.</p> <p>Журова Л. Е., Варенцова Н. С., Дурова Н. В., Невская Л. Н. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие. - М.г Школа-Пресс, 1998.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /авт.-сост. О.С. Ушакова., Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2009</p> <p>Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения /авт.-сост. О.С. Ушакова., Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2009</p> <p>Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методич. Пособие, - СПб.: «Детство-Пресс», 2009</p> <p>Лебедева Л.В. Козина И.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008</p> <p>Лебедева Л.В. Козина И.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008</p> <p>Лебедева Л.В. Козина И.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008</p> <p>пособие, 2004</p> <p>Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие.- СПб: «Детство- Пресс», 2007</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий: М: ТЦ Сфера,2005</p> <p>Л.М.Гурович. Ребенок и книга, 2005</p> |

**Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области  
«Художественно- эстетическому развитию»**

| Программно- методическое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Изобразительная деятельность и конструирование</b></p> <p><i>Г.С.Швайко.</i> Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа и методическое пособие (подготовительная группа). 2004</p> <p><i>Г.С.Швайко.</i> Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа и методическое пособие (старшая группа), 2004</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2010</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карапуз-Дидактика», 2007</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. Экопластика: оранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008</p> <p><i>Халезова Н.Б.</i> Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателей./ Под ред. М.Б. Халезовой-Зацепиной. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p><i>Соколова С.В.</i> Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ГБДОУ. – СПб.»Детство-Пресс», 2007</p> <p>44</p> <p><i>Давыдова Г.Н.</i> Детский дизайн. Пластилинография. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008</p> <p><i>Давыдова Г.Н.</i> Пластилинография. Анималистическая живопись. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008</p> |

*Петрова И.М.* Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие для педагогов ГБДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2008

*Смолякова М.Г.*, Разноцветный мир, СПб, 1999

*М.В. Трофимова, Т.И. Тарабарина.* И учеба, и игра изобразительное искусство Ярославль. 1987 г.

*Комарова Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

*Куцакова Л. В.* Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду. - М.: Совершенство, 1999.

*Комарова Т. С.* Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

*Комарова Т.С., Савенков А.И.* Коллективное творчество детей. - М.: Педагогическое общество России, 2005.

*Соломенникова О.А.* Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005

**Музыкальное развитие**

*Суворова Т.В.* Танцевальная ритмика для детей (5 частей). – С.-Петербург: «Музыкальная палитра», 2006.

*Буренина А. И.* «Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей» - С.-Петербург: «Музыкальная палитра», 2003.

*Зацепина М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

*Буренина А.И.* Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста –2 издание – СПб: ЛОИРО,2000

*Горохова Л.А., Макарова Т.Н.* Музыкальная и театрализованная деятельность в ГБДОУ: Интегрированные занятия/ Под.ред. К.Ю.Белой –М: ТЦ «Сфера»,2005

*Антипина Е.А.* Музыкальные праздники в детском саду –М: ТЦ «Сфера», 2007

*Ледяйкина Е.Г., Топникова Л.А.* Праздники для современных малышей – Ярославль, Академия развития,2002

## Перечень программ, технологий, пособий по образовательной области «Физическое развитие»

### Программно- методическое обеспечение

*Степаненкова Э. Я.* Методика физического воспитания. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

*Степаненкова Э. Я.* Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

*Зимонина В. И.* Воспитание ребенка-дошкольника. Расту здоровым. - М.: Владос, 2003.

*Маханева М. Д.* Воспитание здорового ребенка. - М.: МО РФ, 1998.

*Глазырина Л. Д.* «Физическая культура – дошкольникам» - М.: Владос, 2004.

*Глазырина Л. Д., Овсянкин В.А.* Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Владос, 2001.

*Глазырина Л. Д.* Физическая культура – дошкольникам (младший, средний, старший возраст). - М.: Владос, 2001.

*Л.И. Пензулаева.* Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста.

Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников ДОУ.-М.: ТЦ «Сфера», 2004

Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ГБДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 2005

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология ее применения в ГБДОУ. – М.: Изд. «Гном и Д», 2004г.

Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Конспект занятий-развлечений. Игры и тренинги.: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2005

Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и Тренин. Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2006

Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2006

Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: Методическое пособие для педагогов ГБДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2008

Физкультурно- оздоровительная работа в ГБДОУ: из опыта работы /Авт.-сост: О.Н.Моргунова. - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005

Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ГБДОУ: из опыта работы/ Авт.-сост: О.Н.Моргунова. - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005

Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2006

Оздоровительная работа в ГБДОУ: Учебное пособие/ Под. ред. В.Н.Орла и С.Н.Агаджановой.-СПб.: «Детство Пресс», 2006

Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры ГБДОУ \ О.В. Козырева. – М.: «Просвещение», 2007

Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Примерные планы и конспекты занятий / Под ред. Т.С. Яковлевой. М.: Школьная пресса, 2006

Программа «Здоровье», Алямовская В.Г., Н.Новгород, 1993

Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. Опыт создания авторской программы на базе дошкольного учреждения № 199 г. Н. Новгород. М, 1993.

Алямовская В.Г. Организация оздоровительного бега в дошкольном учреждении. М, 1996.

Алямовская В.Г. Профилактика психоэмоционального напряжения детей средствами физического воспитания. Н.Новгород, 1999.

Дик Н.Ф. Увлекательные физкультурные занятия для дошкольников. М, 2007

Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. М, 2009.

Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 6 лет. М, 2008.

Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников 3 – 5 лет. М, 2003.

Утробина К. Занимательная физкультура для дошкольников 5 – 7 лет. М, 2003.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб, 2012

Капитанова Т.В., Мамаева Е.Г., Сливина О.В., Чуманова Т.А., Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста.

М, 2006.

*Пензулаева Л.И.* Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М, 2009.

*Пензулаева Л.И.* Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М. 2009.

*Рунова М.А.* Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4 – 5 лет. М, 2007.

*Голицина Н.С.* Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении, М. 2009.

*Пензулаева Л.И.* Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). М, 2002.

*Вареник Е.Н.,* Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5 – 7 лет. М, 2006.

*Мартынов С.М.* Нетрадиционные методы реабилитации часто болеющих детей. М, 2002

*Нищева Н.В.* Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб, 2010

*Новиковская О.* Ум на кончиках пальцев. Веселые пальчиковые игры. Маленькие подсказки для родителей. СПб, 2007.

*Силантьева С.В.* Подвижные игры на каждый день для укрепления здоровья детей. СПб, 2012

*А.И. Буренина* «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей. Санкт Петербург ЛОИРО 2000г.

*Зимина А. Н.* Народные игры с пением. М. 2000.

*Михайлова М. А., Воронина Н. В.* Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль, 2000.

*Нищева Н. В.* Разноцветные сказки. СПб., 1999.

*Синицына Е. И.* Умные пальчики. М., 1999.

*Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г.* «СА-ФИ-ДАНСЕ». СПб., 2000.

*Бурмистрова И., Силаева К.* Школа танца для юных. - М. : Издательство Эксмо, 2003 - 240 с, илл. (серия «Энциклопедия для юных»)

## НАГЛЯДНО – ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

| Наглядно- дидактические пособия «Мир в картинках» |                                |                       |      |
|---------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|------|
|                                                   |                                |                       |      |
| 1.                                                | Авиация                        | Мозаика –синтез, 2012 | 6 шт |
| 2.                                                | Морские обитатели              | Мозаика –синтез, 2013 | 6 шт |
| 3.                                                | Рептилии и амфибии             | Мозаика –синтез, 2013 | 6 шт |
| 4.                                                | Инструменты мастера            | Мозаика –синтез, 2014 | 6 шт |
| 5.                                                | Водный транспорт               | Мозаика –синтез, 2014 | 6 шт |
| 6.                                                | Автомобильный транспорт        | Мозаика –синтез, 2015 | 6 шт |
| 7.                                                | Спорт                          | Мозаика –синтез, 2015 | 6 шт |
| 8.                                                | Бытовая техника                | Мозаика –синтез, 2015 | 6 шт |
| 9.                                                | Музыкальные инструменты        | Мозаика –синтез, 2015 | 6 шт |
| 10.                                               | Ягоды садовые                  | Мозаика –синтез, 2015 | 6 шт |
| 11.                                               | Домашние животные              | Мозаика –синтез, 2015 | 6 шт |
| 12.                                               | Домашние птицы                 | Мозаика –синтез, 2015 | 6 шт |
| 13.                                               | Животные- домашние питомцы     | Мозаика –синтез, 2015 | 6 шт |
| 14.                                               | Офисная техника и оборудование | Мозаика –синтез, 2015 | 2шт  |
| 15.                                               | Школьные принадлежности        | Мозаика –синтез, 2015 | 2 шт |
| 16.                                               | День Победы                    | Мозаика –синтез, 2015 | 4 шт |
| 17.                                               | Животные жарких стран          | Мозаика –синтез, 2015 | 6 шт |
| 18.                                               | Животные средней полосы        | Мозаика –синтез, 2015 | 6 шт |
| 19.                                               | Насекомые                      | Мозаика –синтез, 2015 | 6 шт |
| 20.                                               | Арктика и Антарктика           | Мозаика –синтез, 2015 | 6 шт |
| 21.                                               | Деревья и листья               | Мозаика –синтез, 2012 | 6 шт |
| 22.                                               | Посуда                         | Мозаика –синтез, 2012 | 6 шт |
| 23.                                               | Овощи                          | Мозаика –синтез, 2012 | 6 шт |
| 24.                                               | Фрукты                         | Мозаика –синтез, 2012 | 6 шт |
| 25.                                               | Горы                           | Мозаика –синтез, 2012 | 6 шт |
| 26.                                               | Цветы                          | Мозаика –синтез, 2012 | 6 шт |

|                                                         |                                                                               |                                      |       |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|
| 27                                                      | Герои сказок                                                                  | Мозаика –синтез, 2012                | 6 шт. |
| 27                                                      | Герои сказок                                                                  | М.: Мозаика-Синтез, 2014             | бигг. |
| 28                                                      | Космос                                                                        | Мозаика-Синтез, 2015                 | 4шт.  |
| 29                                                      | Собаки - друзья и помощники                                                   | Мозаика-Синтез, 2015                 | 2 шт. |
| 30                                                      | Ягоды лесные                                                                  | Мозаика-Синтез, 2015                 | 6 шт. |
| 31                                                      | Филимоновская народная игрушка                                                | Мозаика-Синтез, 2012                 | 4 шт. |
| 32                                                      | Городецкая роспись по дереву                                                  | Мозаика-Синтез, 2012                 | 4 шт. |
| 33                                                      | Полхов - Майдан                                                               | Мозаика-Синтез, 2012                 | 4игг. |
| 34                                                      | Каргополь - народная игрушка                                                  | Мозаика-Синтез, 2012                 | 4 шт. |
| 35                                                      | Дымковская игрушка                                                            | Мозаика-Синтез, 2012                 | 2 шт. |
| 36                                                      | Хохлома - изделия народных мастеров                                           | Мозаика-Синтез, 2012                 | 4 шт. |
| 37                                                      | Гжель                                                                         | Мозаика-Синтез, 2012                 | 4 шт. |
| 38                                                      | Портреты детских писателей (комплект А3)                                      | Мозаика-Синтез, 2015                 | 1 шт. |
| 39                                                      | Государственные символы РФ                                                    | Мозаика-Синтез, 2016                 | 4 шт. |
| <b>Наглядно-дидактические пособия «Окружающий мир»</b>  |                                                                               |                                      |       |
| 1                                                       | Садовые ягоды                                                                 | Екатеринбург: «Срана Фантазий», 2013 | бигг. |
| 2                                                       | Съедобные грибы                                                               | Екатеринбург: «Срана Фантазий», 2013 | 6 шт. |
| 3                                                       | Комнатные растения                                                            | Екатеринбург: «Срана Фантазий», 2013 | 6 шт. |
| 4                                                       | Ядовитые грибы                                                                | Екатеринбург: «Срана Фантазий», 2013 | 4 шт. |
| 5                                                       | Стихийные явления природы                                                     | Екатеринбург: «Срана Фантазий», 2013 | 4 шт. |
| <b>Наглядно-дидактические пособия «Маленький гений»</b> |                                                                               |                                      |       |
| 1                                                       | Музыкальные инструменты. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим | ООО «Маленький гений-Пресс», 2012    | 6 шт. |
| 2                                                       | Посуда. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим                  | ООО «Маленький гений-Пресс», 2012    | 6 шт. |
| 3                                                       | Электробытовые приборы. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим  | ООО «Маленький гений-Пресс», 2012    | 6 шт. |
| 4                                                       | Средства передвижения. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим   | ООО «Маленький гений-Пресс», 2012    | 6 шт. |

|                                                                                     |                                                                                      |                                   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------|
| 5                                                                                   | Мебель. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим                         | ООО «Маленький гений-Пресс», 2012 | 6 шт. |
| 6                                                                                   | Животные Арктики и Антарктики, Дидактические карточки для ознакомления с окружающим  | ООО «Маленький гений-Пресс», 2012 | 6 шт. |
| 7                                                                                   | Птицы наших лесов. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим              | ООО «Маленький гений-Пресс», 2012 | 6 шт. |
| 8                                                                                   | Насекомые. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим                      | ООО «Маленький гений-Пресс», 2012 | 6 шт. |
| 9                                                                                   | Времена года. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим                   | ООО «Маленький гений-Пресс», 2012 | 6 шт. |
| 10                                                                                  | Как устроен человек. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим            | ООО «Маленький гений-Пресс», 2012 | 6 шт. |
| <b>Наглядно-дидактические пособия «Библиотека программы «От рождения до школы»»</b> |                                                                                      |                                   |       |
| 1                                                                                   | Бордачева И.Ю. Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет                          | М.: Мозаика-Синтез, 2016          | 6 шт. |
| 2                                                                                   | Емельянова Э. «Расскажи детям о космосе». Для занятий с детьми 3-7 лет               | М.: Мозаика-Синтез, 2016          | 1 шт. |
| 3                                                                                   | Емельянова Э. «Расскажи детям о хлебе». Для занятий с детьми 3-7 лет                 | М.: Мозаика-Синтез, 2016          | 1 шт. |
| <b>Комплект наглядных пособий «Россия - Родина моя»</b>                             |                                                                                      |                                   |       |
| 1                                                                                   | Природа России. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки    | М.: ООО «ТЦ Сфера», 2016          | 4 шт. |
| 2                                                                                   | Народные промыслы. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки | М.: ООО «ТЦ Сфера», 2016          | 4 шт. |
| <b>Комплект тематических и наглядных материалов «Сфера картинок»</b>                |                                                                                      |                                   |       |
| 1                                                                                   | Цветкова Т.В. «Животные жарких стран»                                                | М.: ООО «ТЦ Сфера», 2016          | 1 шт. |
| 2                                                                                   | Цветкова Т.В. «Животные холодных широт»                                              | М.: ООО «ТЦ Сфера», 2016          | 1 шт. |
| 3                                                                                   | Цветкова Т.В. «Продукты питания»                                                     | М.: ООО «ТЦ Сфера», 2016          | 1 шт. |
| <b>Демонстрационный материал «Уроки Великих»</b>                                    |                                                                                      |                                   |       |
| 1                                                                                   | Встреча с художниками мира. 12 репродукций                                           | М.: ООО «ТЦ Сфера», 2015          | 2 шт. |
| <b>Наглядно-дидактические пособия «Мир искусства»</b>                               |                                                                                      |                                   |       |
| 1                                                                                   | Натюрморт                                                                            | М.: Мозаика-Синтез, 2016          | 2 шт. |
|                                                                                     | Детский портрет                                                                      | М.: Мозаика-Синтез, 2016          | 2 шт. |
| <b>Серия «Рассказы по картинкам»</b>                                                |                                                                                      |                                   |       |
| 1                                                                                   | Репка                                                                                | М.: Мозаика-Синтез, 2016          | 1 шт. |



|                                       |                                                        |  |       |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|-------|
| 2                                     | Три поросенка                                          |  | 1 шт. |
| 3                                     | Зима                                                   |  | 1 шт. |
| 4                                     | Осень                                                  |  | 1 шт. |
| 5                                     | Весна                                                  |  | 1 шт. |
| 6                                     | Лето                                                   |  | 1 шт. |
| 7                                     | Колобок                                                |  | 1 шт. |
| 8                                     | Теремок                                                |  | 1 шт. |
| 9                                     | Курочка Ряба.                                          |  | 1 шт. |
| 10                                    | Летние виды спорта                                     |  | 1 шт. |
| 11                                    | Зимние виды спорта                                     |  | 1 шт. |
| 12                                    | Распорядок дня                                         |  | 1 шт. |
| 13                                    | Профессии                                              |  | 1 шт. |
| 14                                    | Защитники                                              |  | 1 шт. |
| 15                                    | Кем быть?                                              |  | 1 шт. |
| 16                                    | Мой дом                                                |  | 1 шт. |
| 17                                    | Родная природа                                         |  | 1 шт. |
| 18                                    | В деревне.                                             |  | 1 шт. |
| 19                                    | Великая Отечественная война и произведения художников. |  | 1 шт. |
| 20                                    | Времена года.                                          |  | 1 шт. |
| <b>Серия «Грамматика в картинках»</b> |                                                        |  |       |
| 1                                     | Антонимы. Глаголы.                                     |  | 1 шт. |
| 2                                     | Антонимы. Прилагательные                               |  | 1 шт. |
| 3                                     | Один-много.                                            |  | 1 шт. |
| 4                                     | Словообразование.                                      |  | 1 шт. |
| 5                                     | Ударение.                                              |  | 1 шт. |
| 6                                     | Множественное число.                                   |  | 1 шт. |
| 7                                     | Говори правильно.                                      |  | 1 шт. |
| 8                                     | Многозначные слова.                                    |  | 1 шт. |
| <b>Плакаты в коробке</b>              |                                                        |  |       |
| 1                                     | Овощи и фрукты                                         |  | 1 шт. |
| 2                                     | Филимоновская свистулька                               |  | 1 шт. |
| 3                                     | Гжель. Орнаменты и изделия                             |  | 1 шт. |
| 4                                     | Хохлома. Орнаменты и изделия                           |  | 1 шт. |

|                              |                                                          |  |       |
|------------------------------|----------------------------------------------------------|--|-------|
| 5                            | Полхов-Майдан. Орнаменты и изделия                       |  | 1 шт. |
| 6                            | Цвет и форма.                                            |  | 1 шт. |
| 7                            | Цифры и буквы.                                           |  | 1 шт. |
| 8                            | Времена года.                                            |  | 1 шт. |
| 9                            | Домашние животные                                        |  | 1 шт. |
| 10                           | Дикие животные                                           |  | 1 шт. |
| <b>Периодические издания</b> |                                                          |  |       |
| 1                            | «Нормативные документы ОУ»                               |  |       |
| 2                            | «Справочник руководителя дошкольного учреждения»         |  |       |
| 3                            | «Практика управления ДОУ»                                |  |       |
| 4                            | «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» |  |       |
| 5                            | «Дошкольное воспитание»                                  |  |       |
| 6                            | Музыкальная палитра                                      |  |       |
| 7                            | Справочник музыкального руководителя                     |  |       |
| 8                            | Справочник педагога-психолога                            |  |       |

**Перечень игрового оборудования для организации образовательной деятельности:**

**Вторая младшая группа (3-4 года)**

**Познавательное и Речевое направления развития**

**Объекты для исследования в действии**

Пирамидка пластмассовая малая

Пирамидка деревянная из 5, 7 элементов

Комплект из 2-3 пирамидок с 6-8 элементами разной конфигурации и 4-6 цветов на единой основе

Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов

Напольная пирамида-башня высотой не менее 90 см из 10 разноцветных элементов-стаканчиков разных размеров, складывающихся в ведро с крышкой-сортировщиком и объемными элементами-вкладышами

Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе

Игрушка с подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильными элементами из мягкого пластика

Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении

Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами

Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика и звуковым эффектом

Игрушка с подвижными элементами в виде зверушек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе

Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями

Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами

Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм

Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для

нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий

Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету

Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки

по цвету

Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании

для сравнения

Деревянная основа с городским ландшафтом с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами

Матрешка трехкукольная, пятикукольная

Неваляшка

Набор объемных вкладышей по принципу матрешки

Шнуровки простые

Напольные мягконабивные дидактические игрушки

Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками

Юла, волчок

**Строительный материал**

Набор кубиков среднего размера

Набор кубиков большого размера

Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров

Набор цветных элементов из основных геометрических форм

### **Конструкторы**

Конструктор из пластика с креплением элементов по принципу ЛБГО

Паровоз-конструктор с вагонами и пассажирами

Творческое конструирование для детей. Город

Творческое конструирование для детей. Строим дорогу

Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики

Творческое конструирование для детей. Набор специальных элементов

Построение масштабных конструкций. Мягкие кирпичики

### **Образно-символический материал**

Набор игрушек для игры с песком

Доска с вкладышами

Картинки разрезные

Картинки-половинки

Тематические наборы карточек с изображениями

Комплект настольно-печатных игр

Муляжи фруктов и овощей

**Игрушки - предметы оперирования**

Лодка, кораблик, телефон

**Игрушки-персонажи**

Фигурки людей и животных

**Маркер игрового пространства**

Игровой тематический набор из специальной машинки, водителя и животных

Комплект книг для чтения

### **Социально-коммуникативное развитие**

**Игрушки-персонажи**

Куклы в одежде

Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками

Кукла-младенец среднего размера в одежде

Куклы-пупсы

**Игрушки - предметы оперирования**

Комплекты одежды для кукол

Коляски для кукол

Комплект мебели для игры с куклой

Кукольная кровать

Комплект кукольного постельного белья

Комплект кухонной посуды для игры с куклой

Комплект столовой посуды для игры с куклой

Грузовые, легковые автомобили

**Маркеры игрового пространства**

Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами

Игровой модуль «Мастерская» на тележке

Набор для уборки с тележкой

Игровой модуль в виде кухни с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами

Озвученный тематический игровой модуль с домом, обитателями, домашними животными и элементами окружающей среды

Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией машинками

Комплект игровой мягкой мебели

Домик игровой

Лейка пластмассовая детская  
Комплект деревянных игрушек-забав  
**Игрушки-персонажи**  
Конструктор с элементами декораций и персонажами сказок  
Шапочки-маски для театрализованных представлений  
Комплект элементов костюма для уголка ряжения  
Куклы для театрализации  
**Вспомогательный материал**  
Подставки для перчаточных кукол  
**Маркеры игрового пространства**  
Ширмы трансформируемые напольные и настольные  
**Объекты для исследования в действии**  
Музыкальные молоточки  
Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)  
Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)  
**Объекты для оформления игрового пространства**  
Елка искусственная  
Набор елочных игрушек  
Гирлянда из фольги  
Гирлянда елочная электрическая  
Воздушные шары

#### **Для рисования**

Бумага для рисования  
Бумага цветная  
Краски пальчиковые  
Стаканчики (баночки) пластмассовые  
Краски гуашь  
Кисточка беличья № 10, Кисточка беличья № 11  
Мольберт двойной  
Карандаши цветные

#### **Для лепки**

Пластилин  
Доска для работы с пластилином, стеки  
**Вспомогательный материал**  
Поднос детский для раздаточных материалов  
Фартук детский  
Комплект дисков

**Для общеразвивающих упражнений**

Мяч-фитбол

Мяч полумассажный

Мячи массажные

Массажный ролик

Сухой бассейн с комплектом шаров

Спортивно-игровой комплект для малышей

Мини-горка

Обруч пластмассовый (малый)

Набор мягких модулей

Палка гимнастическая

**Для ходьбы, бега, равновесия**

Мягкая «кочка» с массажной поверхностью

Скакалка детская

Коврики массажный со следочками

**Для катания, бросания, ловли**

Кольцеброс

Мешочки для метания

Мячи резиновые (комплект)

Комплект разноцветных кеглей

**Для лазанья, ползания**

Набор мягких модулей разной высоты со скругленной верхней поверхностью для лазанья

**Вспомогательное оборудование**

Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)

Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов

**Средняя группа (4-5 лет)**

**Познавательное и речевое направления развития**

**Объекты для исследования в действии**

Пирамиды деревянные с квадратными или прямоугольными элементами

Сортировщик с группами стрелочек на общей основе и соответствующими цифрами и элементами для нанизывания соответствующих цветов, конфигурации и количеством отверстий

Набор из круглой основы и фигурных элементов с возможностью устанавливать их на основе или друг на друге в различных комбинациях.

Шнуровки различного уровня сложности

Набор объемных вкладышей по принципу матрешки

Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами

Мозаики из пластика различные

Логические блоки правильных геометрических форм

Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой

Набор разрезных фруктов

Набор разрезных овощей

Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей

Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве

Набор цветных счетных палочек Кюизенера

Простые весы

Игрушки-персонажи

Сказочные и исторические персонажи

Животные

Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями

Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями

Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями

Набор фигурок людей - представителей различных профессий

Образно-символический материал

Игра на составление логических цепочек произвольной длины

Набор для построения произвольных геометрических фигур

Комплект игр для среднего дошкольного возраста к логическим блокам

Комплект настольно-печатных игр для средней группы

Тематические наборы карточек с изображениями

Стойки для дорожных знаков

Доска с вкладышами

Комплект игр к счетным палочкам Кюизенера

Домино

Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений

Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм

**Нормативно-знаковый материал**

Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой

Комплект тематических рабочих карточек к планшету

Буквы

Набор знаков дорожного движения

Комплект счетного материала на магнитах

**Строительный материал, конструкторы**

Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный

Набор кубиков

Строительный набор «Городская жизнь»

Набор строительных элементов для творческого конструирования

Набор элементов для транспортных средств

Службы спасения

Железная дорога

Город

Общественный и муниципальный транспорт

Космос и авиация

Крупногабаритный пластмассовый конструктор по принципу ЛЕГО

Конструктор деревянный цветной

Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок

Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов,

гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов

**Маркеры игрового пространства**

Стол для экспериментирования с песком и водой

Дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой

Набор для наблюдения за мелкими живыми существами

Комплект книг для средней группы

**Социально-коммуникативное развитие**

**Игрушки-персонажи**

Работники муниципальных служб

Перчаточные куклы с открывающимся ртом

Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками

## **Полифункциональные материалы**

Игровой детский домик

Комплект игровой мягкой мебели

## **Образно-символический материал**

Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками разметкой, строения, ландшафт

## **Объекты для исследования в действии**

Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»

Служебные машинки различного назначения

Грузовые, легковые автомобили

Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой

Дидактическая кукла-мальчик в одежде с застежками и шнуровкой

Куклы в одежде

Кукла-младенец среднего размера в одежде

Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками

## **Игрушки-предметы оперирования**

Лейка пластмассовая детская

Комплекты одежды для кукол-младенцев

Комплекты одежды для кукол-карапузов

Коляски для куклы

Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике

Набор инструментов парикмахера в чемоданчике

Комплект кухонной посуды для игры с куклой

## **Маркер игрового пространства**

Столик или тележка для ухода за куклой

Комплект мебели для игры с куклой

Комплект приборов домашнего обихода

Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»

Набор доктора на тележке

Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»

Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами

Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами

Комплект столовой посуды для игры с куклой

## **Художественно-эстетическое развитие**

## **Игрушки-персонажи**

Набор перчаточных кукол к сказкам

Шапочки-маски для театрализованной деятельности

Вспомогательный материал: подставка для перчаточных кукол

## **Маркер игрового пространства**

Ширмы для кукольного театра настольная

Ширмы трансформируемые с чехлами

## **Атрибут ролевой игры**

Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности

## **Для рисования**

Бумага для акварели

Альбом для рисования

Палитра

Стаканчики (баночки) пластмассовые



Трафареты для рисования  
Набор трафаретов  
Комплект детских штампов и печатей  
Кисточка беличья № 3  
Кисточка № 5  
Кисточка № 7  
Кисточка № 8

Карандаши цветные  
Набор фломастеров

Краски гуашь  
Краски акварель

Мелки восковые

**Для аппликации**

Ватманы формата А1 для составления совместных композиций

Бумага цветная

Безопасные ножницы

Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)

Кисточка щетинная

**Для лепки**

Пластилин

Доска для работы с пластилином

Вспомогательный материал: точилка для карандашей, поднос детский для раздаточных материалов, фартук детский, стеки.

**Нормативно-знаковый материал**

Мольберт

Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»

**Образно-символический материал**

Комплект дисков для средней группы

**Объекты для оформления игрового пространства**

Комплект изделий народных промыслов

Елка искусственная

Набор елочных игрушек

Гирлянда из фольги

Гирлянда елочная электрическая

Воздушные шары

**Детские музыкальные инструменты**

Ксилофон

Металлофон

Набор шумовых музыкальных инструментов

Музыкальные колокольчики

Браслет на лодыжку с бубенчиками

#### **Физическое развитие**

**Для общеразвивающих упражнений**

Мяч-фитбол

Мяч массажный большой

Набор мягких модулей

Комплект элементов полосы препятствий

Сухой бассейн с комплектом шаров

Клюшка с шайбой

Обруч пластмассовый средний

Палка гимнастическая

**Для балансировки и координации**

Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки  
Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями, с веревочными фиксаторами для балансировки  
Набор герметичных элементов с тактильными поверхностями для динамического балансирования  
Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки

**Для катания, бросания, ловли, прыжков**

Мячи резиновые (комплект)  
Комплект мячей-массажеров  
Мешочки для метания  
Кольцеброс  
Летающая тарелка  
Обруч пластмассовый малый  
Г ородки  
Комплект разноцветных кеглей  
Скакалка детская

**Для ходьбы, бега**

Комплект пластиковых лыж с крепежными элементами

**Вспомогательный материал**

Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)  
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов

**Старшая группа (5-6 лет)**

**Познавательное и речевое направления развития**

**Объекты для исследования в действии**

Шнуровки различного уровня сложности  
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки  
Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой  
Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно  
Набор цветных счетных палочек Кюизенера  
Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)  
Рамки и вкладыши тематические  
Набор разрезных овощей  
Набор разрезных фруктов  
Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей  
Простые весы  
Набор мерных пробирок  
Комплект пробирок  
Лабораторные контейнеры с крышкой  
Комплект воронок

**Игрушки-предметы оперирования**

Набор игрушек для игры с песком  
Муляжи фруктов и овощей  
Набор продуктов  
Набор разрезных хлебобулочных изделий с разделочной доской  
Телефон

**Образно-символический материал**

Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт  
Стойка для дорожных знаков

Комплект игр к счетным палочкам Кюизенера  
Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша  
Тематические наборы карточек с изображениями  
Настенный планшет «Погода» с набором карточек  
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек  
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»  
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений  
Набор для построения произвольных геометрических фигур  
Комплект настольно-печатных игр для старшей группы  
Тематические наборы карточек с изображениями  
Набор дорожных знаков  
Комплект счетного материала на магнитах  
Часы  
**Игры на развитие интеллектуальных способностей**  
Домино с цветными и теневыми изображениями  
Игра-головоломка на составление узоров из кубиков  
Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм  
Домино  
**Строительный материал, конструкторы**  
Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный  
Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования  
Развивающий набор  
Конструктор с набором элементов по теме «Стройка»  
Конструктор с набором элементов по теме «Ферма»  
Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов  
**Игрушки-персонажи**  
Городские жители  
Дикие животные  
Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями  
Набор фигурок лесных животных с реалистичными изображениями и пропорциями  
Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями  
**Маркеры игрового пространства**  
Стол для экспериментирования с песком и водой  
Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике.  
Комплект книг для старшей группы

#### Социально-коммуникативное развитие

**Полифункциональные материалы**  
Игровой детский домик  
Комплект игровой мягкой мебели  
**Игрушки-персонажи**  
Куклы в одежде  
Кукла-младенец среднего размера в одежде  
Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками  
Набор фигурок людей - представителей различных профессий  
**Игрушки - предметы оперирования**  
Лейка пластмассовая детская  
Служебные автомобили различного назначения  
Грузовые, легковые автомобили  
Комплекты одежды для кукол-младенцев  
Комплекты одежды для кукол-карапузов  
Коляска для кукол

Набор медицинских принадлежностей доктора

Набор инструментов парикмахера

Комплект кухонной посуды для игры с куклой

Комплект столовой посуды для игры с куклой

**Маркеры игрового пространства**

Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол

Комплект приборов домашнего обихода

Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»

Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»

Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»

Игровой модуль «Мастерская» (соразмерный ребенку) с инструментами

Игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами

Тематический игровой набор с мелкими персонажами

**Образно-символический материал**

Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт

Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»

Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей

**Художественно-эстетическое развитие**

**Игрушки-персонажи**

Набор перчаточных кукол к сказкам

Кукла шагающая

Наборы пальчиковых кукол по сказкам

**Вспомогательный материал**

Подставка для перчаточных кукол

Ширма для кукольного театра настольная

Ширма трансформируемая

Подставка для пальчиковых кукол

**Атрибут ролевой игры**

Комплект костюмов-накидок для ролевых игр

**Для рисования**

Бумага рисования

Альбом для рисования

Палитра

Стаканчики (баночки) пластмассовые

Фартук детский

Точилка для карандашей

Трафареты для рисования

Набор трафаретов

Комплект детских штампов и печатей

Кисточка беличья № 3

Кисточка беличья № 5

Кисточка беличья № 7

Кисточка беличья № 8

Карандаши цветные

Набор фломастеров

Краски гуашь

Краски акварель

Мелки восковые

Мелки масляные

Мелки пастель

Для аппликации

Ватман формата А1 для составления совместных композиций

Бумага цветная

Безопасные ножницы

Кисточка щетинная

Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)

Для лепки

Пластилин

Доска для работы с пластилином

Вспомогательный материал: поднос детский для раздаточных материалов, стеки

**Нормативно-знаковый материал**

Мольберт

Комплект демонстрационного материала по изобразительности

Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»

Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи

**Образно-символический материал**

Комплект дисков для старшей группы

**Объекты для оформления игрового пространства**

Комплект изделий народных промыслов

Елка искусственная  
Набор елочных игрушек  
Гирлянда из фольги  
Гирлянда елочная электрическая  
Воздушные шары  
**Детские музыкальные инструменты**  
Ксилофон  
Металлофон  
Набор шумовых музыкальных инструментов  
Музыкальные колокольчики  
Браслет на руку с бубенчиками

#### **Физическое развитие**

##### **Объекты для исследования в действии**

Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита

##### **Для общеразвивающих упражнений**

Мяч-фитбол

Мяч массажный большой

Тренажер в виде наклонной поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух шнурков

основы с шариком для развития зрительно-моторной координации

Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга

Набор мягких модулей

Комплект элементов полосы препятствий

Ключка с шайбой

##### **Воздушный змей**

Обруч пластмассовый средний

Обруч пластмассовый малый

Палка гимнастическая

##### **Для прыжков**

Мяч прыгающий

Скакалка детская

##### **Для ходьбы, бега, равновесия**

Массажный диск

Пластиковые лыжи

##### **Для катания, бросания, ловли**

Мяч для игры в помещении, со шнуром

Комплект мячей-массажеров

Мешочки для метания

Кольцеброс

Горелки

Комплект разноцветных кеглей

Мини-гольф

Летающая тарелка

Мячи резиновые (комплект)

##### **Для балансировки и координации**

Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки

Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями, с

веревочными фиксаторами для балансировки

Набор герметичных элементов с тактильными поверхностями для динамического балансирования

Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки

**Вспомогательный материал**

Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)

Контейнеры большие напольные для хранения игрушек

Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

**Познавательное и речевое направления развития**

**Объекты для исследования в действии**

Игры-головоломки разной сложности

Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм

Набор счетного материала

Рамки и вкладыши тематические

Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций

в пространстве

Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике

Шнуровки различного уровня сложности

Набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по

схемам

Набор цветных счетных палочек Кюизенера

Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)

Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами

Телескоп

Набор мерных стаканчиков

Пробирки для экспериментов

Лабораторные контейнеры с крышкой

Комплект воронок

Увеличительное стекло

**Игры на развитие интеллектуальных способностей**

Домино

Домино логическое на изучение видов чувств

Домино логическое на установление ассоциативных связей

Лото

**Строительный материал, конструкторы**

Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный

Строительные пластины

Набор строительных элементов

Простые механизмы

Город

Животные

Колеса

Окна, двери, черепица

Настольный конструктор деревянный неокрашенный с мелкими элементами

Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов,

гаек и

торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов

**Маркеры игрового пространства**

Стол для экспериментирования с песком и водой

Декорации

Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике

**Нормативно-знаковый материал**

Набор из стержней на подставке и разноцветных кубиков с отверстиями для нанизывания и освоения

основных

математических операций

Комплект заданий для конструирования в виде схем, чертежей, рисунков (при использовании видеопроектора -

на электронном носителе)

Комплект счетного материала на магнитах

Часы

**Образно-символический материал**

Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша

Тематические наборы карточек с изображениями

Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера

Комплект настольно-печатных игр для подготовительной к школе группы

Комплект книг для подготовительной к школе группы

Комплект дисков для подготовительной к школе группы

**Социально-коммуникативное развитие**

**Полифункциональные материалы**

Игровой детский домик

Комплект игровой мягкой мебели

**Игрушки-персонажи**

Куклы в одежде

Кукла-младенец среднего размера в одежде

Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками

Куклы-карапузы с гендерными признаками

Набор фигурок людей - представителей различных профессий

**Игрушки - предметы оперирования**

Лейка пластмассовая детская

Служебные автомобили различного назначения

Грузовые, легковые автомобили

Комплекты одежды для кукол-младенцев

Комплекты одежды для кукол-карапузов

Коляски для куклы

Набор медицинских принадлежностей доктора

Набор инструментов парикмахера

Комплект кухонной посуды для игры с куклой

Комплект столовой посуды для игры с куклой

Комплект приборов домашнего обихода

Телефон

Служебные автомобили различного назначения

**Маркеры игрового пространства**

Столик или тележка для ухода за куклой

Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол

Комплект приборов домашнего обихода

Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»

Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»

Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры



«Парикмахерская»

Игровой модуль «Мастерская» (соразмерный ребенку) с инструментами

Игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами

Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Больница»

Тематические игровые наборы с мелкими персонажами (различные)

Бросовый и другой материал для организации игр

**Художественно-эстетическое развитие**

**Игрушки-персонажи**

Сказочные и исторические персонажи

Набор перчаточных кукол к сказкам

Кукла шагающая

Наборы пальчиковых кукол по сказкам

**Вспомогательный материал**

Подставка для перчаточных кукол

Ширма для кукольного театра настольная

Ширма трансформируемая

Подставка для пальчиковых кукол

**Атрибут ролевой игры**

Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям

Маски

**Для рисования**

Бумага для рисования

Альбом для рисования

Палитра

Стаканчики (баночки) пластмассовые

Точилка для карандашей

Трафареты для рисования

Набор трафаретов

Комплект детских штампов и печатей

Кисточка беличья № 3

Кисточка беличья № 5

Карандаши цветные

Набор фломастеров

Краски гуашь

Краски акварель

Межи восковые

Мелки масляные

Мелки пастель

**Для аппликации**

Ватман формата А1 для составления совместных композиций

Бумага цветная

Безопасные ножницы

Кисточка щетинная

Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)

Для лепки

Пластилин, не липнущий к рукам

Доска для работы с пластилином

Вспомогательный материал: поднос детский для раздаточных материалов, стеки

Нормативно-знаковый материал

Магнитно-маркерное покрытие на стену для произвольного творчества и групповых занятий

Мольберт

Комплект демонстрационного материала по изобразительности

Комплект постеров произведений живописи и графики  
Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи  
**Образно-символический материал**  
Комплект дисков для старшей группы  
Объекты для оформления игрового пространства  
Комплект изделий народных промыслов  
Елка искусственная  
Набор елочных игрушек  
Гирлянда из фольги  
Гирлянда елочная электрическая  
Воздушные шары  
Детские музыкальные инструменты  
Ксилофон  
Металлофон  
Набор шумовых музыкальных инструментов  
Музыкальные колокольчики  
Браслет на руку с бубенчиками

### **Физическое развитие**

Объекты для исследования в действии  
Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита.  
Для общеразвивающих упражнений  
Мяч-фитбол  
Мяч массажный большой  
Набор мягких модулей  
Комплект элементов полосы препятствий  
Клюшка с шайбой  
Воздушный змей  
Обруч пластмассовый средний  
Обруч пластмассовый малый  
Палка гимнастическая  
Для прыжков  
Мяч прыгающий  
Скакалки  
Для ходьбы, бега, равновесия  
Массажный диск  
Тренажер «беговая дорожка»  
Для катания, бросания, ловли  
Комплект мячей - массажеров  
Мешочки для метания  
Кольцеброс  
Городки  
Комплект разноцветных кеглей  
Летающая тарел

**РЕЖИМЫ ДНЯ**

***Холодный период***

| <b>Режимные моменты</b>                                                      | <b>младшая группа</b>      | <b>Средняя группа</b>      | <b>Старшая группа</b>      | <b>Подготовительная группа</b> |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.     | 7.00 – 8.20                | 7.00 – 8.25                | 7.00 – 8.30                | 7.00 – 8.30                    |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                               | 8.20 -8.40                 | 8.25-8.45                  | 8.30 – 8.50                | 8.30 – 8.50                    |
| Утренний круг                                                                | 8.40 – 8.55                | 8.45 – 9.00                | 8.50-9.00                  | 8.50-9.00                      |
| Непрерывная образовательная деятельность                                     | 9.00-9.15<br>9.25-9.40     | 9.00-9.20<br>9.30-9.50     | 9.00-9.25<br>9.35-9.55     | 9.00-9.30<br>9.40-10.10        |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка.                                       | 10.00-12.00                | 9.50- 12.10                | 10.05-12.25                | 10.50-12.35                    |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед                       | 12.00-12.20<br>12.20-12.50 | 12.10-12.30<br>12.30-13.00 | 12.25-12.40<br>12.40-13.10 | 12.35-12.45<br>12.45-13.15     |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                               | 12.50-15.00                | 13.00-15.00                | 13.10-15.00                | 13.15-15.00                    |
| Подъем, воздушные и закаливающие процедуры                                   | 15.00-15.15                | 15.00-15.15                | 15.00-15.15                | 15.00-15.15                    |
| Полдник                                                                      | 15.15-15.30                | 15.15-15.30                | 15.15-15.30                | 15.15-15.30                    |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность. кружки. занятия                    | 15.30-16.15                | 15.30-16.15                | 15.30-16.20                | 15.30-16.20                    |
| Вечерний круг                                                                | 16.15-16.25                | 16.15-16.25                | 16.20-16.30                | 16.20-16.30                    |
| Ужин                                                                         | 16.30-16.50                | 16.30-16.50                | 16.40-17.00                | 16.40-17.00                    |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. Работа с родителями | 16.40-19.00                | 16.50-19.00                | 16.50-19.00                | 16.50-19.00                    |

### Теплый период

| Режимные моменты                                                                     | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность на прогулке. | 7.00 – 8.20      | 7.00 – 8.20    | 7.00 – 8.30    | 7.00 – 8.30             |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                       | 8.20 -8.50       | 8.20-8.50      | 8.30 – 8.55    | 8.30 – 8.55             |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка                                                | 8.50 – 11.40     | 8.50 –11.50    | 8.55 -12.25    | 8.55 – 12.35            |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак                                                    | 9.30-9.50        | 9.30-9.50      | 9.30-9.50      | 9.30-9.50               |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед                   | 11.40-12.20      | 11.35-12.35    | 12.10 -13.00   | 12.15 -13.00            |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                       | 12.20-15.30      | 12.35-15.30    | 13.00-15.00    | 13.00– 15.00            |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, игры                                           | 15.00-15.25      | 15.00-15.25    | 15.00 –15.25   | 15.00 –15.25            |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник                                          | 15.25-15.50      | 15.25-15.50    | 15.25-15.50    | 15.25-15.50             |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа                      | 15.50-16.30      | 15.50-16.30    | 15.50-16.30    | 15.50-16.30             |
| Вечерний круг                                                                        | 16.50-17.00      | 16.50-17.00    | 16.50-17.00    | 16.50-17.00             |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. Работа с родителями               | 17.00- 19.00     | 17.00-19.00    | 17.00- 19.00   | 17.00- 19.00            |

### Щадящий режим

| <b>Вид деятельности<br/>в режиме дня</b>                           | <b>Ограничение</b>                                                                  | <b>Ответственный</b>                |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Приход в детский сад                                               | Желательно 8.00-8.30                                                                | Родители                            |
| Гигиенические процедуры и закаливающие процедуры                   | температура воды -16-20,<br>тщательное<br>вытирание рук, лица                       | Воспитатель,<br>младший воспитатель |
| Закаливающие процедуры<br>(воздушные ванны с бодрящей гимнастикой) | Снимается пижама, надевается<br>сухая футболка                                      | Воспитатель                         |
| Питание (завтрак, обед,<br>полдник)                                | Первыми садятся за<br>стол.                                                         | Воспитатель                         |
| Сборы на прогулку, выход на<br>прогулку                            | Одевание в последнюю очередь.<br>Выход последними.                                  | Воспитатель<br>младший воспитатель  |
| Возвращение с прогулки                                             | Возвращение первыми.<br>Снимается влажная одежда,<br>одевается сухая.               | Воспитатель<br>младший воспитатель  |
| Прогулка                                                           | Умеренная двигательная<br>активность                                                | Воспитатель<br>младший воспитатель  |
| Физкультурное занятие                                              | Отмена или снижение нагрузки<br>на 50%                                              | Воспитатель<br>Инструктор по ФИЗО   |
| Занятия интеллектуального<br>плана                                 | Вовлечение в активную<br>интеллектуальную<br>деятельность в<br>1-й половине занятия | Воспитатель                         |
| Дневной сон                                                        | Укладывание первыми. Подъем<br>по мере просыпания.                                  | Воспитатель                         |
| Совместная деятельность с<br>воспитателем                          | Учет настроения и желаний<br>ребенка                                                | Воспитатель                         |
| Самостоятельная деятельность                                       | Вдали от окон и дверей                                                              | Воспитатель                         |
| Уход домой                                                         | По возможности раньше                                                               | Родители                            |

**Организация щадящего оздоровительного режима в дошкольном учреждении  
для детей после перенесенных заболеваний.  
Элементы щадящего режима и ДОУ**

**СОН.** Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием.

**Кормление.** Не настаивать съедать целую порцию, нелюбимое блюдо, по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи и натуральные соки дома, кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы.

**Организация бодрствования.** Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, разглядывание картинок). В организованной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлекаться, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке. Следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

**Физическое воспитание.** На физкультурных занятиях ограничить бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); разрешить заниматься в обычной одежде и обуви; во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, выполняя соответствующие упражнения; рекомендовать элементы лечебной дыхательной гимнастики родителям.

**Закаливание.** В зимнее, осеннее время года особое внимание следует уделять соответствию одежды ребенка температуре воздуха в помещении и на воздухе, проводить обливание (контрастным методом) водой высоких температур (38°—28°- 38° С); для питья должна использоваться кипяченая вода; одевать ребенка на прогулку последним, забирать с прогулки первым.

**Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострении хронических заболеваний для детей, посещающих дошкольные учреждений.**

|                                                                           |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита | Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения | Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в средне-тяжелой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций. | Острый нефрит, менингит (любой этнологии) |
| 20-25 дней                                                                | 25-30 дней                                                                                     | 2 месяца (часто до 6 мес.)                                                                                                                                                                                    | более 2 месяцев                           |

**Комплексно- тематическое планирование**

## Комплексно- тематическое планирование

*Приложение №8*

### Комплексно-тематическое планирование во II младшей группе

| Период освоения   | Тематика                         | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Итоговое мероприятие                  |
|-------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 неделя сентября | <b>Здравствуй, детский сад!!</b> | Познакомиться с детьми и родителями, установить взаимное общение, создать доброжелательную атмосферу в коллективе. Способствовать адаптации детей к детскому саду, провести диагностику индивидуального развития детей.<br>Познакомить детей с групповой комнатой, учить детей ориентироваться в групповом пространстве, воспитывать у детей аккуратность, умелое бережное отношение к предметам. | Развлечение «Хорошо в саду у нас!»    |
| 2 неделя сентября | Игры и игрушки                   | Познакомить детей с игрушками в групповой комнате.<br>Закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место.<br>Учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры.                                                                                                                                                                        | Выставка<br>«Моя любимая игрушка»     |
| 3 неделя сентября | Друзья                           | Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в д/с, дать понятие, что такое дружба, проявление дружеских чувств, развивать эмоциональную отзывчивость.                                                                                                                                                                                                                               | Досуг « Найдём Тимке друга..»         |
| 4 неделя сентября | Осень                            | Познакомить детей с осенними явлениями в природе, уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона, закрепить знания об осенней одежде человека.                                                                                                                                                                                                                                 | Коллективная работа «Деревья осенью»  |
| 1 неделя октября  | Фрукты                           | Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев, закрепить знания о том, что фрукты растут в саду, о способах их приготовления, учить выделять характерные признаки фруктов.                                                                                                                                                                                                                       | Выставка поделок из овощей и фруктов. |



|                  |                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                           |
|------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 2 неделя октября | Овощи              | Познакомить детей с плодами овощных культур, закрепить знания о месте их произрастания – огороде, о способах их приготовления, воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.    | Выставка поделок из овощей и фруктов.                                     |
| 3 неделя октября | Грибы              | Обогащать представления детей о дарах осени в лесу, закрепить знания детей о грибах, о нормах поведения в лесу, дать представление о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и звери.                                        | Коллективное панно «В лес за грибами!»                                    |
| 1 неделя ноября  | Дикие животные     | Обогащать представления детей о животных, отмечать характерные признаки представителей диких животных, уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. Развивать у детей интерес к живой природе.                | Презентация о диких животных, создание макета<br>« Дикие животные леса!». |
| 2 неделя ноября  | Домашние животные  | Закрепить знания детей о домашних животных, уметь различать животных по характерным особенностям, обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных, познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. | Создание макета « В деревне у бабушки!»                                   |
| 3 неделя ноября  | Птицы              | Дать детям представление о домашних и диких птицах, о характерных отличительных особенностях птиц.                                                                                                                                     | Коллективное панно « Птички-невелички!»                                   |
| 4 неделя ноября. | Домашние обитатели | Познакомить детей с живыми объектами, которые можно содержать в домашних условиях, уточнить правила ухода за ними, воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними.                                             | Фотовыставка «Мои любимые питомцы»                                        |

|                  |                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |
|------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                  |                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |
| 1 неделя декабря | Транспорт                   | Познакомить детей с разнообразием транспорта как пассажирского, так и грузового, отметить характерные отличительные черты каждого транспорта.                                                                           | Сюжетно-ролевая игра : «В автобусе»                               |
| 2 неделя декабря | Дорожная безопасность       | Закрепить знания детей о машинах, познакомить с трудом водителя, с элементарными правилами дорожного движения.                                                                                                          | Макет «Дорога»                                                    |
| 3 неделя декабря | Новый Год                   | Создать у детей атмосферу праздничного настроения, воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.                                                                                                       | Конкурс «Елочная игрушка» .<br>Праздник « Здравствуй, Новый год!» |
| 2 неделя января  | Труд повара                 | Дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимых для работы, воспитывать у детей культуру поведения за столом.                                                                                       | Коллективная работа<br>«Вкусный обед!» аппликация                 |
| 3 неделя января  | Зима                        | Закрепить знания детей о времени года – зима, учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого.                    | Фотовыставка<br>«Хорошо зимой!»                                   |
| 4 неделя января  | У кого какие шубки          | Дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных. | Сборник загадок о диких животных                                  |
| 1 неделя февраля | «Как живётся птицам зимой?» | Формировать представление детей об условиях жизни птиц зимой, знакомить с понятием «зимующие птицы»; воспитывать заботливое отношение к птицам                                                                          | Мероприятие с участием родителей «Птичья столовая»                |
| 2 неделя февраля | Здоровье                    | Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.                                                                  | Музыкальное развлечение «Кладовая здоровья!»                      |

|                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |
|---------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 3 неделя<br>февраля | Папа                                  | Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.                                                                                                                                                                | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» |
| 4 неделя<br>февраля | «Профессия - врач »                   | Ознакомить с деятельностью врача, названиями медицинских инструментов; развивать диалогическую форму речи; воспитывать интерес к труду взрослых, уважение к медицинским работникам.                                                                                                              | Сюжетно-ролевая игра « Больница»                        |
| 1 неделя<br>марта   | «Очень-очень я люблю маму милую мою!» | Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за работу.                                                                                                                               | Праздник « Моя любимая мамочка!»                        |
| 2 неделя<br>марта   | «Какие краски у весны?»               | Формировать представления о сезонных изменениях в природе, о весенних признаках; расширять кругозор, развивать речь детей.                                                                                                                                                                       | Презентация на тему: «Весна»                            |
| 3 неделя<br>марта   | Волшебная водичка                     | Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их значении. Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу. | Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Мойдодыра»             |
| 4 неделя<br>марта   | «Животные весной»                     | Расширить и углублять представления детей о особенности жизни диких животных в период                                                                                                                                                                                                            | Презентация «Животные весной!»                          |

|                    |                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                |
|--------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                    |                          | наступления весны; Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных.                                                                                       |                                                |
| 1 неделя<br>апреля | «Животные<br>весной»     | Расширить и углублять представления детей о особенности жизни диких животных в период наступления весны; Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных. | Драматизация «Заюшкина избушка»                |
| 2 неделя<br>апреля | «Птицы<br>прилетели»     | Расширить и углублять представления детей о особенности жизни птиц в период наступления весны; Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением птиц.               | Презентация «Птицы весной!»                    |
| 3 неделя<br>апреля | Пожарная<br>безопасность | Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.                                                                      | Инсценировка фрагмента из сказки «Кошкин дом»! |
| 4 неделя<br>апреля | Игрушки                  | Познакомить детей с магазином «Игрушки». Дать понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов, бывают разного размера, цвета. Учить детей                                                                      | Коллективная работа «Полка игрушек!»           |

|              |                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |
|--------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|              |                     | имитировать, оживлять игрушки. Закрепить навыки бережного отношения к игрушкам.                                                                                                                                    |                                                               |
| 1 неделя мая | «Книжкина неделя»   | Прививать любовь к детской литературе .                                                                                                                                                                            | Оформление книжек-малышек                                     |
| 2 неделя мая | Город               | Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живёшь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. | Игра со строительным материалом «Строим дом, в котором живём» |
| 3 неделя мая | «Кто живёт в воде?» | Познакомить детей с разнообразием жителей водоёмов; развивать познавательный интерес.                                                                                                                              | Выставка работ детского творчества «Чудо-вода!»               |
| 4 неделя мая | Цветы               | Закрепить знания детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2-3-х комнатных растений. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.                                | Коллективная аппликация «Фиалка».                             |

#### Комплексно-тематическое планирование в средней группе (4-5 лет)

| Месяцы   | Неделя   | Развернутое содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Итоговое мероприятие           |
|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Сентябрь | 1 неделя | <p><b>«До свидание лето, здравствуй детский сад. День знаний»</b></p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник,</p> | Рисование на тему: «Наше лето» |

|                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |
|----------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                |          | повар).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         |
|                | 2 неделя | <b>«Осень»</b><br><b>«Дары осени. Овощи»</b><br>Расширять представления детей об овощах, о том, как их выращивают и собирают, как хранят. Учить различать овощи, правильно называть их. Закрепить понятия «овощи». Познакомить с некоторыми видами овощей, формой, цветом, вкусом. (баклажан, кабачок, редька)                                         | Выставка рисунков и поделок «Дары осени»(овощи, фрукты) |
|                | 3 неделя | <b>«Дары осени. Фрукты»</b><br>Расширять представления детей о фруктах, о том, как их выращивают и собирают, как хранят. Продолжать формировать знания о фруктах, их пользе для человека; продолжать знакомить детей с плодами фруктовых деревьев.                                                                                                     | Выставка рисунков и поделок «Дары осени»(овощи, фрукты) |
|                | 4 неделя | <b>«Перелетные птиц»</b><br><br>Дать представления о перелётных птицах, об изменениях в их жизни с приходом осени.<br>Знакомить с особенностями поведения птиц осенью. Расширить представления о жизни птиц в природных условиях. Как они готовятся к перелету в теплые края.                                                                          | Рассматривание картин с изображением перелетных птиц    |
| <b>Октябрь</b> | 1 неделя | <b>«Я в мире человек»</b><br><b>«Что я знаю о себе»</b><br>Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представление детей о своем внешнем облике. | Фотовыставка на тему: «Посмотрите, это я»               |
|                | 2 неделя | <b>«В здоровом теле-здоровый дух»</b><br>Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни, осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему. Закрепить правила культурно-гигиенического поведения; Дать знания о значении витаминов.                                                                         | Конкурс рисунков на тему «Мой любимый вид спорта»       |
|                | 3 неделя | <b>«Моя семья»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Музыкальное                                             |

|                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
|----------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                |          | Формировать первоначальные представления детей о своей семье. О родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), закреплять знания детьми имен своих родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.                           | развлечение совместно с родителями «Осень в гости к нам пришла»                       |
|                | 4 неделя | <b>«Профессии»</b><br>Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий; Формировать представления детей о профессиях повара, дворника, парикмахера, врача. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Создание альбома профессий                                                            |
| <b>Ноябрь</b>  | 1 неделя | <b>«Мой город, моя страна»</b><br><b>«Мой родной город»</b><br>Знакомить с родным городом, формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; его названием, основными достопримечательностями. Побуждать делиться своими впечатлениями; воспитывать любовь к родному краю.                                    | Фотовыставка рисунков о родном городе                                                 |
|                | 2 неделя | <b>«Транспорт»</b><br>Расширять представление о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, о нормах поведения в общественном транспорте.                                                                                                                                                                        | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.<br>Изготовление атрибутов по ПДД |
|                | 3 неделя | <b>«Мебель, посуда»</b><br>Продолжать знакомить с обобщающими понятиями «мебель, посуда», материалами из которых их делают, учить классифицировать предметы по форме, величине, цвету.                                                                                                                                                 | Лепка различной посуды, выставка детских поделок                                      |
|                | 4 неделя | <b>«День матери»</b><br>Воспитание у детей чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку-маме, бабушке, желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими поступками. Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать и защищать ее.                                                          | «Открытка для мамы».<br><br>Развлечение «День матери»                                 |
| <b>Декабрь</b> | 1 неделя | <b>«Новогодний праздник»</b><br><b>«Зимушка-зима»</b><br>Расширить представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно. Учить анализировать, сравнивать, делать выводы.                                                                                                                       | Выставка ёлочных игрушек, украшение группы и новогодней елки (с участием              |

|               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |
|---------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|               |          | Развивать способность к наблюдению. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | родителей)                                                                           |
|               | 2 неделя | <b>«Зимующие птицы»</b><br>Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе зимой. Познакомить с названиями птиц, их значением. Учить описывать, составлять по картинкам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Изготовление кормушек для птиц (с участием родителей)                                |
|               | 3 неделя | <b>«Лесные звери зимой»</b><br>Закрепить знания детей о диких животных; обогащать представления детей о поведении, питании животных осенью. Рассказать, как животные готовятся к зиме. Обогатить словарь детей за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др).                                                                                                                                              | Викторина «Отгадай загадку»                                                          |
|               | 4 неделя | <b>«Новый год»</b><br>Формировать представление о Новом годе. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника. Проводить беседы с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, персонажи сказок). Вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу. Вызвать желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику. Закреплять представления о календаре (времена года, цикличность, периодичность и необратимость времени) | Праздник совместно с родителями,<br>Проведение Новогоднего утренника                 |
| <b>Январь</b> | 2 неделя | <b>«Зимние чудеса» (эксперименты со снегом, льдом, водой)</b><br>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда. активизировать наблюдательную деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Экспериментальная деятельность с водой и льдом                                       |
|               | 3 неделя | <b>«Зимние забавы детей»</b><br>Уточнить представления детей о зимних играх и явлениях природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Изготовление различных поделок и построек из снега на участке совместно с родителями |
|               | 4 неделя | <b>«Волшебный мир сказки»</b><br>Формировать целостной картины мира через чтение сказок. Развитие интереса и внимания к словам в литературном произведении. Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать героям.                                                                                                                                                                                                                                         | Инсценировка с детьми русской народной сказки «Теремок»                              |



|                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |
|----------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Февраль</b> | 1 неделя | <b>«День защитника Отечества»</b><br><b>«Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)</b><br>Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым характерные признаки поступкам; учить сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим. | Изготовление с детьми поделок для пап и дедушек                                 |
|                | 2 неделя | <b>«Военные профессии, техника»</b><br>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать чувство уважения к профессии военного.                                                               | Рассматривание коллекции военных машин и иллюстраций с людьми военной профессии |
|                | 3 неделя | <b>«23 февраля»</b><br>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.                                                                                                                                | Утренник, посвященный 23 февраля                                                |
|                | 4 неделя | <b>«О любимых мамах и бабушках».</b><br>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; Побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; расширять гендерные представления; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.                                 | Изготовление с детьми поделок для мам и бабушек                                 |
| <b>Март</b>    | 1 неделя | <b>«8 Марта»</b><br>Продолжать знакомить детей с праздником -Международным женским днем, способствовать расширению знаний детей о празднике 8 Марта.                                                                                                                                                                  | Утренник, посвященный 8 марта                                                   |
|                | 2 неделя | <b>«Знакомство с народной культурой и традициями»</b><br><b>«Народная игрушка»</b><br>Расширять представление о народной игрушке (дымковская, матрешка и т.д. Ознакомить детей с игрушками народных промыслов.<br>Рассматривание альбомов, открыток с народными промыслами; рассматривание матрёшек и др. игрушек     | Изготовление игрушек своими руками                                              |
|                | 3 неделя | <b>« Рукотворный мир»</b><br>Помочь детям выявить свойства предметов, из какого материала они сделаны, их прочность, способы использования и применения.<br>Воспитывать бережное отношение к вещам.<br>Развивать любознательность                                                                                     | Выставка народной игрушки (матрёшка, дымковская игрушка и.т.д.)                 |
|                | 4 неделя | <b>«Удивительный и волшебный мир книг».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выставка любимых                                                                |

|               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |
|---------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|               |          | Углубить интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров.                                                                                                | детских книг -«Книги, которые мы читаем дома»         |
| <b>Апрель</b> | 1 неделя | <b>«Весна-красна»</b><br>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонными наблюдения. Познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной. | Выставка рисунков о весне                             |
|               | 2 неделя | <b>«Космос, День земли»</b><br>Познакомить детей с праздником Днем Космонавтики, историей покорения космоса. Воспитывать интерес к познанию вселенной; чувство любви к родной земле и желание бережно относиться к своей планете.                                                                                    | Коллективная работа «Этот удивительный космос»        |
|               | 3 неделя | <b>«Уголок природы»</b><br>Продолжать знакомить детей с комнатными растениями, растущими в уголке природы. Знакомить с названиями растений, с их внешним видом и способами ухода за растениями.                                                                                                                      | Посадка лука, цветов в уголке природы                 |
|               | 4 неделя | <b>«Труд весной»</b><br>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде; привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, цветнике.                                                                                                                                             | Уборка игрового участка, подготовка к летнему периоду |
| <b>Май</b>    | 1 неделя | <b>«День Победы»</b><br>Развивать знания детей о Родине, познакомить с ее историей, с праздником 9 Мая; уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат защитников Родины. Воспитывать у детей уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.                                                      | Оформление стенгазеты посвященной ко дню Победы       |
|               | 2 неделя | <b>«Все цветы разные»</b><br>Учить наблюдать за цветами на клумбе, за травой; рассматривать одуванчик; замечать отличительные признаки растений.                                                                                                                                                                     | Посадка цветов на участке                             |
|               | 3 неделя | <b>«Насекомые весной»</b><br>Продолжать знакомить с названиями насекомых, их особенностями; Учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения, группировать насекомых по месту их обитания; Воспитывать бережное отношение к природе                                                          | Рассматривание иллюстраций и коллекций насекомых      |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |
|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  | 4 неделя | <b>«Скоро лето»</b><br>Расширить представления детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу. | Развлечение для детей<br>«Здравствуй лето» |
|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Сентябрь

| №                   | Тема                         | Цели и задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Итоговое мероприятие                               |
|---------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>1<br/>неделя</b> | Мой детский сад              | Продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшем социальном окружении ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.                                                                                    | <i>Создание альбома «Наш любимый детский сад».</i> |
| <b>2<br/>неделя</b> | Мы встречаем осень золотую   | Расширить знания детей об осени. Сравнить явления природы по признакам различия и сходства. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.                                        | Фотовыставка «Осень золотая»                       |
| <b>3<br/>неделя</b> | Витамины из кладовой природы | Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края. Обучение детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе | Совместное изготовление макета «Осенний лес»       |
| <b>4<br/>неделя</b> | Птицы вокруг нас             | Уточнить знания о перелетных и зимующих птицах. Закреплять представление о том, что сезонные                                                                                                                                                                                                               | Викторина «Птицы – наши друзья»                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Рассказать о помощи людей зимующим птицам. |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Октябрь

| №                   | Тема                         | Цели и задачи                                                                                                                                                                                                                                          | Итоговое мероприятие                                          |
|---------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>1<br/>неделя</b> | Наши лесные друзья           | Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме. Закрепить знания о подготовке животных к зиме, об их жизни в зимний период. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях. | Викторина загадок «Дикие животные»                            |
| <b>2<br/>неделя</b> | Едем, плывем, летим          | Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) и его назначении в жизни человека. Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях. Учить соблюдать правила дорожного движения.        | Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море».  |
| <b>3<br/>неделя</b> | Путешествие в хлебную страну | Расширить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.                                                                                               | Развлечение «Хлеб всему голова». Экскурсия в хлебный магазин. |
| <b>4<br/>неделя</b> | Здравствуй, сказка!          | Продолжить развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнить литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Формировать личную оценку поступков героев.                                 | КВН «В гостях у сказки».                                      |

## Ноябрь

| №                   | Тема                                                   | Цели и задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Итоговое мероприятие                                   |
|---------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>1<br/>неделя</b> | Мой город,<br>моя страна,<br>моя планета               | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве - главном городе, столице России. Формирование элементарных представлений о свободе личности как достижении человечества. Рассказы детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. | Фотовыставка<br>«Достопримечательности нашего города.» |
| <b>2<br/>неделя</b> | Рукотворный<br>мир: одежда,<br>обувь                   | Продолжить знакомить детей с разнообразием изделий одежды и обуви, видами материалов из которых выполнена одежда и обувь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Альбом «Мы – дизайнеры»                                |
| <b>3<br/>неделя</b> | Пусть всегда<br>будет мама,<br>пусть всегда<br>буду я. | Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме.<br>Вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Праздник «Дружная семья»                               |
| <b>4<br/>неделя</b> | Все про меня                                           | Закрепить знания детей о своем: имени, отчестве, фамилии, пол, возрасте, дате рождения, месте жительства, адресе проживания, номере телефона, членах семьи, ближайших родственниках, месте работы родителей. Расширить представления об особенностях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выставка «Моя родословная»                             |

|  |  |                                                                       |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | своего организма и здоровья, понимании значения укрепления организма. |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--|

### Декабрь

| №                   | Тема                       | Цели и задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Итоговое мероприятие                                                                  |
|---------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1<br/>неделя</b> | Здравствуй,<br>гостя зима! | Систематизировать представления о зимних явлениях в природе. Устанавливать связь между температурой воздуха, состоянием воды, почвы, растений, образом жизни животных. Замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т.д.                                                                          | Спортивный досуг «Зимние катания».<br>Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная» |
| <b>2<br/>неделя</b> | Волшебница-<br>водица      | Расширять и закреплять знания детей о свойствах воды. Формировать представления о важности воды в жизни человека и всего живого.<br>Развивать умения делать умозаключения.<br>Стимулировать на самостоятельный поиск решений.<br>Показать детям, в каком виде существует вода - эксперименты с водой, паром, льдом. | Выставка творческих работ «Вода»                                                      |
| <b>3<br/>неделя</b> | Животные Севера            | Расширить представления детей о животном мире Севера, их многообразии, особенностях питания и местообитания                                                                                                                                                                                                         | Коллективное создание стенгазеты: «Животные Севера»                                   |
| <b>4<br/>неделя</b> | Новый год                  | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Расширить знания детей о древних русских праздниках: Рождество и Святки, объяснить их происхождение и назначение.                          | Праздник «Новый год»                                                                  |

### Январь

| №        | Тема          | Цели и задачи                                    |                                     |
|----------|---------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>2</b> | Зимние забавы | Расширить знания об особенностях зимней природы. | Постройка снежной горки на участке. |

|                 |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |
|-----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>неделя</b>   |                                              | Закрепить знания детей о назначении зимних построек, правила поведения на горке и других постройках. Расширить разнообразие игр и развлечений зимой: народные игры зимой. Повторить правила поведения на улице.                                                                                                                                                       |                                 |
| <b>3 неделя</b> | Кто живёт рядом с нами.<br>Домашние животные | Закрепить знания детей о домашних животных. Учить различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Развивать эмоциональную отзывчивость                                                                                                                                                   | Создание альбома «Наши питомцы» |
| <b>4 неделя</b> | Азбука хорошего поведения                    | Воспитывать доброе и уважительное отношение к своим близким, сверстникам, людям пожилого возраста. Формировать представление детей о правилах поведения в обществе и правилах этикета. Познакомить со значением слов: «воспитанность», «этика», «вежливость», вспомнить правила поведения, знакомые детям; развивать умение использовать в своей речи вежливые слова. | Фотовыставка «Как я помогаю»    |

### Февраль

| <b>№</b>        | <b>Тема</b>                                                   | <b>Цели и задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                |                               |
|-----------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>1 неделя</b> | Все о своем здоровье и безопасности                           | Систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Углубить некоторые сведения об организме, назначении отдельных органов и условиях их нормального функционирования. Знать особенности своего организма и здоровья.  | Стенгазета "Береги здоровье". |
| <b>2 неделя</b> | «Путешествие в зоопарк (животные разных стран и континентов). | . Систематизировать первоначальные представления детей о типичных представителях животного мира разных стран и континентов. Закреплять и углублять представления об охране животного мира, приобщать к экологической культуре. Воспитывать любовь и | Создание «Красная книга».     |

|                          |                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                         |
|--------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                          | Красная книга».        | заботливое отношение к животным. Продолжать знакомить детей с животными, занесёнными в красную книгу.                                                                                                                 |                                         |
| <b>3<br/>не<br/>деля</b> | Защитники<br>Отечества | Углубить знания о Российской армии, дать элементарные представления о родах войск. Расширить знания о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны, о подвигах защитников Отечества в наши дни. | Изготовление открытки «Для папы»        |
| <b>4<br/>неделя</b>      | Обитатели морей        | Расширить представления детей об обитателях морей и океанов, об особенностях их питания и местообитания                                                                                                               | Выставка работ детей «Подводные жители» |

### Март

| №                   | Тема                                                   | Цели и задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Итоговое мероприятие                                                         |
|---------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1<br/>неделя</b> | Очень, очень я люблю маму милую мою. Женские профессии | . Развивать доброе отношение и любовь к своей маме. Вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за работу. Воспитывать у детей заботливое отношение к маме.<br>Продолжать знакомить детей с женскими профессиями. Дать знания о разнообразии женских профессий. Развивать умение определять профессию по характерным признакам | Готовим подарки для мам и бабушек.<br><br>Утренник, посвященный дню 8 марта. |
| <b>2<br/>неделя</b> | Зовем Весну - красну                                   | Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности                                                                                                                                                                    | Выставка детского творчества «Мы весну встречаем»                            |
| <b>3<br/>неделя</b> | Пауки, черепахи, змеи                                  | Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.                                                                                                                                                                                                                               | Просмотр видеофильма «В мире животных»                                       |



|                     |                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |
|---------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4<br/>неделя</b> | Народно-прикладное искусство | Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. | Развлечение «Русские посиделки».<br>Выставка детского творчества «Русская ярмарка» |
|---------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

## Апрель

| <b>№</b>            | <b>Тема</b>                                    | <b>Цели и задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Итоговое мероприятие</b>                         |
|---------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>1<br/>Неделя</b> | Правила дорожного движения каждый должен знать | Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте | Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»  |
| <b>2<br/>Неделя</b> | Космос и далекие звезды                        | Расширить представления об освоении космоса. Закрепить знания о современных профессиях, о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.                                                                                                                                                                  | Выставка детского творчества «Космические продукты» |
| <b>3<br/>Неделя</b> | О труде в саду и в огороде                     | Развивать интерес к родному краю. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (землевладельцев, механизаторов, лесничих). Воспитывать желание помогать взрослым. Формировать навыки практического применения знаний в различных видах деятельности.   | Выставка творческих работ.                          |
| <b>4<br/>Неделя</b> | Земля – наш общий дом.                         | Познакомить детей с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля. Формировать умение устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Формировать умение понимать и любить природу. Дать детям знание о                                                          | Конкурс «Стихи о природе»                           |

|                     |                         |                                                                                                                  |                                                 |
|---------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                     |                         | том, что человек является частью природы.                                                                        |                                                 |
| <b>5<br/>неделя</b> | Животные<br>Южных стран | Расширить представления детей о животном мире Южных стран, их многообразии, особенностях питания и местообитания | Выставка детского творчества.<br>«Зов Джунглей» |

## Май

| <b>№</b>            | <b>Тема</b>                                        | <b>Цели и задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Итоговое мероприятие</b>                                                               |
|---------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1<br/>неделя</b> | Этот день<br>Победы                                | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.    | Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов.<br>Выставка рисунков «Этот день Победы». |
| <b>2<br/>неделя</b> | Все профессии<br>нужны, все<br>профессии<br>важны» | Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям.                                                                                                                                                                                                                                     | Викторина по теме «Профессии»                                                             |
| <b>3<br/>неделя</b> | Насекомые                                          | Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы                                                                                                                                                                                            | Викторина «Что мы знаем о насекомых»                                                      |
| <b>4<br/>неделя</b> | Скоро лето                                         | Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года. акрепить представления о признаках лета; Расширить и обогатить представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей);Расширить представления о безопасном поведении на природе. | Развлечение «Лето красное, прекрасное»                                                    |

**Комплексно-тематическое планирование  
подготовительной группы**

| Тема                                                                                                                                | Развернутое содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Период                                           | Итоговые мероприятия                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| « <i>День знаний</i> »                                                                                                              | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сентябрь<br>1-2<br>Неделя                        | Развлечение<br>« <i>Здравствуй наш любимый детский сад</i> », конкурс рисунков « <i>Школа</i> ».                          |
| « <b>Осень</b> »<br>(« <i>Труд людей осенью</i> », « <i>Овощи-фрукты</i> »,<br>« <i>Осенняя пора – очей очарованье</i> »лес осенью) | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширять представления детей об осени, как времени сбора урожая. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, с трудом хлебороба и происхождением хлеба, его важности в жизни людей. Расширять знания об овощах и фруктах (<i>местных и экзотических</i>). Воспитывать уважение к людям труда и бережное отношение к продуктам их деятельности</li> <li>✓ Продолжать учить обобщать и систематизировать представления об осени, как времени года, явлениях природы. Совершенствовать умение замечать приметы осени (<i>похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве</i>). Расширять представления о неживой природе. Систематизировать знания детей о экосистеме «Лес», многообразии растений. Формировать умение различать и называть разные виды растений. Закрепить знания о грибах и лесных ягодах. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в</li> </ul> | 3-4 неделя<br>сентября, 1<br>неделя октября<br>) | Выставка рисунков<br>«ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ».<br>Выставка поделок «<br>Чудеса осенней природы»<br>Изготовление лэпбука<br>«Осень» |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | <p>произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>✓ Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году, воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства(поэтического, изобразительного, музыкального);</p>                       |                                                  |                                                                                                                                          |
| <p><b>«Мой город, моя страна, моя планета»</b><br/>(«Родной край»,<br/>«Земля – наш общий дом»)</p> | <p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к малой родине, гордость за достижения нашей страны.</p> <p>Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, где много разных стран</p> <p>Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>                                                                               | <p>Октябрь<br/>2-3 неделя</p>                    | <p>Фотовыставка «Люблю свой край родной!»</p>                                                                                            |
| <p><b>«День народного единства»</b><br/>(«Моя Родина-Россия»,<br/>«Единство народов»)</p>           | <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; дать элементарные сведения об истории России; углублять и уточнять представления о Родине- России; поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране; воспитывать чувство гордости за ее достижения; закреплять знания о флаге, гербе и гимне России расширять представления о Москве-главном городе, столице России; рассказать детям о Ю.Гагарине и других выдающихся космонавтах.</p> | <p>4 неделя октября<br/>– 1-ая неделя ноября</p> | <p>Тематическое занятие «День народного единства»</p> <p>Изготовление лэпбука «Моя Родина – Россия»</p>                                  |
| <p><b>«Неделя книги»</b></p>                                                                        | <p>Воспитывать правильное отношение к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.</p>                                                                                                                                                                   | <p>2 неделя ноября</p>                           | <p>экскурсия в библиотеку, изготовление совместно с родителями проведение акции «Подари книгу» «Книги своими руками» (дети,родители)</p> |
| <p><b>«Путешествие в мир животных»</b></p>                                                          | <p>Закреплять знания детей о диких и домашних животных. Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких зверей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>3 неделя ноября</p>                           | <p>Театрализованное представление по</p>                                                                                                 |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | Воспитывать интерес к <b>жизнедеятельности зверей</b> , желание получать новые сведения о них из разных источников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       | сказкам                                                                                                                                       |
| <b>«Моя семья. День Матери»</b>                                                                        | <p>Закреплять представления о родственниках. Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.</p> <p>Продолжать знакомить детей с событиями в нашей стране. Учить детей действительно любить своих родителей, в первую очередь маму: проявлять заботу, поддерживать добрыми словами, сочувствием, конкретными делами. Приобщать к жизни своих мам. Формировать представление о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома – она любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное время – спортсменка. Продолжать знакомить с правом на семью, любовь и заботу о близких. Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу. углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.</p> | 4 неделя ноября       | <p>Организация выставки «Мое родословное древо».</p> <p>Итоговое мероприятие: «Развлечение с участием мам», участие в акции «Дари добро».</p> |
| <b>«Транспорт. Безопасность на улице»</b>                                                              | <p>Обогащать представления детей о видах транспорта, его функциональном назначении и классификацией (<i>наземный, подземный, воздушный, водный</i>). Знакомить с профессией людей, работающих с транспортом. Расширять с детьми знания о ПДД, знания дорожных знаков (<i>предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные</i>). Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 неделя декабря<br>) | <p>«Экскурсия к светофору»</p> <p>Выставка творческих работ «Транспорт»</p>                                                                   |
| <b>«Новый год»</b><br>(«Что такое праздник»;<br>«Готовимся к Новому году»;<br>«Подарки к Новому году») | <p>Закладывать основы праздничной культуры; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником ,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2-4 недели декабря    | <p>Новогодний праздник, Выставка поделок «Новогодние чудеса»</p>                                                                              |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | преподнести подарки , сделанные своими руками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                   |
| <b>«Зима»</b><br><i>(«Зимушка-зима»,<br/> «Зимующие<br/> птицы,<br/> животные<br/> зимой»,<br/> «Зимние забавы,<br/> спорт»)</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Продолжать знакомить детей с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы <i>(самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.)</i>, о безопасном поведении зимой. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы; воспитывать бережное отношение к ней. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</li> <li>✓ Расширять и систематизировать знания детей о диких животных, зимующих и перелетных птицах. Продолжать знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Углублять представления детей об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Продолжать знакомить с животными наших краев, особенностями их жизни, с отдельными представителями животного мира, занесенными в Красную книгу. Воспитывать любовь к животному миру.</li> <li>✓ Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, зимними забавами. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, спортивным играм и упражнениям, отдельным достижениям в области спорта. Расширять знания о безопасном поведении людей зимой.</li> </ul> | 2-4 неделя<br>января | выставка рисунков<br>«Белоснежная зима»<br>Презентация «Зимние<br>виды спорта»                    |
| <b>«Неделя<br/>здоровья»</b>                                                                                                     | Продолжать формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. Расширять представления о здоровье, о рациональном, здоровом питании; значении двигательной активности в жизни человека; о правилах и видах закаливания, пользе закаливающих процедур; роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; представления об активном отдыхе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 неделя февраля     | Изготовление<br>стенгазеты « Мы за<br>здоровый образ<br>жизни»,<br>Викторина «Азбука<br>здоровья» |
| <b>«День защитника</b>                                                                                                           | Продолжать расширять представления детей о Российской армии;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2-3 неделя           | Утренник,                                                                                         |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отечества»</b><br><i>(«Наша армия»;<br/> «Будущие<br/> защитники<br/> Родины».)</i>                              | <p>рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее покой и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>                                                 | февраля                             | посвященный дню защитника отечества<br>Фотовыставка «Мой папа»          |
| <b>«Международный женский день»</b>                                                                                 | <p>Формировать элементарные представления о Международном женском дне, о традициях празднования этого праздника. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами</p>                                                                                                                                        | 4 неделя февраля<br>-1 неделя марта | Утренник,<br>посвященный 8 Марта.<br>Выставка рисунков<br>«Моя мамочка» |
| <b>« Народная культура и традиции»</b><br><i>(Декоративно-прикладное искусство;<br/>         Народная культура)</i> | <p>Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслах. Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства</p>                                                                                                                                                                                                                      | 2-3 неделя марта                    | Выставка детского творчества;<br>развлечение с фольклором.              |
| <b>Весна.</b><br><i>(Пробуждение природы;<br/>         прилёт птиц,<br/>         животные весной)</i>               | <p>✓ Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года. Расширение знаний о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы и отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности.</p> <p>✓ Расширять знания детей о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о приспособленности зверей, птиц к весенним изменениям в</p> | 4 неделя марта-<br>1 неделя апреля  | Выставка рисунков<br>«Весна-красна»                                     |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | природе, их особенностям поведения весной. Воспитывать бережное, чуткое отношение к природе. Расширять знания о безопасном поведении людей весной                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                     |
| <b>Планета Земля, космос. День космонавтики</b>                                                                       | Уточнять и углублять представления детей о планете Земля, космосе, вселенной, космическом транспорте. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других первооткрывателях космического пространства. Воспитывать уважение к людям отважной профессии, чувство гордости за свою страну                                           | 2 неделя апреля                   | Оформить выставку ко дню космонавтики. Выставка детского творчества                                                                                                 |
| <b>«Бабушкин сундук»</b>                                                                                              | Познакомить детей с понятием «музей». Расширить логическое мышление, образное восприятие истории, нашего прошлого. Воспитывать уважение к нашим предкам, их труду и быту, к народным ценностям, к родной земле                                                                                                                                                            | 3 неделя апреля<br>)              | Экскурсия в краеведческий музей г.Гатчина, Собрать коллекцию-музей «Часов». Проект «Часы» Выставка детского творчества                                              |
| <b>«День Победы!»</b>                                                                                                 | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, победе нашей страны в войне. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показывать преемственность поколений защитников Родины (от древнерусских богатырей до героев ВОВ. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | 4 неделя апреля<br>– 1 неделя мая | Праздник День Победы. Выставка детского творчества<br>Оформить выставку ко дню Победы.<br>Презентация «Памятники героям ВОВ»<br>Изготовление лэпбука « День Победы» |
| <b>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</b><br><i>(«Скоро в школу»;<br/>«Что умеют будущие первоклассники</i> | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.                                                        | 2-4 неделя мая                    | Выпускной бал                                                                                                                                                       |



## Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ

| Вид помещения                              | Основное предназначение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предметно-развивающая среда в МБДОУ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Музыкальный зал                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Досуговые мероприятия</li> <li>➤ Праздники</li> <li>➤ Театрализованные представления</li> <li>➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>➤ Презентация проектов</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Телевизор, музыкальный центр, ноутбук, проектор</li> <li>➤ Светомузыка</li> <li>➤ Пианино</li> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Различные виды театра, ширма</li> <li>➤ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>➤ Интерактивная доска</li> </ul> |
| Кабинет Лего                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>➤ Презентация проектов</li> <li>➤ Модельно- конструктивная деятельность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Конструкторы Лего</li> <li>➤ Проектор</li> <li>➤ Ноутбук</li> <li>➤ Интерактивная доска</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
| Спортивный зал                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Досуговые мероприятия,</li> <li>➤ Праздники</li> <li>➤ Совместные спортивные развлечения</li> <li>➤ Спартакиады</li> <li>➤ Соревнования между группами</li> <li>➤ Секции дополнительного образования (мини-футбол, корректирующая гимнастика)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>➤ Модули</li> <li>➤ Тренажеры</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>➤ Детские тренажёры</li> </ul>                                                                                                  |
| Кабинет изостудии                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>➤ Презентация проектов</li> <li>➤ Театрализованные представления</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проектор</li> <li>➤ Ноутбук</li> <li>➤ Интерактивная доска</li> <li>➤ Световые столы</li> <li>➤ Предметы народно декоративного творчества</li> <li>➤ Пособия для занятий художественным творчеством</li> </ul>                                                                                         |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Медицинский кабинет                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; антропометрия</li> <li>➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изолятор</li> <li>➤ Процедурный кабинет</li> <li>➤ Медицинский кабинет</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| Логопедические кабинеты                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оказание коррекционной помощи детям с ТНР</li> <li>➤ Консультативная помощь родителям воспитанников</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Интерактивный развивающий комплекс</li> <li>➤ Логопедические пособия</li> </ul>                                                                                                                                                                               |
| Кабинет педагога - психолога                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ</li> <li>➤ Консультативная помощь родителям воспитанников</li> <li>➤</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Интерактивный комплекс</li> <li>➤ Тёмная сенсорная комната</li> <li>➤ Песочница</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
| Рекреации ДОУ                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> <li>➤ Вставки рисунка, детских поделок</li> <li>➤ Тематические уголки</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ.</li> <li>➤ Стенды для сотрудников</li> </ul>                                                                                                                                                                               |
| Участки                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулки, наблюдения;</li> <li>➤ Игровая деятельность;</li> <li>➤ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>➤ Трудовая деятельность;</li> <li>➤ Индивидуальная работа по развитию основных движений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>➤ Игровое, функциональное, спортивное оборудование.</li> <li>➤ Спортивная площадка на улице</li> <li>➤ Цветники.</li> </ul>                                                                    |
| Спортивная площадка                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивное оборудование</li> <li>➤ Инвентарь для спортивных и народных игр</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
| <b>Предметно-пространственная развивающая среда в группах</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Микроцентр «Физкультурный уголок»                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>➤ Для прыжков</li> <li>➤ Для катания, бросания, ловли</li> <li>➤ Для ползания и лазания</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul> |
| Микроцентр «Уголок природы»                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)</li> <li>➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>➤ Сезонный материал</li> <li>➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую</li> </ul>                                       |

|                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                | <p>тематику</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Макеты</li> <li>➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>➤ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>➤ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>➤ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>➤ Природный и бросовый материал.</li> <li>➤ Материал по астрономии (ст, подг)</li> </ul>                                                                                                                                         |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр»  | ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> <li>➤ Познавательный материал</li> <li>➤ Материал для детского экспериментирования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал;</li> <li>➤ Настольный строительный материал</li> <li>➤ Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>➤ Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст</li> <li>➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</li> <li>➤ Транспортные игрушки</li> <li>➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul> |
| Микроцентр «Игровая зона»            | ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>➤ Предметы- заместители</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Микроцентр «Уголок безопасности»     | ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>➤ Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>➤ Дорожные знаки</li> <li>➤ Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Микроцентр<br>«Краеведческий<br>уголок»    | ➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Государственная символика, символика г.Гатчины,</li> <li>➤ Образцы русских костюмов</li> <li>➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>➤ Предметы народно- прикладного искусства</li> <li>➤ Предметы русского быта</li> <li>➤ Детская художественная литература</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Микроцентр<br>«Книжный уголок»             | ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>➤ Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>➤ Тематические выставки</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Микроцентр<br>«Театрализованный<br>уголок» | ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ширмы</li> <li>➤ Элементы костюмов</li> <li>➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>➤ Предметы декорации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Микроцентр<br>«Творческая<br>мастерская»   | ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>➤ Цветная бумага и картон</li> <li>➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>➤ Альбомы- раскраски</li> <li>➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>➤ Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul> |
| Микроцентр<br>«Маленький                   | ➤ Ознакомление со свойствами и качествами материалов, предметов                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тактильные пластины из разного материала</li> <li>➤ Бросовый материал для обследования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| исследователь»                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обучение способам обследования предметов</li> <li>➤ Проведение простейших опытов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Предметы из разных материалов</li> <li>➤ Весы с гирьками</li> <li>➤ Лупа</li> <li>➤ Ёмкости для сыпучих веществ и воды</li> <li>➤ Природный материал</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
| Микроцентр<br>«Музыкальный<br>уголок» | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Портрет композитора (старший возраст)</li> <li>➤ Магнитофон</li> <li>➤ Набор аудиозаписей</li> <li>➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>➤ Игрушки- самоделки</li> <li>➤ Музыкально- дидактические игры</li> <li>➤ Музыкально- дидактические пособия</li> </ul> |

Кадровый состав педагогов (на 01.09.2020г.)

Укомплектованность штатов 100%

Подробно можно ознакомиться на сайте ДООУ по адресу: [domradosti26.ru](http://domradosti26.ru) ( в разделе [руководство и педагогический состав](#))

На данный момент, педагогический коллектив представлен следующими педагогическими работниками:

Воспитатели – 22 человека

Специалисты:

Учитель – логопед – 4 человека

Педагог – психолог – 1 человек

Инструктор по физвоспитанию – 2 человека

Музыкальный руководитель – 2 человек

Учитель- дефектолог -1

*Характеристики педагогического состава:*

| <i>Состояние на сентябрь, 2019г.</i> | <i>чел.</i> | <i>%</i> |
|--------------------------------------|-------------|----------|
| <b>Всего педагогов, из них:</b>      | 32          | 100%     |
| Воспитателей:                        | 22          | 69%      |
| Музыкальных руководителей            | 2           | 6%       |
| Инструкторов по физвоспитанию        | 2           | 6%       |
| Учитель-Логопед:                     | 4           | 13%      |
| Педагогов – психологов               | 1           | 3%       |
| Учитель-дефектолог                   | 1           | 3%       |
|                                      |             |          |
| <b>Образование:</b>                  |             |          |
| Высшее                               | 20          | 68%      |
| Среднее специальное                  | 10          | 32%      |
| <b>из них дошкольное</b>             | 12          | 39%      |
| <b>Квалификационная категория</b>    |             |          |
| Высшая                               | 19          | 59%      |
| Первая                               | 10          | 32%      |
| Соответствие должности               | 1           | 3%       |
| Не аттестованы                       | 2           | 6%       |
| <b>Стаж</b>                          |             |          |
| 0-3г.                                | 0           | 0        |
| 4-5л.                                | 3           | 9%       |
| 6-10л.                               | 3           | 9%       |
| 11-15л.                              | 5           | 18%      |
| Более 15 лет                         | 19          | 61%      |
| <b>Возраст</b>                       |             |          |
| До 25 лет                            | 0           | 0        |
| 26-30 лет                            | 0           | 0        |
| 31-35 лет                            | 3           | 9%       |
| 36-40 лет                            | 1           | 15%      |
| 41-45 лет                            | 4           | 12%      |
| 46-50 лет                            | 3           | 9%       |
| 51 и более лет                       | 16          | 52%      |

**Кадровое обеспечение  
реализации образовательной программы  
(на 01.09.2020 года)**

| <b>№</b> | <b>Ф.И.О.</b>                      | <b>Занимаемая<br/>Должность</b> | <b>Уровень<br/>образования<br/>специальность или<br/>квалификация по<br/>диплому.</b>                                                                                                                                             | <b>Общий стаж<br/>работы/Стаж<br/>работы по<br/>специальности</b> | <b>Квалификационная<br/>Категория,<br/>учёное звание и<br/>учёная степень</b> | <b>Данные о повышении<br/>квалификации</b>                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Бухтоярова<br>Татьяна<br>Юрьевна   | Музыкальный<br>руководитель     | <b>Высшее</b> 1989год<br>Уфимский институт<br>искусств Дирижёр<br>хора<br>Преподаватель<br>хоровых дисциплин                                                                                                                      | <b>31/31</b>                                                      | <b>Первая</b><br><br>Учёного звания и<br>учёной степени нет.                  | Курсы переподготовки<br>2016г.по направлению<br>«Дошкольное<br>образование»<br>2020 год Ленинградский<br>государственный<br>университет им. А.С.<br>Пушкина<br>«Музыкальное развитие<br>дошкольников в условиях<br>инклюзивного<br>образования» |
| 2.       | Волкова<br>Надежда<br>Владимировна | воспитатель                     | <b>Среднее-<br/>специальное</b><br>2001 год<br>«Учитель начальных<br>классов»<br><b>Высшее</b><br>2006 год.<br>Ленинградский<br>государственный<br>университет им. А.С.<br>Пушкина<br>Учитель технологии и<br>предпринимательства | <b>15\5</b>                                                       | <b>Первая</b><br><br>Учёного звания и<br>учёной степени нет.                  | 2018 год ЛОИРО<br>«Игровые педагогические<br>технологии в<br>образовательном<br>процессе»                                                                                                                                                       |



|    |                                    |                     |                                                                                                                                 |              |                                                          |                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Воронина<br>Татьяна<br>Анатольевна | Учитель-<br>логопед | <b>Высшее</b><br>2002г<br>Ленинградский<br>государственный<br>областной<br>университет им.<br>А.С.Пушкина<br>Олигофренопедагог  | <b>31\31</b> | <b>Высшая</b><br>Учёного звания и<br>учёной степени нет. | 2018г. ЛОИРО<br>«Организация и<br>содержание<br>логопедической работы в<br>условиях реализации<br>ФГОС дошкольного<br>образования                                                     |
| 4. | Гарькина<br>Светлана<br>Викторовна | воспитатель         | <b>Среднее-<br/>специальное</b><br>2003г. Гатчинский<br>Педагогический<br>Колледж им.Ушинского<br>Учитель начальных<br>классов  | <b>16\12</b> | <b>Высшая</b><br>Учёного звания и<br>учёной степени нет. | 2020 год Ленинградский<br>государственный<br>университет им. А.С.<br>Пушкина<br>«Современные технологии<br>художественно-<br>эстетического развития<br>ребёнка в условиях ФГОС<br>ДО» |
| 5. | Голотина<br>Ольга<br>Александровна | воспитатель         | <b>Среднее-<br/>специальное</b><br>1977г. Ленинградское<br>Областное<br>Педагогическое<br>училище, воспитатель<br>детского сада | <b>42\42</b> | <b>Первая</b><br>Учёного звания и<br>учёной степени нет. | 2019г. ЛОИРО<br>«Проектирование<br>образовательной<br>деятельности в контексте<br>ФГОС ДО»(речевое<br>развитие)                                                                       |
| 6. | Горячёва<br>Надежда<br>Сергеевна   | воспитатель         | <b>Высшее</b><br>ЛГОУ им.А.С.Пушкина<br>2012г                                                                                   | <b>12\17</b> | <b>Первая</b><br>Учёного звания и<br>учёной степени нет. | 2018г. ЛОИРО<br>«Проектирование<br>образовательной                                                                                                                                    |



|    |                              |                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                       |                                                                                |
|----|------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              | Учитель начальных классов |                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                       | деятельности в контексте ФГОС ДО»                                              |
| 7. | Григорьева Оксана Андреевна  | воспитатель               | <b>Среднее-специальное Политехнический колледж им. Я Мудрого.</b><br>Учитель начальных классов с преподаванием английского языка<br><b>Высшее</b><br>2005г Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого<br>Менеджер организации | 21\21 | <b>Высшая</b><br>Учёного звания и учёной степени нет. | 2017 ЛОИРО г «Проектирование образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО» |
| 8. | Дмитриев Евгений Михайлович  | Инструктор физо           | <b>Высшее</b><br>1984г.<br>Институт физической культуры им.Лесгафта<br>Тренер-преподаватель                                                                                                                                                      | 35\35 | <b>Высшая</b><br>Учёного звания и учёной степени нет. | 2020г ЛОИРО «Сопровождение одарённых детей в образовательной системе»          |
| 9. | Дудова Татьяна Александровна | воспитатель               | <b>Высшее</b><br>Санкт-Петербургский Государственный Педагогический Университет, учитель начальных классов                                                                                                                                       | 26\26 | <b>Первая</b><br>Учёного звания и учёной степени нет. | 2017 ЛОИРО «Работа с родителями в условиях внедрения ФГОС ДО.»                 |

|                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. Дыба<br>Людмила<br>Исааковна      | Учитель-<br>логопед | <b>Высшее</b><br>Государственный<br>педагогический<br>институт имени<br>А.И.Герцена.<br>сурдопедагог                                                                                                                                                    | <b>31\24</b>  | <b>Высшая</b><br><br>Учёного звания и<br>учёной степени нет.                                    | 2018г ЛГУ им.Пушкина<br>«Организация<br>коррекционно-<br>логопедической работы в<br>условиях реализации<br>ФГОС.».                                                                                            |
| 11. Дрофа<br>Людмила<br>Александровна | воспитатель         | <b>Среднее-<br/>специальное</b><br>Ленинградское<br>педагогическое<br>училище №5<br>Воспитатель детей<br>дошкольного возраста                                                                                                                           | <b>39\13</b>  | <b>Соответствие<br/>занимаемой<br/>должности</b><br><br>Учёного звания и<br>учёной степени нет. | 2018 г. ЛОИРО<br>«Организация<br>взаимодействия с семьёй<br>в свете требований ФГОС<br>ДО»                                                                                                                    |
| 12. Егорова<br>Надежда<br>Юрьевна     | воспитатель         | <b>Среднее-<br/>специальное</b><br>1999 Петрозаводский<br>педагогический<br>колледж<br>«Учитель начальных<br>классов»<br><b>Высшее</b><br>2014 год<br>«Гос.институт<br>экономики, финансов,<br>права и технологий»<br>Социальная работа.<br>Специалист. | <b>120\18</b> | <b>Высшая</b><br><br>Учёного звания и<br>учёной степени нет.                                    | 2018г.переподготовка<br>ГБПОУ «Гатчинский<br>педагогический колледж»<br>Воспитатель детей<br>дошкольного возраста<br>2018г. ЛОИРО<br>" Игровые педагогические<br>технологии в<br>образовательном<br>процессе» |

|     |                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | Ерастова<br>Софья<br>Александровна<br>воспитатель | воспитатель          | <b>Среднее-<br/>специальное</b><br>1973г. Лукояновское<br>Педагогическое<br>училище, учитель<br>начальных классов                                                                                                                                                                                                       | <b>36/36</b> | <b>Высшая</b><br><br>Учёного звания и<br>учёной степени нет. | 2018г ЛГУ им.Пушкина<br>«Организация<br>коррекционно-<br>логопедической работы в<br>условиях реализации<br>ФГОС.».                                                                                                     |
| 14. | Жогло<br>Диана<br>Александровна                   | Воспитатель          | <b>Среднее-<br/>специальное</b><br>2006 год «Гатчинский<br>педагогический<br>колледж им. К.Д.<br>Ушинского<br>Учитель начальных<br>классов с доп.<br>Подготовкой в области<br>информатики<br><b>Высшее</b><br>2012г. Ленинградский<br>государственный<br>университет<br>им.Пушкина<br>«Социально-<br>культурный сервис» | <b>9\7</b>   | <b>Высшая</b><br><br>Учёного звания и<br>учёной степени нет. | 2017 год переподготовка<br>ГАОУ ДО «Теория и<br>методика дошкольного<br>образования»<br>2018г. ЛОИРО<br>«Проектирование<br>образовательной<br>деятельности в контексте<br>ФГОС ДО « (блок:<br>познавательное развитие) |
| 15. | Иванова<br>Ирина<br>Евгеньевна                    | Педагог-<br>психолог | <b>Высшее</b><br>2000г.<br>Ленинградский<br>государственный<br>областной<br>университет им.<br>А.С.Пушкина<br>Педагог-психолог                                                                                                                                                                                          | <b>32\20</b> | <b>Высшая</b><br><br>Учёного звания и<br>учёной степени нет. | 2018г. ЛОИРО<br>«Педагог-психолог<br>современной<br>образовательной<br>организации в условиях<br>реализации<br>профессионального<br>стандарта»                                                                         |

|     |                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                              |                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | Космина<br>Лариса<br>Александровна | воспитатель         | <b>Среднее-<br/>специальное</b><br>1976г. Гатчинское<br>Педагогическое<br>училище<br>учитель начальных<br>классов                                                                                                 | <b>37\35</b> | <b>Высшая</b><br><br>Учёного звания и<br>учёной степени нет. | 2018г. ЛОИРО<br>«Особенности<br>образовательной<br>деятельности в свете<br>требований ФГОС ДО»                    |
| 17. | Лысенко<br>Елена<br>Александровна  | Учитель-<br>логопед | <b>Высшее</b><br>Псковский<br>государственный<br>университет.2013г<br>Учитель- логопед                                                                                                                            | <b>11\11</b> | <b>Высшая</b><br><br>Учёного звания и<br>учёной степени нет. | 2019 год ЛГУ им.Пушкина<br>Организация работы<br>логопеда в условиях<br>реализации ФГОС»»                         |
| 18. | Макарова<br>Любовь<br>Васильевна   | воспитатель         | <b>Среднее-<br/>специальное</b><br>1973г.<br>Гатчинское<br>Педагогическое<br>училище<br>учитель начальных<br>классов                                                                                              | <b>35\32</b> | <b>Высшая</b><br><br>Учёного звания и<br>учёной степени нет. | 2018г. ЛОИРО<br>«Особенности<br>образовательной<br>деятельности в свете<br>требований ФГОС ДО»                    |
| 19. | Масягина<br>Татьяна<br>Анатольевна | воспитатель         | <b>Среднее-<br/>специальное</b><br>1991 г<br>Ленинградское<br>педагогическое<br>училище №5<br>Воспитатель в<br>дошкольных<br>учреждениях»<br><b>Высшее</b><br>2003г. Ленинградский<br>Областной<br>Педагогический | <b>26\26</b> | <b>Высшая</b><br><br>Учёного звания и<br>учёной степени нет. | 2017г ЛГУ им.Пушкина<br>«Организация<br>коррекционно-<br>логопедической работы в<br>условиях реализации<br>ФГОС.» |

|     |                                |             |                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                 |                                                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                |             | Университет<br>им.Пушкина педагог-<br>психолог                                                                                                                                                                     |              |                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| 20. | Литвинова<br>Анна<br>Вадимовна | воспитатель | <b>Среднее-<br/>специальное</b><br>2007 год<br>ГОУ СПО «Камчатский<br>педагогический<br>колледж»<br>«Воспитатель детей<br>дошкольного возраста<br>с доп. Подготовкой в<br>области<br>экологического<br>воспитания» | <b>6/0,5</b> | <b>Категории нет</b><br>Учёного звания и<br>учёной степени нет. |                                                                                                                                                                       |
| 21. | Осипова<br>Ольга<br>Андреевна  | воспитатель | <b>Среднее-<br/>специальное</b><br>Мурманское<br>педагогическое<br>училище. 1990 год<br>Воспитатель<br>дошкольных<br>учреждений                                                                                    | <b>28/13</b> | <b>Первая</b><br><br>Учёного звания и<br>учёной степени нет.    | 2018г. ЛОИРО<br>«Организация<br>образовательного<br>процесса в дошкольной<br>образовательной<br>организации в контексте<br>ФГОС ДО»                                   |
| 22. | Попова<br>Наталья<br>Юрьевна   | воспитатель | <b>Среднее-<br/>специальное</b><br>Обучение в ЛГПИ<br>им.Пушкина<br>Социальный педагог                                                                                                                             | <b>10/8</b>  | <b>Первая</b><br><br>Учёного звания и<br>учёной степени нет.    | 2017 год переподготовка<br>по ДОП «Теория и<br>методика дошкольного<br>образования»<br>2020 год ЛОИРО<br>«Условия обеспечения<br>качества дошкольного<br>образования» |

|     |                                 |             |                                                                                                             |              |                                                           |                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23. | Прево Ирина Александровна       | воспитатель | <b>Среднее-специальное</b><br>1978г. Ленинградское Педагогическое училище №5 ,<br>воспитатель детского сада | <b>40\33</b> | <b>Первая</b><br><br>Учёного звания и учёной степени нет. | 2019г. ЛГОУ им. Пушкина<br>Коррекционно воспитательная работа в логопедических группах.<br>ЛГОУ им. Пушкина<br>2019 «Современные игровые технологии»            |
| 24. | Родченкова Ольга Александровна  | воспитатель | <b>Высшее</b><br>1996г.Восточно-Казакстанский Государственный Университет<br>учитель начальных классов      | <b>14\12</b> | <b>Высшая</b><br><br>Учёного звания и учёной степени нет. | 2018 ЛОИРО<br>«Проектирование образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО»                                                                                 |
| 25. | Яковлева Екатерина Владимировна | воспитатель | <b>Среднее-специальное</b><br>ЛОПУ 1988 год<br>Воспитатель детского сада                                    | <b>26\26</b> | <b>Высшая</b><br><br>Учёного звания и учёной степени нет. | 2020 год Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина<br>«Современные технологии художественно-эстетического развития ребёнка в условиях ФГОС ДО» |
| 26. | Федорович Ольга Николаевна      | воспитатель | <b>Высшее</b><br>2002г. ГПУ им.Герцена<br>Учитель начальных классов                                         | <b>14\14</b> | <b>Высшая</b><br><br>Учёного звания и учёной степени нет. | 2017 год переподготовка<br>ГАОУ ДО «Теория и методика дошкольного образования»<br><br>2018г. ЛОИРО<br>«Особенности образовательной деятельности в свете         |



|     |                                   |                     |                                                                                                                                                             |              |                                                          |                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                   |                     |                                                                                                                                                             |              |                                                          | требований ФГОС ДО»                                                                                                             |
| 27. | Шаларова<br>Татьяна<br>Валерьевна | воспитатель         | <b>Высшее</b><br>1998г. С-Петербург<br>педагогический<br>Университет<br>учитель начальных<br>классов                                                        | <b>10\10</b> | <b>Высшая</b><br>Учёного звания и<br>учёной степени нет. | 2019г. ЛГОУ им. Пушкина<br>«Организация<br>коррекционно-<br>логопедической работы в<br>условиях реализации<br>ФГОС»)            |
| 28. | Шифрина<br>Тамара<br>Исааковна    | Учитель-<br>логопед | <b>Высшее</b><br>1977г.<br>Государственный<br>педагогический<br>институт имени<br>А.И.Герцена.<br>сурдопедагог                                              | <b>34\22</b> | <b>Высшая</b><br>Учёного звания и<br>учёной степени нет  | 2018 ЛОИРО<br>Организация и<br>содержание<br>логопедической работы в<br>условиях реализации<br>ФГОС дошкольного<br>образования" |
| 29. | Яцук<br>Ирина<br>Владимировна     | воспитатель         | <b>Высшее</b><br>2006 Ленинградский<br>государственный<br>Университет<br>им.А.С.Пушкина<br>Квалификация<br>учитель-логопед,<br>специальность<br>«Логопедия» | <b>10/1</b>  | <b>Первая</b><br>Учёного звания и<br>учёной степени нет. | 2018г. ЛОИРО<br>"Развитие игровой<br>деятельности<br>дошкольников в свете<br>требований ФГОС ДО»                                |

|                                     |                                   |                                                                                                                                            |              |                                                             |                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30. Калинина Вера Николаевна        | Инструктор физического воспитания | <b>Высшее</b><br>2006 год<br>Ленинградский государственный университет им.Пушкина,<br>Педагог по физической культуре                       | <b>22\21</b> | <b>Высшая</b><br>Учёного звания и учёной степени нет.       | 2019 год ЛОИРО<br>«Физкультурно-оздоровительные технологии в современной ДОО»                                                                  |
| 31. Соколова Людмила Владимировна   | Музыкальный руководитель          | <b>Среднее – специальное</b><br>1994 год<br>Джалал Абадское педагогическое училище им. А.С.Пушкина<br>Воспитатель в дошкольных учреждениях | <b>28\18</b> | <b>Первая</b><br>Учёного звания и учёной степени нет        | 2020 год Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина<br>«Музыкальное развитие дошкольников в условиях инклюзивного образования» |
| 32. Авдониная Екатерина Григорьевна | Учитель - дефектолог              | <b>Высшее</b><br>2004 год<br>Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина<br>Олигофренопедагог                               | <b>10\1</b>  | <b>Категории нет</b><br>Учёного звания и учёной степени нет | 2019Год<br>ЛГУ им .А.С. Пушкина<br>«Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС»<br>72 часа.                     |

| <b>№</b> | <b>Ф.И.О.</b>                   | <b>Занимаемая<br/>Должность</b> | <b>Уровень образования<br/>квалификация по диплому</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Стаж<br/>общий/Стаж<br/>педагог.<br/>работы</b> | <b>Квалификационная<br/>Категория, учёное<br/>звание и учёная<br/>степень</b>                    | <b>Данные о<br/>повышении<br/>квалификации</b> |
|----------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1        | Хюппенен<br>Ирина<br>Альфоновна | Заведующая                      | <p>Ленинградский<br/>государственный областной<br/>университет им. А.С.Пушкина<br/>по специальности<br/>«Олигофренопедагогика»<br/>Квалификация<br/>Олигофренопедагог<br/>2000г</p> <p>Ленинградский<br/>государственный<br/>университет им. Пушкина<br/>«Менеджмент организации».<br/>2007г.</p> | 25\22                                              | <p>Соответствие<br/>занимаемой<br/>должности</p> <p>Учёного звания и<br/>учёной степени нет.</p> | 2021 год ЛОИРО                                 |

|   |                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                                                                                      |                                                                                                   |
|---|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Петрова<br>Лилия<br>Васильевна | Заместитель<br>заведующего<br>по УВР | <p>Ленинградский педагогический институт им. А.И.Герцена<br/>Специальность: педагогика и психология дошкольная<br/>Квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию.<br/>1989г</p> <p>Ленинградский государственный университет им. Пушкина.<br/>«Управление образованием»<br/>2017 год</p> | 37\37 | <p>Соответствие занимаемой должности</p> <p>Учёного звания и учёной степени нет.</p> | ЛОИРО, 2019 год, "Методическая поддержка образовательной деятельности в ДОО в контексте ФГОС ДО". |
|---|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|